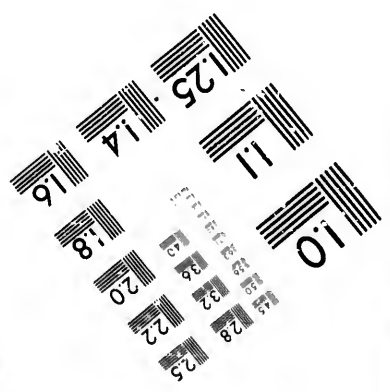
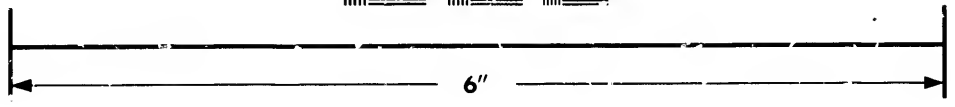
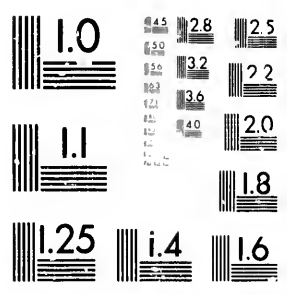


**IMAGE EVALUATION
TEST TARGET (MT-3)**



**Photographic
Sciences
Corporation**

23 WEST MAIN STREET
WEBSTER, N.Y. 14580
(716) 872-4503

**CIHM/ICMH
Microfiche
Series.**

**CIHM/ICMH
Collection de
microfiches.**



Canadian Institute for Historical Microreproductions / Institut canadien de microreproductions historiques

© 1981

Technical and Bibliographic Notes/Notes techniques et bibliographiques

The Institute has attempted to obtain the best original copy available for filming. Features of this copy which may be bibliographically unique, which may alter any of the images in the reproduction, or which may significantly change the usual method of filming, are checked below.

L'Institut a microfilmé le meilleur exemplaire qu'il lui a été possible de se procurer. Les détails de cet exemplaire qui sont peut-être uniques du point de vue bibliographique, qui peuvent modifier une image reproduite, ou qui peuvent exiger une modification dans la méthode normale de filmage sont indiqués ci-dessous.

- Coloured covers/
Couverture de couleur
- Covers damaged/
Couverture endommagée
- Covers restored and/or laminated/
Couverture restaurée et/ou pelliculée
- Cover title missing/
Le titre de couverture manque
- Coloured maps/
Cartes géographiques en couleur
- Coloured ink (i.e. other than blue or black)/
Encre de couleur (i.e. autre que bleue ou noire)
- Coloured plates and/or illustrations/
Planches et/ou illustrations en couleur
- Bound with other material/
Relié avec d'autres documents
- Tight binding may cause shadows or distortion
along interior margin/
La reliure serrée peut causer de l'ombre ou de la
distortion le long de la marge intérieure
- Blank leaves added during restoration may
appear within the text. Whenever possible, these
have been omitted from filming/
Il se peut que certaines pages blanches ajoutées
lors d'une restauration apparaissent dans le texte,
mais, lorsque cela était possible, ces pages n'ont
pas été filmées.
- Additional comments:/
Commentaires supplémentaires:

- Coloured pages/
Pages de couleur
- Pages damaged/
Pages endommagées
- Pages restored and/or laminated/
Pages restaurées et/ou pelliculées
- Pages discoloured, stained or foxed/
Pages décolorées, tachetées ou piquées
- Pages detached/
Pages détachées
- Showthrough/
Transparence
- Quality of print varies/
Qualité inégale de l'impression
- Includes supplementary material/
Comprend du matériel supplémentaire
- Only edition available/
Seule édition disponible
- Pages wholly or partially obscured by errata
slips, tissues, etc., have been refilmed to
ensure the best possible image/
Les pages totalement ou partiellement
obscurcies par un feuillet d'errata, une pelure,
etc., ont été filmées à nouveau de façon à
obtenir la meilleure image possible.

This item is filmed at the reduction ratio checked below/
Ce document est filmé au taux de réduction indiqué ci-dessous.

10X	12X	14X	16X	18X	20X	22X	24X	26X	28X	30X	32X
					✓						

The copy filmed here has been reproduced thanks to the generosity of:

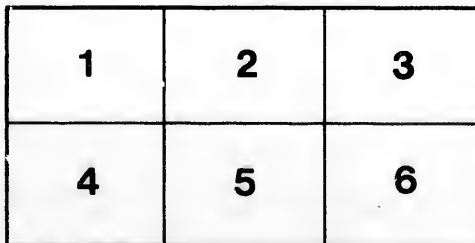
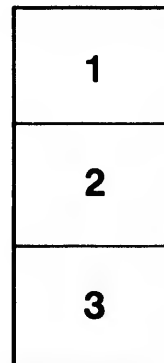
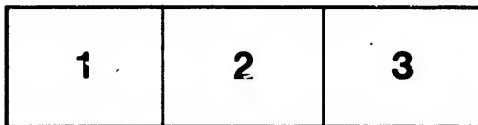
Library of the Public
Archives of Canada

The images appearing here are the best quality possible considering the condition and legibility of the original copy and in keeping with the filming contract specifications.

Original copies in printed paper covers are filmed beginning with the front cover and ending on the last page with a printed or illustrated impression, or the back cover when appropriate. All other original copies are filmed beginning on the first page with a printed or illustrated impression, and ending on the last page with a printed or illustrated impression.

The last recorded frame on each microfiche shall contain the symbol \rightarrow (meaning "CONTINUED"), or the symbol ∇ (meaning "END"), whichever applies.

Maps, plates, charts, etc., may be filmed at different reduction ratios. Those too large to be entirely included in one exposure are filmed beginning in the upper left hand corner, left to right and top to bottom, as many frames as required. The following diagrams illustrate the method:



L'exemplaire filmé fut reproduit grâce à la générosité de:

La bibliothèque des Archives
publiques du Canada

Les images suivantes ont été reproduites avec le plus grand soin, compte tenu de la condition et de la netteté de l'exemplaire filmé, et en conformité avec les conditions du contrat de filmage.

Les exemplaires originaux dont la couverture en papier est imprimée sont filmés en commençant par le premier plat et en terminant soit par la dernière page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration, soit par le second plat, selon le cas. Tous les autres exemplaires originaux sont filmés en commençant par la première page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration et en terminant par la dernière page qui comporte une telle empreinte.

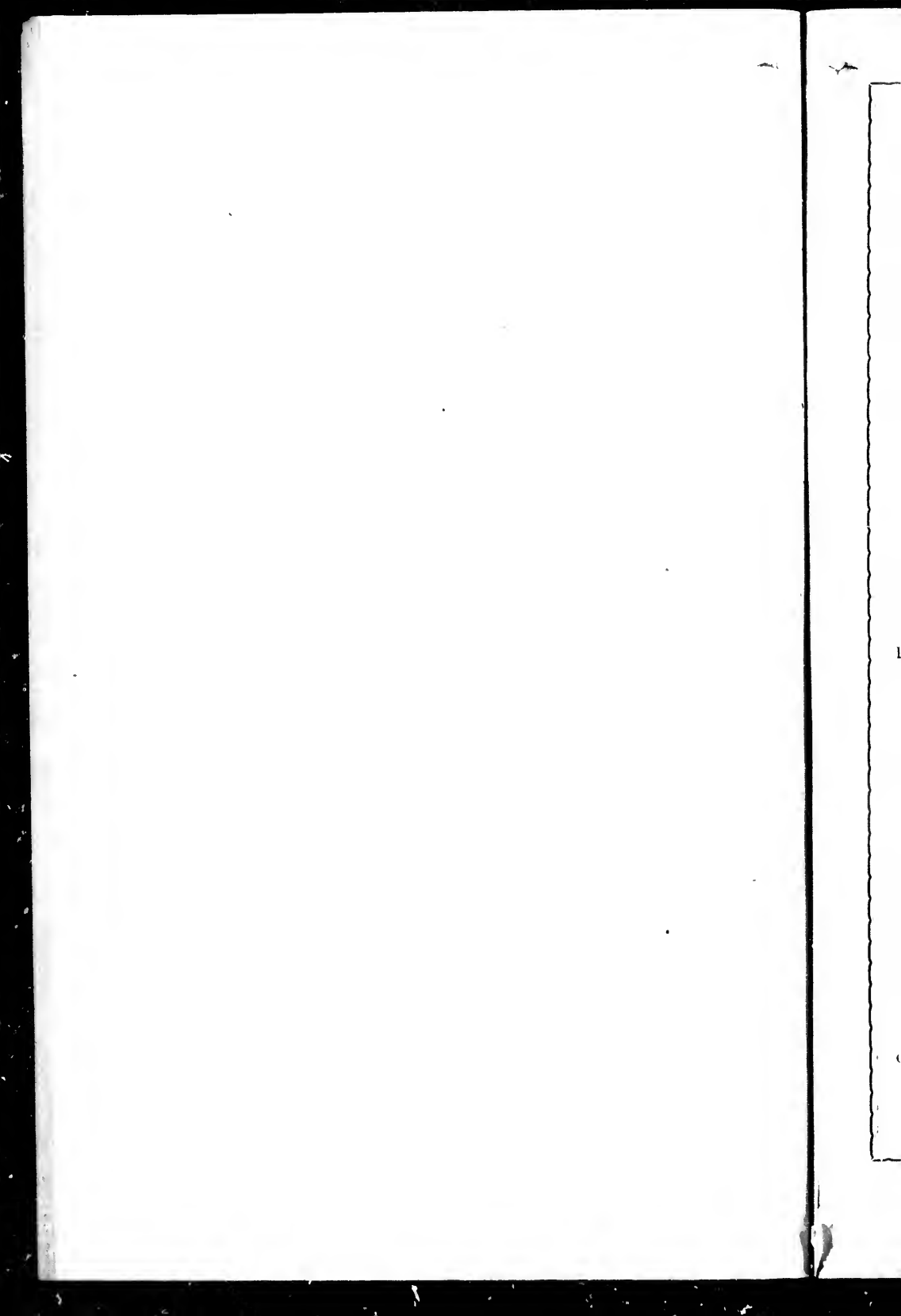
Un des symboles suivants apparaîtra sur la dernière image de chaque microfiche, selon le cas: le symbole \rightarrow signifie "A SUIVRE", le symbole ∇ signifie "FIN".

Les cartes, planches, tableaux, etc., peuvent être filmés à des taux de réduction différents. Lorsque le document est trop grand pour être reproduit en un seul cliché, il est filmé à partir de l'angle supérieur gauche, de gauche à droite, et de haut en bas, en prenant le nombre d'images nécessaire. Les diagrammes suivants illustrent la méthode.

ails
du
odifier
une
nage

rrata
o

elure,
à



ETUDE

L'EDUCATION AGRICOLE

PAR

L'HONORABLE LOUIS BEAUBIEN

Lue devant le Conseil d'Agriculture de la Province
de Québec le 8 Mars 1877.



MONTREAL

COMPAGNIE D'IMPRIMERIE CANADIENNE, 222 Rue Notre Dame

1877

L

én
re
cu
m
sc
en
P
sc

E

L

Q
L
Se
ét
ne

EXTRAIT DU PROCÈS-VERBAL

DE

L'Assemblée du Comité Exécutif du Conseil d'Agriculture, P.Q.

Séance du 6 Mars 1877.

Le Comité Exécutif croit devoir encore concourir dans l'opinion émise par le Comité d'Agriculture de la Chambre d'Assemblée, relativement à des changements à être faits dans les Ecoles d'Agriculture et la distribution de l'enseignement agricole généralement ; mais que, comme cette question est plus particulièrement du ressort du Comité des Ecoles d'Agriculture, le Comité la lui soumet en même temps que l'intéressant mémoire de l'Hon. L. Beaubien, Président du Comité Exécutif, auquel mémoire ce comité accorde son assentiment.

(Vraie copie certifiée)

GEORGES LECLÈRE.

EXTRAIT DU PROCÈS-VERBAL D'UNE ASSEMBLÉE DU CONSEIL D'AGRICULTURE DE LA PROVINCE DE QUÉBEC.

Séance du 8 Mars 1877.

Lecture d'un mémoire par l'HONORABLE L. BEAUBIEN, sur l'instruction agricole.

M. L. H. Massüe, secondé par M. A. Marsan, fait motion : Que les remerciements du Conseil soient offerts à l'Honorable L. Beaubien pour son étude sur l'enseignement agricole, et que le Secrétaire reçoive instruction de faire imprimer ce document pour être distribué aux membres de ce Conseil, et adressé au Gouvernement.—Adopté.

(Vraie copie certifiée)

GEORGES LECLÈRE,
Secrétaire.

*A Monsieur le Président et M.M. les Membres
du Conseil d'Agriculture.*

MESSIEURS,

En entendant la lecture du dernier rapport sur les Ecoles d'Agriculture, je me suis demandé si ailleurs on était plus heureux que nous ; si l'on y réussissait à attirer les fils des cultivateurs dans les Ecoles d'Agriculture ; de là certaines recherches, faites à la hâte, il est vrai, mais que je me permets cependant de mettre telles qu'elles et succinctement devant le comité des Ecoles et le Conseil d'Agriculture.

L'on sait que les grandes écoles d'agriculture que l'on a fondées en France n'ont pas eu tout le succès qu'on en attendait. On a toujours eu à déplorer le nombre restreint d'élèves qu'elles ont pu instruire, et encore plus le nombre restreint d'élèves qui, après avoir quitté ces écoles, se sont fixés sur des biens à exploiter.

Aux Etats-Unis, on a dépensé des sommes vraiment énormes pour ajouter, dans les différents Etats, des départements d'agriculture à des universités déjà existantes, ou, pour fonder, dans ces divers Etats, des collèges ou des écoles d'agriculture indépendantes. Le 2 juillet 1862, le Sénat passa une loi faisant des dons considérables de terres prises sur le domaine public aux différents Etats de l'Union qui établiraient des écoles où l'agriculture et les arts mécaniques seraient enseignés.

Ces dons consistaient pour chaque Etat en 30,000 acres de terre par chaque sénateur et chaque représentant au Congrès. On dépensa en Pensylvanie, pour les collèges agricoles, \$207,599 en quatre ans ; au Massachussets, \$313,000 en sept ans ; dans l'Illinois, \$235,300 en cinq ans ; dans l'Iowa, on a déjà dépensé \$329,480 ; à Lansing, \$419,000 depuis dix-huit ans. Cette dernière institution reçut pour sa part 235,673 acres de terre : 72,158 acres furent mis sur le marché et produisirent la somme de \$231,670.

L'intérêt de cette somme à 7 pour % est consacré au maintien du collège. Il y a aux Etats-Unis un bureau central pour la vente de toutes ces terres consacrées à l'avancement de l'agriculture, et l'intérêt sur le produit de cette vente va aux écoles d'agriculture.

Cependant, nous pouvons faire la remarque, après toutes ces différentes tentatives, qu'à une seule exception près, dont nous parlerons tantôt, où nous dirons un mot de l'établissement de Lansing, dans le Michigan, on n'a pas réussi.

Ainsi, à Cornell, université de l'Etat de New-York (rapport de 1873-1874), sur 461 élèves, on n'en compte que 7 se destinant à l'agriculture. Dans le rapport pour la même année, le président de l'école du Vermont s'exprime ainsi : " On ne doit pas s'étonner de ce que les jeunes gens ne viennent pas en plus grand nombre s'instruire en agriculture ; il s'écoulera encore longtemps avant que nos agriculteurs soient d'opinion que l'instruction peut leur être utile." Le collège agricole de Minnesota, rapport de la même année, sur 278 élèves, " pas un, que je sache, dit le président Abbott, devant retourner à sa ferme." Bussey Institution, affiliée à Harvard, un élève ; le collège agricole de Yale, presque point d'élèves ; Wisconsin University, 411 élèves, point d'inscrit aux cours d'agriculture. Dans les Etats de l'Illinois, Kansas, Missouri, Iowa, les élèves suivant les cours agricoles ne sont pas même séparés des autres élèves dans les rapports de ces institutions.

Pourquoi un résultat aussi stérile après tant de capital dépensé ? Comme plusieurs, entr'autres, comme les membres du comité des écoles en 1869, je suis prêt à dire parce que l'on s'est attendu que, d'une théorie abondamment enseignée, s'écoulerait une pratique suivie avec ardeur, et qu'en raisonnant ainsi l'on s'est trompé.

Dans ces établissements, on a eu tort de mettre de côté le travail manuel, la pratique qui semble être le lien retenant l'homme à son champ, à sa profession d'agriculteur. Tandis que la théorie n'aurait dû être considérée que comme la fleur sortie de la racine puissante et féconde de la pratique intelligente ; cette théorie, au contraire a eu tous les soins, tous les égards, et l'on n'est pas assez descendu au travail manuel, nous ne pouvons trop le répéter. Aussi, le jeune agriculteur a d'ordinaire passé du collège d'agriculture aux études classiques et aux professions libérales ; on a ouvert de nouveaux sentiers à son intelligence et son intelligence

s'est empressée de suivre ces nouveaux sentiers ; et l'élève ne reviendra pas sur la ferme de son père ; il pourra bien, par exemple, aller grossir le nombre des dévoyés, et quelquefois souffrir de la faim dans son bureau, tandis que l'abondance l'aurait attendu aux champs paisibles et fertiles du domaine paternel.

Notre estimé collègue, M. Tassé, disait dans son excellent rapport, adopté par le Conseil d'Agriculture en 1869, et cité plus haut :

“ Votre comité insiste fortement pour que les élèves conservent
“ le goût et l'habitude pour le travail des champs qui développe
“ la force de leur corps autant que les facultés de leur esprit ;
“ qu'ils exécutent tous les travaux du cultivateur, consacrant au
“ travail manuel huit heures par jour en été, c'est-à-dire de mai à
“ septembre, et cinq heures par jour en hiver, c'est-à-dire d'octo-
“ bre à avril, aussi inclusivement. Les jeunes gens qui ne pour-
“ ront ou ne voudront pas se soumettre à ce règlement, ne seront
“ pas admis ; leur exemple, et plus encore leur conversation, ne
“ pourraient que nuire au progrès agricole.”

Et il avait raison, grandement raison. Que l'on ne dise pas que nous devons être rangés parmi les éteignoirs, que nous voulons le triomphe de la routine, que nous nions le travail de l'esprit ; à tout cela nous répondrons : Nous avons pour nous l'expérience du monde ; il s'agit de parvenir au but, et voilà le seul moyen d'y arriver. Tous les autres ont été essayés. On a réussi ailleurs par le système auquel nous donnons notre préférence.

Si nous nous demandons comment on est parvenu à obtenir, à un si haut degré, la perfection dans la culture en Ecosse et en Angleterre, nous trouvons qu'en Ecosse particulièrement, par un système suivi de tout le monde ; qui est comme une coutume entrée dans les mœurs de la population, on est dans l'habitude d'envoyer les jeunes gens passer quelques années sur des fermes que l'on considère comme devant servir de modèles. et où ils reçoivent une rémunération en s'engageant à tant par année. Avec ce système on a créé les meilleurs agriculteurs du monde et de cette vaste école, répandue partout, courant, pour ainsi dire, parmi les populations, il est sorti des hommes comme le célèbre auteur du “ Book of the Farm,” le meilleur ouvrage qui puisse se lire sur l'agriculture. Tant il est vrai de dire que l'on peut espérer que de la pratique bien entendue, surgira, s'élèvera une

théorie saine et goûtée de tous, tandis qu'il est problématique que de la théorie la mieux enseignée découle jamais une pratique générale et utile pour le pays. Où sont les écoles et les professeurs d'agriculture de l'Ecosse et de l'Angleterre ? Cela n'empêche pas que les meilleurs traités sur l'Agriculture ne viennent de ces pays.

Nous ne sommes pas pour cela d'opinion que nous ne devons pas avoir d'écoles d'agriculture, mais nous sommes pour qu'on leur fasse autant que possible jouer le rôle de ces fermes sur lesquelles les fils de l'Ecosse vont s'instruire. Après avoir appris à lire, écrire et compter à l'école commune, c'est là qu'ils vont compléter l'éducation au moyen de laquelle ils pourront vivre avec une large aisance des fruits de leur culture. Or le fils de l'Ecosse en s'instruisant gagne de l'argent, qu'il met de côté pour lui aider à commencer son établissement. Sur la ferme où il va ainsi faire son éducation agricole, il travaille, et il est payé en sus de sa pension. Avec ce système l'Ecosse est devenue le jardin du monde.

Ne devons-nous pas chercher à emprunter un peu, sinon tout, de ce système ? Mais pour cela, me dira-t-on, l'on n'a pas besoin d'écoles d'agriculture, puisqu'on s'en est passé en Ecosse. Je répondrai qu'au contraire l'on en a besoin. En Ecosse on a eu pour toute la population l'exemple des familles riches, des lords ; les fermes ne manquaient pas où l'on pouvait s'instruire et avoir une rémunération pour son travail. Il n'en est pas de même ici. Pour des raisons comprises de tout le monde, et qu'il serait inutile de mentionner ici, le cultivateur est opposé à laisser son jeune fils seul dans une société qu'il ne connaît pas et où il peut craindre que, sans guide et sans ses avis, il ne contracte de mauvaises habitudes. Notre cultivateur enverrait son fils à l'école d'agriculture où il le saurait protégé et où son fils pourrait, si on le veut, être traité comme le sont les fils de cultivateurs en Ecosse quand ils vont travailler ailleurs. Mais d'ici à longtemps, du moins, il n'enverra pas son fils, son héritier, demeurer loin de lui, et chez des étrangers. Il nous faut donc l'école d'Agriculture, mais que l'on commence par l'appeler *la ferme des fils de cultivateurs* ; que l'on y travaille, que l'on y soit rémunéré, que le jeune homme y reçoive outre sa pension, de \$50 à \$100 par année pour son ouvrage. Si la ferme est bien conduite, elle rapportera cette

somme, qui aidera l'élève à se payer un remplaçant à la maison paternelle. Dans un couple d'années, le jeune homme pourra ainsi mettre de côté \$100 à \$200 qui lui aideront à se monter une ferme, et tout cela en s'instruisant, et en apprenant où il pourra s'adresser plus tard pour se procurer de bons animaux de ferme. Combien d'élèves, uniquement, disons-le, pour gagner les bourses offertes il y a quelques années par le Gouvernement pour les certificats obtenus à l'école militaire, se sont astreints à de longs mois d'études, études faites en anglais encore, et à de rudes exercices, et des fils de cultivateurs, encore en grand nombre. Nos agriculteurs et leurs fils doivent nécessairement avoir plus d'inclinations pour l'agriculture que pour l'armée, et si je ne me trompe, ces \$50 ou \$100 feront merveille ; et pendant ce temps, combien de notions utiles apprises sans s'en apercevoir qui seront utilisées plus tard dans nos campagnes. Les gages ont bien quelque chose à faire dans cette habitude qu'ont les jeunes fermiers écossais d'aller s'engager ailleurs pendant quelques années avant de se mettre à leur compte ; ils veulent un peu voir du pays, mais ils veulent aussi amasser un peu d'argent.

M. Tassé demande huit heures de travail par jour en été et cinq heures en hiver ; à Lansing, Michigan, et à Guelph, Ontario, on paie 10 cents par heure, mais on ne donne pas la pension. Ici il faudrait donner la pension en outre, parce qu'on y a encore plus besoin d'encouragement. Je sais que ce travail des jeunes gens ne vaut pas celui des travailleurs de profession ; mais après tout il n'est pas impossible qu'à quelque chose comme 10 cents de l'heure et la pension, la ferme ne puisse encore mettre les deux bouts ensemble. Et quand bien elle ne les mettrait pas ensemble, si les écoles sont encombrées, de désertes et d'ignorées qu'elles sont aujourd'hui, quel beau résultat, quel progrès immense, quelle belle spéculation pour la province, même en faisant quelque perte par année !

On recherchera de préférence pour admission les fils de cultivateurs devant hériter d'une terre. Remarquez-bien que n'était pas admis qui voulait à gagner ces \$50 à \$100 de l'école militaire. Il fallait jouer de ruse et de protection pour obtenir la faveur de l'entrée ; on faisait un choix et l'on avait sur qui choisir. Que nos fils de cultivateurs viennent à la ferme pour y gagner de l'argent

ou non, peu nous importe, pourvu qu'ils y viennent. Poussons-les-y ; il y a si longtemps que la province dépense de ses ressources pour arriver à ce résultat sans y avoir réussi.

Les jeunes gens demeurant sur ces fermes modèles devraient visiter autant que possible les expositions provinciales de Québec, d'Ontario, et l'exposition de l'Etat de New-York ; on les y enverrait d'une manière économique, en s'entendant avec les compagnies de navigation et de chemin de fer. L'an dernier, Ontario n'a-t-il pas envoyé près de 300 instituteurs à l'exhibition de Philadelphie ? Quel meilleur moyen d'instruction pour nos jeunes gens que ces excursions faites l'automne pour se rendre compte des progrès faits ailleurs ?

Huit heures par jour de travail en été—cela laisserait deux heures qui seraient consacrées aux leçons orales, et en hiver on aurait par jour cinq heures à sa disposition pour cela. La bibliothèque et les journaux et revues agricoles seraient consultés à volonté les dimanches et les jours de fête. Après tout cela, si nous ne réussissons pas, au moins nous aurons tout tenté. Mais il faut des efforts, car nous admettrons que nos progrès sont lents. Je dirai ici en passant que le Maine et l'Iowa ne demandent à leurs élèves que trois heures de travail par jour ; le Messachussetts six heures par semaine, et les autres collèges rien.

Je vous ai rappelé comment la population agricole s'instruisait en Ecosse et en Angleterre ; je vous dirai maintenant, ce qui se fait à Lansing, dans l'état de Michigan, où, sous la direction intelligente du Président du collège d'Agriculture, M. Abbott, on est parvenu à grouper au delà de 150 élèves.

Après avoir lu les écrits de M. Abbott, et ses rapports sur son collège d'Agriculture, je puis déclarer que l'état de Michigan possède en ce monsieur, un ami de la cause agricole comme il en existe peu, et dont le zèle et l'intelligence ne sont égalés que par le tact et le savoir. Comme il s'est appliqué à faire entrer son collège, pour ainsi dire, dans les mœurs de la population agricole, quand il craignait de ne pas la voir venir à lui avec ses fils à faire instruire, il allait à elle avec ses professeurs et ses lectures ; il faisait ainsi passer son école comme sous les yeux des cultivateurs ; il racontait ainsi partout ce qu'elle était et le bien qu'elle était destinée à faire ; si bien que les élèves devinrent nombreux, ce que

l'on n'avait pas vu jusqu'alors et ce qui ne se voit pas dans les autres établissements de ce genre aux Etats-Unis.

Pour me permettre une digression, je dirai en passant que l'on a voulu critiquer ici le système de donner par les campagnes des lectures à des réunions de cultivateurs. M. Abbott choisit justement ce moyen de faire connaître son collège, et d'enseigner et répandre de bonnes notions d'agriculture. Six endroits dans l'état, centres importants d'agriculture sont désignés, et il les parcourt l'un après l'autre, tantôt avec ses collègues professeurs, disant ce qu'ils se proposent de faire pour l'éducation agricole, tantôt lecturant sur quelque sujet important pour tout le monde. La lecture faite, la discussion s'engage avec les cultivateurs, et les objections sont résolues comme les préjugés combattus.

J'ai parcouru à la hâte le 14^e rapport du Secrétaire d'Etat du Bureau d'Agriculture pour l'Etat de Michigan, année 1875, rapport qui contient ces lectures à elles seules formant un assez gros volume. Pour vous prouver combien elles sont intéressantes, je n'ai pour ainsi dire qu'à vous donner les titres de ces différentes lectures.

“ La culture des arbres fruitiers dans le Michigan, par Henry C. Clubb, faisant l'histoire de toutes les espèces.

Les cultivateurs en petit doivent-ils garder des abeilles ?

Les insectes ennemis des fruits, quels sont-ils ?

Le verger.—L'élevage des porcs.—La culture des foin et l'engrais des bestiaux ; la construction des voies publiques, leur coût, etc.—La fenaison.—L'éclaircissage des fruits.—La culture mixte.—Moutons et bêtes-à-cornes, les profits qu'ils donnent.

L'épandage des fumiers. — Racines. — Assainissements.— Les mûres.—Machines agricoles.—La culture du blé-d'inde.—Les vers dans le sol.—L'engrais des bestiaux —Les obstacles au progrès agricole.—Distribution du travail de la ferme.—Drainage.—Cendres lessivées sur les récoltes de blé.—Les devoirs du cultivateur envers lui-même, sa famille et la société.—Les préjugés contre les écoles industrielles par le président Abbott.—La tourbe des marais.—Les paratonnerres.—Le plâtre.—L'éducation, à qui elle est nécessaire.—Les trois insectes les plus nuisibles à l'agriculture.—Plantes à paturages.—Quel est le bétail que le cultivateur doit élever sur sa ferme.—Les bienfaits à espérer de l'expo-

sition du centenaire. — Le rucher. — L'émondage des arbres fruitiers. — La culture des fleurs. — Plantes carnivores. — La forêt."

J'avouerai cependant que je ne suis pas prêt à admettre qu'en implantant ici le système complet tel que suivi à Lausling, le succès répondrait à l'attente. J'aurais de forts doutes là-dessus. On donne là encore trop de temps à l'étude, et pas assez au travail manuel. Il est vrai que le zélé Président a entrepris de démontrer par les succès même de son collègue que l'on pourrait étudier sérieusement six heures sur les bancs de la classe et puis à la sortie du collège retourner tout à bon à la ferme pour le reste de la vie. Son succès dans ce système se monte ou se borne, selon le point de vue où l'on se place, à une proportion de 40 % des élèves ayant suivi les cours.

"On m'a crié dans les oreilles, dit-il, qu'une fois qu'on a passé par la classe on ne retourne pas à la culture ; tous les jours je prouve davantage le contraire et je forcerai le préjugé à me croire." Mais tout le temps il tient aussi *mordicus* à ces trois heures de travail payé par jour. Ceci, et son ardeur infatigable, et ses lectures par l'état, sont probablement la raison de son succès unique, car l'on peut dire que lui seul aux États a réussi à s'attirer des élèves. Dans tous les cas, son succès a été tel, surtout comparé aux autres, qu'il a tout d'abord appelé mon attention, du moment que j'ai voulu m'enquérir des résultats obtenus dans la république voisine, après les grandes et libérales mesures prises par le Sénat pour promouvoir les intérêts de l'agriculture améliorée. J'ai cru que je lui devais une mention toute spéciale.

J'ai dit que M. Abbott insistait sur le travail manuel ; j'ajouterai qu'il y voit le secret et le seul moyen d'assurer pour l'avenir à l'Agriculture les services des jeunes gens que l'état instruit à ses frais. Inutile de dire que notre excellent collègue M. Tassé abonde dans ce sens. On lit dans le rapport du comité des écoles, 1869.

"Une observation a été faite, c'est que nos élèves agriculteurs se livrent aux rudes travaux de la ferme avec des habits tachés, des mains noires, des visages couverts de sueur et de poussière ; s'ils voient à côté d'eux des jeunes gens aux mains blanches, aux habits élégants, s'amusant de gymnastique, ayant de bril-

“ lantes fêtes littéraires et musicales, apprenant à faire des discours,
“ et destinés à la vie apparemment douce des professions libé-
“ rales, nos élèves cultivateurs feront un retour sur leur position
“ comparativement dure et ennuyeuse ; ils se dégoûteront peut-
“ être de l'étude et du métier de cultivateur. Il nous paraît donc
“ que l'école agricole juxta-posée à l'école littéraire souffrira du
“ voisinage. Elle serait mieux loin du collège et même du
“ village, dans un centre purement agricole. ”

“ Certainement, dit M. Abbott, si l'on en juge par l'expérience
“ du passé, les collèges adjoints à nos universités sont peu propres
“ à faire des cultivateurs de nos jeunes gens, ils ne peuvent se
“ procurer les élèves. Disons que ce collège (de Lansing) a été
“ établi pour tenter une expérience. Ne doit-on pas être satisfait
“ du résultat quand nous avons porté à 40 % la proportion des
“ élèves qui restent agriculteurs ? ”

“ Il me semble que l'on peut conserver peu d'espoir de faire
“ passer les jeunes gens du collège à la ferme si le temps de ce
“ collège se passe sans travail manuel. Je vois dans cette habi-
“ tude du travail de chaque jour et dans l'intérêt mutuel que se
“ prêtent les études et le travail, le commencement du remède à
“ cet abandonnement de la ferme par les jeunes gens que nous
“ faisons instruire ”

“ L'homme est la créature de ses habitudes, et l'habitude du
“ monde est contraire à ce que le jeune homme reçoive d'abord
“ l'éducation, et qu'il retourne ensuite à la culture. Le collège a
“ essayé de réagir contre cette manière d'être et son meilleur
“ levier pour ce faire est le travail manuel ”

Voici une remarque un peu parente de celle que je viens de
citer comme venant de M. Tassé” Mais il y a comme
“ quelque chose dans l'atmosphère d'une institution qui déter-
“ mine plus ou moins les habitudes de ceux qui la fréquentent ;
“ certains collèges sont notoires pour certaines tendances de leurs
“ élèves ; si un élève fait partie d'un collège où on ne travaille
“ pas, il fera comme tous les autres, il n'aura pas l'idée du travail.
“ Si la tendance générale de cette institution est vers les profes-
“ sions et la littérature, il inclinera lui-même dans cette direction.

“ Les efforts du collège agricole doivent tendre dans la direc-
“ tion opposée ; pour cette raison, l'élève devra être séparé de

“ toute école où le travail n'est pas requis. On demandera ce travail à tous, afin que son influence sur les habitudes de chaque jour sur le goût de la vie rurale, sur la dextérité nécessaire à l'élève soit générale, et crée un sentiment favorable en sa faveur. Je crois que ce but a été atteint par le collège. J'écoute avec attention les rapports oraux faits par les élèves, je me mêle à leurs travaux et je n'ai jamais vu d'étudiant, plus appliqué, à l'étude dans les livres que j'en ai vus appliqués ici au travail, et ils en parlent avec fierté. On apprécie le travail manuel à sa juste valeur, et je puis dire que tous, instituteurs et élèves, lui accordent les honneurs qui lui sont dus. Les heures de travail sont de une heure à quatre heures de l'après-midi, et il est de fait que $\frac{5}{8}$ des élèves le sollicitent. Outre les opérations ordinaires de la ferme, les élèves font de l'arpentage, de la transplantation, du greffage, de l'écussonnage, cultivent de petits lopins de terre à eux, réparent les outils, font les clôtures et barrières, établissent des drains, réparent les constructions ; la porcherie est l'œuvre de leur labeur, ainsi que l'intérieur des bâtiments de la ferme et l'établissement du moulin à vent. Comme on le verra, mon système est différent de celui où l'on ne trouve que le travail manuel seul. Je ne crois pas à ces écoles où il n'y a uniquement que le travail.” Il ajoute : “ Les meilleurs élèves sont généralement les meilleurs travailleurs.”

Je continue à citer M. Abbott : “ De par tout le monde, il y a peu d'élèves en agriculture ; M. Louis Bollman, sur les écoles industrielles, dit : “ Nous avons déjà parlé du fait du petit nombre d'élèves des écoles d'agriculture européennes.” “ Il n'y a pas à présent, dit M. Chadbourne, président du William's College, ancien président du bureau d'agriculture du Messachussetts, ancien président de l'école d'agriculture de cet Etat, il n'y a pas à présent parmi la population ce désir que l'on suppose exister pour l'instruction agricole ; peu de jeunes gens veulent se donner le trouble et la peine de l'acquérir, et il reste beaucoup à faire avant que nos écoles aient le succès qu'elles méritent.” M. Chamberlain, gouverneur du Maine, s'écrie : “ C'est une excellente chose qu'un collège agricole, mais encore faut-il les élèves qui lui manqueront d'ici à longtemps, parce que nous n'avons pas assez de jeunes gens disposés à retourner à la ferme, après avoir goûté au collège.”

“ Le collège, d'ordinaire, dit encore M. Abbott, prenant le
“ jeune homme à l'âge impressionnable le tient loin du travail
“ manuel, lui donne pour camarades des jeunes gens ayant ce
“ travail en horreur, lui montre comme objet de son ambition les
“ professions libérales, la littérature, la vie publique ; s'étonnera-t-
“ on après cela que cette éducation le chasse pour toujours de la
“ ferme. Ça été mon but constant de créer dans mon collège
“ comme un penchant perpétuel et constant vers le sol de la ferme
“ et dans nulle autre direction ; de remplir son atmosphère du
“ respect pour le travail des mains et du respect pour l'homme des
“ champs. Dans ce but, j'insiste sur ce que d'ailleurs personne
“ ne songe à me refuser ici, le travail, et j'en maintiens le goût et
“ l'habitude tout le long des études. Dans les autres collèges
“ agricoles, la proportion des élèves demeurés sur la ferme après
“ leurs études est de $1\frac{1}{2}$ pour %.”

Le collège de Lansing a (rapport de 1876) 164 élèves, et son programme que j'ai l'honneur de mettre devant le Conseil est aussi varié qu'intelligent. Je me dispenserai d'en donner les détails ici. Je ne mentionnerai qu'un item auquel on n'a pas encore pensé dans cette province où pourtant le bois disparaît si rapidement : celui du semis et de la culture de toutes les variétés indigènes des arbres forestiers : aussi un musée de mécanique où l'on a groupé 5000 modèles de machines obtenus du bureau central des brevets d'invention à Washington. La disposition du terrain et des alentours du collège a été réglée et définie par un artiste paysagiste !!! Songe-t-on à ces détails ici ? Ajouter du charme et de l'attrait aux résidences de la campagne, est pourtant un sujet digne d'attirer l'attention.

Je vous dirai maintenant un mot, si vous avez encore la patience de m'écouter, de l'école d'agriculture d'Ontario, établie près de Guelph, en 1874, et qui, d'après le dernier rapport, compte 40 élèves. Là encore on insiste sur le travail manuel, et l'on a entrepris de faire en sorte que la ferme rencontre les déboursés qu'elle occasionne. Les élèves sont divisés en deux classes, dont l'une travaille le matin et l'autre l'après-dîner. On a fait venir à grands frais de bons animaux d'Europe : Durhams, Ayreshires, Galloways, Herefords, Devons, Berkshires, moutons de différentes races, etc.

La terre comprend 550 acres, la culture me semble bien raison-

née ; on s'est là aussi donné quelque trouble pour orner et disposer le terrain aux abords de l'école. “ Et afin de s'assurer des progrès
“ de chaque étudiant, dit le rapport du président de cette ferme,
“ 1876, et aussi afin de donner plus d'intérêt et d'importance au
“ travail manuel, j'ai établi des examens bi-annuels dans lesquels on
“ interroge les élèves sur les sujets suivants entr'autres : le pansage,
“ le harnachement et la conduite des chevaux, le labour, le sarclage
“ des plantes, l'élevage des bestiaux et la connaissance des points
“ d'excellence, la tonte des moutons, le semis à la volée, le fau-
“ chage, l'usage des machines, etc., etc. Le département mécani-
“ que est d'une grande importance ; combien de personnes ne
“ peuvent enfoncer convenablement un clou ? et cependant la
“ construction des clôtures, la réparation des bâtiments de ferme,
“ la construction des barrières pour moutons et des barrières de
“ ferme, tout cela est nécessaire sur une terre. De plus, nous
“ faisons nous-mêmes nos propres arpentages et nivellements.”

A Guelph, on sème aussi et on cultivé les arbres forestiers et fruitiers, Le président est un homme d'expérience qui sait dans la pratique donner les explications nécessaires et comprises. Dans l'espace de 13 mois, il a reçu 73 demandes d'entrée, et l'exiguïté du local semble seul avoir restreint le nombre des admissions. L'instruction s'y donne par lectures. Le président affirme qu'avant peu la ferme paiera ses dépenses ; il recommande qu'un cours préparatoire soit établi dans lequel on enseignera les rudiments de l'instruction à ceux des élèves qui ne les possèdent pas suffisamment. On a drainé en tuile 82 arpents, une partie des bâtisses a été construite par les élèves eux-mêmes. Leur travail est payé à 10 cents de l'heure ; l'élève qui veut être admis doit déclarer son intention bien arrêtée de se consacrer à la profession agricole ; jusqu'à présent il a dû savoir lire et écrire avant d'entrer, et posséder quelques notions d'arithmétique et de géographie. Il devra travailler cinq heures par jour, sa pension et le lavage de son linge étant à sa propre charge.

Si les observations qui précèdent sont de nature à attirer l'attention des Messieurs du comité des écoles, me sera-t-il permis de leur suggérer une petite excursion à Lansing et à Guelph, qui ne manquera pas, j'en suis sûr, de tourner à l'avantage de la province. L'honorable Premier Ministre, si nous en jugeons par le

zèle qu'il a toujours mis à seconder les efforts des membres du Conseil d'Agriculture, consentira sans-doute à les accompagner. On sera plus en mesure après cela de faire les changements voulus dans notre système, si changements il doit y avoir.

Ce qui m'a porté à vous adresser ce mémoire écrit bien à la hâte et dont on voudra bien excuser le décousu, c'est que la question que j'y traite a été discutée longuement devant le comité de la chambre, durant les deux dernières sessions, et que les opinions que j'y exprime sont, je crois, généralement du moins, celles des honorables membres de ce comité.

Nous lisons dans son dernier rapport :

“ Considérant qu'il est de la plus grande importance pour l'amélioration immédiate de notre Agriculture de trouver quelque moyen de mettre au plus tôt sous les yeux de nos agriculteurs, de bons exemples de culture ; considérant que l'on pourrait parvenir à ce but en s'efforçant d'enseigner aussi généralement que possible une saine pratique à ceux qui se destinent à cet état ; votre Comité à la dernière session passait à l'unanimité la résolution suivante :

Résolu—“ Qu'il est désirable que l'on établisse au moins deux “ fermes modèles dans la Province, où les élèves pourront se perfectionner par le travail dans une pratique intelligente, tout en “ retirant de ce travail une rémunération raisonnable. Cette “ rémunération les mettra en mesure de pouvoir se payer un “ remplaçant dans la maison paternelle, ou souvent on ne peut “ se passer de leurs services.

“ Le tout, sur le plan de l'Institut Agricole de l'Etat du Michigan, établi à Lansing où les élèves sont payés pour leur travail, “ et qui compte aujourd'hui au-delà de cent cinquante élèves, et “ aussi de l'Ecole d'Agriculture d'Hohenheim, Allemagne, où le “ même système est suivi. Dans l'établissement de ce système, “ on devra se servir autant que possible des écoles d'agriculture “ maintenant existantes, reconnaissant par là, la priorité qu'elles “ ont droit d'exiger pour le dévouement de leurs fondateurs et les “ services rendus.”

“ Votre comité dira cette année que pour commencer l'établissement de fermes modèles telles que recommandées par la résolution précédente, fermes où l'on ne donnera pas de cours réguliers, mais où l'on aura en vue principalement la bonne et rémunérative

pratique, votre comité est prêt à suggérer, au conseil d'agriculture de retenir et mettre de côté la somme de quatre mille piastres sur les octrois aux sociétés d'agriculture, pourvu toujours, que l'essai du système actuellement recommandé soit fait cette année en utilisant nos écoles d'agriculture aujourd'hui existantes et ce, pour raison d'économie et pour la plus rapide exécution du plan en contemplation.

“ Et ce comité est également prêt à déclarer, qu'il serait regrettable, qu'à une autre année, la législature ne s'occuperait pas efficacement de la question d'un établissement de ce genre ; chaque comté devrait être continuellement représenté sur cette ferme, par un sujet qui devrait être choisi par les jeunes gens destinant à l'agriculture, et ayant sûrement devant eux la perspective d'être un jour en possession d'un bien-fonds en culture ; ces élèves devront être recommandés par les sociétés d'agriculture.

“ DÉTAILS.—Sur cette ferme on pratiquera nécessairement le drainage ; ses bâtiments pourront servir de modèle de construction et de bonne distribution ; un rapport des opérations pourrait être publié dans *Le Journal d'Agriculture*, avec illustrations de ses constructions etc., etc., etc.

“ Les jeunes gens pourraient apprendre sur la ferme un peu des métiers dont ils ont absolument besoin pour se tirer d'affaire sur leur propriété. L'élève retirant, outre les grands avantages d'une bonne direction agricole, un certain revenu gagné par son travail on s'apercevra moins de son absence à la maison paternelle, et dans bien des cas peut-être cette somme payée pour le travail, sera le grand attrait de la ferme.

“ Votre comité a ordonné que copie des minutes de tous ses procédés et du présent rapport soit transmise au conseil d'agriculture de cette Province pour l'information des membres de ce conseil.”

J'ai l'honneur d'être,
Monsieur le Président,
votre obéissant serviteur,

LOUIS BEAUBIEN.

Montréal, 7 Mars 1877.

