

Canada

À l'intention
des enseignants

A l'occasion du Jour du Commonwealth dans les écoles

le 13 mars 1989



Affaires extérieures
Canada

External Affairs
Canada

LIBRARY E A/BIBLIOTHEQUE A E



3 5036 20024738 8

DL

UNIVERSITY OF TORONTO

BIBLIOTHEQUE A E

DOCS
CA1 EA 89N57 EXF
Notes for teachers : Commonwealth
Day in schools March 13, 1989. -
43254176



LE JOUR DU COMMONWEALTH DANS LES ÉCOLES

Pourquoi s'intéresser au Commonwealth?

Tout pays a la responsabilité d'assurer une éducation qui favorise la compréhension et la bonne volonté entre les peuples. Les jeunes, en particulier, doivent apprendre combien il est important que chacun s'efforce de vivre en harmonie avec les autres dans un monde de plus en plus complexe. Les études relatives au Commonwealth peuvent constituer un excellent moyen de transmettre à des esprits jeunes et malléables les notions d'«indépendance», d'«interdépendance», de «coopération», d'«association», d'«appui» et d'«unité dans la diversité», de «dialogue Nord-Sud» qui sous-tendent les efforts faits pour consolider la paix mondiale et la compréhension internationale et les programmes d'aide au développement.

Qu'est-ce que le Commonwealth?

Le Commonwealth est une association volontaire de 48 pays indépendants, antérieurement membres de l'Empire britannique, représentant toutes les régions de la planète. Il regroupe un milliard de personnes d'horizons fort différents sur les plans des croyances de la race, de la langue et de la couleur, mais qui partagent certaines traditions, pratiques et attitudes dans les domaines gouvernementaux, juridiques, éducatifs et autres et qui peuvent communiquer facilement les uns avec les autres en anglais.

Les pays membres ont librement choisi de se joindre au Commonwealth lors de leur accession à l'indépendance. Ils reconnaissent tous que l'association et la collaboration servent bien leurs intérêts. En s'associant, ils posent aussi un geste concret en faveur de la compréhension entre les hommes et de la paix dans le monde en combattant les préjugés, l'ignorance, la maladie et la pauvreté. Ils ont enchaîné ces convictions politiques, dans une Déclaration de principes qu'ils estiment déborder le strict cadre du Commonwealth et contribuer à promouvoir la compréhension et la bonne volonté au sein de l'humanité tout entière. Comme il convient aux membres d'une grande famille, les chefs de gouvernement des pays du Commonwealth se réunissent tous les deux ans pour se consulter directement sur les grandes questions internationales et faire le point sur la coopération au sein du Commonwealth.

Le Commonwealth conduit également, à l'intention de ses membres en voie de développement, toute une gamme de programmes d'aide sociale, humanitaire, économique et technique auxquels chacun des pays membres contribue selon ses moyens. À titre d'exemples:

- Le Fonds du Commonwealth pour la coopération technique que sous-tend un principe unique, celui qui permet aux pays en développement de mettre à profit leur expérience

sur une base inter et intra-régionale et ainsi apprendre les uns des autres.

- Plusieurs études d'envergure sur les relations économiques et commerciales entre les pays développés et en développement (dialogue Nord-Sud).
- Le Programme du Commonwealth pour la jeunesse aux termes duquel des centres régionaux de formation des animateurs de groupes de jeunes ont été établis en Inde, en Guyane et en Zambie.
- L'organisation s'est récemment dotée de deux nouvelles structures vouées respectivement à l'étude des moyens de renforcer le rôle des femmes dans le développement économique et social et à la promotion des droits de la personne au sein du Commonwealth.
- Lors de leur réunion de 1987 à Vancouver, les chefs de gouvernement du Commonwealth sont convenus de créer une institution commune destinée à favoriser la coopération en matière de télé-enseignement. Celle-ci, inaugurée en novembre 1988 à Vancouver sous le nom d'Agence du Commonwealth pour l'enseignement, est à la fois le premier organisme du Commonwealth installé au Canada et le premier à être implanté hors de la Grande-Bretagne.

Qu'est-ce que le Jour du Commonwealth?

Le Jour du Commonwealth est une journée spéciale où les pays membres célèbrent leur appartenance à l'association. Les chefs de gouvernement du Commonwealth ont réservé le deuxième lundi de mars pour promouvoir la compréhension et la connaissance du Commonwealth. Les écoles peuvent parrainer des activités créatives qui leur permettront de tirer profit de cette journée et de la période qui la précède et à certaines desquelles pourront participer des parents et d'autres personnes ressources.

Activités scolaires pendant la période précédant le Jour du Commonwealth

1. Arts et artisanat

- a) Colorier les États du Commonwealth sur une grande carte du monde. On peut utiliser différentes couleurs pour chaque région représentée: Canada — Antilles; Grande-Bretagne — Méditerranée; Afrique; Asie; Pacifique.
- b) Faire une exposition d'étiquettes de produits alimentaires provenant d'États du Commonwealth et indiquer le pays d'origine qui figure sur la carte.

- c) Fabriquer et exposer des poupées habillées en costume traditionnel.
 - d) Rassembler des photos ou faire des dessins des habitants de divers pays du Commonwealth et les exposer.
4. Un chant ou un hymne national, ou une danse nationale.
 5. Une prière de clôture pour qu'il y ait plus d'amour et de compréhension et une paix durable.

2. Lecture

Lire des textes d'écrivains du Commonwealth. Encourager les enfants à chercher des correspondants dans d'autres pays du Commonwealth.

3. Collection de timbres

Monter une exposition de timbres du Commonwealth, notamment de ceux reçus de correspondants d'autres pays du Commonwealth.

4. Album du Commonwealth

Collectionner et exposer des photos et articles de journaux et de revues sur les habitants des pays du Commonwealth et sur ce qui s'y passe. Les classer par sujets, par exemple, sports, agriculture, réunions internationales, élections et activités artistiques.

5. Musique

Essayer d'obtenir et de faire entendre des enregistrements de musique et de chansons populaires d'autres pays du Commonwealth.

6. Cuisine

Des parents ou d'autres personnes pourraient donner des recettes de plats nationaux et aider les enfants à les préparer.

7. Autres suggestions

- Encourager les élèves à participer à des concours de rédaction à l'échelle du Commonwealth, par exemple, ceux qu'organisent la Royal Commonwealth Society.
- Organiser des discussions et des débats sur des problèmes mondiaux où pourrait être étudié le rôle du Commonwealth, par exemple, sur les relations entre pays riches et pauvres.
- Faire choisir à chaque élève ou groupe d'élèves un pays du Commonwealth qu'il étudie et présente ensuite à la classe à l'occasion d'un bref exposé.
- Demander aux étudiants d'imaginer des entretiens entre divers chefs de gouvernement de pays du Commonwealth.

Jour du Commonwealth

Nous vous proposons les idées suivantes pour cette journée:

1. Chant de l'hymne national.
2. Défilé des drapeaux du Commonwealth où les participants portent chacun le nom d'un État. Les drapeaux peuvent être faits en carton, en classe.
3. Lecture de textes soulignant la compréhension et la collaboration entre les peuples.

LE COMMONWEALTH AUJOURD'HUI

Les 48 pays membres du Commonwealth représentent toutes les régions du monde. Leur taille et le nombre de leurs habitants varient énormément.

Les peuples du Commonwealth diffèrent aussi beaucoup sur le plan des croyances, de la race, de la langue et de la couleur.

Les économies diffèrent également. Le Commonwealth comprend quelques-uns des principaux pays industrialisés mais la majorité de ses membres sont des pays en développement, dont un grand nombre sont parmi les plus pauvres du monde.

Le Commonwealth moderne a commencé à se former en 1947 lorsque l'Inde y a adhéré après son accession à l'indépendance.

Son développement s'est accéléré en 1957 lorsque le Ghana a acquis son indépendance. Depuis lors, de nouveaux pays d'Afrique, d'Asie, de la Méditerranée, des Antilles, de l'océan Indien et de l'océan Pacifique ont choisi de devenir membres du Commonwealth. Brunei y est adhéré tout récemment, en 1984. En sa qualité de premier dominion autonome, le Canada a toujours joué un rôle important dans les affaires du Commonwealth.

La Reine est le symbole et Chef du Commonwealth et ce, bien que de nombreux pays soient des républiques ou soient gouvernés par leur propre monarque.

Le Commonwealth est desservi par un secrétariat situé à Londres. Son personnel est composé de personnes recrutées parmi tous les pays du Commonwealth. Le premier secrétaire-général fut un Canadien, M. Arnold Smith. C'est actuellement M. Shridath Ramphal, de la Guinée, qui dirige le secrétariat.

Le Secrétariat organise des réunions et des conférences qui permettent aux représentants des différents pays du Commonwealth de se rencontrer pour s'entendre sur des programmes et veiller à leur exécution. Il lui incombe aussi de mettre en oeuvre les décisions des chefs de gouvernement quant à la coopération dans les domaines politique, économique et social.

DÉCLARATION DU COMMONWEALTH

Le Commonwealth des Nations est une association d'États indépendants et souverains, maîtres de leur politique, qui ont choisi de se consulter et de collaborer pour le bien de leurs populations et pour la concorde internationale et la paix dans le monde.

Les États membres du Commonwealth, répartis dans six continents et sur cinq océans, réunissent des peuples de races, de langues et de religions diverses, et illustrent toutes les phases du développement économique, depuis les pays défavorisés en voie de développement jusqu'aux grandes nations industrielles. Ils englobent une grande variété de cultures, de traditions et d'institutions.

L'appartenance au Commonwealth n'empêche pas les gouvernements des États membres d'être non alignés ou d'adhérer à tout autre groupe, association ou alliance. Malgré cette diversité, tous les États membres du Commonwealth partagent certains principes, et c'est en soutenant ces principes que le Commonwealth peut continuer à œuvrer dans l'intérêt de l'humanité au sein de la communauté internationale.

Nous croyons que le maintien de la paix et de l'ordre dans le monde est essentiel à la sécurité et à la prospérité de l'humanité; nous appuyons par conséquent l'Organisation des Nations Unies et nous cherchons à renforcer son influence stabilisatrice dans le monde et à soutenir ses efforts en vue de faire disparaître les causes de tensions entre les nations.

Nous croyons à la liberté individuelle, à l'égalité des droits entre tous les citoyens, indépendamment de leur race, de leur couleur, de leurs croyances religieuses ou de leurs opinions politiques, et au droit inaliénable de chacun de prendre part par des moyens politiques démocratiques à l'élaboration de la société dans laquelle il vit. Par conséquent, nous nous efforçons de promouvoir dans nos pays respectifs les institutions représentative et les garanties des libertés individuelles, en vertu du droit qui constitue notre patrimoine commun.

Nous considérons les préjugés raciaux comme un mal dangereux qui menace le sain épanouissement du genre humain, et la discrimination raciale comme une véritable plaie sociale. Chaque nation luttera avec vigueur contre ce fléau.

Aucun pays n'accordera à des régimes qui pratiquent la discrimination raciale une aide qui, à son avis, contribuerait directement à encourager ou à consolider cette politique odieuse. Nous nous opposons à toutes les formes de domination coloniale et d'oppression raciale et nous avons pour principes la dignité humaine et l'égalité des personnes.

En conséquence, nous militerons partout en faveur de la dignité humaine et de l'égalité des personnes, et nous appuyerons les principes de l'autodétermination et de l'antiracisme.

Nous estimons que les grandes inégalités actuelles dans la répartition des richesses entre les différentes parties de l'humanité sont trop marquées pour être tolérées. Elles créent aussi des tensions dans le monde. Nous nous fixons donc comme objectif leur disparition progressive, et nous nous efforcerons de vaincre la pauvreté, l'ignorance et la maladie en élevant les niveaux de vie, et en édifiant une communauté internationale plus équitable.

À cette fin, nous chercherons à libéraliser le plus possible les échanges internationaux à des conditions justes et équitables pour tous, en tenant compte des exigences particulières des pays en voie de développement, et à encourager le transfert vers ces pays de ressources adéquates, tant publiques que privées, conscients de l'importance d'agir dans un véritable esprit de collaboration et de créer dans les pays en développement un climat qui favorise la croissance et l'investissement de façon soutenue.

Nous croyons que la coopération internationale est essentielle pour faire disparaître les causes des guerres, pour promouvoir la tolérance, combattre l'injustice et assurer le développement de tous les peuples du monde. Nous sommes persuadés que le Commonwealth est l'une des associations le plus apte à réaliser ces objectifs.

Ainsi, les États membres du Commonwealth estiment qu'ils peuvent illustrer de manière constructive l'approche multinationale qui est vitale pour la paix et le progrès dans un monde moderne. L'association repose sur la consultation, la discussion et la coopération.

En rejetant la contrainte comme instrument de politique, ils reconnaissent que la protection de chaque État membre contre une agression venant de l'extérieur intéresse tous les membres de l'association. L'association fournit aux États membres de nombreux moyens d'échanger sur une base permanente des connaissances et des points de vue sur des questions professionnelles, culturelles, économiques, juridiques et politiques.

Nous avons l'intention d'encourager et d'étendre ces relations, car nous croyons que notre association multinationale peut favoriser la compréhension entre les hommes et entre les nations, aider à éliminer la discrimination fondée sur les différences de race, de couleur ou de croyance, garantir les libertés individuelles, contribuer à enrichir la vie de tous et exercer une profonde influence pour promouvoir la paix entre les nations.

MEMBRES DU COMMONWEALTH

Pays	Capitale	Population 1984	Fête Nationale	Année d'adhésion
Antigua et Barbuda (M)	St. John's	100,000	1 novembre	1981
Australie (M)	Canberra	14,900,000	26 janvier	1931
Bahamas (R)	Nassau	200,000	10 juillet	1973
Bangladesh (R)	Dhaka	90,700,000	26 mars	1972
Barbade (M)	Bridgetown	300,000	30 novembre	1966
Bélize (M)	Belmopan	100,000	21 septembre	1981
Botswana (R)	Gaborone	900,000	30 septembre	1966
Brunei (M)	Bandar Seri Begawan	180,000	23 février	1984
Canada (M)	Ottawa	24,200,000	1 juillet	1931
Chypre (R)	Nicosie	600,000	1 octobre	1961
Dominique (R)	Roseau	100,000	3 novembre	1978
Gambie (R)	Banjul	600,000	18 février	1965
Ghana (R)	Accra	11,800,000	6 mars	1957
Grande-Bretagne (M)	Londres	56,000,000	16 juin	—
Grenade (M)	Saint George's	100,000	7 février	1974
Guyane (R)	Georgetown	800,000	23 février	1976
Îles Salomon (M)	Honiara	200,000	8 juillet	1978
Inde (R)	Nouvelle-Delhi	690,200,000	26 janvier	1947
Jamaïque (M)	Kingston	2,200,000	6 août	1962
Kenya (R)	Nairobi	17,400,000	12 décembre	1963
Kiribati (R)	Tarawa	60,000	12 juillet	1979
Lesotho (M)	Maseru	1,400,000	4 octobre	1966
Malawi (K)	Lilongue	6,200,000	6 juillet	1964
Malaisie (M)	Kuala Lumpur	14,200,000	31 janvier	1957
Maldives (R)*	Male	200,000	9 juillet	1982
Malte (R)	La Valette	400,000	13 décembre	1964
Maurice (M)	Port Louis	900,000	12 mars	1968
Nauru (R)*	Nauru	8,000	31 janvier	1968
Nigeria (R)	Lagos	87,600,000	1 octobre	1960
Nouvelle-Zélande (M)	Wellington	3,300,000	6 février	1931
Ouganda (R)	Kampala	13,000,000	9 octobre	1962
Papouasie-Nouvelle-Guinée (M)	Port Moresby	3,100,000	16 septembre	1975
Saint-Christophe-Nevis (M)	Basseterre	50,000	19 septembre	1983
Ste-Lucie (M)	Castries	100,000	22 février	1979
St-Vincent (M)	Kingstown	100,000	27 octobre	1979
Samoa occidentales (R)	Apia	200,000	12 juillet	1979
Seychelles (R)	Victoria	100,000	5 juin	1976
Sierra Leone (R)	Freetown	3,600,000	19 avril	1961
Singapour (R)	Singapour	2,400,000	9 août	1965
Souaziland (M)	Mbabane	600,000	6 septembre	1968
Sri Lanka (R)	Colombo	15,000,000	4 février	1948
Tanzanie (R)	Dar-es-Salaam	19,100,000	9 décembre	1961
Tonga (M)	Nuku'alofa	100,000	4 juin	1970
Trinité-et-Tobago (R)	Port of Spain	1,200,000	24 septembre	1962
Tuvalu (M)*	Funafuti	8,000	1 octobre	1978
Vanuatu (R)	Port Vila	100,000	30 juillet	1980
Zambie (R)	Lusaka	5,800,000	24 octobre	1964
Zimbabwe (R)	Harare	7,200,000	18 avril	1980

*Membre spécial (M) Monarchie (R) République

doc
CA1
EA
89N57
EXF

.b2268930(E)
.b2268942(F)

Canada

Notes for Teachers

Commonwealth Day in schools

March 13, 1989

Dept. of External Affairs
Min. des Affaires extérieures

NOV 20 1989

RETURN TO DEPARTMENTAL LIBRARY
RETOURNER A LA BIBLIOTHEQUE DU MINISTERE



External Affairs
Canada

Affaires extérieures
Canada

COMMONWEALTH DAY IN SCHOOLS

Why learn about the Commonwealth?

Every nation has a responsibility to provide education that will promote international understanding and goodwill. Young people, in particular, should learn how important it is that all people should strive to live together in harmony in an increasingly complex world. Studies related to the Commonwealth can provide an excellent means of getting across to young and impressionable minds the ideas of "independence", "interdependence", "co-operation", "partnership", "pulling together", "unity amidst diversity", "North/South dialogue", which underlie attempts to secure world peace and international understanding and development assistance programs.

What is the Commonwealth?

The Commonwealth is a voluntary association of forty-eight independent countries situated in every region of the world. It brings together over a billion people of infinite variety — of faith, of race, of language and of colour — who share certain traditions, techniques and attitudes in government, in the law, in education, and in other fields, and the ability to communicate easily with each other in the English language.

The decision to join the Commonwealth was freely made by member governments when they became independent. All agree that their interests are well served by continued partnership and co-operation. Through their association with each other, members make a genuine effort to encourage greater human understanding and to work towards a peaceful world by reducing prejudice, ignorance, disease and poverty. These political beliefs are set out in a Declaration of Commonwealth Principles which they regard as valid not merely for themselves, but as a contribution to the collective understanding and goodwill of all mankind. As befits an extended family relationship, Commonwealth Heads of Government meet every two years for private consultations on the leading international issues and to review the state of Commonwealth co-operation.

The Commonwealth also conducts a very diverse range of technical assistance, economic, humanitarian and social programs mainly for its developing country members but financed by all members according to their means. A few examples are:

- The Commonwealth Fund for Technical Co-operation, in which a unique and successful principle has been to provide the means of exchanging relevant experience between developing countries (within regions and between regions) so that they can learn from each other.
- Several major studies undertaken on economic and trade relationships between developed and developing countries (the North/South Dialogue).

- The Commonwealth Youth Program with India, Guyana and Zambia providing regional centres for training of youth leaders.
- As recent additions, units concerned with the means of improving the role and place of women in economic and social development, and the promotion of human rights within the Commonwealth have been established.
- At their 1987 meeting in Vancouver, the Heads of Government agreed to create a new Commonwealth institution for co-operation in distance education. This new agency, known as the Commonwealth of Learning, was inaugurated in Vancouver in November 1988, and is the first Commonwealth body to be based in Canada and outside Britain.

What is Commonwealth Day?

Commonwealth Day is a special day every year when member countries celebrate their membership in the association. Commonwealth Heads of Government have set aside the second Monday in March for this purpose so as to promote understanding and learning about the Commonwealth. Schools can sponsor activities which will enable them to make imaginative use of Commonwealth Day and the period leading up to it, and involve parents and other resource persons in some of these activities. The following are some of the ideas which teachers may wish to consider.

Classroom activities in the period leading up to Commonwealth Day

1. *Arts and crafts*

- a) Put up a large map of the world and colour in Commonwealth nations. Different colours could be used for the different regions — Canada/Caribbean; Britain/Mediterranean; Africa; Asia; Pacific.
- b) Make a display of food labels from Commonwealth countries, relating them to the country of origin on the map.
- c) Make and display dolls dressed in traditional costumes.
- d) Collect or draw pictures of people from different Commonwealth countries and display them.

2. *Readings*

Read stories and poems by Commonwealth writers. Encourage children to get pen-friends in other Commonwealth countries.

3. *Stamp collecting*

Display Commonwealth stamps including those collected from pen-friends in Commonwealth nations.

4/3 254/76

4. *Commonwealth scrapbook*

Collect and display news items and pictures from newspapers and magazines about people and events in Commonwealth countries. Arrange them according to their subject (e.g. sport, agriculture, international meetings, elections, and arts).

5. *Music*

Try to obtain and play recordings of music and folk songs from other Commonwealth countries.

6. *Cooking*

Parents and others may also be able to provide recipes of national dishes and help the children to prepare them.

7. *Other activities*

- Encouraging pupils to participate in Commonwealth-wide essay competitions (e.g. those organized by the Royal Commonwealth Society).
- Discussions and debates on world issues in which the role of the Commonwealth can be explored — for example, relations between rich and poor countries.
- Each student or group of students selects a Commonwealth country for study and presents a short talk to the class.
- Students conduct imaginary dialogue between heads of government of selected Commonwealth countries.

Commonwealth Day

The following ideas for this Day are suggested:

1. The singing of the National Anthem.
2. A procession of Commonwealth flags with the names of the states pinned on to the students. These flags could be cardboard replicas made in the classroom.
3. Readings emphasizing international understanding and co-operation.
4. A national song or hymn, or a national dance or choral speech.
5. A closing prayer for greater love and understanding and lasting peace.

THE COMMONWEALTH TODAY

The 48 member countries of the Commonwealth are situated in every part of the world. They vary enormously in size and population.

The peoples of the Commonwealth vary enormously, too, in faith, race, language and colour.

The economies of Commonwealth members also differ. The Commonwealth includes a few of the world's developed

industrialized countries but the majority are developing countries, and include many of the world's poorest.

The modern Commonwealth began to take shape in 1947 when India became a member after it became independent.

Its growth accelerated in 1957 when Ghana gained its independence. Since then, new nations in Africa, Asia, the Mediterranean, the Caribbean, the Indian Ocean and the Pacific Ocean have chosen to become Commonwealth members. The newest member is Brunei which joined in 1984. As the first of the self-governing Dominions, Canada and Canadians have always played a significant role in Commonwealth affairs.

The Queen is the symbol and Head of the Commonwealth even though many of its members are republics, while others have their own monarchs.

Since 1965 the Commonwealth has been served by an international secretariat with offices in London. Its staff is made up of people from all over the Commonwealth. The first Secretary-General was a Canadian, Mr. Arnold Smith, and the current one is Mr. Shridath Ramphal from Guyana.

The Secretariat organizes meetings and conferences that bring people from Commonwealth countries together to plan and carry out agreed programmes. It also implements the decisions of heads of government on co-operation in the political, economic and social spheres.

DECLARATION OF COMMONWEALTH PRINCIPLES

On 22 January 1971, at their meeting in Singapore, Commonwealth Heads of Government unanimously approved the following Declaration of Commonwealth Principles:

THE Commonwealth of Nations is a voluntary association of independent sovereign states, each responsible for its own policies, consulting and co-operating in the common interests of their peoples and in the promotion of international understanding and world peace.

MEMBERS of the Commonwealth come from territories in the six continents and five oceans, include peoples of different races, languages and religions, and display every stage of economic development from poor developing nations to wealthy industrialized nations. They encompass a rich variety of cultures, traditions and institutions.

MEMBERSHIP of the Commonwealth is compatible with the freedom of member governments to be non-aligned or to belong to any other grouping, association or alliance. Within this diversity all members of the Commonwealth hold certain principles in common. It is by pursuing these principles that the Commonwealth can continue to influence international society for the benefit of mankind.

WE believe that international peace and order are essential to the security and prosperity of mankind; we therefore support the United Nations and seek to strengthen its influence for peace in the world, and its efforts to remove the causes of tension between nations.

WE believe in the liberty of the individual, in equal rights for all citizens regardless of race, colour, creed or political belief, and in their inalienable right to participate by means of free and democratic political processes in framing the society in which they live. We therefore strive to promote in each of our countries those representative institutions and guarantees for personal freedom under the law that are our common heritage.

WE recognize racial prejudice as a dangerous sickness threatening the healthy development of the human race and racial discrimination as an unmitigated evil of society. Each of us will vigorously combat this evil within our own nation.

NO country will afford to regimes which practise racial discrimination assistance which in its own judgment directly contributes to the pursuit or consolidation of this evil policy. We oppose all forms of colonial domination and racial oppression and are committed to the principles of human dignity and equality.

WE will therefore use all our efforts to foster human equality and dignity everywhere, and to further the principles of self-determination and non-racialism.

WE believe that the wide disparities in wealth now existing between different sections of mankind are too great to be tolerated. They also create world tensions. Our aim is their progressive removal. We therefore seek to use our efforts to overcome poverty, ignorance and disease in raising standards of life and achieving a more equitable international society.

TO this end our aim is to achieve the freest possible flow of international trade on terms fair and equitable to all, taking into account the special requirements of the developing countries, and to encourage the flow of adequate resources, including governmental and private resources, to the developing countries, bearing in mind the importance of doing this in a true spirit of partnership and of establishing for this purpose in the developing countries conditions which are conducive to sustained investment and growth.

WE believe that international co-operation is essential to remove the causes of war, promote tolerance, combat injustice, and secure development among the peoples of the world. We are convinced that the Commonwealth is one of the most fruitful associations for these purposes.

IN pursuing these principles the members of the Commonwealth believe that they can provide a constructive example of the multi-national approach which is vital to peace and progress in the modern world. The association is based on consultation, discussion and co-operation.

IN rejecting coercion as an instrument of policy they recognize that the security of each member state from external aggression is a matter of concern to all members. It provides many channels for continuing exchanges of knowledge and views on professional, cultural, economic, legal and political issues among member states.

THESE relationships we intend to foster and extend, for we believe that our multi-national association can expand human understanding and understanding among nations, assist in the elimination of discrimination based on differences of race, colour or creed, maintain and strengthen personal liberty, contribute to the enrichment of life for all, and provide a powerful influence for peace among nations.

COMMONWEALTH MEMBERS

Country	Capital	Population 1984	National Day	Year of Joining
Antigua and Barbuda (M)	St. John's	100,000	November 1	1981
Australia (M)	Canberra	14,900,000	January 26	1931
The Bahamas (R)	Nassau	200,000	July 10	1973
Bangladesh (R)	Dhaka	90,700,000	March 26	1972
Barbados (M)	Bridgetown	300,000	November 30	1966
Belize (M)	Belmopan	100,000	September 21	1981
Botswana (R)	Gaborone	900,000	September 30	1966
Britain (M)	London	56,000,000	June 16	—
Brunei (M)	Bandar Seri Begawan	180,000	February 23	1984
Canada (M)	Ottawa	24,200,000	July 1	1931
Cyprus (R)	Nicosia	600,000	October 1	1961
Dominica (R)	Roseau	100,000	November 3	1978
The Gambia (R)	Banjul	600,000	February 18	1965
Ghana (R)	Accra	11,800,000	March 6	1957
Grenada (M)	St. George's	100,000	February 7	1974
Guyana (R)	Georgetown	800,000	February 23	1976
India (R)	New Delhi	690,200,000	January 26	1947
Jamaica (M)	Kingston	2,200,000	August 6	1962
Kenya (R)	Nairobi	17,400,000	December 12	1963
Kiribati (R)	Tarawa	60,000	July 12	1979
Lesotho (M)	Maseru	1,400,000	October 4	1966
Malawi (K)	Lilongwe	6,200,000	July 6	1964
Malaysia (M)	Kuala Lumpur	14,200,000	January 31	1957
Maldives (R)*	Male	200,000	July 9	1982
Malta (R)	Valetta	400,000	December 13	1964
Mauritius (M)	Port Louis	900,000	March 12	1968
Nauru (R)*	Nauru	8,000	January 31	1968
New Zealand (M)	Wellington	3,300,000	February 6	1931
Nigeria (R)	Lagos	87,600,000	October 1	1960
Papua New-Guinea (M)	Port Moresby	3,100,000	September 16	1975
St. Christopher-Nevis (M)	Basseterre	50,000	September 19	1983
St. Lucia (M)	Castries	100,000	February 22	1979
St. Vincent (M)	Kingstown	100,000	October 27	1979
Seychelles (R)	Victoria	100,000	June 5	1976
Sierra Leone (R)	Freetown	3,600,000	April 19	1961
Singapore (R)	Singapore	2,400,000	August 9	1965
Solomon Islands (M)	Honiara	200,000	July 8	1978
Sri Lanka (R)	Colombo	15,000,000	February 4	1948
Swaziland (M)	Mbabane	600,000	September 6	1968
Tanzania (R)	Dar es Salaam	19,100,000	December 9	1961
Tonga (M)	Nuku'alofa	100,000	June 4	1970
Trinidad and Tobago (R)	Port of Spain	1,200,000	September 24	1962
Tuvalu (M)*	Funufati	8,000	October 1	1978
Uganda (R)	Kampala	13,000,000	October 9	1962
Vanuatu (R)	Port Vila	100,000	July 30	1980
Western Samoa (R)	Apia	200,000	July 12	1979
Zambia (R)	Lusaka	5,800,000	October 24	1964
Zimbabwe (R)	Harare	7,200,000	April 18	1980

*Special Member (M) Monarchy (R) Republic