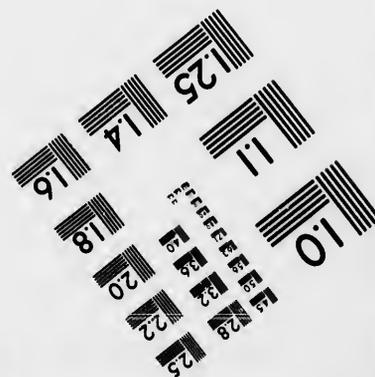
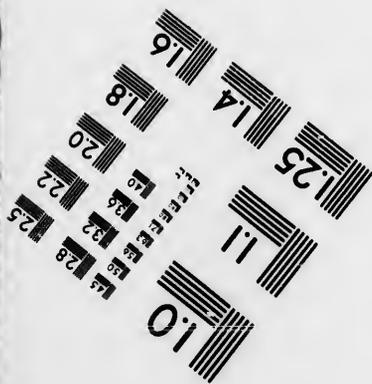
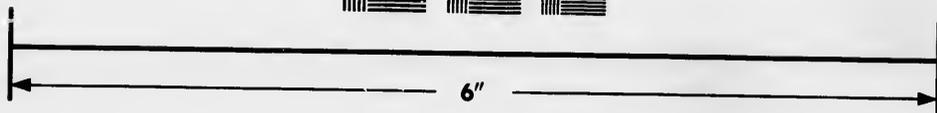
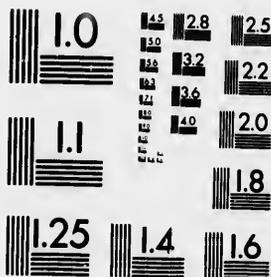


**IMAGE EVALUATION
TEST TARGET (MT-3)**



**Photographic
Sciences
Corporation**

23 WEST MAIN STREET
WEBSTER, N.Y. 14580
(716) 872-4503

**CIHM
Microfiche
Series
(Monographs)**

**ICMH
Collection de
microfiches
(monographies)**



Canadian Institute for Historical Microreproductions / Institut canadien de microreproductions historiques

© 1993

Technical and Bibliographic Notes / Notes techniques et bibliographiques

The Institute has attempted to obtain the best original copy available for filming. Features of this copy which may be bibliographically unique, which may alter any of the images in the reproduction, or which may significantly change the usual method of filming, are checked below.

L'Institut a microfilmé le meilleur exemplaire qu'il lui a été possible de se procurer. Les détails de cet exemplaire qui sont peut-être uniques du point de vue bibliographique, qui peuvent modifier une image reproduite, ou qui peuvent exiger une modification dans la méthode normale de filmage sont indiqués ci-dessous.

Coloured covers/
Couverture de couleur

Covers damaged/
Couverture endommagée

Covers restored and/or laminated/
Couverture restaurée et/ou pelliculée

Cover title missing/
Le titre de couverture manque

Coloured maps/
Cartes géographiques en couleur

Coloured ink (i.e. other than blue or black)/
Encre de couleur (i.e. autre que bleue ou noire)

Coloured plates and/or illustrations/
Planches et/ou illustrations en couleur

Bound with other material/
Relié avec d'autres documents

Tight binding may cause shadows or distortion along interior margin/
La reliure serrée peut causer de l'ombre ou de la distorsion le long de la marge intérieure

Blank leaves added during restoration may appear within the text. Whenever possible, these have been omitted from filming/
Il se peut que certaines pages blanches ajoutées lors d'une restauration apparaissent dans le texte, mais, lorsque cela était possible, ces pages n'ont pas été filmées.

Additional comments: /
Commentaires supplémentaires:

Coloured pages/
Pages de couleur

Pages damaged/
Pages endommagées

Pages restored and/or laminated/
Pages restaurées et/ou pelliculées

Pages discoloured, stained or foxed/
Pages décolorées, tachetées ou piquées

Pages detached/
Pages détachées

Showthrough/
Transparence

Quality of print varies/
Qualité inégale de l'impression

Continuous pagination/
Pagination continue

Includes index(es)/
Comprend un (des) index

Title on header taken from: /
Le titre de l'en-tête provient:

Title page of issue/
Page de titre de la livraison

Caption of issue/
Titre de départ de la livraison

Masthead/
Générique (périodiques) de la livraison

This item is filmed at the reduction ratio checked below/
Ce document est filmé au taux de réduction indiqué ci-dessous.

10X	12X	14X	16X	18X	20X	22X	24X	26X	28X	30X	32X
							✓				

The copy filmed here has been reproduced thanks to the generosity of:

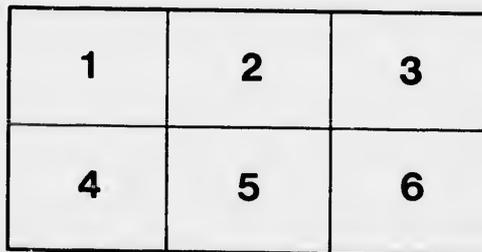
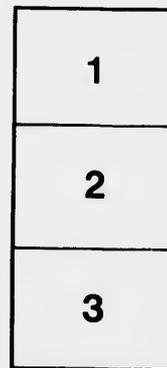
National Library of Canada

The images appearing here are the best quality possible considering the condition and legibility of the original copy and in keeping with the filming contract specifications.

Original copies in printed paper covers are filmed beginning with the front cover and ending on the last page with a printed or illustrated impression, or the back cover when appropriate. All other original copies are filmed beginning on the first page with a printed or illustrated impression, and ending on the last page with a printed or illustrated impression.

The last recorded frame on each microfiche shall contain the symbol \rightarrow (meaning "CONTINUED"), or the symbol ∇ (meaning "END"), whichever applies.

Maps, plates, charts, etc., may be filmed at different reduction ratios. Those too large to be entirely included in one exposure are filmed beginning in the upper left hand corner, left to right and top to bottom, as many frames as required. The following diagrams illustrate the method:



L'exemplaire filmé fut reproduit grâce à la générosité de:

Bibliothèque nationale du Canada

Les images suivantes ont été reproduites avec le plus grand soin, compte tenu de la condition et de la netteté de l'exemplaire filmé, et en conformité avec les conditions du contrat de filmage.

Les exemplaires originaux dont la couverture en papier est imprimée sont filmés en commençant par le premier plat et en terminant soit par la dernière page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration, soit par le second plat, selon le cas. Tous les autres exemplaires originaux sont filmés en commençant par la première page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration et en terminant par la dernière page qui comporte une telle empreinte.

Un des symboles suivants apparaîtra sur la dernière image de chaque microfiche, selon le cas: le symbole \rightarrow signifie "A SUIVRE", le symbole ∇ signifie "FIN".

Les cartes, planches, tableaux, etc., peuvent être filmés à des taux de réduction différents. Lorsque le document est trop grand pour être reproduit en un seul cliché, il est filmé à partir de l'angle supérieur gauche, de gauche à droite, et de haut en bas, en prenant le nombre d'images nécessaire. Les diagrammes suivants illustrent la méthode.

MON PREMIER LIVRE



LIRE
ÉCRIRE
COMPTER

ÉDUCATION-INSTRUCTION

— PAR —

E. G. Magnay et J. Ahern

PROPRIÉTÉ DU
GOUVERNEMENT
DE LA PROVINCE
DE QUÉBEC
J. A. FERLAND, QUÉBEC, 1900.



Copies deposited

No. 11569

M

M

MON PREMIER LIVRE

LIRE—ÉCRIRE—COMPTER

ÉDUCATION—INSTRUCTION

MANUEL DES COMMENÇANTS

— PAR —

C.-J. MAGNAN et J. AHERN



QUÉBEC

—
1900

PC 2111

111255

1900 a

Déposé au ministère de l'agriculture et de la statistique, à Ottawa, conformément à la loi du Parlement canadien sur la propriété littéraire, en l'année mil neuf cent, par l'honorable J.-E. Roubois, Secrétaire de la province de Québec.



NOTRE FOI, NOTRE LANGUE, NOS LOIS.

confor-
tatoire,
réconfort

Pu
de
co
de
let
d'a

L'A

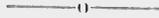
là
n'e

log

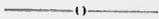
app
leur
g =

plu
ten

AUX INSTITUTEURS ET AUX INSTITUTRICES



PREMIÈRE PARTIE



LECTURE

Les *Règlements* du Comité catholique du Conseil de l'Instruction Publique disent : " Il n'est pas nécessaire d'enseigner toutes les lettres de l'alphabet avant de commencer l'étude des mots " ; afin de nous conformer à cette sage décision, nous renvoyons l'étude traditionnelle des vingt-six lettres à la page 31 de l'ouvrage, alors que toutes les lettres ont été apprises isolément d'abord, puis par groupe, en vue d'arriver le plus tôt possible à la lecture des mots.

PRINCIPES. — La méthode repose sur les principes suivants :

1 La syllabe ne se décompose qu'en deux éléments : le son et l'ARTICULATION.

2 Le maître n'enseigne qu'UNE SEULE DIFFICULTÉ à la fois ; de là omission intentionnelle, dans les premières pages, de tout ce qui n'est pas d'une lecture facile et de tout ce qui constitue une exception.

3 LA NOUVELLE épellation seule peut conduire rapidement et logiquement l'enfant à la lecture courante.

PROCÉDÉS.—1 Les consonnes ou articulations ne sont pas appelées par leur nom ordinaire : *bé, cé, dé, effé, gé, ache*, etc., mais d'après leur prononciation. Exemples : *b = be ; d = de ; f = fe ; t = te ; g = gue ; c = que* ; etc.

2 Les sons, qu'ils soient représentés par une lettre ou par plusieurs, doivent être prononcés *d'une seule émission de voix*, sans tenir compte des lettres. Exemples : *a, ea, ou, ou ; a* se prononce

comme dans *pape* : *ea* comme dans *rente* : *ou* comme dans *hibou* : *ou* comme dans *bonbon*, etc.

3. Lors qu'il s'agit d'assembler le son avec l'articulation, on fait prononcer l'articulation, puis le son. Exemples : soit à former les syllabes *me*, *me*, *mé*, *mè*, *mi*, l'élève lira : *me—m* = MA : *me—e* = ME : *me—é* = MÉ : *me—è* = MÈ : *me—i* = MI, etc. Lorsque l'élève sait suffisamment combiner les sons avec les articulations pour en faire des syllabes, il lit les syllabes déjà écriées, sans aucune épellation cette fois. Exemples : *me*, *me*, *mé*, *mè*, *mi* ; *la*, *le*, *lé*, *lè*, *li*, etc. Enfin, lorsque l'élève sait lire parfaitement des syllabes isolées, il lit les mots par syllabes. Exemples : *mè - re*, *bé - bé*, *dà - me*, etc. ; puis, immédiatement, il passe sans effort à la lecture des mots tels qu'ils se trouvent ordinairement dans les livres, c'est-à-dire non divisés en syllabes. Exemples : *la mère*, *le bébé*, *le dada*, *la dame*, etc.

4. Au moyen d'une image, et à l'aide des notions déjà acquises, l'élève lit *conjointement* une réunion de petits mots formant un SENS. Exemples : *le dada de bébé* ; *le rive de la mère*.

5. Les éléments connus de l'élève dès la fin de la première page, lui permettent de lire de COURTES PHRASES formées d'une seule proposition.

Ce qui vient d'être dit de la marche à suivre pour enseigner les éléments de la première page, s'applique également aux autres pages de la première partie de *Mon Premier Livre*.

Cette méthode met donc le jeune élève, dès la première semaine de sa scolarité, en mesure de lire des *mots usuels*, des expressions qui lui sont familières, des phrases disant quelque chose à son esprit. Il devient ainsi *actif* au début même de l'année scolaire, et cesse d'être un obstacle à la bonne discipline dans la classe.

REMARQUES.—L'ordre alphabétique ne pouvant être suivi dans une méthode logique de lecture, on a classé les sons et les articulations de manière à faciliter l'enseignement de l'écriture, qui doit marcher de pair avec la lecture : à cette fin, nous n'avons pas absolument tenu compte non plus du classement des articulations en groupes : labiales, dentales, gutturales, etc., etc. : ce qui n'est pas absolument nécessaire, étant donné que toutes les articulations se prononcent à l'aide de l'e muet.

ÉCRITURE

L'écriture aide au progrès de la lecture, et réciproquement. Il convient donc d'apprendre à *écrire* à l'élève *en même temps qu'il apprend à lire*. Ce procédé rend les leçons moins monotones et plus attrayantes par la variété qu'il y introduit ; enfin il favorise considérablement la discipline de l'école, et l'économie du temps, en tenant tous les élèves occupés. Ajoutons que la leçon de lecture-écriture contribue à l'éducation de l'oreille, et de l'œil.

A cette fin, nous avons placé, en regard de chacune des premières pages du livre, le *manuscrit* de toute la matière imprimée contenue dans chaque page respectivement.

L'écriture employée est une écriture droite, facile et élégante.

Quand les pages manuscrites cessent, il ne faut pas abandonner de faire copier, au moins en partie, les exercices de lecture.

ARITHMÉTIQUE

Chaque semaine, nous donnons une leçon illustrée d'arithmétique. L'élève apprend à compter au moyen de gravures représentant des objets connus. D'après ce procédé, il s'initie rapidement à l'étude *concrète* des premiers nombres et des règles simples de l'arithmétique : addition, soustraction, multiplication, division.

Les mots nécessaires à l'enseignement des nombres (ceux que l'élève n'a pas encore étudiés) sont lus sans épellation : le maître lisant d'abord à haute voix chacun de ces mots en même temps qu'il les désigne à l'élève ; l'élève répétant ensuite.

DEUXIÈME PARTIE

LECTURE COURANTE

La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à la lecture courante, qui a pour but de rendre les élèves capables de lire d'une manière juste, nette, claire et assez rapide une suite de phrases liées par le sens, en articulant bien et en prononçant les mots correctement, observant les repos et faisant les liaisons nécessaires.

Nous faisons servir la lecture courante, agrémentée de gravures, à l'enseignement élémentaire de la Religion (Histoire Sainte), de la Géographie, de l'Histoire du Canada, de la Grammaire et des Leçons de Choses. Tout en se perfectionnant dans l'art de la lecture, le jeune élève acquerra sans effort, au moyen d'images et de petits textes à la portée de son âge, des notions sommaires, très rudimentaires même, mais complètes, sur les principales branches du programme scolaire.

PRINCIPES.—Chaque leçon de lecture donne lieu à un exercice oral qui oblige l'élève à *penser*, à *juger*. Au rôle passif et machinal autrefois réservé à l'enfant, nous désirons substituer un *rôle actif* qui mette en jeu ses organes et ses facultés.

PROCÉDÉS.—HISTOIRE SAINTE, HISTOIRE DU CANADA et GÉOGRAPHIE.—A la suite de chaque *lecture* consacrée à ces trois matières, nous avons placé un petit questionnaire, afin d'habituer l'élève à *parler*, à *s'exprimer oralement avec correction*; ce sont les premiers exercices de *réduction*.

LEÇONS DE CHOSES.—On a extrait de ces pages quelques mots que les élèves apprennent à *épeler par cœur*, et quelques phrases qu'ils doivent *copier*: c'est l'acheminement vers les exercices orthographiques, c'est la préparation à la *dictée*.

Pour l'épellation orthographique, il vaut mieux revenir au nom ancien des lettres: *bé, cé, dé*, etc. Ce changement n'offre plus d'inconvénient, maintenant que l'élève sait lire. D'ailleurs, ce changement de nom est l'affaire d'un jour pour l'enfant qui sait lire.

GRAMMAIRE.—Chaque *lecture* sur les éléments grammaticaux est suivie d'un petit devoir écrit qui amène insensiblement l'enfant à la découverte des idées, à l'invention des mots, et par le fait même à la *réduction écrite*.

PROGRAMME

Le manuel est divisé en deux parties : PREMIÈRE PARTIE : *Lire, Écrire, Compter* ; DEUXIÈME PARTIE : *Lecture courante* appliquée aux principales branches du programme.

La matière de l'ouvrage est adaptée aux dix mois de l'année scolaire.

PREMIÈRE PARTIE : Comprend cinq mois.—Chaque *semaine* est composée de quelques pages de lecture élémentaire, d'écriture et d'une leçon d'arithmétique enfantine ; généralement une *récapitulation* termine chaque semaine. À la fin des vingt premières semaines, l'élève a parcouru toutes les difficultés qui constituent le mécanisme de la lecture ; il sait écrire ce qu'il a appris à lire, et, de plus, il peut faire les premières opérations de l'arithmétique d'une manière raisonnée.

DEUXIÈME PARTIE : Comprend également cinq mois.—Chaque *semaine* est composée de cinq leçons de lecture, traitant alternativement de la Religion (Ancien et Nouveau Testament), de la Géographie, de l'Histoire nationale, des Leçons de choses et de la Grammaire. À la fin des vingt dernières semaines, l'élève a acquis, à l'aide de la lecture courante, des notions sommaires, mais complètes, sur les matières ci-dessus nommées.

Grâce à ce programme concentrique, l'enfant, n'aurait-il qu'une année à l'école, serait en mesure de *lire, d'écrire* et de *compter* passablement, et aurait étudié sans effort, en même temps qu'il apprenait à lire, les grandes lignes de toute l'Histoire Sainte, les principaux personnages Canadiens de Jacques Cartier au Cardinal Taschereau, etc., etc.

L'économie complète de la méthode que nous venons d'exposer repose sur cette grande vérité pédagogique : *La lecture donne à l'élève la clef de toutes les autres connaissances.*

REMARQUES

De prime abord, les personnes qui ne sont pas au courant des détails de la pédagogie pratique trouveront cet ouvrage trop considérable pour les élèves de première année.

Cette illusion disparaîtra si l'on considère :

1° Que le caractère employé dans *Mon premier Livre* est très gros, et par le fait même parfaitement lisible, mais occupant beaucoup plus d'espace qu'un caractère ordinaire.

2° Que le manuel est orné de près de trois cents gravures, ce qui équivaut, au moins, à soixante quinze pages du volume.

3° Que le manuel contient vingt pages *manuscrites* et plus de quarante pages d'*arithmétique* illustrée : ces deux matières ne surchargent en aucune façon la matière courante de l'ouvrage, bien au contraire, elles constituent un élément d'intérêt très propre à faire aimer la lecture aux enfants.

4° Que *Mon Premier Livre* contient tout à la fois un syllabaire et un livre de lecture courante. Ici, que l'on veuille bien remarquer que dans la plupart de nos petites écoles, les enfants fréquentent la classe bien irrégulièrement. De sorte que, très souvent, les élèves redoublent leur première année de scolarité. Il convient donc de donner à cette catégorie d'enfants un livre suffisamment complet.

5° Que les élèves bien doués et qui fréquentent assidûment une bonne classe, ont ordinairement terminé l'étude du syllabaire au bout des cinq premiers mois de l'année scolaire. Alors *ils passent* dans un autre livre : *La lecture courante* ou le *Cours de Lecture*. Les syllabaires ordinaires comprennent de quatre-vingts à cent pages : ajoutons à cela le livre de lecture courante : cent vingt-cinq à deux cents pages. Nous arrivons donc, pour la première année seulement, à un total de deux cent vingt-cinq à deux cent cinquante pages.

6° Que le présent manuel apprend tout à la fois à *lire, écrire et compter*, et contient, de plus, sous forme de lecture courante, les principales notions des branches du programme scolaire.

COURS D'INITIATION

Mon Premier Livre n'est pas seulement une méthode de lecture ; c'est aussi un *course d'initiation*, où le tout jeune élève trouvera les premières notions des choses qui l'entourent. Les *Règlements* du Comité catholique du Conseil de l'Instruction publique ordonnent cette méthode, notamment à l'article : *Leçons de choses*, où il est dit que les élèves de première année doivent suivre les leçons données aux autres classes ; et le programme de ces leçons contient, entr'autres choses : " *nom des principales parties du corps ; des principaux animaux du pays ; des plantes, etc., etc.* " Voilà pourquoi nous n'avons pas hésité à parler aux petits enfants du corps humain, de la respiration, de la circulation du sang, etc. A l'aide de gravures, ces éléments sont absolument à la portée des enfants. Il en est de même de la géographie, de l'histoire, de la grammaire.

PREMIÈRE PARTIE

LIRE, ÉCRIRE, COMPTER.

SEPTEMBRE

PREMIÈRE SEMAINE

Articulations

Sons

PRONONCEZ :

me, le, be, de, re,

a

e

é

è

i

m

ma

me

mé

mè

mi

l

la

le

lé

lè

li

b

ba

be

bé

bè

bi

d

da

de

dé

dè

di

r

ra

re

ré

rè

ri

mè-re

ma-ri

da-me

la-me

li-me

ra-me

ri-re

bé-bé

mi-di

da-da

li-re

ri-de

le bébé

le dada

la dame

ma mère

la lame

la lime

la rame

le rire



le dada de bébé.



le rire de la mère.

PHRASES

ma mère lira.

le bébé rira.

SEMAINE

i

mi
li
bi
di
ri

e
é

mère
re



mère.

a.

	a	e	é	è	i
m	ma	me	mí	mè	mi
l	la	le	lí	lè	li
b	ba	be	bí	bè	bi
d	da	de	dí	dè	di
r	ra	re	rí	rè	ri

mè-re ma-ri da-me la-me
 li-me ra-me ri-re bé-bé
 mi-di da-da. li-re ri-de

le bébé le dada la dame
 ma mère la lame la lime
 la rame le rire

le dada de bébé.
 le rire de la mère.

ma mère lira. le bébé rira.

Articulations	Sous				
PRONONCEZ : <i>fe, pe, ne, te, ve</i>	a	e	é	è	i
f	fa	fe	fé	fè	fi
p	pa	pe	pé	pè	pi
n	na	ne	né	nè	ni
t	ta	te	té	tè	ti
v	va	ve	vé	vè	vi

pa-pa	pa-pe	pi-pe	ta-pe
pè-re	ra-ve	vi-dé	fa-ri-ne
fè-ra	la-vé	a-mi	vé-nè-re
le papa	la rave	le père	la tape
la pipe	le pape	le vide	la farine



la pipe de papa. ami, vénère le pape.

PHRASES

papa me fera lire. ma mère a de la farine.
papa a vidé la pipe. ma mère lavera le bébé.

	a	e	é	è	i
f	fa	fe	fé	fè	fi
p	pa	pe	pé	pè	pi
n	na	ne	né	nè	ni
t	ta	te	té	tè	ti
v	va	ve	vé	vè	vi

pa-pa pa-pe pi-pe ta-pe
 pi-re ra-re vi-dé fa-ri-ne
 fe-ra la-vé a-mi vé-ni-re
 la rave le papa le père
 la tape la pipe la farine
 le pape le vide

la pipe de papa.
 ami, vénire le pape.
 papa me fera lire.
 ma mire a de la farine.

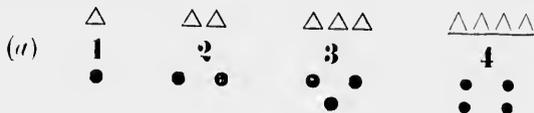
ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de un à quatre

GENÈVE. — Les mots de cette page d'arithmétique qui n'ont pas encore figurés dans les leçons de lecture seront lus d'abord par le maître sans aucune épellation.



Combien y a-t-il de petites filles ? de maisons ? de gros oiseaux ? de petits oiseaux ? de garçons ? d'enfants ? combien d'oiseaux en tout ?



un, 1. deux, 2. trois, 3. quatre, 4.

1 dé et 1 dé font combien ?	.... (b)	1 dé + 1 dé = ?	....
2 dés et 1 dé "	"	2 dés + 1 dé = ?	....
1 dé et 2 dés "	"	1 dé + 2 dés = ?	....
3 dés et 1 dé "	"	3 dés + 1 dé = ?	....
1 dé et 3 dés "	"	1 dé + 3 dés = ?	....
2 dés et 2 dés "	"	2 dés + 2 dés = ?	....
1 + 1 = ? 2 + 1 = ? 1 + 2 = ?	....	3 + 1 = ? 1 + 3 = ? 2 + 2 = ?	

(a) Faites imiter ces chiffres autant de fois qu'il sera nécessaire.

(b) Expliquez que la phrase, *1 dé et 1 dé font combien*, peut s'écrire comme suit : 1 dé + 1 dé = ? que le signe + se lit **et** ou mieux **plus** ; — que le signe = se lit **égal** ; — que le signe ? se lit **quoi** ou combien ; enfin que 1 dé + 1 dé = ? se lit : 1 dé **plus** 1 dé **égal** combien ? Réponse 2 dés, etc.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 4

GUIDE Les mots de cette page d'arithmétique qui n'ont pas encore figurés dans les leçons de lecture seront lus d'abord par le maître sans *aucune répétition*.



Combien d'oiseaux ?
" de fils ?



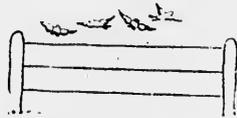
1 s'envole, combien en reste-t-il ?
De 4 j'ôte 1 " " "
(a) $4 - 1 = ?$



2 s'envolent, combien en reste-t-il ?
De 4 j'ôte 2 " " "
 $4 - 2 = ?$



3 s'envolent, combien en reste-t-il ?
De 4 j'ôte 3 " " "
 $4 - 3 = ?$



4 s'envolent, combien en reste-t-il ?
De 4 j'ôte 4 " " "
 $4 - 4 = ?$



Combien sur le premier fil ?
" " " troisième fil ?
" en tout ?
" 2 fois 2 = ?

Combien font 4 moins 1	(b)	$4 - 1 = \text{---}$	$3 + 1 = \text{---}$
" " 4 "	2	$4 - 2 = \text{---}$	$2 + 2 = \text{---}$
" " 4 "	3	$4 - 3 = \text{---}$	$1 + 3 = \text{---}$
" " 4 "	4	$4 - 4 = \text{---}$	$1 + 1 + 2 = \text{---}$

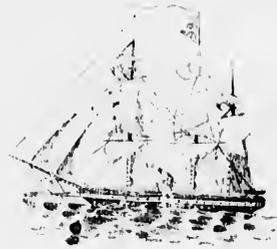
(a) :— Expliquez que le problème de 4 j'ôte 1, combien en reste-t-il, peut s'exprimer comme suit : $4 - 1 = ?$ qui se lit : 4 moins 1 font combien ?

(b) Faites imiter cet exercice autant de fois qu'il sera nécessaire.

SEPTEMBRE

DEUXIEME SEMAINE

Articulations	Sons				
PRONONCEZ :	a	e	é	è	i
<i>ce, ka, je, ve, ze.</i>					
S	sa	se	sé	sè	si
K	ka	ke	ké	kè	ki
J	ja	je	je	jè	ji
X	xa	xe	xé	xè	xi
Z	za	ze	zé	zè	zi
sè-ve	ké-pi	ri-xe		zè-le	
si-te	sa-lé	se-mé		sa-la-de	
ta-xe	je-té	sa-li		mé-lè-ze	
la sève	le képi	la rixe		le zèle	
le site	la taxe	la salade		jeté	
sali	se né	salé		mélèze	



le mélèze a de la sève. le navire va vite.

PHRASES

la salade se fanera. papa a été malade samedi.
la dame a le dé de ma mère. le père dira la
vérité. je lave le pavé.

i

si
ki
ji
xi
zi

	a	e	é	è	i
s	sa	se	sé	sè	si
k	ka	ke	ké	kè	ki
j	ja	je	je	jè	ji
x	xa	xe	xé	xè	xi
z	za	ze	zè	zè	zi

-le
-la-de
é-lè-ze
zèle
té
éleze

sì-ve kè-pi ri-xe zè-le
si-te sa-lé se-mé sa-la-de
ta-xe je-té sa-li mé-lè-ze

la sive le kipi la rixe
le site la taxe le zèle
la salade, jiti, le milize

le milize a de la sive.

le navire va vite.

te.

amedi.
lira la

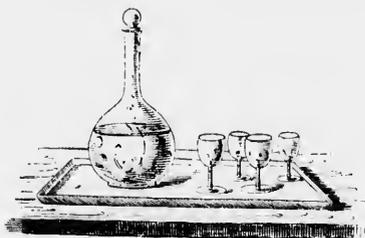
la salade se fanera. papa a éti
malade samedi. je lave le pavé

Articulations	Sons					
Prononcez : <i>gue, que, ke, que</i>	a	e	é	è	i	u
g	ga					gu
gu = g	gua	gue	gué	guè	gui	
c = k	ca					cu
q, qu = k	qua	que	qué	què	qui	qu

ca-fé	ca-ve	ga-ze	li-qui-de
ga-re	cu-ve	gui-de	lé-gu-me
ga-lè-re	va-gue	ba-gue	ca-ra-fé
le café	la cavé	la gaze	le liquide
la gare	la cuve	le guide	le légume
la galère	la bague	la vague	la carafe



la cave de la gare.



le liquide de la carafe.

PHRASES

bébé a la lime. le liquide sera vidé. le képi sera sali. évite la vague rapide. la galère rapide file vite. qui a la petite lime? qui a limé la bague de ma mère? le malade a été guéri.

u
gu
ui
cu
ui qu
qui-de
gu-me
ra-fe
liquide
légume
carafe



carafe.
le képi
rapide
imé la
néri.

	a	e	i	è	i	u
q	qa					qu
qu=q	qua	que	qui	què	qui	
c = h	ca					cu
q, qu=h	qua	que	qui	què	qui	qu

ca-fi ca-ve qa-ze li-qui-de
 qa-re cu-ve qui-de li-qu-me
 qu-li-re va-que ba-que ca-ra-fe
 le café la cave le liquide
 la gare la cuve le légume
 la galère la bague la carafe

la cave de la gare.

le liquide de la carafe.

bébi a la lime. le liquide sera
 vidi. le kipi sera sali. invite.
 la vague rapide. la galère file.

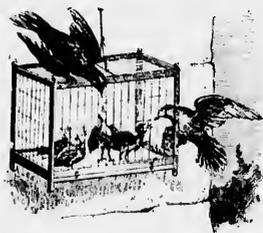
Articulations	Sons					
PRONONCEZ :						
<i>ce, ce, je, le</i>	a	e	é	è	i	u
c = s		ce	cé	cè	ci	
ç = s	ça					çu
g = j		ge	gé	gè	gi	
h (<i>nulle</i>)(1)	ha	he	hé	hè	hi	hu
l' = l	la	le	lé	lè	li	lu

re-çu ra-ci-ne fa-ci-le ci-ga-le
 vi-ce lé-gè-re cé-le-ri ca-ba-ne
 ga-ge l'é-ta-ge l'i-ma-ge hé-ri-ta-ge

l'héritage de l'ami. le mage fidèle.
 le site de la cité. la tige de la racine.



la petite cabane.



la cage légère.

PHRASES

l'élève lira la page facile. évite le vice. le sage évite le vice, imite le sage. je nage. l'ami de l'élève a nagé. l'élève sage a reçu une image.

(1) Donnez à la lettre *h* son appellation ordinaire; seulement, faites remarquer aux enfants que cette lettre est nulle généralement lorsqu'elle se trouve devant un son.

	a	e	é	è	i	u
c = s		ce	ci	ci	ci	
ç = s	ça					çu
q = j		qe	qé	qè	qi	
h	ha	he	hé	hè	hi	hu
l = l	l'a	l'e	l'é	l'è	l'i	l'u

re-çu ra-ci-ne fa-ci-le ci-ga-le
 vi-ce lé-gè-re ci-le-ri ca-ba-ne
 ga-ge l'i-ta-ge l'i-ma-ge hé-ri-ta-ge
 l'héritage de l'ami. le mage fidèle.
 le site de la cité. la tige de la racine.

la petite cabane.

la cage légère.

l'élive tira la page facile. l'ami
 de l'élive a nagé. évite le vice.
 le sage évite le vice, imite le sage.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de un à cinq

GUIDE — Les mots de cette page d'arithmétique qui n'ont pas encore figurés dans les leçons de lecture seront lus d'abord par le maître sans aucune épellation.



Combien y a-t-il d'enfants qui rament ? combien y a-t-il d'enfants qui ne rament pas ? combien d'enfants en tout ? Deux enfants et trois enfants sont combien d'enfants ?

Combien y a-t-il de chaloupes ? de petites filles, de rames, de sièges ? de garçons ? d'enfants ?

Combien sont * * * * et *

Combien sont † † † † et †

Combien sont O O et O O O

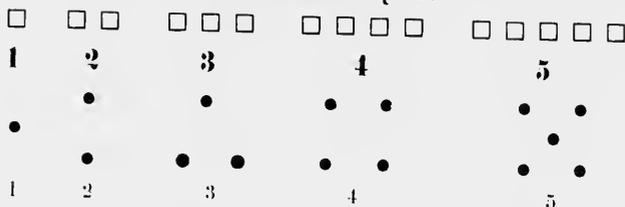
Combien sont et

Combien sont Δ et $\Delta \Delta \Delta \Delta$

Il y a cinq rosiers, sur chaque rosier il y a une rose : combien y a-t-il de roses en tout ?

J'ai O O O O O centins. Combien de pommes à un centin chacune pourrai-je acheter ? Combien de pommes à deux centins chacune pourrai-je acheter ? combien me resterait-il de centins ? Combien de pommes à trois centins ? combien me resterait-il de centins ? Combien de pommes à quatre centins ? combien me resterait-il de centins ? Combien de pommes à cinq centins ? combien me resterait-il de centins.

ARITHMÉTIQUE

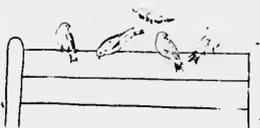


$$1+1=? \quad 2+1=? \quad 1+2=? \quad 3+1=? \quad 1+3=? \quad 2+2=? \quad 4+1=?$$

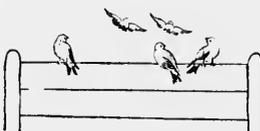
$$1+4=? \quad 3+2=? \quad 2+3=?$$



Combien y a-t-il d'oiseaux ?



1 oiseau s'envole, combien en reste-t-il ?
 $5 - 1 = ?$



2 oiseaux s'envolent, combien en reste-t-il ?
 $5 - 2 = ?$



3 oiseaux s'envolent, combien en reste-t-il ?
 $5 - 3 = ?$



4 oiseaux s'envolent, combien en reste-t-il ?
 $5 - 4 = ?$



5 oiseaux s'envolent, combien en reste-t-il ?
 $5 - 5 = ?$

RÉCAPITULATION

SEPTEMBRE

TROISIÈME SEMAINE

GUIDE PRONONCEZ: *me, le, be, de, re, fe, pe, ne, te, re, se, ke, (e dur=ke)*Articulations : **m l b d r f p n t v s k c**Sons : **a e é è i u**

mi-ne	fa-de	vi-ré	re-mè-de
ra-re	di-te	ve-nu	pi-ra-te
lu-ne	ri-de	cu-ré	sé-vè-re
fu-me	ma-re	re-vu	mi-nu-te
da-té	é-lu	u-ti-le	dé-pu-té

lune, pirate, minute, fume, fade, dite, venu,
utile, sévère, salade, cave, cuve, café, cabane,
lime, farine, vérité, rave, lame, mari, sève, papa.



Fami fidèle de l'élève.



le bébé malade.

PHRASES

le képi a été sali. le navire rapide filera.
ma mère file. bébé a le dé de la dame. papa
a vu le navire. ma mère a bu le café. le
député a été élu. le malade a bu le remède.

E SEMAINE

, (e dur = ke)

s k c

u

è-de

-te

-re

u-te

u-té

e, venu,

cabane,

e, papa.

mi-ne fa-de vi-re
 ra-re di-te ve-nu
 lu-ne ri-de cu-ré
 fu-me ma-re re-vu

lune, pirate, minute, fume, fade, dite,
 venu, utile, sévère, saladé, cave, café,
 cabane, lime, farine, vérité, rare, sève,
 cuve, lame, mari, papa.

l'ami fidèle de l'élève.

le bébé malade.

le kipi a été suli. le navire filera.
 bébé a le di de la dame. papa a
 vu le navire. ma mère file. le
 député a été élu. ma mère a bu
 le café. le malade a bu, le remède.

filera.
 papa
 é. le
 remède.

RÉCAPITULATION

GUIDE : — PRONONCEZ : *se, je, je, que, que, ke, ke, se, ze, (oul)*

Articulations : **c j g g gu q qu x z h**

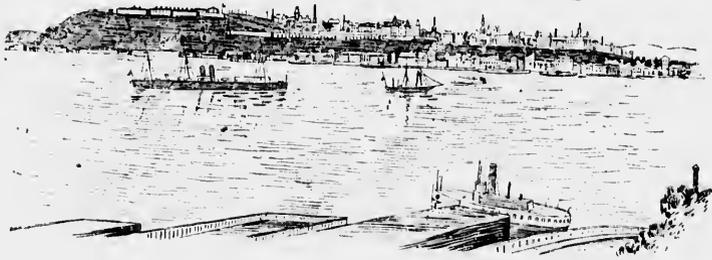
Sons : **a e é è i u**

ci-re	ce-ci	gué-ri	ca-li-ce
ge-lé	ju-ge	pi-que	ba-ga-ge
ca-fé	fi-xé	fi-gue	qua-li-té
ci-té	ta-xé	zé-lé	ha-bi-le

ceci, cire, guéri, calice, figue, fixé, fatigué,
taxé, héritage, gelé, bagage, pique, juge.

le liquide gelé. la qualité du café.

le zèle du curé. la dame de pique.



le site élevé de la cité.

PHRASES

l'élève a fini la page facile. le pirate évite le
rivage. qui a lavé la petite carafe ? ma mère.
le bébé malade a été lavé ; qui l'a lavé ? sa
mère l'a lavé samedi. l'élève habile lira sa
page. le curé a vu le malade. la lune se lève.

c ç q q qu q qu x z h
a e é è i u

ci-re ce-ci qué-ri-ca-li-ce
ge-lé ju-ge pi-que ba-ga-ge
ca-fé fi-xé fi-que qua-li-té
ci-té ta-xé zé-lé ha-bi-le

ceci, cire, quéri, calice, figue, fatigué
taxé, héritage, gelé, bagage, pique.

le liquide gelé. la qualité du café.
le zèle du curé. la dame de pique

le site élevé de la cité.

l'élève a fini la page facile. qui
a lavé la petite carafe? ma mère.
l'élève habile lira sa page. le curé
a vu le malade. la lune se lève

Articulations	Sons				
	à	ê	y	o	u
Prononcez : <i>me, le, le, be, etc.</i>	Prononcez : a è i o (aigu) u				
m	mà	mê	my	mo	mu
l, l'	là	lê	ly	lo	lu
b	bà	bê	by	bo	bu
d	dà	dê	dy	do	du
r	rà	rê	ry	ro	ru
f	fà	fê	fy	fo	fu

mê-me du-re fê-te pi-lu-le
 mô-de bê-te ro-be mô-dè-le
 ly-re rê-ve bu-re fé-ro-cc
 même, mode, dure, fête, lyre, pilule, rêve.



la lune se lève.



le rêve de bébé.

PHRASES

ta mère a bu du café. la bête féroce a péri.
 l'élève a lu le modèle. l'élève a fini le modèle.
 bébé a une robe de gaze. j'avale la pilule.

(1) Prononcez o (aigu) comme dans les mots *note, votre*.

U	U
o (aigu) u	
o	mu
o	lu
o	bu
o	du
	ru
	fu

le
le-le
ce
e, rêve.



océ.

a péri.
modèle.
pilule.

	à	ê	ry	o	u
m	mà	mê	mry	mo	mu
l, l'	l'à	l'ê	lry	lo	lu
b	bà	bê	bry	bo	bu
d	dà	dê	dry	do	du
r	rà	rê	ry	ro	ru
f	fà	fê	fry	fo	fu

mê-me du-re fê-te pi-lu-le
mo-de bê-te ro-be mo-dè-le
ly-re rê-ve bu-re fê-ro-ce
mîme, mode, dure, lyre,
pilule, rêve.

la lune se lève.

le rêve de bibi.

ta mère a bu du café. la bête
féroce a péri. j'avale la pilule.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 5

GUIDE — Les mots de cette leçon d'arithmétique qui n'ont pas encore figurés dans les leçons de lecture seront lus d'abord par le maître sans une épellation.

EXERCICES



3



$2 + 1 =$

$1 + 2 =$

$3 - 1 =$

$3 - 2 =$

$(b) 3 \div 2 =$



4



$3 + 1 =$

$1 + 3 =$

$4 - 1 =$

$4 - 3 =$

$4 \div 3 =$



$2 + 2 =$

$(a) 2 \times 2 =$

$4 - 2 =$

$4 \div 2 =$



5



$4 + 1 =$

$1 + 4 =$

$5 - 4 =$

$5 - 1 =$

$5 \div 4 =$



$3 + 2 =$

$2 + 3 =$

$5 - 3 =$

$5 - 2 =$

$5 \div 3 =$



$2 + 2 + 1 =$

$2 \times 2 + 1 =$

$5 - 2 - 2 =$

$5 \div 2 =$

1

2

3

4

5

1, un. 2, deux. 3, trois. 4, quatre. 5, cinq.

(a) Faites lire : 2 fois 2 ; expliquez que le signe \times veut dire fois.

(b) Faites lire : $\bar{3}$ ou 3 combien de 2 ? expliquez que le signe \div veut dire combien de fois.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 6



Combien y a-t-il de petits chiens ? Combien y a-t-il de gros chiens ? Combien y a-t-il de chiens en tout ? 5 chiens et 1 chien font combien ? Combien y a-t-il de chiens qui jouent ? Combien y a-t-il de chiens qui les regardent faire ? 4 chiens et 2 chiens font combien ?

					
6	$5+1=$ $1+5=$ $6-1=$ $6-5=$ $6\div 5=$	$4+2=$ $2+4=$ $6-2=$ $6-4=$ $6\div 4=$	$3+3=$ $3\times 2=$ $6\div 2=$ $6-3=$ $6\div 3=$	$2+2+2=$ $2\times 3=$ $6-2-2-2=$ $6\div 2=$	
 1	 2	 3	 4	 5	 6

5
s encore figurés
une épellation.

+ 2 =
x 2 =
- 2 =
+ 2 =

cing.

fois.
÷ veut dire

SEPTEMBRE		QUATRIÈME SEMAINE				
Articulations		Sons				
PRONONCEZ :		à	ê	y	o	u
<i>pe, ne, te, etc.</i>		PRONONCEZ : a	è	i	o (aigu)	u
P		pà	pê	py	po	pu
N		nà	nê	ny	no	nu
T		tà	tê	ty	to	tu
V		và	vê	vy	vo	vu
S S'		sà	sê	sy	so	su
C [dur=k]		cà			co	cu

pure
note
tête

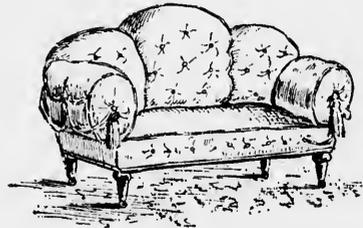
joli
vécu
vole

so-li-de
ca-na-pé
vo-lu-me

pa-ro-le
pi-lo-te
é-co-le



la tête du joli bébé.



le canapé solide.

PHRASES

le pilote a vu la cage de la bête féroce. l'élève docile médite la parole du curé. lève la tête. ta mère a vu la fête. qui t'a vu à la fête de l'école modèle ? le curé m'a vu à la fête de l'école modèle. le navire du pilote a paru.

	U
(aigu) u	
o	pu
o	nu
o	tu
o	vu
o	su
o	cu

	à	ê	y	o	u
p	pà	pê	py	po	pu
n	nà	nê	ny	no	nu
t	tà	tê	ty	to	tu
v	và	vê	vy	vo	vu
s s'	sà	sê	sy	so	su
c	cà			co	cu

pure joli so-li-de pa-ro-le
 note vécu ca-na-pe pi-lo-te
 tête vole vo-lu-me i-co-le
 volume, école, olive, solide, docile.

la tête du joli bébé.

le canapé solide.

le pilote a vu la cage de la
 bête féroce. l'éleve docile médite
 la parole du curé. livre la tête.



solide.

l'élève
 la tête.
 fête de
 fête de
 a paru.

Articulations	Sons				
PRONONCEZ :	à	ê	y	o	u
<i>sa, se, je, je, que, que,</i> <i>ka, ke, ze, ze,</i> <i>(nul)</i>	PRONONCEZ : a è		i	o (aigu)	u
ç=s	çà			ço	çu
c=s		cê	cy		
j	jà	jê	jy	jo	ju
g		gê	gy		
g (dur)	gà			go	gu
gu	guà	guê	guy	guo	
qu=q	quà	quê	quy	quo	
k	kà	kê	ky	ko	ku
x	xà	xê	xy	xo	xu
z	zà	zê	zy	zo	zu
h (nul)	hà	hê	hy	ho	hu

quê-te hy-è-ne fi-gu-re
 quête, jupe, honore, olive, hyène, figure.



le kabyle habile a tué la bête féroce.
 honore ta petite mère. papa a vu l'hyène.
 le luxe mène à la gêne. la guêpe a piqué
 l'élève à la figure. papa a reçu le joli volume.

quê-te quê-pe ho-no-re
gê-ne hy-i-ne fi-gu-re

quite, jupe, honore, olive,
hyène, figure.

le kabyle habile a tué la
bête féroce.

honore ta petite mère. papa
a vu l'hyène. le luxé mi-
ne à la gène. la quêpe a
piqué l'élève à la figure.
papa a reçu le joli volu-
me. le pirate évite le riva-
ge. l'élève a lu le modile.

u

u

cu

ju

gu

ku

xu

zu

hu

-re

, figure.

roce.

l'hyène.

a piqué

volume.

RÉCAPITULATION

Articulations : **m l b d r f p n t v s s' c** (*dur*)

PRONONCEZ : *me le be de re fe pe ne te ve se se ke*

Sons : **à ê y o u**

PRONONCEZ : *a è i o (ouï) u*

na-tu-re	la-vu-re	ra-tu-re
ca-rê-me	ci-ga-re	bo-ca-ge
o-ra-ge	su-a-ve	lo-ca-li-té
é-vê-que	hé-li-ce	fê-lu-re

nature, lavure, rature, carême, cigare, bocage,
hélice, fêlure, orage, évêque, suave, localité,
code, l'orage, la fête de papa, la tête de la vipère.



le joli bocage.



le paralytique timide.

PHRASES

la pipe de papa fume. la bête a bu à la mare.
papa a été malade. le député a fumé le cigare.
la lune a pari. une parole sévère a été dite.
l'évêque a vu le curé de la localité. la famine
a été sévère. l'orage a ravagé le bocage.

mature, lavure, rature, a-b, carême, cigare bocage, hélium, fêlure, orage, évêque, suave, localité, l'orage, la fête de papa, la tête de la vipère.

le joli bocage.

le paralytique timide.

la pipe de papa fume. la bête a bu à la mare. papa a été malade. le député a fumé le cigare. la lune a paru. une parole sévère a été dite. l'évêque a vu le curé de la localité.

' c (dur)

ke

u

u

re

ge

i-té

re

bocage,

localité,

la vipère.



timide.

la mare.

cigare.

é dite.

amine

RÉCAPITULATION

Articulations : **c ç j g g gu k q qu x z h**

PRONONCEZ : *se se je je gue gue ke ke ke se ze (mul)*

Sons :

à ê y o u

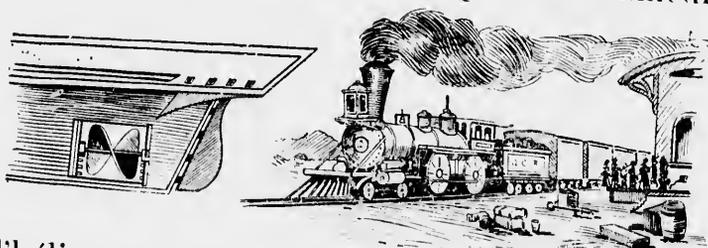
PRONONCEZ

a è i o (aigu) u

ju-re guê-pe a-zu-ré

mo de quê-te hy-è-ne

fu-ma-ge, dé-lé-gué, lo-co-mo-ti-ve, bo-xe,
 jure, guepe, quête, azuré, mode, hyène, gêne,
 reçu, ça, ici, boxe, locomotive, délégué,
 fumage, piqué, guérite. le rêve de ma mère.
 la figure ra le. la boxe. la quête du samedi.



l'hélice rapide.

papa a vu la locomotive.

PHRASES

la rixe a été fatale. bébé gobe la pilule. je
 jure la vérité. le malade a été guéri. l'élève
 poli a reçu une image du vénéré curé. l'évêque
 a vu le pape. l'élève a vu le délégué du
 pape. la dame a une robe à la mode.

jure quipe, quète, azuré,
 mode, hyène, gêne, reçu, ça,
 boxe locomotive, déligné, ici

fumage, piqué, le ré-
 ve de ma mère, la figure
 rude, la boxe, la quète, rixe.

l'hélice rapide.

papa a vu la locomotive.

la rixe a été fatale, bébé
 gobe la soupe, je jure la vé-
 rité, le malade a été guéri.

l'élève poli a reçu une image
 du vénéré curé, l'évêque a vu
 le pape, la dame a une robe.

u x z h

ve zo (nul)

u

) u

-ré

-ne

, bo-xe,

ne, gêne,

délégué,

na mère.

samedi.



motive.

le. je

l'élève

évêque

gué du

ALPHABET

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	K	L	M	N	O	P	Q	R	
	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
	k	l	m	n	o	p	q	r	
	s	t	u	v	w	x	y	z	

A B C D E F G H I J
 K L M N O P Q R
 S T U V W X Y Z.

a b c d e f g h i
 j k l m n o p q r
 s t u v w x y z

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 6

GUIDE. — Les mots de cette leçon d'arithmétique qui n'ont pas figurés dans les leçons de lecture seront lus d'abord par le maître sans *aucune épellation*.

1 pomme coûte 1 centin, combien coûteront 2 pommes ?

1 pomme coûte 1 centin, combien coûteront 3 pommes ?

1 pomme coûte 1 centin, combien coûteront 4 pommes ?

1 pomme coûte 1 centin, combien coûteront 5 pommes ?

1 pomme coûte 1 centin, combien coûteront 6 pommes ?

1 crayon coûte 2 centins, combien coûteront 2 crayons ?

1 crayon coûte 3 centins, combien coûteront 2 crayons ?

1 orange coûte 3 centins, combien coûteront 2 oranges ?

1 plume coûte 1 centin, combien pouvez-vous acheter de plumes avec 2 centins ? avec 3 centins ? avec 4 centins ? avec 5 centins ? avec 6 centins ?

Si une bouteille d'encre coûte 2 centins, combien de bouteilles pouvez-vous acheter avec 3 centins ? combien vous restera-t-il de centins ? avec 4 centins ? avec 5 centins ? combien vous restera-t-il de centins ? avec 6 centins ?

Si une orange coûte 3 centins, combien d'oranges pouvez-vous acheter avec 4 centins ? combien vous restera-t-il de centins ? avec 5 centins ? combien vous restera-t-il de centins ? avec 6 centins ?

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = ? \quad 2 + 2 + 2 = ? \quad 1 + 2 + 2 + 1 = ?$$

$$1 + 2 + 3 = ? \quad 1 + 3 + 2 = ? \quad 2 + 3 + 1 = ? \quad 3 + 2 + 1 = ?$$

$$3 + 3 = ? \quad 6 - 4 = ? \quad 6 - 2 = ? \quad 6 - 3 - 2 = ?$$

$$6 - 4 + 1 = ? \quad 6 - 5 + 2 = ? \quad 6 - 3 + 2 = ?$$

$$6 - 2 + 1 = ? \quad 2 + 1 + 2 + 1 = ?$$

1, un. 2, deux. 3, trois. 4, quatre. 5, cinq.

6, six.

OCTOBRE

PREMIÈRE SEMAINE

GUIDE : -SONS. Prononcez *â* comme dans *pâte*, *ô* comme dans *le nôtre*,
î comme dans *flûte*, *ï* comme dans *girer*.

Articulations : **m l b d r f p n t v s s' c** (*dur*)

Prononcez : *me, le, be, de, re, fe, pe, ne, te, ve, se, se, ke*

Sons :	â	ô	û	î	â	ô	û	ï
	mâ	mô	mû	mî	là	lô	lû	lî
	bâ	bô	bû	bî	dâ	dô	dû	dî
	râ	rô	rû	rî	fâ	fô	fû	fî
	pâ	pô	pû	pî	nâ	nô	nû	nî
	tâ	tô	tû	tî	vâ	vô	vû	vî
	sâ	sô	sû	sî	câ	cô	cû	cî

mûre, âme, fâme, île, l'île, aue, fâne, bâti,
 bêle, dôme, dine, côte, rôti, pâte, sûre, dime.



Je dine à midi.



L'âne de papa.

PHRASES

Qui a salé le rôti ? Ma mère a salé le rôti.
 Le curé a reçu la dime du député de la localité.
 Qui ira à l'île ? Le pilote ira à l'île. Sara a
 la figure pâle. Qui guidera fâne ? Jérôme,
 l'élève habile, guidera fâne.

DE SEMAINE
dans le *notre*,

'e (*dur*)

e, ke

û	î
û	li
lû	dî
û	fî
û	ni
û	vi
û	

e, bâti,
e, dime.

pa.

e rôti.
calité.
sara a
rôme,

GUIDE : SONS. Prononcez â comme dans *pâte*, ô comme dans le *notre*,
û comme dans *flûte*, î comme dans *gîte*.

Articulations : ç c j g g gu k q qu x z h

Prononcez se se je je que que ke ke ke se ze (*au*)

Sons :							
â	ô	û	î	â	ô	û	î
çâ	cô	cû					ci
jà	jô	jû	ji	geâ	geô		gi
gâ	gô	gû		guâ	guô		gui
kâ	kô	kû	ki			qu	
quâ	quô		qui	xâ	xô	xû	xi
zâ	zô	zû	zi	hâ	hô	hû	hi
ô-te		jô-te		hô-te		l'hôte	
gî-te		gâ-te		pi-quê-re		hâte	



Le dôme de l'édifice.

PHRASES

Papa gâte bébé. Le député a été l'hôte du curé.
J'avale la mûre. J'ôte ma capote légère. Le
pâturage a été fumé. La police a vu le gîte du
pirate. Le vice gâte l'âme. L'élève répète le rôle
facile. Jérôme se fatigue à lire à la hâte.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 7



7



$6+1=$

$1+6=$

$7-1=$

$7-6=$

$7\div 6=$



$5+2=$

$2+5=$

$7-2=$

$7-5=$

$7\div 2=$



$4+3=$

$3+4=$

$7-3=$

$7-4=$

$7\div 4=$



$2+2+2+1=$

$2\times 3+1=$

$7-2-2-2=$

$7\div 3=$

$7\div 2=$

*a**b**c**d**e**f**g**h**i**j**k**l**m**n**o**p**q**r**s**t**u**v**w**x*

QUESTIONS.—Nommez aussi rapidement que possible le nombre de points dans les carrés *b*, *d*, *f*, *g*, *h*, etc.
Indiquez tous les carrés qui ont sept points

La
L'éc
file
fini
Em

RÉCAPITULATION

OCTOBRE

DEUXIÈME SEMAINE

Combinaison des sons **â ô û î** avec les articulations simples.

pô-le sû-re-té pâ-tu-re
 cô-ne pi-qû-re a-bî-me
 sûreté, pâture, l'abîme, cône, pôle,
 pâte, fâne, fête, dôme, rôti,
 côte, guêpe, gîte, gâté, hâtive.



La côte rapide.

PHRASES

La pâte lève vite. Rémi guide fâne docile.
 L'école modèle a fêté le curé. Le rivage de
 l'île a été ravagé. Sara a lu sa page. Papa
 finira le dôme de l'édifice. Le rôti a été gâté.
 Emile évite l'abîme. Papa a bâti une école.

 RÉCAPITULATION GÉNÉRALE

Âme. Ami. Élu. Ici. Ôte. Mari. Même.
 Mène. Mûre. Midi. Lame. Laça. Lève. Lîle.
 Lime. Lire. Luxe. Lyre. Bâti. Bête. Boxe.
 Dame. Dite. Dôme. Dîme. Dure. Rame. Rave.
 Rêve. Reçu. Rira. Rôti. Rixe. Fétu. Fini.
 Fixé. Pâle. Pavé. Père. Péri. Pôle. Pure.
 Nagé. Tape. Taxé. Tige. Vidé. Vice. Viré.
 Vole. Sali. Sara. Sève. Semé. Sûre. Ceci.
 Cire. Joli. Jôte. Jubé. Juge. Jupe. Gelé.
 Gêné. Gîte. Gage. Gaze. Gobe. Képi. Zèle.
 Hôte. Hâte. Abîme. Amère. Avale. Étage.
 Élire. Guide. Hyène. Image. L'hôte. Olive.
 Quête. Utile. Vague. Bagage. Cabane.

PHRASES

Le malade a bu le remède. Ce remède m'a paru inutile. Le sofa a été réparé. La guêpe a piqué l'âne. La mère de Rémi l'a ramené à l'école. Si le malade a la figure sale, lave-le. Qui a bu du café? Zoé a bu du café. Caroline a lavé la tête du bébé. Maxime a bu de la limonade.

RÉCAPITULATION GÉNÉRALE.—(Suite.)

Même.
L'île.
Boxe.
Rave.
Fini.
Pure.
Viré.
Ceci.
Gelé.
Zèle.
age.
live.

Calice. Canapé. Cigale. Cigare. Député.
Evêque. Farine. Fanera. Facile. Féroce.
Filer. Finira. Habile. Honore. J'avale.
Jérôme. Kabyle. Lavera. Légume. Légère.
L'élève. Mélèze. Minute. Parole. Pilule.
Pilote. Piqûre. Police. Rapide. Racine.
Ravagé. Répète. Rivage. Salade. Sévère.
Solide. Solive. Sûreté. Vénéré. Édifice.
Fatigué. Guidera. Liquide. Qualité.
Délégué. Héritage. Localité.
Pâturage. Locomotive.

PHRASES

Le navire a été jeté à la côte. Qui a lavé la petite cuve ?—Adèle a lavé la petite cuve samedi. Emile a limé la tôle. Anatole ira à la fête de l'école modèle. Ta mère te fera une robe à la mode. Nicole lira sa page. Va à la cave. L'âne d'Ovide a reculé. Je fume ma pipe. Le pâté se gâte. Ma mère m'a légué sa bague. René, l'élève sage, docile, poli, a été fêté. L'ami fidèle dira la vérité.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 8

EXERCICES



x



$$\begin{aligned} 7 + 1 &= \\ 1 + 7 &= \\ x - 1 &= \\ x - 7 &= \\ x \div 7 &= \end{aligned}$$



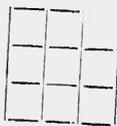
$$\begin{aligned} 6 + 2 &= \\ 2 + 6 &= \\ x - 2 &= \\ x - 6 &= \\ x \div 6 &= \end{aligned}$$



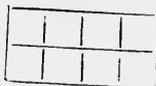
$$\begin{aligned} 5 + 3 &= \\ 3 + 5 &= \\ x - 3 &= \\ x - 5 &= \\ x \div 5 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 4 &= \\ 4 \times 2 &= \\ x - 4 &= \\ x \div 4 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 3 + 3 + 2 &= \\ 3 \times 2 + 2 &= \\ x - 3 - 3 &= \\ x \div 3 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 2 + 2 + 2 + 2 &= \\ 2 \times 4 &= \\ x - 2 - 2 - 2 - 2 &= \\ x \div 2 &= \end{aligned}$$

Comptez de 1 à 8 et revenez de 8 à 0. Comptez de 2
 en 2 de 2 à 8. Revenez de même de 8 à 0. Comptez de 2
 en 2 de 1 à 7. Revenez de même de 7 à 1. Comptez de 3
 en 3 de 3 à 6. Revenez de même de 6 à 0. Comptez de 3
 en 3 de 1 à 7. Revenez de même de 7 à 1. Comptez de 3
 en 3 de 2 à 8. Revenez de même de 8 à 2. Comptez de 4
 en 4 de 4 à 8. Revenez de même de 8 à 0. Comptez de 4

Copiez et ajoutez assez de points pour qu'il y en ait 8 dans chaque rectangle.



1. J'ai donné 4 pommes à Rose, 2 à Jean et 1 à Adèle ; combien ai-je donné de pommes en tout ?

2. Il y avait 3 centins dans ma bourse. Papa m'a donné 3 autres centins et maman 1 autre centin, quelle somme avais-je alors dans ma bourse ?

3. J'ai payé 4 centins pour 1 orange et il me reste 3 centins, combien avais-je d'argent ?

4. Si une plume coûte 1 centin, combien de plumes pour 7 centins ?

5. Si 1 crayon coûte 2 centins, combien de crayons pour 7 centins ? Combien reste-t-il de centins ?

6. Si une pomme coûte 3 centins, combien de pommes pour 7 centins ? Si 1 poire coûte 4 centins, combien de poires pour 7 centins ? Si 1 orange coûte 5 centins, combien pour 7 centins ? Si une ardoise coûte 6 centins, combien d'ardoises pour 7 centins ? Si 1 cahier coûte 7 centins, combien de cahiers pour 7 centins ?

7. J'ai acheté 4 crayons de 2 centins, j'ai dépensé... centins, parce que 4 fois... centins font... centins.

8. J'ai dépensé huit centins à acheter des oranges à 4 centins par orange. Combien ai-je acheté d'oranges ?

9. A 1 centin pour une plume, combien de plumes pour 8 centins ?

10. A 2 centins pour une pomme, combien de pommes pour 8 centins ?

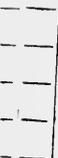
11. A 3 centins pour une poire, combien de poires pour 8 centins ? Combien reste-t-il de centins ?

12. A 5 centins pour un cahier, combien de cahiers pour 8 centins ? Combien reste-t-il de centins ?

13. A 6 centins pour une ardoise, combien d'ardoises pour 8 centins ? Combien reste-t-il de centins ?

14. A 7 centins pour une livre de sucre, combien de livres de sucre pour 8 centins ? Combien reste-t-il de centins ?

1 2 3 4 5
un deux trois quatre cinq
 6 7 8
 six sept huit



$$+ 4 =$$

$$\times 2 =$$

$$- 4 =$$

$$\div 4 =$$

z de 2
z de 2
z de 3
z de 3
z de 3
z de 4

rectangle.



GUIDE : PRONONCEZ : *gne, fê, che, ye* (comme *lle* dans *famille*.)Articulations composées : **gn ph ch ill** combinées avec les **Sons :**

a	i	e	é	è	ê	y
gna	gni	gne	gné	gnè	gnê	gny
pha	phi	phe	phé	phè	phê	phy
cha	chi	che	ché	chè	chê	chy
ilia	illi	ille	illé	illè	illê	illy

si-gue

co-gué

di-gue

ga-gné

ha-che

pê-che

tâ-che

bû-che

cha-ri-té

fi-llé

pa⁽¹⁾-ille

fa-mi-llé

Signe. Vache. Charité. Ligne. Hache. Fille.
Vigne. Phare. Digne. Gagné. Cogné. Paille.



La famille modèle. Le phare de la côte.
Lazare a ramené la vache du pâturage. Ici
la tâche de l'élève sera facile. Bébé a dérobé
la pêche mûre ; sa mère l'a puni. Sara a reçu
la médaille à l'école modèle. René, le pilote,
a vu le phare. Maxime a signé le reçu.

(1) *a* devant *ille* se prononce très souvent *â*.

GUIDE : PRONONCEZ : *gue, fe, che, ge* (comme *lle* dans *famille*).

Articulations composées, **gn ph ch ill** combinées avec les Sons :

	à	â	o	u	û	î	ô
gnà	gnâ	gno	gnu	gnû	gni	gnô	
phà	phâ	pho	phu	phû	phi	phô	
chà	châ	cho	chu	chû	chi	chô	
illà	illâ	illo	illu	illû	illi	illô	

châ-le

chu-te

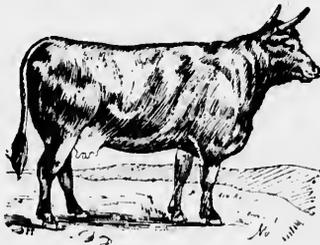
chô-ma-ge

pho-que

ta-illa

i-gno-re

Châle. Chute. Phoque. Tailla. Ignore.
Chômage. Achève. Muraille. Bataille.



Le phoque a vu le navire. La vache utile.

PHRASES

Qui a acheté ce joli châle ? La mère de Caroline a acheté ce joli châle. Emile pêche à la ligne. J'achève ma tâche. Anatole se dépêche. L'orage a démoli la muraille. La vache fera une chute. Zoé a déchiré le châle de sa mère. Papa ignore que Rémi a caché la rame. Le phare sera élevé à l'île.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 9



Combien y a-t-il de melons dans la boîte ?

Combien y a-t-il de melons sur la boîte ?

Combien y a-t-il de melons en tout dans la boîte et sur la boîte ?

Combien le négrillon a-t-il de melons dans les bras ?

Les melons dans la boîte, sur la boîte et dans les bras du négrillon font en tout combien de melons ?



9



$$\begin{aligned} 8 + 1 &= \\ 1 + 8 &= \\ 9 - 1 &= \\ 9 - 8 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 7 + 2 &= \\ 2 + 7 &= \\ 9 - 2 &= \\ 9 - 7 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 6 + 3 &= \\ 3 + 6 &= \\ 9 - 3 &= \\ 9 - 6 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5 + 4 &= \\ 4 + 5 &= \\ 9 - 4 &= \\ 9 - 5 &= \end{aligned}$$

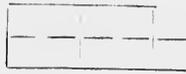
ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 9.—(Suite.)

$$9 \div 8 = \quad 9 \div 7 = \quad 9 \div 6 = \quad 9 - 4 - 4 =$$

$$9 \div 5 =$$

$$9 \div 4 =$$



$$3 + 3 + 3 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$9 - 3 - 3 - 3 =$$

$$9 \div 3 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 1 =$$

$$2 \times 4 + 1 =$$

$$9 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$9 \div 2 =$$

Copiez et ajoutez assez de points pour qu'il y en ait neuf dans chaque rectangle.



Comptez de 1 à 9 et revenez de 9 à 0. Comptez de 2 en 2 de 1 à 9 et revenez de même de 9 à 1. Comptez de 3 en 3 de 0 à 9 et revenez de même de 9 à 0. Comptez de 4 en 4 de 1 à 9 et revenez de même de 9 à 0.

$$1 + 2 + 3 + 2 + 1 = \quad 2 + 2 + 2 + 3 = \quad 5 + 3 + 1 =$$

$$2 + 2 + 4 + 1 = \quad 4 + 3 + 2 = \quad 9 - 3 - 2 =$$

1 2 3 4 5
un deux trois quatre cinq
6 7 8 9
six sept huit neuf

Faites imiter ces exercices autant de fois qu'il sera nécessaire.

OCTOBRE

QUATRIÈME SEMAINE

Articulations **m l p b d r f p n t v c**
 (*dur*) **q qu g** (*dur*) **j ge s ç z x h**
 combinées avec les Sons composés :

an	am (<i>am=an</i>)	on	ou	oi
man	mam	mon	mou	moi
lan	lam	lon	lou	loi
ban	bam	bon	bou	boi
dan	dam	dou	dou	doi
ran	ram	ron	rou	roi
fan	fam	fon	fou	foi
pan	pam	pon	pou	poi
nan	nam	non	nou	noi
tan	tam	tou	tou	toi
van	vam	von	vou	voi
can	cam	con	cou	coi
quan	quam	quon	quou	quoi
gan	gam	gon	gou	goi
jan	jam	jon	jou	joi
gean	geam	geon	geou	geoi
san	sam	son	sou	soi
çan	çam	çon	çou	çoi
zan	zam	zon	zou	zoi
xan	xam	xon	xou	xoi
han	ham	hon	hou	hoi

man-gé	lan-ce	ban-de	dan-se
lam-pe	ram-pe	jam-be	cam-pé
pon-du	lou-ve	hou-le	dou-ze
rou-le	rou-ge	fou-le	pou-le
pou-ce	moi-ne	boi-re	poi-re
tan-te	ton-du	me-lon	noi-re
tou-te	toi-le	l'â-non	van-té
voû-te	sa-von	vou-lu	voi-ci
voi-là	ma-man	voi-le	cou-pe
con-te	li-cou	con-le	cou-de
cou-su ⁽¹⁾	le-çon	gou-té	hon-te
fa-çon	jeu-é	san-té	ga-zon
bou-ton	mou-ton	ma-çon	co-ton
jam-bon	pei-son	jou-jou	sou-pe
o-ran-ge	pi-geon	zou-a-ve	ca-le-çon
ju-pon	gou-geon	sou-ta-ne	ho-ri-zon
bâ-ton	bon-ti-que	di-man-che	cam-pa-gne
voi-tu-re	quan-ti-té	An-toi-ne	can-ti-que
	cha-leu-pe	é-cou-te	é-toi-le
	can-ton	cou-si-ne	lon-gue

(1) *s* entre deux *sons* se prononce *ce*.

bande	danse	monde	bonté	ronde	fonte
douze	rouge	foule	pouce	moine	boire
tondu	melon	fanon	toute	vanté	voûte
savon	voulu	voici	licou	coule	lampe
coude	goûté	honte	façon	santé	maman
gazon	poison	joujou	jambe	coton	jupon
bâton	rampe	campé	quantité	jambon	
campagne	bonbon				

PHRASES

Suzon a mangé une orange. Sara a reçu une poire mûre. Rémi a lancé une boule. La boule roule. La poule a pondu. Joséphine finira sa tâche samedi ou dimanche. Maman fera de la soupe dimanche. Nicole a bâti une boutique. Qui a acheté du son ? Ton ami a acheté du son. Le curé a une soutane noire. Le pilote a vu le navire du pirate à l'horizon. Antoine a récité sa leçon. Ma mère a cousu le bouton du caleçon. Caroline a reçu une image de son bon père, la voilà. René a joué. Le gougeon nage vite. Le pigeon roucoule. Une louve a mangé le mouton. La chaloupe a une voile de toile. La

pe
na
de
ce
pa
a r
far
mè
me
vip
L'é
cou

Mon

petite Adeline écoute son bon ange. Le navire vogue à la voile. Simon a coupé la toile de la voile du navire. Le bûcheron coupera ce chêne. Mon père me fera lire une longue page. Amanda a mangé du jambon. L'orage a ravagé le canton. Alice a demandé de la farine à sa mère. Qu'a répondu sa mère ? Sa mère a répondu : non. Ma tante Caroline a une foi vive. Simon a acheté une lampe. La vipère a rampé. Je mange le bonbon de bébé. L'élève docile écoute la parole du curé. Ta cousine, Sara, m'a conté un conte.



Mon bon ange me protège.



Le zouave a reçu la médaille du pape.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 10



- Combien y a-t-il de papillons au-dessus de la branche ?
 Combien y a-t-il de papillons sur la branche ?
 Combien y a-t-il de papillons au-dessous de la branche ?
 Combien de papillons touchent à la branche ?
 Combien de papillons ne touchent pas à la branche ?
 Combien y a-t-il de papillons en tout ?

EXERCICES

NOTE. - Copiez et ajoutez dans les espaces vides assez de points pour qu'il y en ait dix dans chaque rectangle. Au-dessous de chaque carré, écrivez le chiffre qui représente le nombre de points dans ce carré. Entre les chiffres de chaque rectangle, mettez le signe + et écrivez après le dernier chiffre le signe = suivi de la somme des deux nombres.



$$9 + 1 = 10$$



ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 10.—(Suite.)



10



$$\begin{aligned} 9 + 1 &= \\ 10 - 1 &= \\ 10 - 9 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 8 + 2 &= \\ 10 - 2 &= \\ 10 - 8 &= \end{aligned}$$



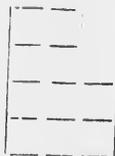
$$\begin{aligned} 7 + 3 &= \\ 10 - 3 &= \\ 10 - 7 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 6 + 4 &= \\ 10 - 4 &= \\ 10 - 6 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5 + 5 &= \\ 5 \times 2 &= \\ 10 - 5 &= \\ 10 \div 5 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 4 + 2 &= \\ 4 \times 2 + 2 &= \\ 10 - 4 - 4 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 3 + 3 + 3 + 1 &= \\ 3 \times 3 + 1 &= \\ 10 - 3 - 3 - 3 &= \end{aligned}$$

1	2	3	4	5	6
un	deux	trois	quatre	cinq	six
	7	8	9	10	
	sept	huit	neuf	dix	

Faites faire ces exercices autant de fois qu'il sera nécessaire.

Articulations simples combinées avec les sons composés :

un**in****eu****au****ai**

a-lun	au-cun	cha-cun	lun-di
lin	fin	la-pin	pin
ga-min	sa-pin	Pé-kin	ma-tin
lin-ge	sin-ge	re-quin	fe-rai ⁽¹⁾
pai-re	bou-din	fai-re	ba-lai
che-min	pin-son	gai-té	mou-lin
hai-ne	ma-ga-sin	voi-sin	din-don
dé-fun-te	ché-ru-bin	mai-son	Sévérin
Max-i-min	feu	Zé-phi-rin	la-veu-se
ne-veu	jeu-di	jeu	sau-ce
é-pau-le	bau-me	che-veu	Fau-mône



La petite fille du
marin.



Cécile soigne le
ménage.

Zéphirin aura du bon café au magasin du
voisin. L'élève récite sa leçon chaque matin.

(1) ai = é dans plusieurs mots.

MAINE

osés :

ai

alun aveu gamin malin badin satin
malin serin sapin lapin matin ravin
Pékin mince linge dinde rince pince
tinte singe requin taquin chemin maire
raide faire ferai paire taire gaité
balai boudin raisin moulin Paulin pinson
voisin dindon haine raison maison saison
défunte magasin médecin Sévérin Maximin
Zéphirin galopin neveu semaine jeudi
laveuse aune baume faute paume
gaule saule sauce épaupe faumône



Une figure divine.



La nonchalance de l'Arabe.

PHRASES

La mère de mon ami achète, chaque semaine, une poule, un lapin, un dindon, du céleri, de la farine, de la salade, une pêche, une banane, du café, du vin. La poule a pondu lundi. Chacun raconte la fin de la défunte. Le zouave a été fidèle au pape. Le marin a vu un requin. Alice mangera du pigeon jeudi.

Paulin a acheté un moulin. Antonin ira en voiture à la campagne dimanche matin. Le gamin a tué le lapin. La lame mince coupe. La petite fille du marin a mangé du boudin. Le jeu de Jérôme a duré peu. Le douze mai, j'irai à Lauzon. Lundi on mangera de ton bon raisin. Ton joujou a coûté un sou. Joséphine a eu un ruban de satin jaune au magasin de Paulin. René, l'élève badin, a été puni à l'école. Sévérin a un singe de Pékin. Emile a acheté le moulin du voisin Zéphirin. Le marin a écouté le conte du capitaine. Le lin se file fin. Le linge de la famille a été lavé lundi. Au moulin chacun se lève de bon matin. Chacun regagna son chemin. Adèle a salé la sauce du dindon. Mon père a été élu maire. Je ferai ma tâche dimanche. Le maçon a bâti une maison d'école. Anatole a raison de se taire à l'école.



A sa fête Lise a chanté
une chanson.



Le mignon bébé
s'amuse.

3 et 3 et 3 et 1 = ; 4 et 4 et 2 = ; 1 et 2 et 3 et 4 = ;
 $2 \times 5 =$; $5 \times 2 =$.
 Combien de 2 en 10 ? de 3 ? de 4 ? de 5 ? de 6 ? de 7 ?
 de 8 ? de 9 ?

EXERCICES

<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>
3+1=	5-2=	7-3=	8+2=	10-3=
4+2=	6-4=	5+3=	8-5=	7-5=
2+3=	4-3=	8-4=	9-3=	7+2=
5+2=	3-1=	7+1=	7+3=	6+3=
5+4=	8-6=	8-3=	10-2=	7-4=
<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
5+5=	10-4=	5+1=	8-2=	7-2=
6+4=	10-5=	6-3=	4+5=	6+2=
7-6=	8-7=	6+1=	7-1=	3+5=
3+6=	8+1=	9+1=	2+5=	2+8=
1+7=	10-6=	4-2=	1+5=	5-3=
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>
9-2=	10-7=	2+6=	10-8=	3+4=
3-2=	4+3=	4-1=	5-1=	2+4=
9-5=	8-1=	10-9=	9-6=	2+7=

Simplees multiplications montrant que cette opération est une addition abrégée.

	2+2=	2 fois 2
	2+2+2=	3 fois 2
	3+3=	2 fois 3
	2+2+2+2=	4 fois 2
	4+4=	2 fois 4
	2+2+2+2+2=	5 fois 2
	5+5=	2 fois 5

NOVEMBRE

DEUXIÈME SEMAINE

GUIDE : — PRONONCEZ : *gue, fe, che, ye* comme *lle* dans *famille (famî-ye)*.Articulations
composées : **gn ph ch ill** combinées avec les
sous composés :**an am on ou oi un in eu au ai.**gnan, gnam, gnon, gnou, gnoi, gnan, gnin,
gneu, gnau, gnaï, etc., etc., etc.

mi-gnon	pi-gnon	ro-gnon	o-gnon
chi-gnon	si-phon	man-chon	co-chon
bou-chon	chou	chan-gé	chan-te
chan-son	bou-illon	é-chou-é	chai-re
choi-si	chau-ve	cham-pi-gnon	

Ro-bi-chon	ca-pu-chon	chai-se
co-ti-llon	pa-pi-llon	chau-de
pa-vi-llon	Ca-ri-llon	chau-me
Ca-ri-gnan	Sé-ra-phin	chan-lé
chau-mine	dau-phin	ca-illou
Gai-llau-me	mé-da-illon	tire-bou-chon

mignon	pignon	cochon	bouillon
siphon	manchon	chanson	cotillon
changé	chante	chauve	Carillon
chaire	choisi	chaise	chaulé
Robichon	capuchon	pavillon	Guillaume
papillon	chaude	Séraphin	bouchon
chaume	Carignan	caillou	rognon
chaumine	dau-phin	ognon	médaille
répugnance	tire-bouchon	champignon	

PHRASES

Mon père a acheté un tire-bouchon. Paulin a chanté une chanson comique. Voilà un bon chou-rave. Séraphin a choisi une chaise de paille. Guillaume a mangé du rognon de mouton. Maximin a chanté un cantique. Suzon a choisi un joli médaillon. A la fête de sa maman Elise a chanté une chanson. Madelon a un manchon. La vilaine cheuille sera un joli papillon. Le malade a bu un peu de bouillon. René a tué le cochon samedi. Le pinson chante de bon matin. On a dansé un cotillon. Le pavillon du navire a été déchiré. Maurice a lancé un caillou. Le maçon a fini le pignon de la maison du père Morin. Le pirate a échoué son navire. Le moine a ôté son capuchon. Le mignon bébé a ri. L'hyène a dévoré le jeune cochon.



Guillaume a vu la chute.



Le médecin Robichon a vu le malade.

GUD

Arti-
con-
comb-
leblâ-
gla-
cra-
clé-
frè-
é-ta-
bri-
fri-
clô-
fro-
bru-
gru-
plac-
grâc-
frèr-
crib-
proc-J'ai
lanc-
évêq-(1) T
cable, c

GUIDE :—PRONONCEZ : *ble, ple, fle, cle, gle, bre, pre, fre, cre, gre.*

Articulations
composées : **bl pl fl cl gl br pr fr cr gr.**
combinées avec
les sons : **a à â e é è i î o ô u û.**

blâ-me	pla-ce	fla-con	é-cla-té		
glâ-cé	bra-ve	pra-li-ne	fra-gi-le		
crâ-va-té	grâ-ce	tab-le	flê-che		
clé	rè-gle	sa-ble ⁽¹⁾	prê-té		
frè-re	a-cre	su-cre	grê-le		
é-ta-bli	in-fli-gé	in-cli-né	é-gli-se		
bri-que	cri-ble	blo-qué	é-plo-ré		
fri-sé	glo-be	gri-se	flo-con		
clô-tu-re	cro-qué	bro-che	pro-che		
fro-ma-ge	plu-me	gro-gné	cham-bre		
bru-ne	pru-ne	flû-te	in-chu-re		
gru-gé	on-cle	fru-ga-le	crû		
place	flacon	éclaté	glacé	brave	table
grâce	cravate	flèche	règle	sabre	prêté
frère	sucré	grêle	prise	frisé	grise
criblé	brique	flocon	clôture	globe	flûte
proche	croqué	fromage	grogné	plume	brume.

PHRASES

J'aime ma province. Le sauvage habile a lancé une flèche. Placide a vu le vénérable évêque à l'église. Le juge punira le crime.

(1) Très souvent *a* devant *br, bl, etc.*, est grave, comme dans *sabre, sable, cable, etc.*

GUIDE :—PRONONCEZ : *dre, tre vre, spe, ske, skre, ste.*

Articulations
composées : **dr tr vr sp sc scr st.**
combinées avec
les sons : **a à â e é è i î o ô u û.**

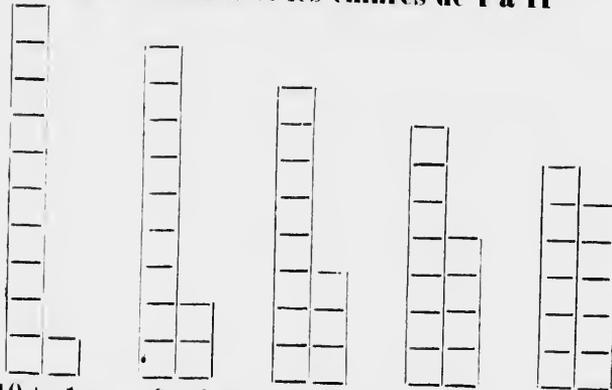
dra-me	tra-cé	ou-vra-ge	sto-re
sca-pu-lai-re	scru-tin	sta-tu-re	ca-dre
prê-tre	trè-fle	li-vre	spé-ci-a-le
spa-tu-le	drô-le	trô-ne	i-vro-gne
spi-ra-le	tri-bu	tri-an-gle	sca-lè-ne
cè-dre	mai-tre	drame	tracé
ouvrage	livre	scapulaire	scrutin
stature	cadre	prêtre	trèfle
spatule	spéciale	store	drôle
trône	ivrogne	spirale	tribu
triangle	scalène	cèdre	maître.

PHRASES

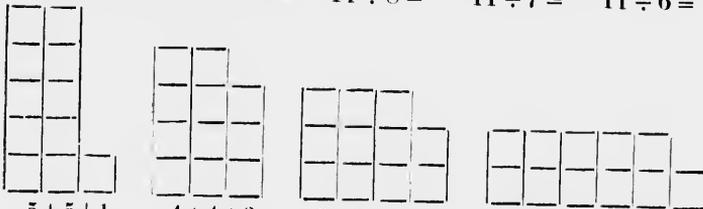
Mon oncle Maxime a voté au scrutin. Je trace une ligne à la règle. Madelon a un scapulaire de laine noire. J'ai fini l'ouvrage de mon maître. Le prêtre a été à l'église lundi matin. J'aime l'Église catholique, ma mère. Vive l'Église catholique ! Napoléon a livré une bataille. Nicole a bu du cidre. Le brave René a tué le tigre. Le frère de Rose a été brûlé à la figure. Théophile a sali le livre. Paulin a été puni de sa grimace.

5 +
5 ×
11 -
1
5 +
11 -
4 ×
5 ×
5 +
I
un

Les nombres et les chiffres de 1 à 11



$10 + 1 =$	$9 + 2 =$	$8 + 3 =$	$7 + 4 =$	$6 + 5 =$
$1 + 10 =$	$2 + 9 =$	$3 + 8 =$	$4 + 7 =$	$5 + 6 =$
$11 - 10 =$	$11 - 9 =$	$11 - 8 =$	$11 - 7 =$	$11 - 6 =$
$11 \div 10 =$	$11 \div 9 =$	$11 \div 8 =$	$11 \div 7 =$	$11 \div 6 =$



$5 + 5 + 1 =$	$4 + 4 + 3 =$	$3 + 3 + 3 + 2 =$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 =$			
$5 \times 2 + 1 =$	$4 \times 2 + 3 =$	$3 \times 3 + 2 =$	$2 \times 5 + 1 =$			
$11 - 5 - 5 =$	$11 - 4 - 4 =$	$11 - 3 - 3 - 3 =$	$11 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 =$			
$11 \div 5 =$	$11 \div 4 =$	$11 \div 3 =$	$11 \div 2 =$			
$5 + 2 =$	$6 + 4 =$	$8 + 3 =$	$4 + 2 =$	$10 + 1$		
$11 - 10 =$	$10 - 8 =$	$11 - 7 =$	$8 - 5 =$	$11 - 6$		
$4 \times 2 + ? = 11$	$11 - 9 =$	$10 - 6 =$	$7 + 3 =$	$3 \times 3 + ? = 11$		
$5 \times 2 + ? = 11$	$11 - 8 =$	$7 + 4 =$	$10 - 9 =$	$3 \times 2 + ? = 11$		
$5 + 4 + ? = 11$	$10 - 5 =$	$11 - 5 =$	$11 - 3 =$	$2 \times 2 + ? = 11$		
1	2	3	4	5	6	7
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept
	8	9	10	11		
	huit	neuf	dix	onze		

Articulations
composées :

bl pl fl el gl br pr fr er
gr dr tr vr sp se st ps combinées avec les
an am on ou oi ai un in eu au sous composés :

plan-che	clan-che	glan-de	fran-ge
bran-che	gran-de	gran-ge	ca-dran
tran-che	scan-da-le	con-stan-ce	blon-de
hou-blon	plon-ge	bron-ché	gron-de
tron-çon	chau-dron	ci-tron	clou
glou-glou	erou-pe	grou-pe	froi-de
grou-illé	croi-re	droi-te	é-troi-te
Blai-se	plai-re	glai-ve	brai-re
frai-che	grai-ne	traï-ne	frai-se
traï-tre	vrai	re-ce-vrai	brun
dé-clin	brin	prin-ce	crin
grin-cé	bleu	fleu-ve	frau-de.



Le canon gronde. La cloche tinte le dimanche.
 La troupe française a été heureuse. Ignace a
 bu à la fontaine claire. Le mouton broute au
 pré. Evite le gamin qui a une fronde. Claude,
 qui laboure, a une blouse brune.

Articulations doubles peu usitées

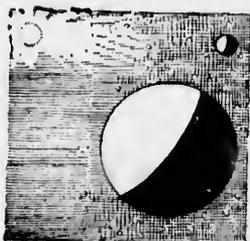
sel phr str chl sph sv chr.

PRONONCEZ : *sele phre stre cle sje sre cre.*

mu-sele phra-se camphre stra-ta-gème
chlo-rure sphè-re svelte chro-no-mè-tre



Un triangle.



Une sphère.

PHRASES

Claude a acheté une livre de camphre. Grégoire a lu une longue phrase. Isidore a déjoué le stratagème du rusé filon.

RÉCAPITULATION GÉNÉRALE

Le bon curé a proclamé la grande franchise de l'élève. Claude Gagnon a mangé de la crème douce ce matin. Léon a brisé la fenêtre de ma chambre. Le feu a ravagé la grange de Blaise Cimon, notre voisin. Maximin chante à l'église chaque dimanche matin. Le givre recouvre le sapin. J'ai coupé une

grande branche de hêtre jeudi. Mon père a décidé d'écrire au député de notre localité. La cloche tinte chaque midi. Papa a acheté une longue planche de pin. La troupe habile avance au son de la musique militaire. L'élève sage a su plaire à son maître. Mon bon ange me protégera contre la malice du démon. L'aigle a saisi la poule vivante. La fête de l'évêque a été admirable. Paulin a lu l'écriture de son maître. Tancrède a acheté la paille de blé de Claude. Le maçon a reçu une dépêche télégraphique de son frère. Le phare de la côte a éclairé le navire. Blaise a une cravate jaune. L'épouse de l'ivrogne sera misérable. Le crime sera puni. L'élève qui a un livre propre sera loué. Emile a vu la cloche de l'école modèle. Prépare la table, papa dînera à midi. Je glane le blé. En mai, la grêle a brisé la vitre.

a
—
—
—
—
—
—
—
—
—

10
2
12
12

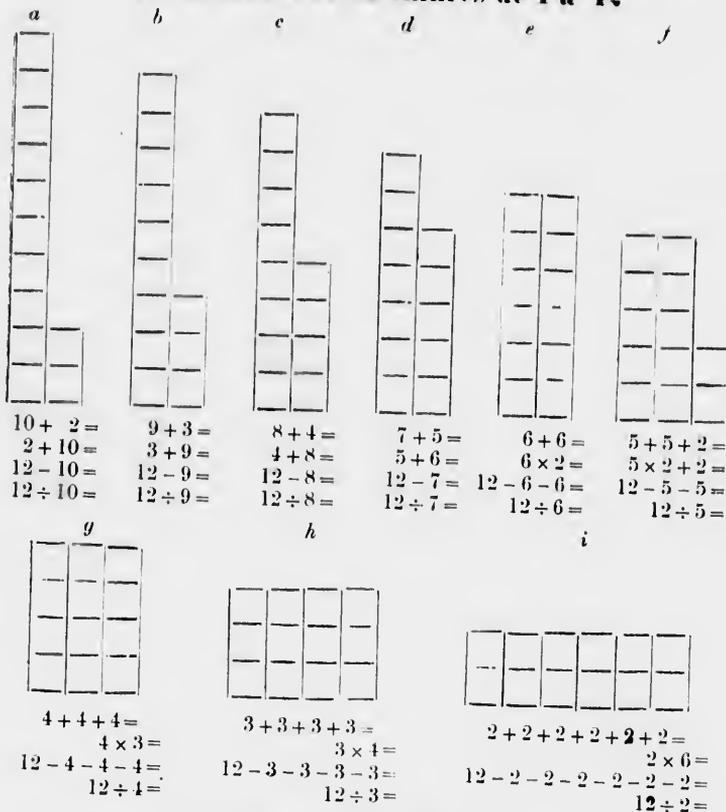
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

13

de
12.-
jusq
de 1
g, c
rebo

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 12



Comptez de 1 à 12. Revenez de 12 à 0.—Vous servant de *i* comptez par 2 jusqu'à 12.—De *h*, comptez par 3 jusqu'à 12.—De *g*, comptez par 4 jusqu'à 12.—De *e* comptez par 6 jusqu'à 12.—Vous servant de *i*, comptez à rebours, par 2 de 12 à 0 ;—de *h* comptez, à rebours, par 3 de 12 à 0 ;—de *g*, comptez à rebours, par 4, de 12 à 0 ;—de *e*, comptez à rebours, par 6, de 12 à 0.

DIPHTONGUES

NOVEMBRE

QUATRIÈME SEMAINE

ia ié iè io iu ua ui ian ion
iau iou ien ieu oin oui ouin uin

Ma-ria	pia-no	pié-té	a-mi-tié
siè-ge	liè-ge	piè-ce	bière
niè-ce	ri-viè-re	fiò-le	pio-che
vio-lon	re-liu-re	rua-de	cui-vre
fui-te	re-lui-re	ri-an-te	na-tion
con-fian-ce	pion	re-li-gion	miau-le
chré-tien	mien	ca-na-dien	tien
chien	bien	lien	Dieu
lieu	pieu	mi-lieu	soin
coin	groin	poin-te	oui
Loui-se	en-foui	juin	suinte.



La force du lion.



Le navire vu de loin.

La religion console l'âme. Aime le bon Dieu.
 La mère de Lia lui a donné un étui. Claudine
 a acheté de l'huile d'olive. Claude a coupé le
 foin. J'ai été témoin de la vilaine conduite

de Léonce. Voilà de la viande, ce pauvre en mangera. Maria a reçu une image de son oncle Lucien. Le Canadien aime sa foi.

Articulations et diptongues

La prière élève l'âme a Dieu. Mon oncle Julien a brisé son violon. J'habite une riante campagne. Le juge a félicité le témoin véridique. Maria a touché au piano. Adrien a acheté une pioche. J'ai trouvé un joli étui d'ivoire. Ce livre a une reliure convenable. J'ai lu la suite du joli conte. Lucien a bien soin de sa mère. Voilà un bien joli dialogue. Cyprien a du chagrin, son oncle l'a grondé. L'âne a rué. La fiole a un bouchon de liège. Julien, le militaire, a bu la moitié d'une bouteille de bière. Siméon a bâti une maison non loin de l'église. L'évêque a un siège élevé a l'église. La louve a été prise au piège.



La mère de Dieu.



Antoine compare une pipe à un piège.

Syllabes inverses

Guide: Prononcez les syllabes inverses par une seule émission.

ab ac ad af al ap ar as
eb ec ef eph el ep er es

Ab-solu. Ab-solution. Sac. Lac. Ca-rac-tère.
 Ad-miré. Af-faire. Mal. Bal. Che-val. Fa-nal.
 La-val. Génér-al. A-mi-ral. Cap. Gar-con.
 Bar-be. Bar-bu. Char-don. Char-bon. Lu-car-ne.
 Car-te. Car-ton. Mar-di. Ar-bre. Han-gar.
 Mar-che. Car-di-nal. Gar-de. Re-gar-de.
 Gar-dien. Ar-me. Lar-me. A-lar-me. Char-me.
 Sar-dine. Ar-sè-ne. Ar-tè-re. Par. Par-ti.
 Par-don. Par-ti-san. Gar-ni. Gar-niture. Ba-zar.
 Jar-din. Har-pe. Far-ce. Far-ci. Poly-car-pe.
 Gar-nison. As. ⁽¹⁾ Léoni-das. Cas-cade. Pas-cal.
 Ho-reb. Ca-leb. Sec. Bec. Lec-ture. A-vec. Nef.
 Chef. Joseph. Sel. Au-tel. Bel. Ab-el. Ba-bel.
 Mi-chel. Mar-cel. Ra-chel. Sa-mu-el. Del-phine.
 Ciel. Fiel. Miel. Naturel. Tel. Quel.
 Rep-tile. Nep-tune. Pré-cep-te. Fer. Fer-tile.
 Mer. Hi-ver. Her-be. Ver. Verte. Her-se. En-fer.
 Fer-me. As-per-ge. Lu-zer-ne. Ger-be.
 Per-le. Mer-le. Per-che. Ger-me. Ser-vice.
 Mer-cre-di. Lan-ter-ne. Per-te. Ver-tu. Ver-sé.
 Ves-te. Pes-te.

(1) *a* est grave ici : prononcez *âsse*.

ARITHMÉTIQUE.

Les nombres et les chiffres de 1 à 12

Comptez de 2 en 2 de 1 à 11.

Revenez de 11 à 1.

Comptez de 3 en 3 de 1 à 10.

Revenez de 10 à 1.

Comptez de 2 en 2 de 3 à 11.

Revenez de 11 à 1.

Comptez de 4 en 4 de 1 à 9.

Revenez de 9 à 1.

Comptez de 4 en 4 de 2 à 10.

Revenez de 10 à 2.

Comptez de 5 en 5 de 2 à 12.

Revenez de 12 à 2.

	0	0	00	000	0000	00000
		00	00	00	00	00
	0	0	00	000	0000	00000
Six (6) pouces.	$1 \times 2 = ?$	$2 \times 2 = ?$	$3 \times 2 = ?$	$4 \times 2 = ?$	$5 \times 2 = ?$	$6 \times 2 = ?$
	0	00	000	0000	00000	000000
	0	00	000	0000	00000	000000
	$2 \times 1 = ?$	$2 \times 2 = ?$	$2 \times 3 = ?$	$2 \times 4 = ?$	$2 \times 5 = ?$	$2 \times 6 = ?$
		000	0000	0000	000	
		000	0000	0000	000000	
		000	0000	0000	000	
	$3 \times 3 = ?$		$3 \times 4 = ?$		$4 \times 3 = ?$	

Douze objets font
une douzaine.

Dans une année, il y a 12 mois qui sont
janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet,
août, septembre, octobre, novembre, décembre.

Dans 1 pied il y a deux fois 6 pouces ou 12
pouces.

1	2	3	4	5	6	7
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept
	8	9	10	11	12	
	huit	neuf	dix	onze	douze	

Comptez de 5 en 5 à partir de 1 à 11.
Revenez de 11 à 1.

SYLLABES INVERSES

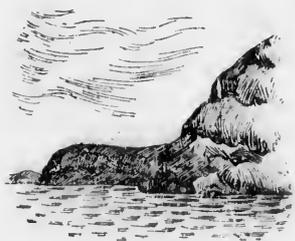
GUIDE:— On prononcera les syllabes inverses par une seule émission de voix.

es et ex ie id if il ir=yr
is = ys ob oc ol or os ub
ue ud ul ur ut = uñh

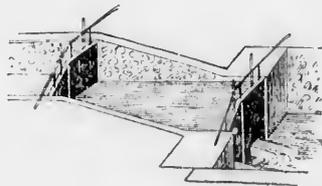
Res-te. Ges-te. Les-te. Es-pèce. Mes-quin.
 Mo-des-te. Cé-les-te. Cé-les-tin. Es-time.
 A-gnès. Res-pec-te. Des-tin. Net. Tex-te. In-
 dex. Sex-e. Ex-pliqué. Mex-ique. Ex-piré.
 Pic. Tic. Mas-tic. Vic-toire. Ludo-vic. Vic-
 time. Da-vid. Vif. Ca-nif. Ac-tif. Cap-tif. Fil.
 Cil. Nil. Vil. Tir. Fi-nir. Mar-tyr. Ve-nir.
 Par-tir. O-béir. Ser-vir. Cir-que. Vis. Lis.
 Mé-tis. Gra-tis. Ja-dis. Mys-tère. Ob-tenir.
 O-bligé. Job. Ja-cob. Ob-stination. Ob-ser-ve.
 Roc. Soc. Oc-tave. Choc. Bol. Sol. Fol. Vol.
 Col. Ré-col-te. Vol-can. Ré-vol-te. A-dol-phe.
 Or. Or-ge. Or-gue. Or-me. Por-te. For-ge.
 For-tune. Mor-sure. Vic-tor. Bor-dure. Mor-du.
 Dor-mir. Dé-bor-dé. Cor-ne. A-zor. Nor-mal.
 Mor-tel. Nes-tor. Oscar. Club. Sue. Luc. Duc.
 Sud. Cal-cul. Nul. Cul-ture. Cul-tivé. Mul-
 titude. Tu-multe. Cul-buté. Dur. Mur. Sur.
 Durcir. A-zur. Ar-thur. But. Luth. Ruth.
 Chut.

EXERCICES

Octave a obtenu une place. La rivière a débordé. L'activité mène à la fortune. L'ouragan a déraciné l'arbre du jardin. Le chien Médor te mordra. Le blé a été récolté mardi. Oscar a traversé le canal Lachine. La multitude fera du tumulte. La justice divine punira le vice avec sévérité. Le sud du lac reste à sec. Polycarpe, évêque, a obtenu la palme du martyr. Une parole dure porte à la colère. Victor partira mardi avec sa mère, il reviendra mercredi, à midi. Joseph a fini la récolte de la luzerne de Frédéric. Arthur chante une romance avec son cousin Léonidas. Pascal aime la lecture. Agnès a dansé sur le gazon. La ménagère active se hâte. David a une ferme fertile.



J'ai vu le cap
Trinité.



J'ai visité l'écluse du
canal.

Les nombres et les chiffres de 1 à 13



$$\begin{aligned} 10 + 3 &= \\ 3 + 10 &= \\ 13 - 10 &= \\ 13 \div 10 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 9 + 4 &= \\ 4 + 9 &= \\ 13 - 9 &= \\ 13 \div 9 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 8 + 5 &= \\ 5 + 8 &= \\ 13 - 8 &= \\ 13 \div 8 &= \end{aligned}$$



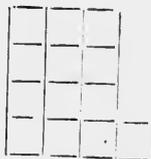
$$\begin{aligned} 7 + 6 &= \\ 6 + 7 &= \\ 13 - 7 &= \\ 13 \div 7 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 6 + 6 + 1 &= \\ 6 \times 2 + 1 &= \\ 13 - 6 - 6 &= \\ 13 \div 6 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5 + 5 + 3 &= \\ 5 \times 2 + 3 &= \\ 13 - 5 - 5 &= \\ 13 \div 5 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 4 + 4 + 1 &= \\ 4 \times 3 + 1 &= \\ 13 - 4 - 4 - 4 &= \\ 13 \div 4 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 3 + 3 + 3 + 3 + 1 &= \\ 3 \times 4 + 1 &= \\ 13 - 3 - 3 - 3 - 3 &= \\ 13 \div 3 &= \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 &= \\ 2 \times 6 + 1 &= \\ 13 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 &= \\ 13 \div 2 &= \end{aligned}$$

Comptez de 2 en 2 de 2 à 13. Ex., 2, 4, 6, 8, 10, 12 et 1, 13.

Comptez de 2 en 2 de 1 à 13. Ex., 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.

Revenez de 13 à 1. Ex., 13, 11, 9, 7, 5, 3, 1.

Comptez de 3 en 3 de 1 à 13. Revenez de 13 à 1.

Comptez de 4 en 4 de 1 à 13. Revenez de 13 à 1.

Comptez de 5 en 5 de 3 à 13.

Comptez de 6 en 6 de 1 à 13. Revenez de 13 à 1.

10, dix. 11, onze. 12, douze. 13, treize.

GUIDE :—Prononcez les syllabes inverses à double articulation par une seule émission de voix, *af, ef, if, of, os, es, is, on, ol, etc.*

Syllabes inverses à double articulation

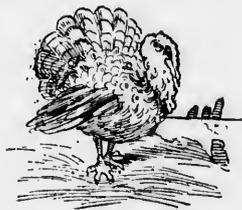
affe	effe	iffe	offe
asse	esse	isse	osse ⁽¹⁾
alle	elle	olle	erre
atte	ette	onne	usse

Gaffe. Greffe. Griffé. Étoffe. Masse. Messe.
Sa-gesse. Réglisse. Bosse. Balle. Cha-pelle.
Folle. Pâtre. Ga-lette. Terre. Pierre. Russe.
Bonne.

La gaffe de la barque. La griffe du lion.
L'étoffe durable. La masse pesante. De la
bonne réglisse. Une grosse bosse. La balle
de Marcel. La folle timide. La miette de
la galette. La capitale russe



La chasse.



La patte du dindon.

(1) o devient grave dans fosse, grosse, etc., etc.

PHRASES

Ce matin Léon a retrouvé la gaffe de la barque. Le bon Simon a donné sa galette au pauvre. J'admire la vertu, je déteste le vice. Maxime a joué à la balle avec son frère. Le bon catholique respecte l'autorité de son évêque. Alexina a un joli costume d'étoffe. Je glisse en hiver. La voiture a cassé ⁽²⁾ la patte du chien. Pratique le bien, évite le mal. La terre a la forme d'une boule. L'hirondelle arrive en mai. Québec est bâti sur un cap. Observe la politesse, évite la paresse, pratique la sagesse. Harmel a perdu sa belle casquette. Alfred a cassé la brouette. Va faire ta prière à la chapelle. Le cultivateur laboure, sème, herse, récolte. Aide à ta mère, lave cette assiette sale.

(2) a est grave ici.

Sous composés modifiés par une articulation finale qui se prononce

GUIDE :—Prononcez le son et l'articulation par une seule émission de voix.
PRONONCEZ : *ance, anée., etc.*

ans anc air auf aul aus euf eul
eur ⁽¹⁾ oif oil oir oue ouf our

Trans-formé. Sanc-tifiante. Clair. Sauf. Paul.
Aus-si. Neuf. Seul. Peur. Soif. Poil. Soir.
Noir. Boue. Ouf. La-bour.

PHRASES

Recherche l'amour de Dieu. Paul a lu à la lueur du feu. J'ai une soif dévorante. Pascal a lu le journal au clair de la lune. Le voleur sera puni. Adolphe travaille au jardin. Tâche d'acquérir la grâce sanctifiante. J'aime la fleur odoriférante du jasmin. Il n'y a qu'un seul Dieu. Le navire a rencontré un monstre marin.



Un monstre
marin.



On conserve la grâce sanc-
tifiante par la prière.

(1) *eur* = eurre.

 RÉCAPITULATION

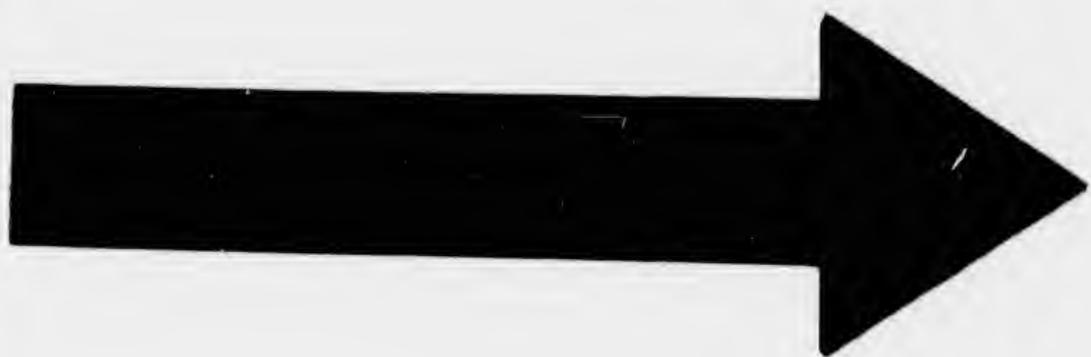
Azor a mordu la patte de la chatte. Gaston a
 su son catéchisme. Gustave aime la moutarde
 piquante. Le gougeon a mordu à l'hameçon ;
 chut, le voilà. Oscar partira lundi pour Sorel.
 Donne du fourrage au cheval. Aime le Sau-
 veur du monde. Le jeudi sera le jour de
 congé. Bonjour papa, bonsoir maman. Le
 Sauveur a gravi la montagne du Calvaire.
 J'ai vu le neuf de pique. Le voleur sera puni
 sévèrement. J'aime le clair de lune, la dou-
 ceur de l'air, la clarté du jour, le crépuscule
 du soir. Respecte le sanctuaire. Le peuple
 juif a crucifié le Sauveur.

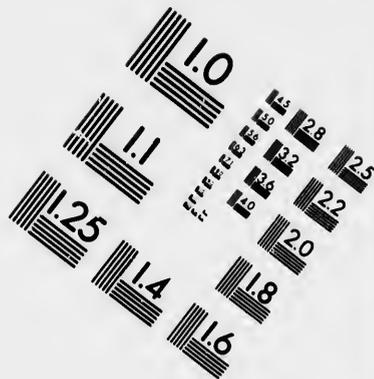
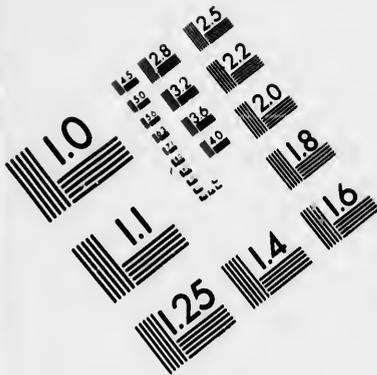


Le voyageur étanche
sa soif.

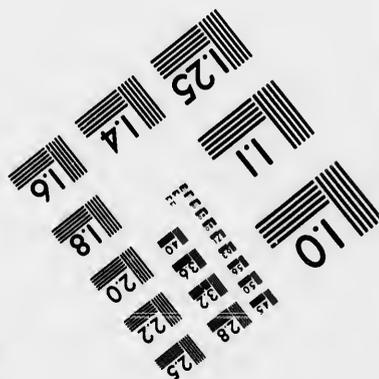
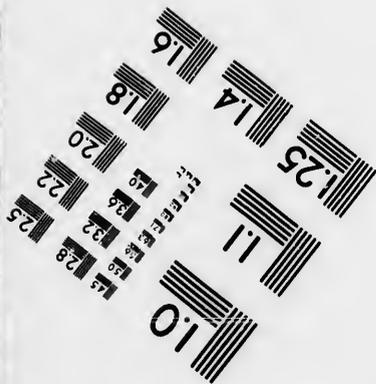
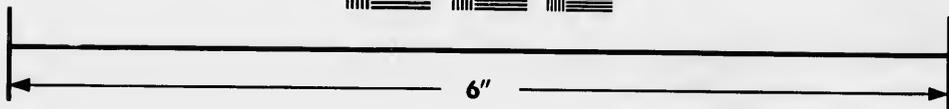
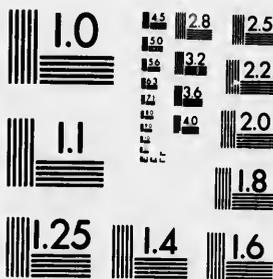


Le calme de la cam-
pagne le soir.





**IMAGE EVALUATION
TEST TARGET (MT-3)**



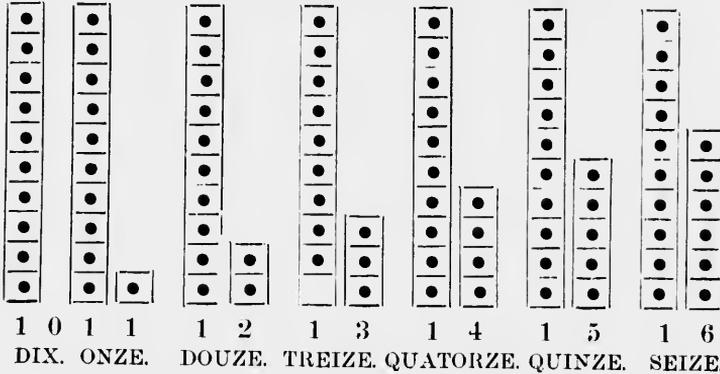
**Photographic
Sciences
Corporation**

23 WEST MAIN STREET
WEBSTER, N.Y. 14580
(716) 872-4503

0
15 28
18 32 25
22
20
18

01
01

Les nombres et les chiffres de 1 à 16.



10 est appelé DIX ou une DIZAINE. Combien de dizaines en 10 ? Rép. Une dizaine. Combien de dizaines en 11 ? Rép. 1 dizaine et 1 unité.—Combien de dizaines en 12 ? en 13 ? en 14 ? en 15 ? en 16 ? Vous servant de points, montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien il y a de 9, de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, et de 2 en 10, en 11, en 12, en 13, en 14, en 15, en 16. Ex. ●●●●●●●● autre ex. ●●●●●●●● Etc.

10 + 4 =	10 + 5 =	10 + 6 =	4 + 10 =	5 + 10 =	6 + 10 =
14 - 10 =	15 - 10 =	16 - 10 =	14 ÷ 10 =	15 ÷ 10 =	16 ÷ 10 =
9 + 5 =	9 + 6 =	9 + 7 =	5 + 9 =	6 + 9 =	7 + 9 =
14 - 9 =	15 - 9 =	16 - 9 =	14 ÷ 9 =	15 ÷ 9 =	16 ÷ 9 =
8 + 6 =	8 + 7 =	8 + 8 =	6 + 8 =	7 + 8 =	8 × 2 =
7 + 7 =	15 - 7 =	7 + 7 + 2 =	6 + 6 + 2 =	7 + 7 + 1 =	7 + 7 + 2 =
2 × 7 =	3 × 5 =	2 × 8 =	7 × 2 =	5 × 3 =	4 × 4 =
14 ÷ 7 =	15 ÷ 5 =	16 ÷ 8 =	14 ÷ 5 =	15 ÷ 3 =	16 ÷ 2 =
14 ÷ 6 =	15 ÷ 8 =	16 ÷ 7 =	14 ÷ 4 =	15 ÷ 6 =	16 ÷ 4 =

Comptez de 1 à 16. Revenez de 16 à 1.

- | | | | |
|---|---|-------------------|--------------------|
| “ | “ | 2 en 2 de 2 à 16. | Revenez de 16 à 0. |
| “ | “ | 2 en 2 de 1 à 15. | Revenez de 15 à 1. |
| “ | “ | 3 en 3 de 3 à 15. | Revenez de 15 à 0. |
| “ | “ | 3 en 3 de 1 à 16. | Revenez de 16 à 1. |
| “ | “ | 4 en 4 de 4 à 16. | Revenez de 16 à 0. |
| “ | “ | 4 en 4 de 1 à 13. | Revenez de 13 à 1. |
| “ | “ | 5 en 5 de 5 à 15. | Revenez de 15 à 0. |
| “ | “ | 5 en 5 de 1 à 16. | Revenez de 16 à 1. |

Des sons équivalents

â = hâ ha ! ah ! as at

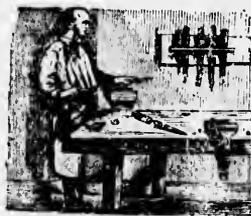
Pierre se hâte, bah ! il arrivera. Ah ! que papa a de la bonté. Ha ! il arrive enfin. Ma mère a acheté un matelas de crin. Le climat du Canada m'a été favorable. Ma mère ma tricoté une paire de bas.

e = eu heu ent⁽¹⁾ œu

Voilà une meule de fromage. L'heure avance avec rapidité. Pierre et Paul se sauvent. Ma sœur a été à la messe : voilà une œuvre méritoire.

eu = eû œu eux eut œud

Dieu a entendu l'aveu de ta faute. Le jeûne sera sévère. Le nœud a été difficile à défaire. Oscar peut faire sa prière seul. Tu peux partir tout de suite.



L'ivrogne se bat ; ah ! L'homme sobre travaille le malheureux.

(1) *ent* = en dans moment, seulement, sévèrement, etc., etc.

 Des sons équivalents.—(Suite)

é=et hé eh ez ef ai er ed ais ⁽¹⁾

Achète du bon thé. Voilà le frère et la sœur.
Eh bien ! ayez du courage. Je ferai mon
devoir malgré toi. L'enfant docile va prier à
l'église. Mon pied gauche est estropié. Je
sais ma prière. J'ai lu un beau livre. J'ai
trouvé une clef.

**è = est es hè ai hai ay ei ey
et aî ait aient êt ais**

Dieu est juste. Tu es bon. Le pauvre hère
ne peut rien faire. La neuvaine finira diman-
che. La haine est méprisable. La baleine est
monstrueuse. La neige couvre la plaine. La
huche est pleine de farine. Le poulet a été
dévoreré par une belette. Arsène est tombé du
faîte de l'arbre. Hortense et Cécile chantaient
ce matin. Paul chantait hier.



J'aime le frais de la
forêt.



Le petit chevrin aime
son métier.

(1) *ais = é* dans : je *scis*, tu *sais*.

Des sons équivalents.— (Suite)

i = y hi hy ie ient il it

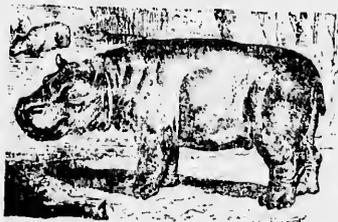
L'hygiène est une vertu domestique. Firmin a vu un hibou hier soir. La pie jacasse du soir au matin. Justin et Léon prient Dieu chaque jour. Il ne faut pas s'exposer au péril. Le chasseur aime son fusil.

ô = au eau hau oh ! ho ! aud o

La maison a été couverte en tôle. Oscar regrette sa faute. Va chercher de l'eau à la rivière. La hauteur du clocher de notre église est considérable. Oh ! tu es arrivé ? Ho ! que c'est détestable mentir. Le meurtrier monte à l'échafaud. La dame a un joli piano. Le bébé fait dodo. L'été il fait chaud. A la classe il faut être sage.

un = um = hum

Le parfum de la rose est agréable. Pour plaire à Dieu il faut être humble.



L'hippopotame recherche l'humidité.



L'épinoche est un curieux poisson.

Des sons équivalents. — (Suite)

an = en em am han ham
ean aon⁽¹⁾ ant ans amp ent

Marie a acheté une verge de ruban. Ma mère retire sa rente. Il faut remplir la lampe. Le hangar est bien bâti. Henri a réparé la hampe du drapeau. Jean a vu un paon. Paul a visité la ville de Caen, en France. L'enfant sage invoque souvent son ange gardien. La vache est dans le champ. Henriette n'entend pas bien. Jean est un grand garçon sage.

in = im yn ym ain aim ein en⁽²⁾

Notre grand jardin est bien cultivé maintenant. Il est impossible d'apprendre sans étudier. J'ai rencontré le syndic. Le lapin aime le thym. Donne du pain à ce pauvre, il a faim. Ma sœur aime la peinture. Garneau est le premier historien canadien. Le temple est propre.



Le paon a un beau plumage.



Voilà un joli cheval canadien.

(1) *aon* = *on* dans *taon* (grosse mouche).

(2) *en* = *in* dans *moyen*, *rien*, *canadien*, *chien* et plusieurs autres mots.

Le
un
se
ou
Où
le
bo
oi
J'a
mo
qu
l'ép
Ho
voi

J'i

(1)
joi-ie

Des sons équivalents. — (Suite et fin.)

on = om hon hom eon ont
onc ond omb

Le crime fait la honte. Henri est maintenant un petit homme. Oh ! le joli pigeon. Le jonc se plie. Le gond est brisé. Le plomb est fondu.

ou = hou où oue ouent out oùt août
 Où ta mère a-t-elle acheté ce chou ? Je joue le matin. Henri et Léon jouent. Va jusqu'au bout du champ. J'ai vu une tige de houblon.

oi = oï oy oit oie oient ois oigt
 J'ai reçu une boîte de chocolat. Le bon moyen ⁽¹⁾ d'être heureux, c'est de vouloir ce que Dieu veut. Thomas doit une piastre à l'épicier. Regarde l'oie sur le toit. Jean et Henri voient ce qui se passe dans la cour. Je vois la lune qui se lève. J'ai mal à un doigt

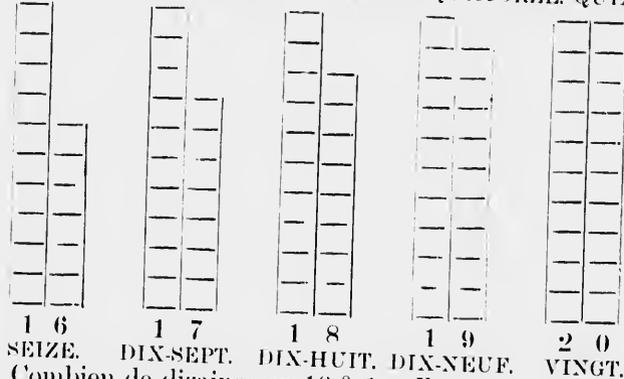
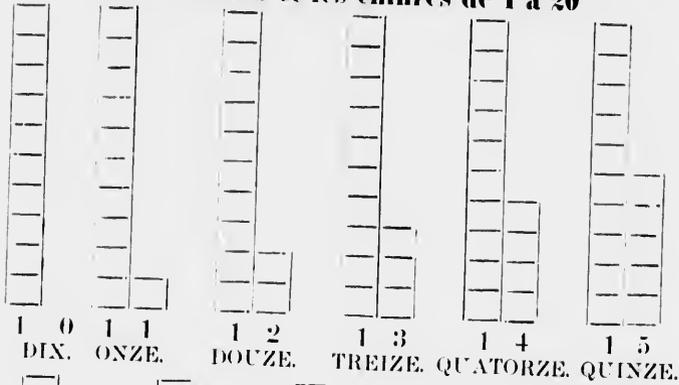


J'irai me promener sur
le pont

Vois le forgeron qui
travaille le fer.

(1) *y* = deux *i* dans pays, moyen, joyeu, etc. Prononcez *pai-i*, *moi-ien*, *joi-ieu*.

Les nombres et les chiffres de 1 à 20



Combien de dizaines en 10 ? 1.—En 11. 1 dizaine et 1 unité.—En 17 ? En 18 ? En 19 ? En 20 ?

Vous servant de points, montrez sur vos ardoises ou sur le tableau combien de 2 en 2, en 3, en 4 et ainsi de suite jusqu'à 20.—EXEMPLE : ● Un 2. AUTRE EXEMPLE : ●● Un deux et il reste 1. AUTRE EXEMPLE : ●● deux 2. Ainsi de suite. $2 \times 2 = ?$ $3 \times 2 = ?$ $4 \times 2 = ?$ $5 \times 2 = ?$ $6 \times 2 = ?$ $7 \times 2 = ?$ $8 \times 2 = ?$ $9 \times 2 = ?$ $10 \times 2 = ?$

ADDITION.—Quand je dis : “4 pommes et 5 pommes font 9 pommes”, je fais une **addition**. Le nombre 9, résultat de cette addition, se nomme **somme** ou **total**. Le signe de l'addition est une petite croix (+) qu'on nomme **plus**.

Sous composés mouillés équivalents

ail = aille aill

Le bail du locataire est expiré. Le gouvernail de la chaloupe est brisé. La médaille du pape est belle. Dieu récompense la vaillance du chrétien.

Souvent **a** est grave dans **aille**

Mon père est de taille moyenne. La paille d'avoine est utile au cultivateur. Le forgeron a soudé la maille.

euil euill euille ueil œil

Le chien se couche sur le seuil de la porte. Le feuillage touffu de l'érable donne de l'ombrage. La feuille de l'érable tombe en octobre.

L'orgueil a perdu l'homme. On ne recueille que ce qu'on a semé. J'ai mal à l'œil gauche.



Le Sauveur est né sur la paille.



La neige recouvre le seuil de la porte.

Sons composés mouillés équivalents.—(Suite et fin.)

eil = eill eille

Le soleil brille au firmament. Gustave a fini le treillage du jardin. Ma sœur a reçu une corbeille. Respecte la vieillesse.

ouil = ouill ouille

Le fenouil est une plante aromatique. J'ai bu du bouillon de poulet. La rouille ronge le fer. J'ai semé une graine de citrouille.

UNE EXCEPTION (1)

a devant *ssion*, *sion*, *tion* se prononce *â*.
L'ivrognerie est une vilaine passion. Évite la dissipation. Je redoute une invasion.



Une gentille
dissipation.

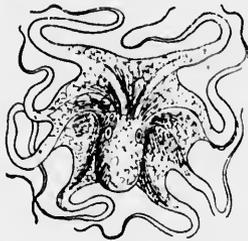


Le soleil éclaire la
terre.

(1) *Ti* = *ci* dans les mots terminés en *ion*, *iel*, *ial* ; nation, partiel, partial.

Lettres nulles à la fin de certains mots

a : avocat, soldat, tu vas, plat, chat, tabac.—
â : bas, cas, pas, matelas, tas.—**ar** : art, part, lard, canard.—**é** : journée, soirée, dictée, poupée, curés.—**i** : mie, Marie, maladie, toupie, Tobie, seie.—**è** : après, abcès, excès, succès, perroquet.—**er** : Robert, couvert, Hubert, travers, divers.—**ô** : mot, sirop, repos, dos, pot.—**or** : bord, nord, mort, sort, corps.—**u** : Jésus, vue, rue, jus, fut.—**eu** : bleue, queue, eur, noué, peut.—**ai=è** : paix, haie, faire, mangeait, plaie.—**au** : chaud, saut, cheval, faux, faut.—**an** : banc, dans, gant, grand, étang.—**in** : moins, point, poing, instinct, vingt.



La poulpe est redoutée
 7 des nageurs.

Le perroquet est un
 oiseau parleur.

Des lettres nulles à la fin de certains mots

RÉCAPITULATION

Robert a vu un grand tas de blé dans le grenier. Marie a déchiré le bas de sa robe neuve. Hubert est arrivé en retard à l'école. Le lézard a montré son dard. Ce lard est rance. J'ai lu l'almanach catholique. Henri fume du bon tabac. La poupée de la petite Aimée a été jetée dans la cheminée. Adam et Ève furent chassés du Paradis terrestre. Le doigt de Dieu est visible partout. La vertu est louée. On cultive la terre avec la charrue et la herse. Je sais faire le signe de la croix. Le chameau porte de lourds fardeaux. Je rends grâce à Dieu de m'avoir fait naître dans la religion catholique. La brebis a pâture dans le pré. Le petit mouton est tombé dans le puits. Crémazie est notre poète national. Lévis est en face de Québec. La pluie a mouillé la prairie.



L'original se rencontre dans le nord de notre province.



Oh ! que j'aime la neige ?

le t
jus
un

Cor
de
4 d

1 +
11 +
3 +
13 +
5 +
15 +
2 +
12 +
4 +
14 +
6 +
16 +

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 20

Vous servant de points, montrez sur vos ardoises ou sur le tableau combien de 4 en 4, en 5, en 6 et ainsi de suite jusqu'à 20. EXEMPLE ●●●● En 4, un 4. Exemple ●●●● En 5, un 4 et il reste 1. Ainsi de suite.

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 4 = \quad 4 \times 4 = \quad 5 \times 4 =$$

Comptez de 4 en 4 de 4 à 20. Revenez de 20 à 0. Comptez de 4 en 4 de 1 à 19. Revenez de 19 à 1. Comptez de 4 en 4 de 2 à 18. Revenez de 18 à 2. Comptez de 4 en 4 de 3 à 19. Revenez de 19 à 3.

1+4=	6-4=	4×2+1=	4÷2=	16÷4=	9÷4=	14÷4=
11+4=	16-4=	4×3+2=	7÷2=	18÷2=	7÷3=	17÷3=
3+4=	10-4=	4×5-2=	6÷3=	18÷3=	14÷3=	20÷3=
13+4=	20-4=	4×4+3=	8÷2=	20÷2=	10÷4=	19÷4=
5+4=	5-4=	5×3+2=	8÷4=	20÷4=	13÷4=	2×1=
15+4=	15-4=	6×2+5=	9÷3=	4÷3=	16÷3=	2×2=
2+3=	7-4=	4×2+3=	10÷2=	8÷3=	11÷4=	2×3=
12+4=	17-4=	3×2+5=	12÷2=	5÷4=	13÷3=	2×4=
4+4=	13-4=	4×2+10=	12÷3=	7÷4=	15÷4=	3×1=
14+4=	11-4=	2×5+3=	12÷4=	5÷3=	17÷4=	3×2=
6+4=	8-4=	3×3+4=	14÷2=	11÷3=	19÷3=	3×3=
16+4=	18-4=	5×4-6=	16÷2=	6÷5=	18÷4=	3×4=
		4×1=	4×2=	5×3=	4×4=	5×4=

Difficultés particulières

ay=ai-i dans le corps des mots : *Rayon=Rai-ion*. *oy=oi-i* dans les corps des mots : *Noyau=Noi-ion* ; *Foyer=Foi-ier*.

eu, eus, eut=u long lorsqu'ils sont précédés des mots : *je, tu, ils, nous, vous, ils* : *J'eus faim. Tu eus soif. Il eut peur. Nous eûmes froid. Vous eûtes chaud. Ils eurent tort.*

um=ome dans les mots suivants : *Album, décorum, pensum*.



Ce coin près du foyer
c'est le coin du grand-
père.



J'eus soin de mon
petit frère, hier, après
la classe.

Difficultés particulières.—(Suite)

t précédé de *s* ou de *x* se prononce *dur*: question, gestion, combustion, immixtion.

ch = *k* dans plusieurs mots. Achab, choléra, cœur, écho.

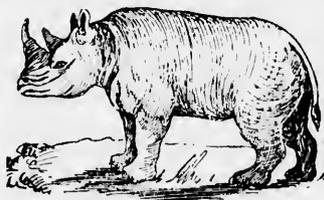
ch suivi d'une consonne = *k*: chacien, Christ, Christophe, Eucharistie.

Mots dans lesquels les deux *h* se prononcent :

illustre, illumination, vacillation, illisible.

Mots dans lesquels les deux *h* se prononcent comme s'il n'y avait qu'une seule lettre :

ville, village, million, tranquillité.



Les bisons se comptaient autrefois par milliers dans l'Amérique du Nord.

Le rhinocéros est un animal qui aime la tranquillité.

Effet du tréma

aï	se prononce	a-i	faïence
aü	“	a-u	Saül
aïn	“	a-in	Caïn
oï	“	o-i	Moïse
guë	“	gu	Ciguë

La ciguë est un poison. Caïn tua son frère Abel. Dieu donna sa loi à Moïse. La vaisselle de faïence est durable. Saül fut le premier roi d'Israël. L'égoïste aime trop à parler de soi. Il ne faut haïr personne. Jésus-Christ ressuscita la fille de Jaïre. Noël est le jour de la Nativité.

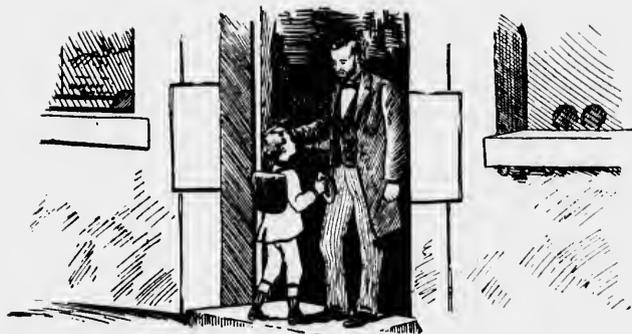
Liaisons des mots dans la lecture

Je crois en Dieu.— **prononcez** —Je croi zan Dieu. Venez avec moi— **prononcez** —Vené zavec moi. Un grand homme— **prononcez** — Un gran tome. J'ai froid aux pieds— **prononcez** —J'ai froi tau pieds. Henri veut aller à Montréal— **prononcez** —Henri veu talé ra Montréal. Un rang élevé— **prononcez** —Un ran kélevé. Le respect humain— **prononcez** —Le respè kumain. Il y a neuf ans — **prononcez** —Il y a neu van.

garç

secre

Dieu
dom
prièr
pren
à ce
bons



JE SAIS LIRE

Je sais lire, écrire et compter ! Me voilà un grand garçon ; j'ai sept ans.

La première partie de *Mon premier Livre* n'a plus de secret pour moi, c'est bien certain que je suis grand.

Quand, sur les genoux de ma mère, j'apprenais à prier Dieu, oh ! combien je soupirais après le temps où il me serait donné, comme à ma sœur Marie, de pouvoir lire ces belles prières dans un livre. Cet heureux temps est arrivé, et le premier usage que je veux faire de mon savoir, c'est de parler à ce Dieu si bon qui m'a tout donné : la vie et la lumière, de bons parents et un maître dévoué.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 20

Vous servant de points montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 5 en 5, en 6, en 7, ainsi de suite jusqu'à 20. EXEMPLE : ●●●● En 5, un 5. EXEMPLE : ●●●●● En 6, un 5 et il reste 1. EXEMPLE : ●●●●● En 7, un 5 et il reste 2. Ainsi de suite.

$2 \times 5 =$ $3 \times 5 =$ $4 \times 5 =$ Comptez de 5 en 5 de 5 à 20. Revenez de 20 à 0. Comptez de 5 en 5 de 1 à 16. Revenez de 16 à 1. Comptez de 5 en 5 de 2 à 17. Revenez de 17 à 2. Comptez de 5 en 5 de 3 à 18. Revenez de 18 à 3. Comptez de 5 en 5 de 4 à 19. Revenez de 19 à 4.

$6+5=$	$15-5=$	$2 \times 5+2=$	$5 \div 5=$	$15 \div 5=$
$8+5=$	$11-5=$	$3 \times 5+2=$	$7 \div 5=$	$17 \div 5=$
$10+5=$	$13-5=$	$4 \times 5-4=$	$9 \div 5=$	$19 \div 5=$
$12+5=$	$19-5=$	$3 \times 5+3=$	$6 \div 5=$	$16 \div 5=$
$14+5=$	$17-5=$	$2 \times 5+4=$	$8 \div 5=$	$18 \div 5=$
$7+5=$	$16-5=$	$2 \times 5+3=$	$10 \div 5=$	$20 \div 5=$
$9+5=$	$20-5=$	$2 \times 5+5=$	$12 \div 5=$	$2+2=$
$11+5=$	$12-5=$	$3 \times 5+4=$	$14 \div 5=$	$3+3=$
$13+5=$	$14-5=$	$2 \times 5+1=$	$11 \div 5=$	$4+4=$
$15+5=$	$18-5=$	$3 \times 5-3=$	$13 \div 5=$	$5+5=$

Vous servant de points, montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 6 en 6, en 7, ainsi de suite jusqu'à 20

$$2 \times 6 = \quad 3 \times 6 =$$

Comptez de 6 en 6 de 6 à 18. Revenez de 18 à 0. Comptez de 6 en 6 de 1 à 19. Revenez de 19 à 1. Comptez le 6 en 6 de 2 à 20. Revenez de 20 à 2. Comptez de 6 en 6 de 3 à 15. Revenez de 15 à 3. Comptez de 6 en 6 de 4 à 16. Revenez de 16 à 4. Comptez de 6 en 6 de 5 à 17. Revenez de 17 à 5.

$3+6=$	$2+6=$	$18-6=$	$12-6=$	$6 \div 6=$	$7 \div 6=$
$8-6=$	$9+6=$	$20-6=$	$15-6=$	$8 \div 6=$	$9 \div 6=$
$5+6=$	$9-6=$	$12+6=$	$2 \times 3+3=$	$10 \div 6=$	$11 \div 6=$
$13-6=$	$6+6=$	$17-6=$	$3 \times 6+2=$	$12 \div 6=$	$13 \div 6=$
$10-6=$	$11-6=$	$14+6=$	$6 \times 2-4=$	$14 \div 6=$	$15 \div 6=$
$7+6=$	$8+6=$	$11+6=$	$3 \times 6-5=$	$16 \div 6=$	$17 \div 6=$
$4+6=$	$16-6=$	$19-6=$	$2 \times 6+4=$	$18 \div 6=$	$19 \div 6=$
$14-6=$	$10+6=$	$13+6=$	$4 \times 5-3=$	$20 \div 6=$	$20 \div 5=$

PRIÈRES ORDINAIRES

SIGNE DE LA CROIX

† Au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Ainsi soit-il.

ORAIISON DOMINICALE

NOTRE Père, qui êtes aux cieux.

1. Que votre nom soit sanctifié.
2. Que votre règne arrive.
3. Que votre volonté soit faite en la terre comme au ciel.
4. Donnez-nous aujourd'hui notre pain quotidien.
5. Et pardonnez - nous nos offenses, comme nous pardonnons à ceux qui nous ont offensés.
6. Et ne nous induisez point en tentation.
7. Mais délivrez-nous du mal. Ainsi soit-il.

SALUTATION ANGÉLIQUE

JE vous salue, Marie, pleine de grâce, le Seigneur est avec vous : vous êtes bénie entre toutes les femmes, et Jésus, le fruit de vos entrailles, est béni.

Sainte Marie, mère de Dieu, priez pour nous pécheurs, maintenant et à l'heure de notre mort. Ainsi soit-il.

SYMBOLE DES APÔTRES

JE crois en Dieu le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre.

2. Et en Jésus-Christ son Fils unique, Notre Seigneur.
3. Qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie.
4. A souffert sous Ponce-Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli.
5. Est descendu aux enfers, le troisième jour est ressuscité des morts.
6. Est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu le Père tout-puissant.

7. D'où il viendra juger les vivants et les morts.
8. Je crois au Saint-Esprit.
9. La sainte Église catholique, la communion des saints.
10. La rémission des péchés.
11. La résurrection de la chair.
12. La vie éternelle. Ainsi soit-il.

CONFESSION DES PÉCHÉS

Je confesse à Dieu tout-puissant, à la bienheureuse Marie toujours vierge, à saint Michel archange, à saint Jean-Baptiste, aux apôtres saint Pierre et saint Paul, et à tous les saints (et à vous mon père), que j'ai grandement péché en pensées, en paroles et en œuvres, par ma faute, par ma faute, par ma très grande faute. C'est pourquoi je prie la bienheureuse Marie toujours vierge, saint Michel Archange, saint Jean-Baptiste, les apôtres saint Pierre et saint Paul, et tous les saints (et vous, mon père), de prier pour moi le Seigneur notre Dieu.

Que le Dieu tout-puissant nous fasse miséricorde, et que nous ayant pardonné nos péchés, il nous conduise à la vie éternelle. Ainsi soit-il.

Que le Seigneur tout-puissant et miséricordieux nous accorde le pardon, l'absolution et la rémission de nos péchés, Ainsi soit-il.

ACTE DE FOI

Mon Dieu, je crois fermement tout ce que la sainte Église catholique croit et enseigne, parce que c'est vous qui l'avez dit, et que vous êtes la vérité même.

ACTE D'ESPÉRANCE

Mon Dieu, appuyé sur vos promesses et sur les mérites de Jésus-Christ mon Sauveur, j'espère avec une ferme confiance que vous me ferez la grâce d'observer vos commandements en ce monde, et d'obtenir par ce moyen la vie éternelle.

ACTE DE CHARITÉ

Mon Dieu, qui êtes digne de tout amour, à cause de vos perfections infinies, je vous aime de tout mon cœur, et j'aime mon prochain comme moi-même pour l'amour de vous.

PRIÈRE AVANT LE REPAS

BÉNISSEZ-NOUS, ô mon Dieu, ainsi que la nourriture que nous allons prendre. Au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Ainsi soit-il.

PRIÈRE APRÈS LE REPAS

Nous vous rendons grâces de tous vos bienfaits, ô Dieu tout-puissant, qui vivez et réglez dans les siècles des siècles. Ainsi soit-il. Au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Ainsi soit-il.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 20

Vous servant de points, montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 7 en 7, en 8, ainsi de suite jusqu'à 20.

$$\begin{array}{l} 2 \times 7 = \quad 2 \times 6 = \quad 7 \times 2 = \quad 6 \times 2 = \quad 3 \times 6 = \quad 2 \times 5 = \\ 6 \times 3 = \quad 5 \times 2 = \quad 4 \times 5 = \quad 4 \times 4 = \quad 5 + 4 = \quad 3 \times 4 \end{array}$$

Comptez par 7, de 7 à 14. Revenez de 14 à 0. Comptez par 7 de 1 à 15. Revenez de 15 à 1. De 2 à 16. Revenez de 16 à 2. De 3 à 17. Revenez de 17 à 3. De 4 à 18. Revenez de 18 à 4. De 5 à 19. Revenez de 19 à 5. De 6 à 20. Revenez de 20 à 6.

$$\begin{array}{l} 2+7 \quad 10-7= \quad 9+7 \quad 17-7 \quad 14 \div 7 \\ 7-2 \quad 12-7= \quad 11+7 \quad 13+7 \quad 15 \div 5 \\ 3+7 \quad 7+7= \quad 16-7 \quad 19-7 \quad 20 \div 10 \\ 7+5 \quad 13-7= \quad 8+7 \quad 14-7 \quad 16 \div 4 \\ 11-7 \quad 4+7= \quad 10+7 \quad 18-7 \quad 18 \div 6 \\ 6+7 \quad 15-7= \quad 12+7 \quad 20-7 \quad 12 \div 4 \end{array}$$

Vous servant de points, montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 8 en 8, en 9, ainsi de suite jusqu'à 20.

$$2 \times 8 = \quad 2 \times 7 = \quad 8 \times 2 = \quad 7 \times 2 = \quad 2 \times 6 = \quad 6 \times 3 = \quad 5 \times 4 = \quad 3 \times 6 =$$

Comptez par 8, de 8 à 16. Revenez de 16 à 0. Comptez par 8 de 1 à 17. Revenez de 17 à 1. De 2 à 18. Revenez de 18 à 2. De 3 à 19. Revenez de 19 à 3. De 4 à 20. Revenez de 20 à 4.

$$\begin{array}{l} 5+3= \quad 11-8= \quad 13-8= \quad 16-8 \quad 8 \div 8 \\ 2+8= \quad 8+5= \quad 6+8= \quad 10+8 \quad 12 \div 8 \\ 8-4= \quad 12-8= \quad 15-8= \quad 11+8 \quad 20 \div 8 \\ 3+8= \quad 7+8= \quad 8+9= \quad 20-8 \quad 17 \div 8 \\ 10-8= \quad 14-6= \quad 17-8= \quad 17-8 \quad 18 \div 8 \\ 4+8= \quad 8+8= \quad 8+12= \quad 19-8 \quad 16 \div 8 \end{array}$$

LES VERTUS DE L'ENFANCE

LA PIÉTÉ



Chaque jour les enfants
sages adressent une
prière à Dieu.

La piété, chers enfants, consiste dans l'affection et le soin que l'on met à bien remplir ses devoirs religieux.

Vous aurez cette vertu si vous aimez bien Dieu, si vous faites bien votre prière, si vous êtes toujours des enfants sages.

La piété s'étend aussi à l'amour filial, c'est-à-dire à l'affection vive et profonde qu'un enfant doit avoir pour son père, sa mère, et ses vieux parents.

Quand vous serez plus grands, vous lirez l'histoire d'un jeune prince français qui fut un vrai modèle de piété et de sagesse.

Sa mère prit un soin tout particulier de son éducation. Elle cherchait constamment à lui inspirer la crainte de Dieu et l'horreur du péché.

"J'aimerais mieux, mon fils," lui disait-elle souvent, "vous voir mourir, que de vous voir commettre un seul péché mortel."

Aussi ce jeune prince fut-il par la suite un roi juste et bon, que la chrétienté vénère sous le nom de Saint Louis.



Saint Louis, admirablement élevé par sa mère, Blanche de Castille, fut un modèle de piété et de sagesse.

LA SAGESSE



Le mensonge est un vice.—Un enfant menteur n'est jamais eru, même s'il dit la vérité.

aimera, parce qu'il aime tous les enfants qui sont sages.

Nous serons sages si nous honorons nos parents, si nous leur obéissons bien, si nous ne leur donnons aucun sujet d'inquiétude.

Nous serons sages si nous respectons nos maitres, les vieillards et toutes les personnes dignes de respect.

Nous serons sages si nous ne fréquentons que des enfants studieux, bien élevés, et qui seront incapables de nous donner ni mauvais conseil, ni mauvais exemple. Enfin, mes amis, nous serons sages si nous donnons des preuves de docilité et si toutes nos actions sont conformes à la vertu.

C'est par le chemin de la vertu qu'on arrive à la sagesse.

Nous voulons tous être sages parce que nous aimons Dieu et que nous voulons qu'il nous aime.

Pour que Dieu nous aime, il faut que nous le craignons et que nous le servions fidèlement. Si nous évitons de l'offenser par des paroles ou par des actes, par la désobéissance, le mensonge, la paresse, Dieu nous

L'OBÉISSANCE



A l'école, les enfants doivent obéir à leur maître, comme dans la famille à leurs parents.

Voulons-nous plaire ? Voulons-nous que l'on fasse notre éloge, que l'on dise que nous sommes aimables, gentils, bien élevés ?

Soyons dociles, soyons obéissants.

La docilité et l'obéissance sont les qualités qu'on estime le plus chez les enfants.

Obéissons à nos parents qui ont le droit de nous commander et d'exiger de nous tout ce qui peut leur convenir. Surtout que notre obéissance soit prompte et empressée.

N'opposons à leur volonté ni nos murmures, ni notre mauvaise grâce.

Nous ne gagnerions à leur résister qu'une sévère réprimande et peut-être une correction.

Montrons le même empressement, la même déférence à l'égard de nos maîtres et de nos maîtresses.

C'est la première satisfaction par laquelle nous pouvons nous rendre dignes de leurs soins, et leur faire oublier les peines qu'ils se donnent pour nous.

A notre âge, nous ne pouvons rien faire pour nous-mêmes; nous n'avons ni assez de discernement, ni assez d'expérience.

Laissons-nous donc guider par ceux qui nous aiment et qui ne veulent que notre bien.

L'APPLICATION



Notre mère se lève aussi de grand matin pour tout ordonner dans le ménage.

Nous voyons, dans nos maisons, tout le monde travailler.

Notre père part dès la pointe du jour pour se rendre aux champs ou à l'atelier.

Notre mère se lève aussi de grand matin pour tout ordonner dans le ménage, pour préparer le repas de la famille et s'occuper de mille soins.

Nous seuls, petits enfants, nous ne pouvons rien faire, et cependant on nous nourrit, on nous habille, on nous fait instruire.

Tout ce que nos parents nous demandent en échange de la peine qu'ils se donnent pour nous, c'est un peu d'application.

Nous serions bien ingrats si nous ne leur donnions pas cette satisfaction quand nous le pouvons si facilement.

Appliquons-nous à remplir tous nos devoirs de classe.

Notre travail se borne encore à quelques exercices de lecture ; faisons donc tous nos efforts, pour bien lire.

Nous lirons bientôt passablement, si nous écoutons nos maîtres, si nous suivons les bonnes leçons qu'ils nous donnent.



Av
pe
en
la
vi
gr
la c
sain

pon

sain

nos
le p
pou

LA PROPRETÉ



Avant de partir pour l'école, les enfants doivent se laver les mains, le visage et se peigner avec soin.

La propreté fait aimer les enfants.

Lavons-nous donc plusieurs fois par jour, s'il le faut, les mains, le visage, les oreilles, et peignons tous les matins nos cheveux.

Ne nous rendons jamais en classe sans que nous soyons d'une propreté irréprochable.

Si nous sommes trop jeunes pour nous laver et nous peigner nous-mêmes, notre mère s'en chargera volontiers ; seulement ne la contrarions pas dans ce soin quand elle le jugera nécessaire.

Ne craignons pas l'eau froide pendant l'hiver ; trempions-y résolument nos mains et notre figure.

Cette habitude n'aura rien de dangereux pour notre santé ; elle ne pourra au contraire que la raffermir.

Soyons propres aussi pour nos vêtements, nos livres et nos cahiers : évitons de les tacher d'encre et ménageons-les le plus possible pour épargner à nos parents des dépenses qui pourraient les gêner.

LA POLITESSE



Un enfant poli salue gentiment les personnes âgées.

La politesse consiste dans la pratique des règles de la civilité.

Elle est chez les enfants le premier signe de la bonne éducation qu'ils reçoivent à l'école et dans leur famille.

La politesse se montre dans leur tenue, dans leurs paroles comme dans leurs actes.

Dans leur tenue, par un maintien décent et de belles manières.

Dans leurs paroles, par les formes respectueuses du langage.

Dans leurs actes, par une conduite toujours honnête.

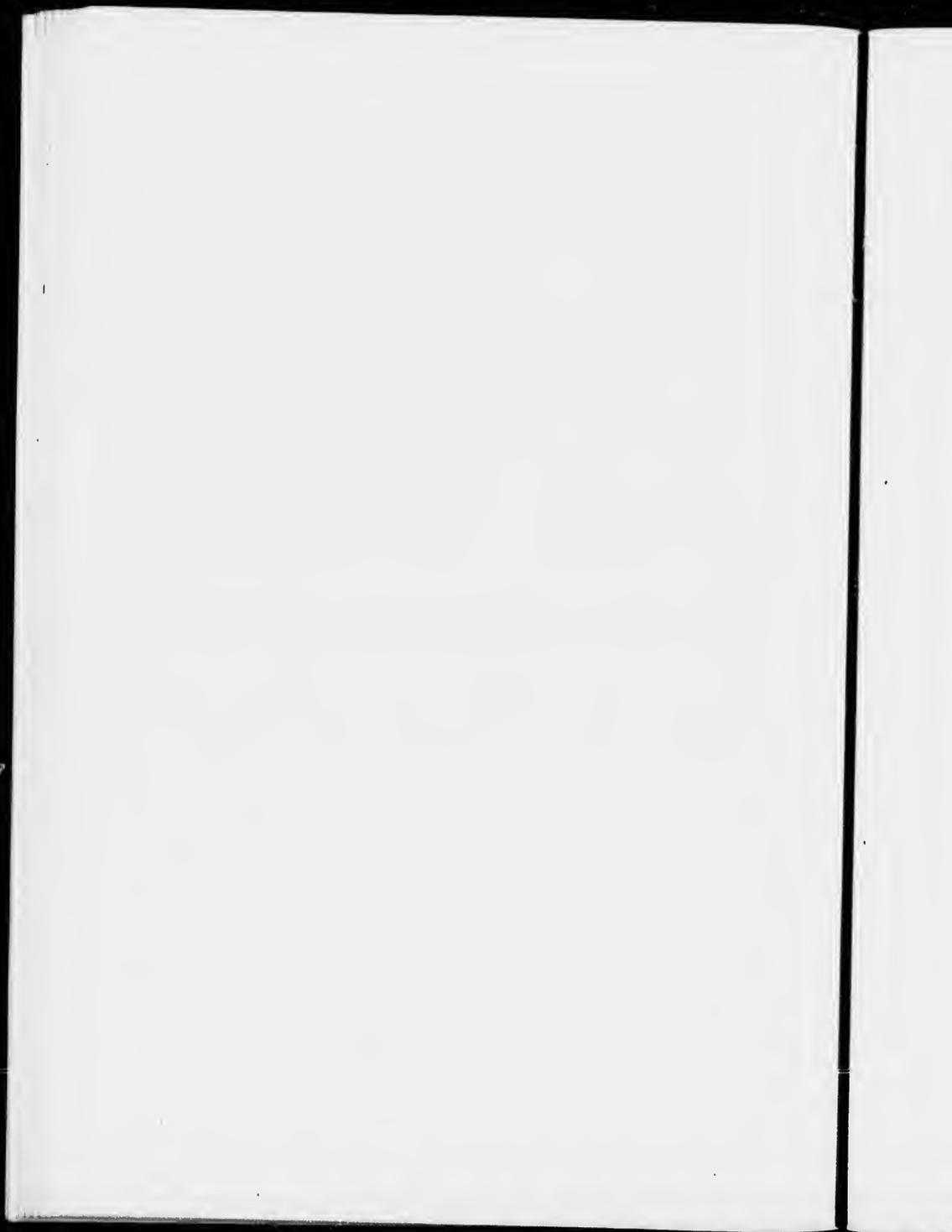
Un enfant poli salue gentiment les personnes qui viennent visiter sa famille.

Il ne leur répond ni par *oui* ni par *non*, sans y ajouter le mot de Monsieur ou de Madame, il en est de même quand il a à les remercier.

Au dehors, il est gentil aussi avec tout le monde et ne fait rien qui ne soit digne d'un *Enfant bien élevé*.

(Extrait de *Lavalette*.)





DEUXIÈME PARTIE

LECTURE COURANTE

—
E
—

hon

béi
suj

dev



le co
terre
Que t

HISTOIRE SAINTES

DE LA CRÉATION DU MONDE JUSQU'AU DÉLUGE



Dieu créa le monde en six jours. Il forma le premier homme du limon de la terre et lui donna une compagne, Ève.

Adam et Ève, placés dans le Paradis terrestre, désobéirent à Dieu et furent chassés du Paradis. Ils devinrent sujets à la mort et furent condamnés au travail.

Cain, fils d'Adam, tua par jalousie son frère Abel.

Les hommes se répandirent sur la terre et, dans la suite devinrent méchants.



LA CRÉATION DE L'HOMME



ABEL TUÉ PAR CAÏN

QUESTIONNAIRE

En combien de jours Dieu créa-t-il le monde ? — De quoi Dieu forma-t-il le corps du premier homme ? — Que firent Adam et Ève dans le Paradis terrestre ? — Quel châtimeut Dieu leur envoya-t-il ? — Que devinrent-ils ? — Que fit Caïn ? — Que devinrent les hommes après s'être répandus sur la terre ?

HISTOIRE DU CANADA

DOMINATION FRANÇAISE

JACQUES CARTIER

Le découvreur de notre beau pays, le Canada, était un brave marin, Jacques Cartier. Il naquit à Saint-Malo, en France.



JACQUES CARTIER

L'illustre navigateur fut envoyé par son roi, François I^{er}, en Amérique, afin de découvrir des pays nouveaux. Cartier s'embarqua à Saint-Malo en 1534, et au bout de quelques semaines il entra dans le golfe Saint-Laurent, puis pénétra dans la Baie des Chaleurs, et abordait bientôt au fond d'une autre baie, celle de Gaspé. Là, le célèbre voyageur catholique planta une croix au nom de la France et de la Foi.

Le Canada, à cette époque reculée, était peuplé de sauvages qui ignoraient le nom du bon Dieu. C'étaient des barbares qui vivaient dans les ténèbres du paganisme (1). Ils ne pardonnaient jamais à leurs ennemis. Les sauvages vivaient de chasse et de pêche et se couvraient à demi de peaux de bêtes.

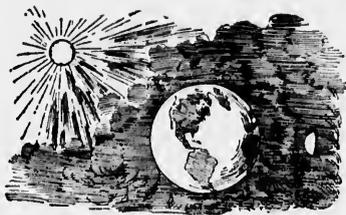
QUESTIONNAIRE

Qui découvrit le Canada ? — En quelle année Jacques Cartier aborda-t-il pour la première fois au Canada ? — Que fit-il en débarquant à Gaspé ? — Quelles nations peuplaient le Canada à l'époque de sa découverte ?

(1) Expliquez ce mot.

GÉOGRAPHIE

LA TERRE



LA TERRE DANS L'ESPACE

La terre sur laquelle Dieu vous a placés, petits enfants, est *ronde* comme une boule. La terre ne repose sur rien. Elle tourne sur elle-même en un jour de vingt-quatre (24) heures.

Ce mouvement de rotation produit le *jour* et la *nuît*.

La terre tourne aussi autour du soleil en une *année* de trois cent soixante-cinq (365) jours.

Ce mouvement de translation produit les *saisons*.

Le soleil est plus gros que la terre, et la terre plus grosse que la lune.

La terre reçoit sa lumière du soleil autour duquel elle tourne.

Il y a *sept jours* dans une semaine : dimanche, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi. Il y a douze mois dans une année : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre. Chaque jour se compose de vingt-quatre (24) heures ; chaque heure de soixante (60) minutes. Il y a quatre saisons dans l'année : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver.

QUESTIONNAIRE

Quelle est la forme de la terre ? — La terre repose-t-elle sur quelque chose ? — Comment tourne la terre ? — Que produit le mouvement de rotation ? — Que produit le mouvement de translation ? — De quoi la terre reçoit-elle sa lumière ?

LEÇON DE CHOSES



LE RÈGNE MINÉRAL



LE RÈGNE VÉGÉTAL



LE RÈGNE ANIMAL

LES TROIS RÈGNES DE LA NATURE

Petits amis, voyez cette *pierre* , cette *fleur* et ce *chameau* .
Ces trois êtres ne se ressemblent en rien. Le premier est un
MINÉRAL, le second un VÉGÉTAL et le troisième un ANIMAL.

Tous les êtres qu'il y a sur la terre sont partagés en trois
classes que l'on nomme **règnes** :

Le règne minéral. Le règne végétal. Le règne animal.

Dans la nature, il n'y a que des *animaux* , des *végétaux* et
des *minéraux* .

ÉPELLATION

Fleur — pierre — chameau — végétal — minéral — animal — règne — nature — être.

COPIE

Les êtres que nous voyons sur la terre sont partagés en trois règnes :
le règne végétal, le règne minéral, le règne animal. L'érable est un végétal,
le fer est un minéral, le cheval est un animal.

GRAMMAIRE

Mots—SYLLABES—LETTRES (voyelles et consonnes).

Chers enfants, vous faites connaître votre pensée aux personnes qui vivent près de vous par la *parole*, et vous communiquez avec celles qui sont éloignées au moyen de l'*écriture*.

Pour parler ou pour écrire on se sert de mots. Les mots peuvent se décomposer en SYLLABES :

pè-re

mè-re

Les syllabes sont formées d'une ou de plusieurs LETTRES.

Il y a vingt-six lettres.

Six représentent des *sous*. On les appelle VOYELLES—ce sont : *a, e, i, o, u, y*.

Vingt représentent des *articulations*. On ne peut les prononcer qu'avec les voyelles. On les appelle CONSONNES. Ce sont : *b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z*.

On place sur certaines voyelles des signes que l'on nomme *accents* : sur *â*, dans *âme*, il y a un accent circonflexe ; sur *é*, dans *café*, il y a un accent aigu ; sur *è*, dans *père*, il y a un accent grave.

EXERCICES

I. Trouver trois mots composés de deux syllabes ; trois mots composés de trois syllabes. Ex. : *pa-pa, ma-ma*, etc.

II. Écrire trois mots renfermant chacun deux voyelles ; trois mots renfermant deux consonnes. Ex. : *dada, pipé*, etc.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 20

Vous servant de points, montrez combien de 9, en 9, en 10, en 11 et ainsi de suite jusqu'à 20.

$$2 \times 9 = 2 \times 8 = 9 \times 2 = 8 \times 2 = 2 \times 6 = 6 \times 3 = 3 \times 5 = 6 \times 2 =$$

Comptez de 1 à 20 et revenez de 20 à 1.

Comptez par 9 de 9 à 18. Revenez de 18 à 0. Comptez par 9 de 1 à 19. Revenez à 1. De 2 à 20. Revenez à 2.

$$\begin{array}{cccccc} 9 - 3 = & 12 - 9 = & 15 - 9 = & 17 - 9 = & 9 \div 9 = & 16 \div 4 = \\ 10 - 9 = & 9 + 4 = & 9 + 8 = & 19 - 9 = & 18 \div 9 = & 16 \div 2 = \\ 5 + 4 = & 14 - 9 = & 16 - 9 = & 9 + 6 = & 18 \div 6 = & 14 \div 7 = \\ 9 + 3 = & 9 + 2 = & 9 + 11 = & 9 + 9 = & 18 \div 2 = & 14 \div 2 = \\ 11 - 9 = & 13 - 9 = & 18 - 9 = & 20 - 9 = & 18 \div 3 = & 12 \div 3 = \\ 9 + 1 = & 9 + 5 = & 9 + 7 = & 10 + 9 = & 16 \div 8 = & 12 \div 6 = \end{array}$$

Vous servant de points, montrez combien de 10 en 10, en 11, ainsi de suite jusqu'à 20.

$$2 \times 10 = 2 \times 9 = 10 \times 2 = 9 \times 2 = 8 \times 2 = 2 \times 8 = 2 \times 7 = 7 \times 2 =$$

$$\begin{array}{cccccc} 10 + 2 = & 3 + 10 = & 10 + 4 = & 2 + 8 + 3 & 10 \div 10 = \\ 15 - 10 = & 18 - 8 = & 19 - 9 = & 3 + 7 + 4 & 20 \div 10 = \\ 8 + 2 = & 10 + 9 = & 10 + 7 = & 5 + 5 - 4 & 9 \div 9 = \\ 10 - 3 = & 14 - 4 = & 20 - 10 = & 6 + 3 + 4 & 18 \div 4 = \\ 10 + 1 = & 10 + 6 = & 10 + 5 = & 7 + 2 + 5 & 18 \div 5 = \\ 17 - 7 = & 12 - 10 = & 10 + 10 = & 8 + 10 + 2 & 18 \div 12 = \end{array}$$

1. J'ai payé 4 piastres à mon cordonnier, 3 piastres à mon épicier, et il me reste 5 piastres. Combien avais-je d'argent ?

2. Quatre frères ont mangé des noix. Louis en a mangé 5, Paul en a mangé 6, Jean en a mangé 4, et Alfred 3. Combien les frères ont-ils mangé de noix en tout ?

3. Un petit marchand a vendu 4 verges de drap le lundi, 6 verges le mardi, 3 le mercredi, 2 le jeudi, 1 le vendredi et 4 le samedi. Combien a-t-il vendu de verges dans la semaine ?

HISTOIRE SAINTE

DU DÉLUGE A LA VOCATION D'ABRAHAM

Sur les ordres du Seigneur, Noé construisit une arche, y fit entrer un couple de tous les animaux, puis s'y enferma avec ses fils : Sem, Cham, Japhet et leurs familles.

La terre fut convertie d'eau par le déluge, et tout périt à l'exception de ce qui était dans l'arche.

Après que les eaux se furent retirées, Noé sortit de l'arche et devint le père d'une nombreuse postérité.

Avant de se séparer, les hommes voulurent élever une tour. Mais Dieu, pour les punir de leur orgueil, confondit leur langage. Ils ne s'entendirent plus, se séparèrent, et la tour fut appelée BABEL, mot qui veut dire *confusion*.



LE DÉLUGE



LA TOUR DE BABEL

QUESTIONNAIRE

Que construisit Noé ? — Que fit-il entrer dans l'arche ? — Que fit ensuite Noé ? — Qu'arriva-t-il ensuite ? — Que fit Noé après que les eaux se furent retirées ? — Noé eut-il une nombreuse postérité ? — Que voulurent faire les hommes avant de se séparer ? — Comment Dieu punit-il leur orgueil ?

HISTOIRE DU CANADA

CHAMPLAIN

Samuel de Champlain est le fondateur de Québec et le père de la Nouvelle-France. Il naquit à Brionne, France, en 1567. Grâce à la protection du bon roi Henri IV, Champlain visita plusieurs fois le Canada.



CHAMPLAIN

En 1608, il remonta le Saint-Laurent avec un navire chargé de colons, qui désiraient fonder une France nouvelle sur les bords enchanteurs du grand fleuve. Ce premier établissement fut Québec. Champlain eut à lutter contre les Iroquois, les sauvages les plus redoutables de l'Amérique. En retour, il trouva dans les Hurons des alliés fidèles.

En 1629, les Anglais s'emparèrent pour la première fois de Québec. Ce n'est qu'en 1632 que le Canada fut rendu à la France. Champlain revint au pays, et consacra le reste de sa vie au succès de son entreprise : établir sur les rives du Saint-Laurent une France nouvelle et catholique.

En 1634, Champlain envoya La Violette fonder Trois-Rivières. La même année, les Pères Jésuites ouvraient un collège à Québec.

Quelques années auparavant (1615), d'autres excellents religieux, les Récollets, étaient venus s'établir à Québec dans le but de faire connaître Dieu et son Église aux malheureux sauvages idolâtres.

Profondément chrétien, Champlain favorisa de tout son pouvoir les efforts des Missionnaires.

Il mourut pieusement le 25 décembre 1635.

QUESTIONNAIRE

Quel titre donne-t-on à Champlain ?—En quelle année fonda-t-il Québec ?—Contre qui Champlain eut-il à lutter ?—Qu'arriva-t-il en 1629 ?—En quelle année et par qui fut fondée la ville de Trois-Rivières ?—Nommez les premiers religieux arrivés au Canada ?—Quel était le caractère de Champlain ?—En quelle année mourut-il ?

GÉOGRAPHIE

COMMENT ON REPRÉSENTE LA TERRE

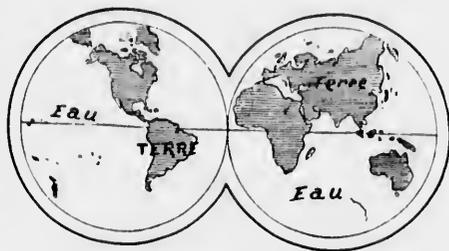


UN GLOBE

On représente la terre au moyen de GLOBES et de CARTES. Voyez, sur la première image, cette boule fixée sur un pied : c'est un *globe terrestre*.

Cette autre gravure, composée de deux cercles, est une carte qui, comme le globe, représente toute la terre : on nomme cette carte : *mappemonde*.

Le globe figure la terre telle qu'elle est ; la mappemonde n'est qu'un plan qui nous permet d'embrasser d'un seul regard toute la surface de la terre.



LA MAPPEMONDE

En regardant attentivement la mappemonde, nous remarquons que la surface du globe se compose de *terre* et d'*eau*, et qu'il y a *trois fois* plus d'eau que de terre.

QUESTIONNAIRE

Comment représente-t-on la terre ?—Comment se compose la surface du globe ?—Y a-t-il plus d'eau que de terre ?

LEÇON DE CHOSES

L'HOMME

Notre corps est, sous tous les rapports, supérieur à celui des animaux. Les animaux portent leurs regards vers la terre ; nous, au contraire, nous portons les nôtres vers le ciel où est notre véritable patrie.

Notre corps se compose de la *tête*, du *tronc* et des *membres*. Il est recouvert par la *PEAU*. Sous la peau se trouve la *chair*, c'est-à-dire les *MUSCLES*. Les muscles sont rattachés aux *os* et nous permettent de faire des mouvements.



MUSCLES DU BRAS



LE SQUELETTE

L'ensemble des os du corps s'appelle *squelette*.

Nous avons **CINQ SENS** : la *vue*, l'*ouïe*, le *toucher*, le *goût* et l'*odorat*. L'*œil* est l'organe de la vue ; l'*oreille* celui de l'*ouïe* ; la *peau* celui du *toucher* ; la *langue* celui du *goût* ; le *nez* celui de l'*odorat*.



ŒIL



OREILLE



MAIN

ÉPELLATION

Tête—tronc—membres—peau—chair—muscles—os.

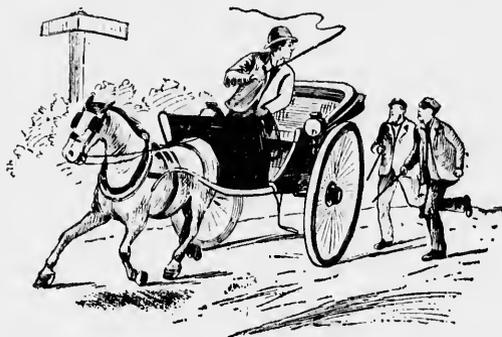
COPIE

L'homme porte ses regards vers le ciel. Notre corps se compose de la tête, du tronc et des membres. Nous avons cinq sens.

GRAMMAIRE

LE NOM

Sur la terre il y a des *personnes*, des *animaux* et des *choses*.



Voyez cette image : le *cocher* est une *PERSONNE*, le *cheval* est un *ANIMAL* et la *voiture* une *CHOSE*. Tous les êtres appartiennent à l'une de ces trois espèces. Ainsi : le *laboureur*, le *menuisier*, le *forgeron*, le *médecin* sont des *personnes* ; le *chien*, le *chat*, la *vache*, le *lion* sont des *animaux* ; la *maison*, la *table*, la *chaise*, le *lit* sont des *choses*.

Chaque être a un *nom*.

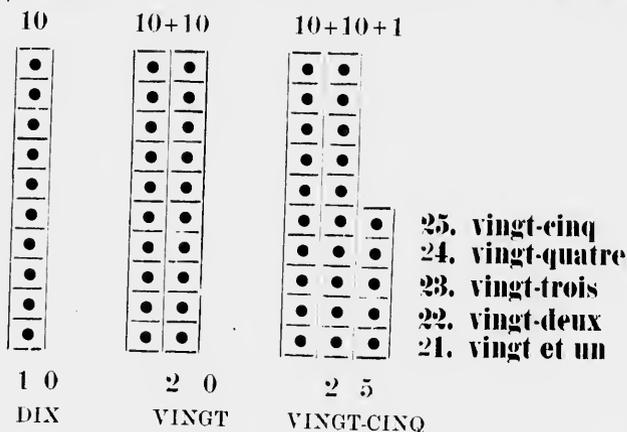
Moi, par exemple, je me nomme *Joseph*. Le mot *Joseph*, c'est mon *nom*. Tous les objets ont des *noms*, sans cela on ne pourrait pas les nommer. S'il n'y avait pas de *nom*, je ne pourrais pas demander un *lièvre*, une *plume*, etc. Il y a donc plusieurs mots qui servent à *nommer* les *personnes*, les *animaux* et les *choses*. Tous ces mots sont des *NOMS*, puisqu'ils servent à nommer des êtres. *Enfant*, *père*, *mère*, *poisson*, *fleur* sont aussi des *noms*.

EXERCICES

I. Trouver trois noms de personnes ; trois noms d'animaux ; trois noms de choses.

II. Ecrire la définition du nom : *Le nom est un mot qui sert à nommer les personnes, les animaux et les choses.*

Les nombres et les chiffres de 1 à 25 (un à vingt-cinq)



Vous servant de points, montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 2, de 3, de 4, de 5, de 6, de 7, ainsi de suite jusqu'à 25 en 25.

Comptez jusqu'à 25 et revenez à 0.

Comptez et dans chaque cas revenez au nombre d'où vous êtes parti : Par 2 de 2 à 24. Par 2 de 1 à 25. Par 3 à 24. Par 3 de 1 à 25,—de 2 à 23. Par 4 à 24. Par 4 de 1 à 25, de 2 à 22, de 3 à 23. Par 5 de 5 à 25, de 1 à 21, de 2 à 22, de 3 à 23, de 4 à 24. Par 6 de 6 à 24, de 1 à 25, de 2 à 20, de 3 à 21, de 4 à 22, de 5 à 23. De même avec 7, 8, 9, 10, 11 et 12.

$$2 \times 2 = \quad 3 \times 2 = \quad 4 \times 2 = \quad 5 \times 2 = \quad 6 \times 2 = \quad 7 \times 2 = \quad 8 \times 2 =$$

$$9 \times 2 = \quad 10 \times 2 = \quad 11 \times 2 = \quad 12 \times 2 \quad 3 \times 3 = \quad 4 \times 3 = \quad 5 \times 3 =$$

$$6 \times 3 = \quad 7 \times 3 = \quad 8 \times 3 = \quad 4 \times 4 = \quad 4 \times 5 = \quad 4 \times 6 = \quad 5 \times 2 = \quad 5 \times 3 =$$

$$5 \times 4 = \quad 5 \times 5 = \quad 6 \times 2 = \quad 6 \times 3 = \quad 6 \times 4 = \quad 7 \times 2 = \quad 7 \times 3 = \quad 8 \times 2 =$$

$$8 \times 3 = \quad 9 \times 2 = \quad 10 \times 2 = \quad 11 \times 2 = \quad 12 \times 2 =$$

8	14	20	10	19	11	18	12	14	15	16
6	6	5	9	6	7	7	8	9	10	8
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ma

qu

Ch

le

d'A

L'a

ma

Seig

la fic

allai

Non

HISTOIRE SAINTE

VOCATION D'ABRAHAM



UN ANGE ARRÊTE LA MAIN D'ABRAHAM

Le châtimeut du déluge ne détourna pas les hommes du mal.

Le Seigneur choisit Abraham pour être le père du peuple qui devait conserver son culte.

Abraham et Loth, son neveu, vinrent en la terre de Chanaan.

Dieu, voulant éprouver la fidélité d'Abraham, lui demanda le sacrifice de son fils Isaac ; mais un ange arrêta la main d'Abraham au moment où celui-ci allait frapper son fils. L'ange prononça ces paroles : " Ne frappez pas ! Dieu connaît maintenant votre foi."

Isaac épousa Rébecca et en eut deux fils : Esaü et Jacob.

Jacob, devenu grand, se rendit en Mésopotamie et épousa Rachel, puis Lia : il en eut douze fils.

QUESTIONNAIRE

Le châtimeut du déluge détourna-t-il les hommes du mal ?—Qui le Seigneur choisit-il pour être le père de son peuple ?—Que fit Dieu pour éprouver la fidélité d'Abraham ?—Qui arrêta la main d'Abraham au moment où celui-ci allait frapper son fils ?—Que dit l'ange ?—Combien Isaac eut-il de fils ?—Nommez-les ?—Combien Jacob eut-il de fils ?

HISTOIRE DU CANADA

M. DE MAISONNEUVE



DE MAISONNEUVE

Le pieux et vaillant de Maisonneuve vint de France au Canada en 1642.

La même année, il jeta les fondements de la ville de Montréal, dont il fut le premier gouverneur.

M. de Maisonneuve repassa en France, et revint avec 108 colons, hommes choisis avec soin, propres à la guerre et à l'agriculture.

A cette époque, la colonie naissante était constamment exposée aux déprédations (1) des Iroquois. Aussi, l'arrivée de M. de Maisonneuve fut-elle saluée à Québec par des réjouissances et des prières publiques, et il fut appelé le libérateur de la colonie.

Jeanne Mance, fondatrice de l'Hôtel-Dieu de Montréal, avait d'abord suivi de Maisonneuve, et Marguerite Bourgeois, fondatrice de la congrégation de Notre-Dame, s'attacha à ses pas. Ces saintes filles établirent des œuvres de charité et d'éducation qui ont rendu des services immenses au pays.

Le gouvernement de M. de Maisonneuve fut aussi illustré par le dévouement de Dollard, dont nous lirons les détails dans une prochaine *lecture* sur l'histoire du Canada.

Dès 1639, Québec avait le bonheur de saluer l'arrivée des Ursulines et des Hospitalières. Les premières de ces dévouées religieuses avaient à leur tête la Mère Marie de l'Incarnation que le pape Léon XIII a déclarée *vénérable*.

M. de Maisonneuve mourut en 1679.

Honneur à ce héros de la propagation de l'Évangile !

QUESTIONNAIRE

Qui fonda Montréal?—En quelle année cette ville fut-elle fondée?—M. de Maisonneuve retourna-t-il en France?—Quel fut le résultat de son voyage?—Quel titre les habitants de Québec décernèrent-ils à M. de Maisonneuve

(1) Expliquez ce mot.

GÉOGRAPHIE

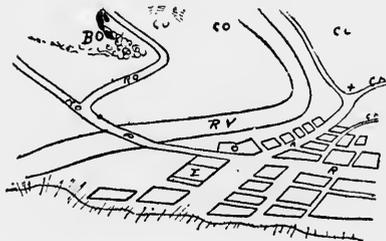
LE VILLAGE.—CARTE D'UN VILLAGE

Supposons que nous sommes sur une colline qui domine un village. Nous voyons, au-dessous de nous, tout le village et ses environs.



UN VILLAGE VU DU HAUT D'UNE COLLINE

Nous distinguons le clocher de l'église *C* ; les rues *R* ; l'école *E* ; la rivière *R V* ; le pont *P* ; les chemins *C H* et les routes *R O* qui, du village, mènent aux villages voisins ; enfin, les coteaux *C O* et les bois *B O* qui sont de l'autre côté de la rivière.



LA CARTE DU VILLAGE QUE REPRÉSENTE LA FIGURE PRÉCÉDENTE

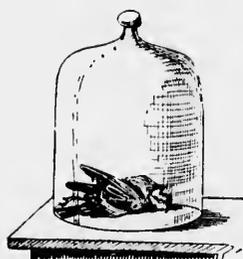
Représenter tout le village sur une feuille de papier, non pas tel qu'on le voit du haut de la colline, mais par des lignes ou des figures convenues, c'est faire la *carte du village*. Par le même procédé on peut représenter, un comté, une province, le Canada ou même la terre entière : c'est une carte de géographie.

QUESTIONNAIRE

Nommez les différentes parties d'un village ? — Qu'est-ce que faire la carte d'un village ? — Qu'est-ce que faire une carte de géographie ?

LEÇON DE CHOSES

LA RESPIRATION



Sous une cloche remplie d'air impur un oiseau ne peut plus respirer et meurt.

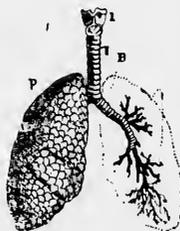
Nous ne pouvons vivre sans *air pur* : il nous faut *respirer*. Voyez la gravure ci-contre: sous une cloche remplie d'air impur un oiseau ne peut plus respirer et meurt.

L'air pur se trouve en abondance partout dans l'atmosphère, c'est-à-dire au *dehors*.

L'action de respirer se nomme *respiration*. Voyons maintenant comment nous respirons, ou, ce qui est la même chose, comment l'air pénètre dans les *poumons*.

L'autre gravure représente l'appareil respiratoire.

Chaque fois que nous aspirons, l'air entre par la bouche ou le nez, passe dans l'arrière-bouche, et de là pénètre dans les bronches (B) et les poumons (P), par cette sorte de tube marqué T sur l'image. Les poumons sont formés par l'ensemble des bronches et de leurs ramifications. Il y a un poumon droit et un poumon gauche.



APPAREIL RESPIRATOIRE

ÉPELLATION

Air—respiration—bronches—poumons.

COPIE

L'action de respirer se nomme respiration. L'air arrive dans les poumons par les bronches.

GRAMMAIRE

NOMS COMMUNS ET NOMS PROPRES

Il y a des noms qui servent à nommer tous les objets semblables : le mot *enfant*, par exemple, sert pour désigner tous les enfants. Ce mot sert pour vous nommer tous ; si je demande un *enfant*, n'importe lequel de vous peut venir.

Il en est de même des mots *garçon, fille, écolier, livre*, etc. Ces noms sont appelés *noms communs*.



LOUIS

MME GARNEAU

M. GARNEAU

Mais si je demande *Louis*, il n'y a que celui qui s'appelle ainsi qui doit venir ; ce mot est donc propre à un seul. Il en est de même des noms de famille *Garneau, Lafontaine, Parent*, etc. ; des noms de villes ou de pays : *Québec, Montréal, Ottawa, Canada*, etc.

Ainsi les noms communs sont ceux qui désignent plusieurs personnes ou plusieurs choses ; et les noms propres sont ceux qui ne désignent qu'une seule personne ou qu'une seule chose.

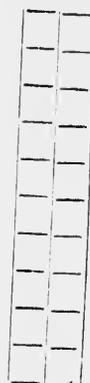
EXERCICES

I. Trouver et écrire trois noms communs de personnes ; trois noms communs d'animaux ; trois noms communs de choses. Ex. : curé, cultivateur, instituteur, etc., etc.

II. Trouver et écrire cinq noms propres de personnes ; cinq noms propres de villes.

ARITHMÉTIQUE

Les nombres et les chiffres de 1 à 30

10	10+10	10+10+10	
			
10 DIX	20 VINGT	30 TRENTE	40. quarante 39. trente-neuf 38. trente-huit 37. trente-sept 36. trente-six 35. trente-cinq 34. trente-quatre 33. trente-trois 32. trente-deux 31. trente et un

Vous servant de points montrez, sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 2, de 3, 4, etc., jusqu'à 30 en 30.

Comptez et dans chaque cas revenez au nombre d'où vous êtes parti.

Par 1 à 30. Par 2 à 30. Par 2 de 1 à 29. Par 3 à 30. Par 3 de 1 à 28, de 2 à 29. Par 4 à 28. Par 4 de 1 à 29, de 2 à 30, de 3 à 27. Par 5 à 30. Par 5 de 1 à 26, de 2 à 27, de 3 à 28, de 4 à 29. Par 6 à 30. Par 6 de 1 à 25, de 2 à 26, de 3 à 27, de 4 à 28, de 5 à 29. Par 7 à 28. Par 7 de 1 à 29, de 2 à 30, de 3 à 24, de 4 à 25, de 5 à 26, 6 à 27. Par 8 à 24. Par 8 de 1 à 25, de 2 à 26, de 3 à 27, de 4 à 28, de 5 à 29, de 6 à 30, de 7 à 23. Par 9 à 27. Par 9 de 1 à 28, de 2 à 29, de 3 à 30, de 4 à 22, de 5 à 23, de 6 à 24, de 7 à 25, de 8 à 26. Par 10 à 30. Par 10 de 1 à 21, de 2 à 22, de 3 à 23, de 4 à 24, de 5 à 25, etc.

$4+5+6=$	$5+7+8=$	$6+8+9=$
$8+9+4=$	$12+10+8=$	$15+12-7=$
$6 \times 3=$	$7 \times 3=$	$8 \times 3=$
$5 \times 4=$	$6 \times 4=$	$7 \times 4=$
		$9 \times 3=$
		$10 \times 3=$
		$5 \times 5=$
		$6 \times 5=$

HISTOIRE SAINTE

HISTOIRE DE JOSEPH

Joseph, l'un des fils de Jacob, en but à la jalousie de ses frères, fut vendu par eux comme esclave. Jacob pleura longtemps son fils comme mort.

Conduit en Égypte, il fut vendu à Putiphar, un des principaux officiers du Pharaon (le roi d'Égypte). Cet homme fit injustement jeter Joseph en prison. Dans la même prison que Joseph se trouvaient deux officiers du Pharaon. Ayant eu l'un et l'autre un songe pendant la nuit, Joseph leur en donna l'explication. Les choses arrivèrent comme Joseph l'avait prédit.



JOSEPH VENDU PAR SES FRÈRES



JOSEPH RECONNU PAR SES FRÈRES

Le Pharaon eut à son tour un songe que les plus grands savants de son royaume ne purent expliquer. Il apprit par l'un des officiers qui avait connu Joseph, quelle était la sagesse de ce dernier. Pharaon fit venir Joseph dans son palais. Le jeune prisonnier donna entière satisfaction au puissant monarque.

Joseph devint le premier ministre du Pharaon, et appela auprès de lui sa famille. Jacob vécut encore dix-sept ans auprès de ce fils qu'il avait tant pleuré.

QUESTIONNAIRE

Que firent les frères de Joseph?— Où fut conduit Joseph?— Que devint-il?— Demeura-t-il longtemps en prison?— Qui se trouvaient en prison avec Joseph?— Qu'arriva-t-il en prison?— A quelle occasion Joseph sortit-il de prison?— Joseph donna-t-il satisfaction au Pharaon?— Que devint-il chez le roi?— Joseph oublia-t-il sa famille?

HISTOIRE DU CANADA

LE PÈRE DE BRÉBŒUF

Le Père de Brébœuf, un saint missionnaire jésuite, arriva dans notre pays en 1625 avec plusieurs compagnons de son ordre.

Il se voua à l'évangélisation des sauvages Hurons, dont il apprit parfaitement la langue.

Au cours de ses voyages, en 1649, il tomba entre les mains des Iroquois qui lui firent subir le martyre le plus cruel. Un autre jésuite, le Père Lallemant, fut mis à mort avec le Père de Brébœuf.



LE PÈRE DE BRÉBŒUF

Les Iroquois leur firent endurer des tortures épouvantables, allant jusqu'à leur attacher autour du cou des plaques de fer rouge. Ces barbares s'appliquèrent surtout à torturer le Père de Brébœuf. Ils lui coupèrent les lèvres, lui enfoncèrent un charbon ardent dans la bouche, et pour comble de cruauté, ils le scalpèrent (1), puis lui versèrent de l'eau bouillante sur la tête.

Le Père de Brébœuf a laissé une grande renommée de sainteté.

Cette année 1649 fut une année de deuil pour la colonie. Les Iroquois détruisirent presque tous les Hurons chrétiens et jurèrent alors de massacrer tous les Français.

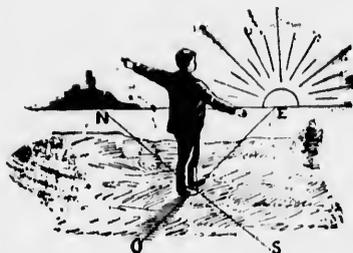
QUESTIONNAIRE

En quelle année arriva le Père de Brébœuf ?—A quelle œuvre se dévoua-t-il en arrivant dans la colonie ?—En quelle année tomba-t-il entre les mains des Iroquois ?—Racontez le martyre du Père de Brébœuf ?—Qu'arriva-t-il aux Hurons chrétiens ?

(1) Expliquez ce mot.

GÉOGRAPHIE

LES QUATRE POINTS CARDINAUX



Manière de s'orienter quand le soleil se lève. On a l'Est devant soi, l'Ouest derrière, le Sud à droite et le Nord à gauche.

Le côté du ciel où se trouve le soleil, le matin, s'appelle *Est*. Le côté opposé, qui est celui où le soleil se couche, s'appelle *Ouest*.

Le *Sud* est la direction vers laquelle le soleil se montre à midi.

A l'opposé du Sud se trouve le *Nord*.

Quand on a l'Est devant soi, on a l'Ouest derrière soi, le Sud à sa droite, le Nord à sa gauche.

Le Nord, le Sud, l'Est, l'Ouest se nomment les *quatre points cardinaux*.

Sur les cartes, le Nord est en haut, le Sud en bas, l'Est à droite, l'Ouest à gauche.

QUESTIONNAIRE

Comment nomme-t-on le côté du ciel où le soleil se trouve le matin ?—
Le côté où il se couche ?—Comment nomme-t-on la direction vers laquelle le soleil se montre à midi ?—Qu'y a-t-il à l'opposé du Sud ?—Quand on a l'Est devant soi, quelle est la direction qui est à droite ?—À gauche ?—
Nommez les quatre points cardinaux ?—Comment place-t-on les quatre points cardinaux sur une carte ?

LEÇON DE CHOSES

L'AIR

Nous avons vu qu'un petit oiseau emprisonné sous un bocal bien fermé, meurt au bout de quelques instants ; il continuera à vivre si le bocal est ouvert.

Le bois pour brûler a besoin d'air. Or, les aliments, tels que le pain, la viande, les patates, etc., après avoir été transformés par la digestion, après s'être mêlés au sang, brûlent lentement dans toutes les parties du corps, et c'est ce qui maintient notre chaleur intérieure. A cet effet, il nous faut de l'air, et voilà pourquoi nous respirons.

L'air est donc le principal aliment de notre vie. S'il nous manquait un instant, nous mourrions. Nous pouvons bien nous passer deux jours de manger. Mais essayons de nous passer deux minutes de respirer : c'est impossible.

L'air, c'est comme un pain que nous respirons, au lieu de le manger.

Mangerait-on du pain sale et gâté ? — Certainement non. Eh bien ! nous ne devons pas non plus respirer un air impur.

L'air qui a déjà servi est impur. Aussi faut-il avoir soin d'*ouvrir les fenêtres* de notre maison de temps en temps ; surtout lorsque plusieurs personnes se trouvent dans une même salle. Nous devons aérer particulièrement la chambre où l'on couche.

ÉPELLATION

Aliment — digestion — air — respiration — pain — pur — impur —
fenêtre — salle — chambre.

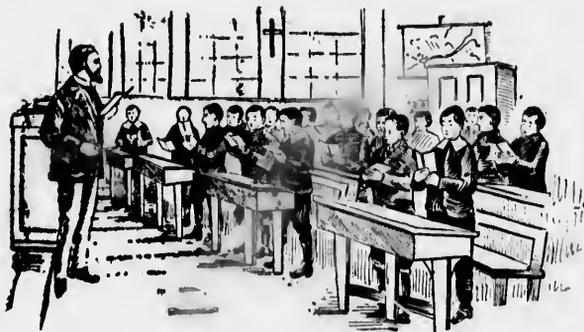
COPIE

L'air qui a déjà servi est impur. Nous devons aérer particulièrement la chambre où l'on couche.

GRAMMAIRE

L'ARTICLE

Le nom d'une personne, d'un animal ou d'une chose ne se dit presque jamais tout seul. On ne dit pas : *vent souffle, neige tombe, élèves sont en classe* ; il est facile de voir qu'il manque quelque chose à ces phrases. On dit : *le vent souffle, la neige tombe, les élèves sont en classe*. Nous ne dirions pas non plus : *maître enseigne, classe est grande, élèves sont appliqués* ; mais bien : *le maître enseigne ; la classe est grande ; les élèves sont appliqués*.



LE MAÎTRE

LA CLASSE

LES ÉLÈVES

Ainsi, avec un nom commun, on dit presque toujours *le, ou la, ou les*. Ce petit mot qu'on met avant les noms communs s'appelle L'ARTICLE.

EXERCICES

I. Mettre les articles convenables devant les noms suivants : *père, mère, frères, cheval, vache, moutons*.

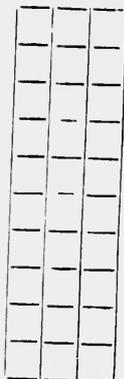
II. Écrire la définition suivante : Les petits mots *le, la, les* qu'on met avant les noms communs s'appellent articles.

Les nombres et les chiffres de 1 à 35 (un à trente-cinq)

10+10

10+10+10

10+10+10+5



2 0

3 0

3 5

VINGT

TRENTE

TRENTE-CINQ

35. trente-cinq**34. trente-quatre****33. trente-trois****32. trente-deux****31. trente et un**

Vous servant de points, montrez sur vos ardoises ou sur le tableau, combien de 2, 3, 4 etc., jusqu'à 35 en 35.

Comptez et dans chaque cas revenez au nombre d'où vous êtes parti.

Par 1 à 35. Par 2 à 34. Par 2 de 1 à 35. Par 3 à 33. Par 3 de 1 à 34, de 2 à 35. Par 4 à 32. Par 4 de 1 à 33, de 2 à 34, de 3 à 35. Par 5 à 31. Par 5 de 1, 2, 3, 4, à 31, 32, 33, 34.—Par 6 à 30. Par 6 de 1, 2, 3, 4, 5, à 31, 32, 33, 34, 35. Par 7 à 35. Par 7 de 1, 2, 3, 4, 5, 6 à 29, 30, 31, 32, 33, 34.—Par 8 à 32. Par 8 de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, à 33, 34, 35, 28, 29, 30, 31. Etc.

4×6= 4×7= 4×8= 5×2= 5×3= 5×4= 5×5=
 5×6= 5×7= 6×2= 6×3= 6×4= 6×5= 7×2= 7×3=
 7×4= 7×5= 8×2= 8×3= 8×4= 9×2= 9×3=
 10×2= 10×3= 11×2= 11×3= 12×2=

8	9	12	17	11	8	9	13	13	11
7	5	10	8	12	9	7	14	7	12
6	7	13	10	11	10	12	8	15	10

HISTOIRE SAINTE

JOB

Vers le temps où vécut Joseph, vivait un saint homme du nom de Job, qui descendait d'Esau.

Il avait une nombreuse famille et de grandes richesses.

Dieu, qui éprouve quelquefois ses plus fidèles serviteurs, permit au démon d'affliger Job dans sa famille et dans ses biens.

Tous ses enfants moururent; ses troupeaux furent volés ou détruits et ses pâturages ravagés. Seule sa femme lui resta. Mais au lieu de consoler son mari, elle le poussait à murmurer.



JOB SUR SON FUMIER BÉNIT LE SEIGNEUR.

Job accueillit avec résignation les terribles épreuves que le Seigneur lui envoyait; il adora Dieu en se prosternant et dit: "Dieu m'avait tout donné, Dieu m'a tout ôté; que son saint nom soit béni."

Le bon Dieu, touché de la fidélité de son serviteur, guérit Job de tous ses maux, et les bénédictions du ciel se répandirent de nouveau sur sa tête.

QUESTIONNAIRE

Qui vivait à l'époque de la mort de Joseph? — Quelles épreuves Dieu envoya-t-il à Job pour éprouver sa fidélité? — Comment Job accueillit-il les épreuves que Dieu lui envoya? — Job fut-il récompensé de sa fidélité à Dieu?

e-cinq)

inq
quatre
rois
deux
t un

ou sur
e d'où

à 33.
33, de
à 31,
32, 33,
0, 31,
à 33,

× 5 =
× 3 =
× 3 =

11
12
10

HISTOIRE DU CANADA

DÉVOUEMENT DE DOLLARD

Au printemps de 1660, la Nouvelle-France se trouvait presque épuisée ; et les Iroquois, enhardis par le massacre des Hurons et plusieurs victoires sur les Français, menaçaient de détruire la colonie.

Un jeune militaire de vingt-cinq ans, nommé Dollard, résolut de sacrifier sa vie pour sauver sa patrie. Il se mit à la tête de seize autres braves ; puis s'étant confessés et ayant communié dans l'église de Montréal, appelée alors Villemarie, ils jurèrent de mourir plutôt que de reculer devant l'ennemi.

Ils se rendirent au pied du Long-Sault, sur la rivière Ottawa. Là ils s'enfermèrent dans un petit fort et attendirent les Iroquois. Ces derniers arrivèrent bientôt en grand nombre. Pendant dix jours, Dollard et ses compagnons repoussèrent tous les assauts ; mais écrasés par des forces bien supérieures aux leurs, ils ne purent résister à une dernière attaque et succombèrent glorieusement.

Les Iroquois furent si effrayés de la vigoureuse résistance que leur avaient opposée ces dix-sept braves, qu'ils renoncèrent à attaquer Montréal.

La colonie était sauvée !

QUESTIONNAIRE

Quelle était la situation de la Nouvelle-France au printemps de 1660 ?
— Qui menaçait de détruire la colonie ? — Qui résolut de sacrifier sa vie pour sauver sa patrie ? — Racontez le dévouement de Dollard ?

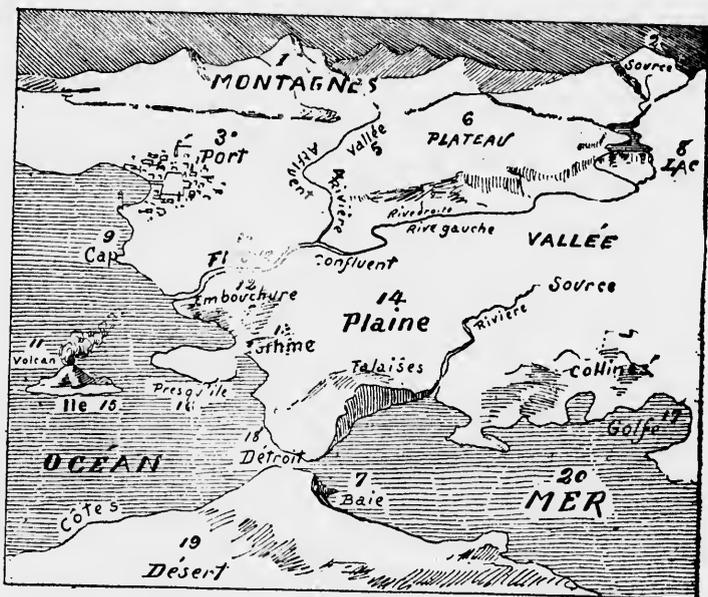


MORT GLORIEUSE DE
DOLLARD

que
eau
2, u
vall
10, u
14, u
18, u

GÉOGRAPHIE

TERMES GÉOGRAPHIQUES



Cette carte nous fait connaître les termes géographiques. Voici les principales dénominations de la terre et des eaux (*cherchez les numéros sur la carte*) : 1, les montagnes ; 2, une source ; 3, un port de mer ; 4, une rivière ; 5, une vallée ; 6, un plateau ; 7, une baie ; 8, un lac ; 9, un cap ; 10, un fleuve ; 11, un volcan ; 12, une embouchure ; 13, un isthme ; 14, une plaine ; 15, une île ; 16, une presqu'île ; 17, un golfe ; 18, un détroit ; 19, un désert ; 20, une mer.

LEÇON DE CHOSES

LE SANG

Si l'on se fait une blessure un peu forte, il en sort un liquide : c'est le *sang*. Très souvent il vous est arrivé, en jouant avec votre canif, de vous écorcher un doigt : le sang s'est immédiatement échappé de la coupure.

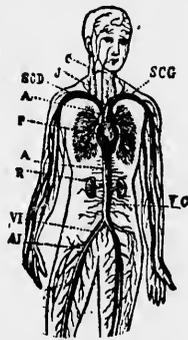
A quoi sert le sang ?

Le sang sert à porter la nourriture dans toutes les parties du corps. Il faut donc que les aliments qui ont été digérés passent dans le sang pour qu'ils puissent nous nourrir. Mais comment le sang peut-il ainsi toujours se rendre dans toutes les parties du corps, et s'y renouveler ?



LE CŒUR

En appuyant la main sur notre poitrine, un peu à gauche, nous sentons des battements : ce sont les battements du CŒUR. Eh bien ! c'est le cœur qui est chargé d'envoyer le sang dans toutes les parties du corps par des conduits nommés ARTÈRES. Quand le sang part du cœur, il est rouge; mais une fois rendu dans toutes les parties du corps, il est épuisé et ne peut plus servir à nourrir. Il est alors ramené au cœur par d'autres conduits qu'on appelle les VEINES.

(Circulation du sang)
Le cœur—les artères
les veines.

EXPLICATION DE LA GRAVURE : *Le Cœur*

Le sang rouge venant du ventricule gauche du cœur *r g* arrive au bras par les artères A, A, A, A, d'où il revient à l'état de sang noir par les veines V, V, V, jusque dans l'oreillette droite du cœur *od*.

GRAMMAIRE

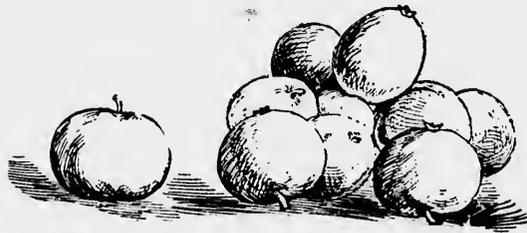
LES DEUX NOMBRES

Quand on ne parle que d'une seule personne ou d'une seule chose, on emploie les noms au SINGULIER, mot qui veut dire *un seul*. Quand on parle de plusieurs personnes ou de plusieurs choses, on emploie les noms au PLURIEL, mot qui veut dire *plusieurs*.

Ainsi, quand je dis : *le chien, un livre, la table, une plume*, j'emploie les noms *chien, livre, table* et *plume*, au singulier ; mais si je dis : *les enfants, des poires*, il est facile de comprendre que j'emploie les noms *enfants* et *poires* au pluriel.

Singulier.

Pluriel.



UNE POMME

DES POMMES

COPIE

RÉSUMÉ.—Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne ou une seule chose. Exemple : *Une pomme, la pêche*.—Un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes ou plusieurs choses. Exemple : *Des pommes, des pêches*.

Les nombres et les chiffres de 35 à 40

10 + 10

2 0
VINGT

10 + 10 + 10

3 0
TRENTÉ

10 + 10 + 10 + 10

4 0
QUARANTE

40. quarante
39. trente-neuf
38. trente-huit
37. trente-sept
36. trente-six
35. trente-cinq
34. trente-quatre
33. trente-trois
32. trente-deux
31. trente et un

Montrez combien de 4, de 5, de 8 et de 10 en 40.

Comptez et dans chaque cas revenez au nombre d'où vous êtes parti. De un à 40. Par 2 à 40. Par 2 de 1 à 39. Par 3 de 1 à 40. Par 4 à 40. Par 5 à 40. Par 6 de 4 à 40. Par 7 à 35. Par 8 à 40. Par 8 de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, à 33. 34, 35, 36, 37, 38, 39. Par 9 de 4 à 40. Par 10 à 40. Par 10 de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 à 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.

$$\begin{array}{llllll}
 3 \times 9 = & 3 \times 10 = & 3 \times 11 = & 3 \times 12 = & 4 \times 5 = & 4 \times 6 = & 4 \times 7 = \\
 4 \times 8 = & 4 \times 9 = & 4 \times 10 = & 5 \times 2 = & 5 \times 4 = & 5 \times 5 = & 5 \times 6 = \\
 5 \times 7 = & 5 \times 8 = & 6 \times 2 = & 6 \times 3 = & 6 \times 4 = & 6 \times 5 = & 7 \times 2 = \\
 7 \times 3 = & 7 \times 4 = & 7 \times 5 = & 8 \times 2 = & 8 \times 3 = & 8 \times 4 = & 8 \times 5 = \\
 9 \times 2 = & 9 \times 3 = & 9 \times 4 = & 10 \times 2 = & 10 \times 3 = & 10 \times 4 = & 11 \times 2 =
 \end{array}$$

Lisez les nombres suivants : 1, 11, 21, 31, 8, 18, 28, 2, 12, 22, 32, 4, 14, 24, 34, 6, 16, 26, 36, 3, 13, 23, 33, 5, 15, 25, 35, 9, 19, 29, 39, 10, 20, 30, 40.

Combien y a-t-il de pommes dans 1 dizaine ? 2 dizaines ? 3 dizaines ? 4 dizaines ?

Combien font 4 cerises et 3 cerises ? 1 dizaine de cerises et 4 cerises ? 1 dizaine de cerises et 7 cerises ? 1 dizaine et 3 ? 1 dizaine et 5 ? 1 dizaine et 6 ? 1 dizaine et 1 dizaine ? 2 dizaines et 3 ? 3 dizaines et 7 ? 3 dizaines et 9 ? 4 dizaines ?

Egy
un c
à la

du I
brav
l'exp
fille
aper
petit
de M
des e
le pa
quar

Mois
de la
de l
fusa
Ce e
me d
Le Pl
se mi
mer
avoir
trave
dans
mare

L
quara
et de
reçut
les jo

Qu
—Qu'a
Hébreu
les Hé
Hébreu

HISTOIRE SAINTE

MOÏSE

Les Israélites, descendants de Jacob, se multiplièrent en Egypte. Persécutés par les Egyptiens, ils trouvèrent dans un de leurs frères, Moïse, un chef qui parvint à les soustraire à la domination de leurs oppresseurs.

Tout petit enfant, Moïse échappa à la fureur des soldats du Pharaon, grâce à une idée ingénieuse de sa mère. Cette brave femme plaça son fils dans une corbeille de jonc et l'exposa sur les bords de la rivière le Nil, à l'endroit où la fille du Pharaon allait se baigner. La fille du roi ayant aperçu la corbeille, elle la fit ouvrir et y vit avec émotion le petit enfant qui criait. Elle l'adopta, et lui donna le nom de Moïse, qui veut dire *sauré des eaux*. Moïse demeura dans le palais du roi jusqu'à l'âge de quarante ans.



MOÏSE SAUVÉ DES EAUX

Un jour Dieu ordonna à Moïse d'aller dire au Pharaon de laisser sortir les Hébreux de l'Égypte. Le Pharaon refusa d'obéir aux ordres de Dieu. Ce crime attira sur son royaume des calamités terribles, appelées les *dix plaies d'Égypte*. Le Pharaon épouvanté, laissa alors partir les Hébreux. Moïse se mit à leur tête. Ils arrivèrent bientôt sur les bords de la mer Rouge. Poursuivi par le Pharaon qui regrettait de les avoir laissés partir, les Hébreux, par un miracle du Seigneur, traversèrent la mer Rouge à pied sec. Les Egyptiens périrent dans cette mer en voulant imiter les Hébreux dans leur marche miraculeuse.

Les Hébreux ayant franchi la mer Rouge, passèrent quarante ans dans le désert en punition de leurs murmures et de leurs révoltes contre le Seigneur et Moïse. Ce peuple reçut de Dieu les *dix commandements* que nous récitons tous les jours.

QUESTIONNAIRE

Qui parvint à soustraire les Hébreux de la domination des Égyptiens ? — Qu'arriva-t-il à Moïse étant tout petit enfant ? — Racontez le départ des Hébreux de l'Égypte ? — Comment passèrent-ils la mer Rouge ? — Combien les Hébreux passèrent-ils d'années dans le désert ? — Qu'est-ce que les Hébreux reçurent de Dieu ?

HISTOIRE DU CANADA

MONSEIGNEUR DE LAVAL

Le premier évêque du Canada fut Mgr de Laval. Il appartenait à l'une des plus illustres familles de France.

Le vénérable prélat arriva à Québec au mois de juin 1659 et occupa le trône épiscopal de cette ville jusqu'en 1688.

Mgr de Laval mourut en 1708, à l'âge de 85 ans.



MGR DE LAVAL
rable en 1891.

Sa longue carrière fut remplie d'œuvres saintes, de dévouement sans bornes pour l'Église, et d'un zèle ardent pour le salut des âmes et la prospérité de la Nouvelle-France.

Le Pape Léon XIII l'a déclaré Véné-

Le saint évêque fonda le Séminaire de Québec en 1663, établissement destiné à former des prêtres pour la colonie. En 1668 il créa, à côté du Séminaire, le Petit Séminaire, qui a rendu des services éminents à l'éducation au Canada; c'est de cet établissement qu'est sortie l'Université Laval.

Le premier évêque de Québec eut de grandes luttes à soutenir contre les gouverneurs d'Avaujour, de Mésey et Frontenac, au sujet de la vente des boissons enivrantes aux sauvages.

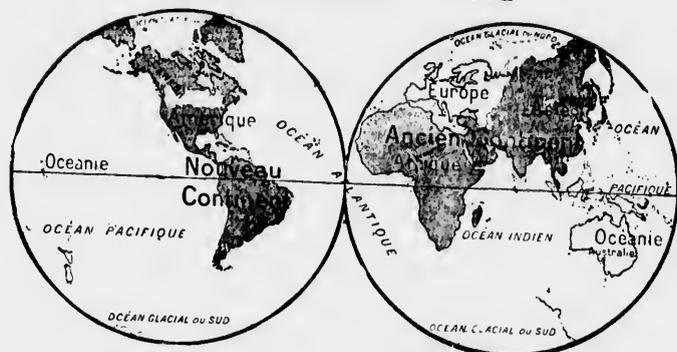
Au temps de Mgr de Laval, il n'y avait qu'un évêque catholique dans tout l'immense territoire qu'occupent aujourd'hui le Canada et les Etats-Unis.

QUESTIONNAIRE

Quel fut le premier évêque du Canada?—En quelle année arriva Mgr de Laval?—Occupait-il longtemps le trône épiscopal de Québec?—Quelle déclaration le Pape Léon XIII a-t-il faite au sujet de Mgr de Laval en 1891?—Qui fonda le Séminaire de Québec?—Contre quels gouverneurs Mgr de Laval eut-il à lutter au sujet des boissons enivrantes?

GÉOGRAPHIE

LES CINQ PARTIES DU MONDE



MAPPEMONDE OU CARTE REPRÉSENTANT TOUTE LA TERRE

La carte ci-dessus représente le globe terrestre qu'on suppose être coupé en deux moitiés. Cette carte, nous l'avons vu précédemment, est une *mappemonde*.

La grande masse d'eau qui occupe les trois quarts du globe s'appelle la *mer*. La mer enveloppe les terres et les partage en *trois grands continents*. Ce sont :

1° L'Ancien continent, qui comprend trois parties : l'*Europe*, l'*Asie* et l'*Afrique*.

2° Le Nouveau continent, qui comprend l'*Amérique du Nord* et l'*Amérique du Sud*.

3° Le continent australien, qui, avec les îles voisines, forme l'*Océanie*.

L'*Amérique*, l'*Europe*, l'*Asie*, l'*Afrique* et l'*Océanie*, sont appelées les *cinq parties du monde*.

Le *Canada*, notre pays, est situé dans l'*Amérique du Nord*.

QUESTIONNAIRE

Que représente la carte ci-dessus ?—Comment appelle-t-on la grande masse d'eau qui couvre le globe ?—En combien de continents la terre est-elle partagée ?—Combien l'Ancien continent comprend-il de parties ?—Combien le Nouveau continent comprend-il de parties ?—Que forme le continent australien ?—Comment appelle-t-on l'Amérique, l'Europe, l'Asie, l'Afrique et l'Océanie ?—Où se trouve situé le Canada ?

LEÇON DE CHOSES

ANIMAUX DOMESTIQUES



CHEVAL CANADIEN



VACHE CANADIENNE

Les *animaux domestiques* sont ceux que l'homme élève pour en tirer profit.

Ainsi le *cheval*, le *bœuf*, l'*âne*, (l'*éléphant* et le *chameau*, dans certains pays), donnent leur travail ; la *vache* et la *chèvre* procurent le lait ; le *mouton* fournit la laine.

Plusieurs de ces animaux, ainsi que le *porc*, donnent la *chair* qui sert à nous nourrir, ce sont : le bœuf, la chèvre et le mouton. La *peau* de la vache, du veau, du mouton et celle de la chèvre est transformée en *cuir* avec lequel on fabrique les chaussures.

Il est encore beaucoup d'autres animaux utiles : tels le *chien*, le *chat*, le *lapin* qu'on trouve chez presque tous les cultivateurs.

Il faut traiter les animaux domestiques avec douceur et en avoir bien soin : ce sont les amis de l'homme.

ÉPELLATION

Animaux domestiques—cheval—bœuf—âne—éléphant—chameau—
vache—chèvre—mouton—porc—veau—chien—chat—lapin.

COPIE

Nous devons traiter les animaux domestiques avec douceur et en avoir bien soin : ce sont les amis de l'homme.

GRAMMAIRE

PLURIEL DES NOMS



UNE ORANGE

DES ORANGES

On forme le pluriel d'un nom en ajoutant un *s*. Exemple : Une poire, des poires ; une table, des tables ; un arbre des arbres.

Plusieurs noms s'écrivent au singulier comme au pluriel : ce sont ceux qui se terminent au singulier par *s*, *x*, *z*. Exemples : Un nez, des nez ; un fils, des fils ; une noir, des noir.

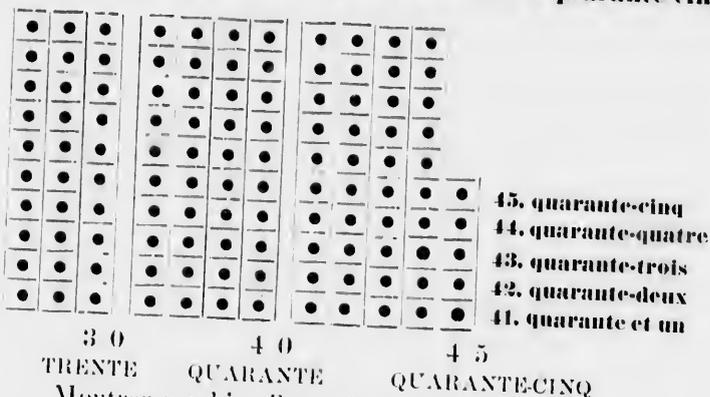
D'autres noms prennent un *x* au pluriel : ce sont ceux qui se terminent au singulier par *eau*, *eu*. Exemples : un bateau, des bateaux ; un jeu, des jeux.

Enfin, les noms terminés au singulier par *al* forment leur pluriel en changeant *al* en *aux*. Exemples : Le journal, les journaux ; le cheval, les chevaux.

EXERCICE

Mettez au pluriel les mots suivants : — fils — voix — canal
— râteau — feu — ami — homme — bâton — sac — souris.

Les nombres et les chiffres de 1 à 45. Un à quarante-cinq.



45. quarante-cinq
44. quarante-quatre
43. quarante-trois
42. quarante-deux
41. quarante et un

Montrez combien il y a de 5 et de 9 en 45.

Comptez et dans chaque cas revenez au nombre d'où vous êtes parti.

Comptez de 1 à 45. Par 2 à 44. Par 2 de 1 à 45. Par 3 à 45. Par 4 à 44. Par 4 de 1 à 45 de 2 à 42 de 3 à 43. Par 5 à 45. Par 5 de 1, 2, 3, 4 à 41, 42, 43, 44. Par 6 à 42. Par 6 de 1, 2, 3, 4, 5 à 43, 44, 45, 40, 41. Par 7 à 42. Par 7 de 1, 2, 3, 4, 5, 6 à 43, 44, 45, 39, 40, 41. Par 8 à 40. Par 8 de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 à 41, 42, 43, 44, 45, 38, 39. Par 9 à 45. Par 9 de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 à 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44. Par 10 à 40. Par 10 de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 à 41, 42, 43, 44, 45, 36, 37, 38, 39. Par 11 à 44. Par 12 à 36.

$$\begin{array}{l}
 4 \times 2 = 4 \times 3 = 4 \times 4 = 4 \times 5 = 4 \times 6 = 4 \times 7 = 4 \times 8 = \\
 4 \times 9 = 4 \times 10 = 4 \times 11 = 5 \times 2 = 5 \times 3 = 5 \times 4 = 5 \times 5 = \\
 5 \times 6 = 5 \times 7 = 5 \times 8 = 5 \times 9 = 6 \times 2 = 6 \times 3 = 6 \times 4 = \\
 6 \times 5 = 6 \times 6 = 6 \times 7 = 7 \times 2 = 7 \times 3 = 7 \times 4 = 7 \times 5 = \\
 7 \times 6 = 8 \times 2 = 8 \times 3 = 8 + 4 = 8 + 5 = 9 \times 2 = 9 \times 3 = \\
 9 \times 4 = 9 \times 5 = 10 \times 2 = 10 \times 3 = 10 \times 4 = 11 \times 2 = 11 \times 3 = \\
 11 \times 4 = 12 \times 2 = 12 \times 3 =
 \end{array}$$

PROBLÈMES. — Jean avait 15 billes ; il en a gagné 6 en jouant. Combien en a-t-il ? — L'année a 12 mois ; les écoliers ont 2 mois de vacances ; pendant combien de mois vont-ils à l'école ? — Une semaine à 7 jours ; combien y a-t-il de jours dans 3 semaines ? — dans 5 semaines ? — dans 2 semaines ? — dans 6 semaines ? — dans 4 semaines ?

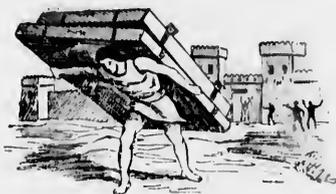
HISTOIRE SAINTE

SAMSON

A la mort de Moïse, Josué lui succéda : il fit entrer les Hébreux dans la Terre promise, et partagea le territoire entre les douze tribus d'Israël.

Lorsque Josué fut mort, le peuple de Dieu fut gouverné par des Juges.

Samson, Gédéon, Samuel sont les plus célèbres de ces juges. Samson était remarquable par sa force. A l'âge de dix-huit ans, il tua un lion furieux qui s'avancait vers lui. Les Philistins, ennemis des Hébreux, s'étant emparés de Samson, le lièrent avec de grosses cordes. Aussitôt, il brisa ses liens, saisit une mâchoire d'âne et tua mille Philistins. Une autre fois, ses ennemis apprirent qu'il était entré dans la ville de Gaza : ils en firent aussitôt fermer les lourdes portes. Samson se dirigea pendant la nuit vers une des portes de la ville, la souleva, la chargea sur ses épaules et la transporta sur le sommet d'une montagne voisine.



SAMSON ENLÈVE LES PORTES DE GAZA

Un jour Samson fut trahi : on lui coupa ses longs cheveux dans lesquels se trouvaient toute sa force, puis on lui creva les yeux. Il fut condamné à tourner la roue d'un moulin. Mais avec le temps ses cheveux repoussèrent et sa force revint. Se trouvant, une fois, dans un temple où il y avait trois mille Philistins, Samson en secoua si fortement les colonnes que l'édifice s'écroula. Les trois mille Philistins périrent avec lui.

QUESTIONNAIRE

Qui succéda à Moïse ?—Qui gouverna le peuple de Dieu après la mort de Moïse ?—Racontez l'histoire de Samson ?—Comment mourut Samson ?

HISTOIRE DU CANADA

FRONTENAC

Le comte de Frontenac fut le plus illustre gouverneur de la Nouvelle-France. Il administra deux fois le Canada : la première fois de 1672 à 1682 : la seconde fois de 1689 à 1698. Dans sa première administration on lui reprocha avec raison des allures trop autoritaires. Il fut plus modéré dans le cours de la seconde.



FRONTENAC
(D'après une statue
d'Hébert)

Lorsque M. de Frontenac fut de nouveau nommé gouverneur du Canada, en 1689, c'était au lendemain du massacre de Lachine. (On nomme ainsi la terrible invasion de quinze cents Iroquois dans les environs de Montréal où plusieurs centaines de colons français furent mis à mort.) La guerre venait d'être aussi déclarée entre la France et l'Angleterre.

Frontenac avait donc à faire face à deux ennemis à la fois : les Iroquois et les Anglais de la Nouvelle-Angleterre (aujourd'hui Etats-Unis).

Son énergie et son habileté parvinrent à vaincre toutes les difficultés.

Le 16 octobre 1690, l'amiral anglais Phipps, à la tête d'une flotte considérable, vint jeter l'ancre devant Québec. Il somma Frontenac de lui rendre la ville. "Allez, répondit Frontenac à l'envoyé de Phipps, je vais répondre à votre maître par la bouche de mes canons."

Cette fière réponse sauva Québec. La flotte anglaise ne tarda pas à se retirer.

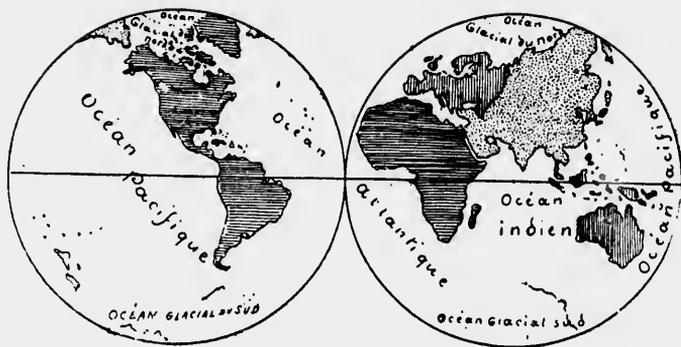
Frontenac tourna ensuite ses armes contre les Iroquois. Ses victoires rendirent aux Français toute leur influence sur les sauvages.

QUESTIONNAIRE

Combien de fois Frontenac fut-il gouverneur du Canada ?—Que reprocha-t-on à Frontenac durant sa première administration ?—Dans quelles circonstances Frontenac arriva-t-il au Canada lors de sa deuxième administration ?—Contre qui Frontenac eut-il à lutter ?—Racontez la tentative de Phipps ?—Frontenac fut-il heureux dans ses expéditions contre les Iroquois ?

GÉOGRAPHIE

LES CINQ GRANDS OCÉANS



MAPPEMONDE REPRÉSENTANT LES OCÉANS

Nous savons maintenant qu'il y a, à la surface du globe, trois fois plus d'eau que de terre.

Cette masse d'eau qui entoure les continents comprend cinq grandes divisions qu'on appelle *Océans*.

Voyons sur la carte :

- 1^o L'*Océan Glacial du Nord*, autour du pôle (1) Nord ;
- 2^o L'*Océan Glacial du Sud*, autour du pôle Sud ;
- 3^o L'*Océan Atlantique*, entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique ;
- 4^o L'*Océan Pacifique*, entre l'Asie, l'Océanie et l'Amérique ;
- 5^o L'*Océan Indien*, au Sud de l'Asie et entre l'Afrique et l'Océanie.

QUESTIONNAIRE

En combien de parties divise-t-on la masse d'eau qui entoure le globe ?
— Quel nom donne-t-on à ces parties ? — Nommez les cinq Océans ! — Où se trouve situé l'Océan Glacial du Nord ? — Où se trouve situé l'Océan Atlantique ? etc.

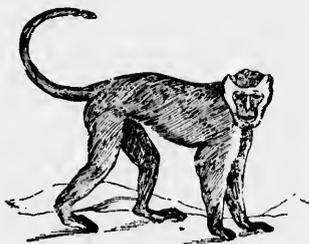
(1) Expliquez ce mot.

LEÇON DE CHOSES

ANIMAUX SAUVAGES



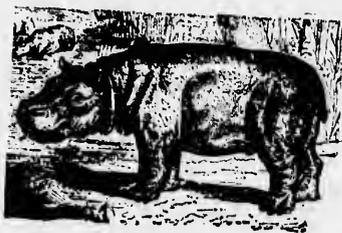
UNE PANTHÈRE



UN SINGE



UN RHINOCÉROS



UN HIPPOPOTAME

Les animaux sauvages vivent loin de l'homme, dans les grandes forêts, au fond des déserts, sur les bords solitaires des fleuves.

La panthère, le tigre, le lion, le léopard, l'hyène, vivent dans les pays chauds : ce sont des animaux *féroces*.

Le singe, le rhinocéros et l'hippopotame habitent l'Afrique et l'Asie.

Dans les forêts du Canada, se rencontrent l'ours, l'orignal, le caribou, le castor, le loup, le renard.

ÉPELLATION

Panthère—singe—rhinocéros—hippopotame—tigre—lion—léopard—hyène—caribou—castor.

COPIE

Les animaux sauvages vivent loin de l'homme. Le lion, le tigre, la panthère, le léopard, l'hyène sont des animaux *féroces*.

GRAMMAIRE

LES DEUX GENRES



LE CHAT—UN CHAT



LA POULE—UNE POULE

Mes petits amis, je vais vous rappeler quelque chose que vous savez déjà. Vous savez, par exemple, qu'on dit *le* petit garçon, en parlant de vous ou de votre petit frère. Mais quand il s'agit de votre petite sœur, dit-on aussi *le* petite fille ? Non, et vous ririez si vous entendiez parler de cette manière. On ne dit pas non plus *le* poule, *le* porte, *le* chat. Vous savez bien qu'il faut dire *la* poule, *la* porte, *le* chat. Vous n'ignorez pas non plus que les noms devant lesquels on met *le* peuvent être précédés du mot *un*, et que les noms devant lesquels on met *la* peuvent être précédés du mot *une*.

Exemples :

Le chat. *Un* chat. *La* poule. *Une* poule.

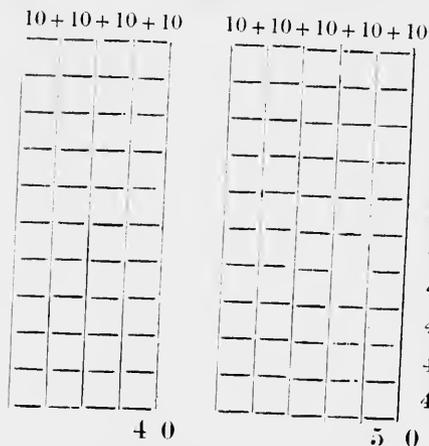
Mais ce que vous ne savez peut-être pas encore, c'est que les noms devant lesquels on dit *le* ou *un*, sont du MASCULIN ; et ceux devant lesquels on dit *la* ou *une*, sont du FÉMININ. Ces deux mots, masculin et féminin, désignent le *genre*.

ÉPELLATION

I. Indiquez le genre des mots suivants : Le père.—La mère.—Le fils.—La fille.—Une table.—Le banc.

II. Trouvez cinq noms du genre masculin ; trouvez cinq noms du genre féminin.

Les nombres et les chiffres de 1 à 50. Un à cinquante



QUARANTE

CINQUANTE

Montrez, combien de 5 et de 10 en 50 ?

Comptez et dans chaque cas revenez au nombre d'où vous êtes partis. De 1 à 50. Par 2 à 50. Par 2, de 1 à 49. Par 3 à 48. Par 3 de 1, de 2 à 49 à 50. Par 4 à 48. Par 4 de 1, de 2, de 3 à 49, à 50, à 47. Par 5 à 50. Par 5 de 1, 2, 3, 4 à 46, 47, 48, 49. Par 6 à 48. Par 6 de 1, 2, 3, 4, 5 à 49, 50, 45, 46, 47. Par 7 à 49. De 1, 2, 3, 4, 5, 6, à 50, 44, 45, 46, 47, 48. Par 8 à 48. De 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 à 49, 50, 43, 44, 45, 46, 47. Par 9 à 45. De 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 à 46, 47, 48, 49, 50, 42, 43, 44. Par 10 à 50. De 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 à 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.

$$4 \times 10 = \quad 4 \times 11 = \quad 4 \times 12 = \quad 5 \times 6 = \quad 5 \times 7 = \quad 5 \times 8 = \quad 5 \times 9 = \quad 5 \times 10 =$$

$$6 \times 5 = \quad 6 \times 6 = \quad 6 \times 7 = \quad 6 \times 8 = \quad 7 \times 2 = \quad 7 \times 3 = \quad 7 \times 4 = \quad 7 \times 5 =$$

$$7 \times 6 = \quad 7 \times 7 = \quad 8 \times 2 = \quad 8 \times 3 = \quad 8 \times 4 = \quad 8 \times 5 = \quad 8 \times 6 = \quad 9 \times 2 =$$

$$9 \times 3 = \quad 9 \times 4 = \quad 9 \times 5 = \quad 10 \times 2 = \quad 10 \times 3 = \quad 10 \times 4 = \quad 10 \times 5 =$$

$$11 \times 2 = \quad 11 \times 3 = \quad 11 + 4 = \quad 12 \times 2 = \quad 12 \times 3 = \quad 12 \times 4 =$$

Additions :

14	15	11	12	16	41	17	13
13	13	13	27	22	4	11	12
12	21	25	10	11	3	11	24
12	21	25	10	11	3	11	24

- 50. cinquante**
49. quarante-neuf
48. quarante-huit
47. quarante-sept
46. quarante-six
45. quarante-cinq
44. quarante-quatre
43. quarante-trois
42. quarante-deux
41. quarante et un

HISTOIRE SAINTE

DE L'ÉTABLISSEMENT DE LA ROYAUTÉ AU SCHISME DES
DIX TRIBUS

Samuel fut le dernier des Juges. Se rendant à la demande du peuple, il choisit Saül et le sacra roi.

Saül remporta plusieurs victoires sur les ennemis d'Israël ; mais il commit de grandes fautes, et Dieu l'abandonna. Samuel sacra alors David comme successeur de Saül.



DAVID TUE GOLIATH

David, vainqueur du géant Goliath, et des Philistins, fut persécuté par Saül, devenu jaloux de ses succès.

Saül périt dans un combat.

A sa mort, David établit le siège du royaume à Jérusalem.

Son règne fut long et glorieux, mais il commit un grand crime. Malgré son repentir, il en fut puni par la révolte de son fils Absalon.

A la mort de David, son fils Salomon monta sur le trône. Il donna les preuves d'une admirable sagesse. Sa puissance et sa gloire furent immenses ; mais il ne garda point l'alliance du Seigneur. A sa mort, son royaume fut divisé : dix tribus se révoltèrent.

Les douze tribus, désormais divisées, formèrent les deux royaumes de Juda et d'Israël.

QUESTIONNAIRE

Nommez le dernier des juges d'Israël ?—Quel fut le premier roi d'Israël ?—Pourquoi Dieu abandonna-t-il Saül ?—Qui succéda à Saül ?—Qui fut vaincu par David ?—Pourquoi Saül persécuta-t-il David ?—David commit-il des fautes ?—Comment en fut-il puni ?—Qui succéda à David ?—Salomon mérita-t-il toujours l'alliance du Seigneur ?—Qu'arriva-t-il à sa mort ?—Que formèrent les douze tribus divisées.

 HISTOIRE DU CANADA

MONTCALM



MONTCALM

Le général Montcalm arriva au Canada en 1756.

Doué des plus brillantes qualités, il sacrifia tout, jusqu'à sa vie, pour l'honneur de son pays.

Montcalm remporta d'abord de nombreuses victoires. Il arrêta le général Loudoun, prit les forts Oswego, Ontario et William Henry. La victoire de Caril-

lon, remportée par lui le 8 juillet 1758, le couvrit de gloire ; les Français n'étaient que 4,000 contre 18,000 Anglais.

En 1759, il repoussa le général Wolfe à Montmorency, près Québec. Mais au mois de septembre de la même année, il fut vaincu par le même général sur les plaines d'Abraham. Montcalm mourut glorieusement d'une blessure reçue à cette bataille. Wolfe trouva aussi la mort durant le même combat.

Québec tomba alors au pouvoir des Anglais.

Aujourd'hui, un monument élevé à Québec, à la mémoire de Montcalm et de Wolfe, redit la gloire des deux héros : du vaincu et du vainqueur.

QUESTIONNAIRE

En quelle année Montcalm arriva-t-il au Canada ?—Énumérez les principales victoires remportées par Montcalm ?—Qui Montcalm repoussa-t-il à Montmorency, en 1759 ?—Qui vainquit Montcalm sur les Plaines d'Abraham, en 1759 ?—Comment mourut Montcalm ?—Qui devint maître de Québec à la mort de Montcalm ?

GÉOGRAPHIE



CARTE DE L'AMÉRIQUE

L'Amérique, la plus grande des cinq parties du monde après l'Asie, est souvent nommée le Nouveau-monde, parce qu'elle n'a été découverte que depuis peu de siècles (1) L'Amérique a été découverte par Christophe Colomb, en 1492.

On la divise en deux grandes régions : l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.

Le Canada est situé dans l'Amérique du Nord. Immédiatement au sud du Canada se trouvent les États-Unis. Il y a encore en Amérique un grand nombre d'autres pays dont nous pouvons lire les noms sur la carte.

QUESTIONNAIRE

Des cinq parties du monde, laquelle est la plus grande ?—En quelle année l'Amérique a-t-elle été découverte et par qui ?—Comment divise-t-on l'Amérique ?—Où est situé le Canada, notre pays ?

(1) On appelle *siècle* un espace de cent ans.

LEÇON DE CHOSES

LES OISEAUX



HIRONDELLE



ROSSIGNOL



FAUVETTE



BERGERONNETTE

Les bons enfants aiment les oiseaux qui chantent si gaiement dans nos bois. Voyez l'hirondelle, le rossignol, la fauvette et la bergeronnette, ces, tout petits oiseaux volent si légers dans le ciel, leurs chants sont si beaux, que sans eux les forêts et les bocages seraient vraiment trop tristes.

Ces oiseaux, qu'on appelle des passereaux, sont encore nos amis à un autre titre: ils détruisent beaucoup d'insectes nuisibles.

Ne détruisez donc jamais leurs nids.

Il y a beaucoup d'autres oiseaux. Les uns sont nuisibles, comme les oiseaux de proie, tels que l'aigle, le hibou, le faucon, l'épervier. Enfin d'autres oiseaux ont la faculté d'imiter la voix humaine, comme le perroquet.



AIGLE



PERROQUET

ÉPELLATION ET COPIE

Hirondelle—rossignol—fauvette—bergeronnette—aigle—hibou—faucon—perroquet—épervier—bois—forêt—bocage—proie—nid—passereau.

GRAMMAIRE

L'ADJECTIF



LE MÉCHANT LOUP

Quand je dis : *petit, grand, bon, méchant, dissipé, sage*, est-ce encore des noms que j'emploie ? Est-ce que vous connaissez des personnes ou des choses qui se nomment ainsi ? Non, n'est-ce pas ? Ces mots désignent des *qualités* et non des personnes ou des choses. C'est une qualité que d'être poli, d'être bon, d'être sage. Puis si je dis : *méchant* ou *paresseux*, c'est encore une qualité que j'exprime, mais une *mauvaise* qualité. Il y a donc des mots qui expriment les qualités bonnes ou mauvaises de quelqu'un ou de quelque chose ; ces mots-là s'appellent **ADJECTIFS**.

Dans cette petite phrase : *Dieu est bon*, quel est le mot qui exprime la qualité ? C'est le mot *bon* ; donc le mot *bon* est un adjectif.

EXERCICES

I. Composez trois petites phrases dans chacune desquelles entrera un adjectif. Ex. : *La belle fleur*, etc.

II. Soulignez d'un trait les adjectifs contenus dans les petites phrases qui suivent : Le chien est fidèle. Joseph est obéissant. Mon père a une grande maison. L'église est belle.

HISTOIRE SAINTE

ROYAUME D'ISRAËL.—ROYAUME DE JUDA

Nous avons vu que les douze tribus divisées formèrent deux royaumes différents : le royaume d'Israël et le royaume de Juda.

Jéroboam fut le premier roi d'Israël ; il eut pour successeurs des rois impies pour la plupart. Le plus méchant et le plus impie des rois d'Israël fut Achab. Dieu punit sévèrement l'impiété des rois d'Israël : les Assyriens envahirent le royaume et transportèrent les dix tribus à Ninive.

Vingt rois, de la race de David, se succédèrent en Juda. Beaucoup furent impies ; quelques-uns, comme Josaphat, Jonathan et Ezéchias, se firent remarquer par leur piété. A la fin, l'impiété des rois de Juda fut à son comble, et Nabuchodonosor détruisit Jérusalem et emmena les Juifs captifs à Babylone. C'est de la tribu de Juda que nous verrons, plus tard, sortir le Messie.

Les prophètes envoyés par Dieu pour ramener les Israélites au vrai culte, furent : Jonas, Élie et Élisée.

A la fin de sa vie, Élie fut enlevé vivant au ciel sur un char de feu.



ÉLIE EST ENLEVÉ AU CIEL

QUESTIONNAIRE

Quel fut le premier roi d'Israël après le schisme des dix tribus ?—Quel fut le caractère de ses successeurs ?—Comment Dieu punit-il l'impiété des rois d'Israël ?—Combien de rois se succédèrent-ils en Juda ?—Quel fut le caractère de ces rois ?—Comment Dieu punit-il l'impiété des rois de Juda ?—Nommez les principaux prophètes envoyés par Dieu pour ramener les Israélites au vrai culte ?—Comment Élie termina-t-il sa carrière ?

HISTOIRE DU CANADA.

WOLFE



WOLFE

Wolfe entra très jeune dans l'armée de son pays.

A l'âge de 34 ans il était général, et le gouvernement Anglais lui confiait la tâche de s'emparer de Québec.

Il attaqua cette ville avec 20 vaisseaux de ligne et 11.000 hommes.

Wolfe s'empara d'abord de l'île d'Orléans et de la Pointe-Lévis, et réduisit la Basse-Ville (1) en cendres; mais il subit un échec à Montmorency.

Le général anglais se fût trouvé au bout de ses ressources, s'il n'eût surpris l'Anse du Foulon, grâce à la trahison de Vergor.

Il déboucha alors dans les plaines d'Abraham, attirant Montcalm à une action à laquelle celui-ci n'était pas préparé.

Wolfe fut blessé d'un coup mortel presque au commencement de cette bataille, qui livra Québec et le Canada à l'Angleterre. Son corps fut transporté dans sa patrie.

Un monument a été élevé à sa mémoire sur les plaines d'Abraham.

QUESTIONNAIRE

Avec combien de vaisseaux et d'hommes Wolfe attaqua-t-il Québec ?—Après s'être emparé de l'île d'Orléans et de la Pointe-Lévis, Wolfe subit-il un échec ?—Comment Wolfe surprit-il l'Anse du Foulon ?—Où Wolfe attira-t-il Montcalm ?—Wolfe trouva-t-il la mort dans son triomphe ?

(1) Québec comprend la Haute et la Basse-Ville.

GÉOGRAPHIE

LE CANADA



CARTE DU CANADA

Notre pays est le Canada. C'est une contrée immense, presque aussi grande que l'Europe.

Le Canada est borné au nord par l'Océan Glacial Arctique ; à l'est par l'Océan Atlantique ; au sud, par les États-Unis ; à l'ouest par l'Océan Pacifique.

L'étendue du Canada est de plus de trois millions de milles carrés, et sa population totale est de cinq millions d'habitants.

La population catholique est de deux millions et un peu plus, et la population protestante de près de trois millions.

Les deux grands fleuves du Canada sont le Mackenzie, dans le Territoire du Nord-Ouest et la Colombie, et le Saint-Laurent, dans Québec et Ontario.

Les principales montagnes sont les Montagnes Rocheuses et les Laurentides.

Une grande quantité de lacs immenses et de rivières considérables arrosent le Canada.

Les principales villes du Canada sont : Montréal, Toronto, Québec, Hamilton, Ottawa, St-Jean N.-B., Halifax, London, Winnipeg, Kingston, Trois-Rivières.

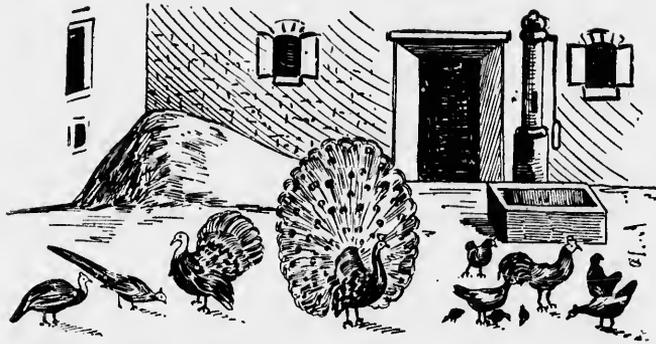
La capitale du Canada est Ottawa, sur la rivière Ottawa. Le Canada est une Confédération composée de sept provinces et d'un vaste territoire: Québec, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Ecosse, Manitoba, Colombie-Anglaise, Ile du Prince-Édouard, et le Territoire du Nord-Ouest.

QUESTIONNAIRE

Comment se nomme notre pays? — Indiquez les bornes du Canada? — Quelle est la population du Canada? — Combien y a-t-il de catholiques au Canada? — Nommez les deux plus grands fleuves du Canada? — Nommez les principales montagnes? — Nommez les principales villes? — Quelle est la capitale du Canada?

LEÇON DE CHOSES

LES OISEAUX DE LA BASSE-COUR



PINTADE FAISAN DINDON PAON COQ ET POULES

Oh ! quelle est gaie la basse-cour avec sa bruyante population. Voyez le paon qui étale les belles plumes de son énorme queue ; le dindon veut l'imiter, mais en vain ; le coq chante, les poules glanent, les petits poulets picorent, la pintade et le faisan accomplissent leur tâche sans bruit.

Les oiseaux qui vivent dans une basse-cour se nomment *volailles*.

Les volailles sont très utiles, surtout la poule et le canard, qui fournissent une chair excellente et des œufs en abondance. Il y a encore d'autres oiseaux de basse-cour, tels que l'*oie* et le *pigeon*.



POULE



CANARD

ÉPELLATION ET COPIE

Pintade — faisan — dindon — paon — coq — poule — volaille — œuf — oie — pigeon — basse-cour — poulet.

GRAMMAIRE

PLURIEL DES ADJECTIFS



LES BONS PAUVRES

LE BON PAUVRE

Le pluriel des adjectifs se forme en ajoutant un *s*.
Exemples : Le bon pauvre, les bons pauvres ; un fleuve large, des fleuves larges.

Les adjectifs terminés au singulier par *s* ou *x* ne changent pas au pluriel. Exemples : Un chat gris, des chats gris ; un petit garçon heureux, des petits garçons heureux.

Les adjectifs terminés par *EAU* prennent un *x* au pluriel. Exemples : Un beau livre, des beaux livres ; un cahier nouveau, des cahiers nouveaux.

EXERCICE

Mettez les adjectifs au pluriel

Une route droite, des routes Une maison neuve, des maisons
Un fruit doux, des fruits Un beau bateau, de bateaux. Un
chapeau gris, des chapeaux Un gros arbre, de arbres.

HISTOIRE SAINTE

DE LA CAPTIVITÉ DE BABYLONE A LA NAISSANCE DE JÉSUS-CHRIST

Les Juifs captifs revinrent au Seigneur. L'un d'eux, Daniel, élevé à la cour des rois de Babylone, se distingua par sa piété.



DANIEL DANS LA FOSSE AUX LIONS

Daniel ne voulut jamais consentir à adorer des idoles: il resta fidèle au vrai Dieu au milieu des idolâtres. A cause de sa foi, il fut jeté dans une fosse où se trouvaient des lions affamés. Par un miracle du Seigneur, les lions ne firent aucun mal à Daniel.

Plus tard, Daniel obtint la délivrance des Juifs qui retournèrent dans leur pays, la Judée.

La Judée finit par tomber sous la domination des Syriens, et endura de cruelles persécutions.

La famille des Machabées délivra le pays.

La royauté fut rétablie, mais bientôt la Judée devint tributaire des Romains, qui placèrent Hérode sur le trône.

QUESTIONNAIRE

Les Juifs captifs revinrent-ils au Seigneur? — Nommez celui qui, parmi eux, se distingua par sa piété: — Daniel resta-t-il fidèle à sa foi? — Quel miracle Dieu fit-il en sa faveur? — Qui délivra les Juifs de la captivité? — Sous quelle domination tombèrent les Juifs? — Qui délivra leur pays? — De quel peuple la Judée devint-elle tributaire? — Qui fut placé sur le trône de Juda?

HISTOIRE DU CANADA

LÉVIS



LÉVIS

Ce vaillant militaire est connu dans l'histoire sous le nom de *chevalier de Lévis*.

Il vint au Canada en qualité de commandant en second sous Montcalm. Lévis prit une part très active à la victoire de Carillon.

Après la chute de Québec, le brave chevalier continua vaillamment la lutte.

En 1760, il vengea la défaite des plaines d'Abraham en remportant une brillante victoire sur les Anglais dans la plaine de Sainte-Foye, et défendit ensuite pied à pied le pays contre les armées d'Amherst, de Johnson et de Murray. La valeur de Lévis ne sauva pas la Nouvelle-France. Les armées anglaises convergèrent à Montréal et le gouverneur Vaudreuil dut capituler (1).

Lévis brûla les drapeaux français au lieu de les remettre à Amherst, qui les exigeait. Il repassa en France, où il se distingua de nouveau par sa bravoure. Il devint maréchal de France en 1783 et mourut en 1787.

En 1763, la France, par le traité de Paris, céda définitivement le Canada à l'Angleterre.

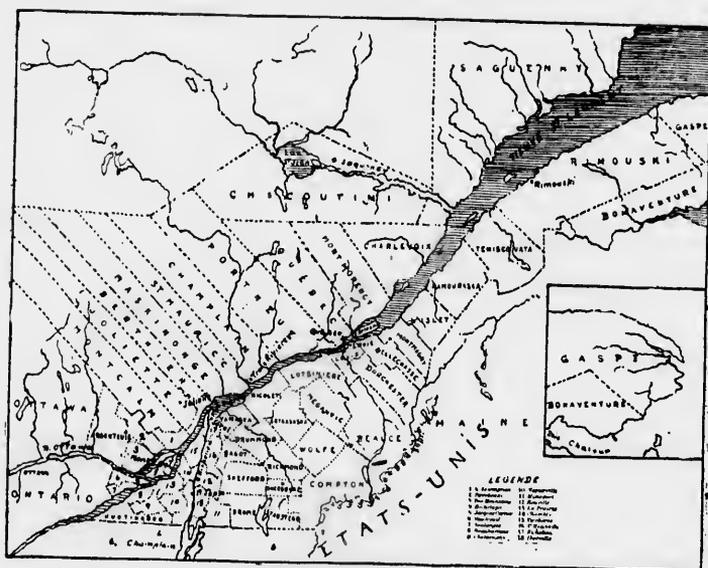
QUESTIONNAIRE

En quelle qualité Lévis vint-il au Canada ?— Que fit Lévis après la chute de Québec ?—Quelle victoire Lévis remporta-t-il en 1760 ?—La valeur de Lévis sauva-t-elle la Nouvelle-France ?—Que fit Lévis après la capitulation de Montréal ?—En quelle année la France céda-t-elle le Canada à l'Angleterre ?

(1) Capitulation de Montréal, 1760.

GÉOGRAPHIE

LA PROVINCE DE QUÉBEC



CARTE DE LA PROVINCE DE QUÉBEC

La province de Québec est bornée comme suit :

Au Nord, par le Territoire du Nord-Est;

A l'Est, par le Labrador, le golfe St-Laurent et les États-Unis ;

Au Sud, par les États-Unis ;

A l'Ouest, par la province d'Ontario.

L'étendue de la province de Québec est de trois cent trente mille milles carrés, et sa population totale est de un million et demi d'habitants, dont un million deux cent mille appartiennent à la nationalité canadienne-française. La

population catholique est de un million trois cent mille. Il y a encore douze mille sauvages dans notre province.

Deux grandes chaînes de montagnes parcourent la province de Québec :

Les Laurentides au nord du Saint-Laurent ;

Les montagnes Vertes (1) au sud du même fleuve.

Notre province possède de beaux lacs. Voici les principaux : Saint-Jean, Témiscamingue, Saint-Pierre, des Deux-Montagnes, Saint-Louis, Saint-François. Elle est arrosée par plusieurs fleuves et rivières : le fleuve Saint-Laurent, les rivières Ottawa, Saint-Maurice, Richelieu, etc.

La capitale de notre province est Québec. Les autres principales villes sont : Montréal, Trois-Rivières, Sherbrooke, Saint-Hyacinthe, Sorel, Lévis, Chicoutimi, Rimouski.

QUESTIONNAIRE

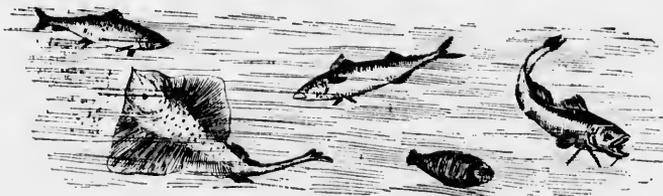
Indiquez les bornes de la province de Québec ?—Quelle est la population de la province de Québec ?—Nommez les deux grandes chaînes de montagnes qui parcourent la province de Québec ?—Indiquez : 1° Les principaux lacs de la province de Québec ; 2° Les principales rivières ?—Nommez les neuf principales villes de la province ?—Quelle est la capitale de la province de Québec ?

(1) Les montagnes Vertes sont une ramification des Alléghanys, grandes chaînes de montagnes dans les États-Unis.

LEÇON DE CHOSES

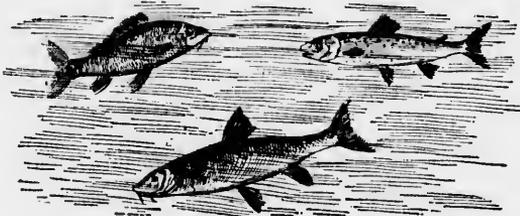
LES POISSONS

Le bon Dieu, mes petits amis, n'a pas seulement créé les animaux qui vivent sur la terre et ceux qui vivent dans l'air, mais, dans sa bonté pour l'homme, il a encore créé les POISSONS qui vivent dans l'eau.



HARENG RAIE MAQUEREAU SOLE MORUE

Certains poissons, tels que la *truite*, la *carpe*, le *barbeau*, l'*anguille*, le *brochet*, etc., habitent l'eau douce des ruisseaux et des rivières ; d'autres, comme les *morues*, les *harengs*, les *raies*, les *maquereaux*, les *soles* vivent dans l'eau salée.



CARPE BARBEAU TRUITE

Le *saumon* habite la mer et remonte les fleuves et les rivières.

Les poissons fournissent à l'homme un aliment précieux.

ÉPELLATION ET COPIE

Hareng—raie—maquereau—so'e—morue—anguille—brochet—carpe—
barbeau—truite—saumon—ruisseau—rivière—fleuve—mer.

GRAMMAIRE

FÉMININ DES ADJECTIFS



LE PÈRE CONTENT LA MÈRE CONTENTE

Chers enfants, vous dites :—Le père content, la mère contente ; le petit garçon poli, la petite fille polie.—Remarquez bien la lettre *e* à la fin des mots *contente polie* : cette lettre ne se retrouve pas dans les adjectifs placés devant un nom masculin.

Eh bien ! vous comprenez maintenant que si le nom est au masculin, l'adjectif se met au masculin ; si le nom est au féminin, l'adjectif se met au féminin.

EXEMPLES :

Masculin.—Le marchand poli.

Féminin.—La marchande polie.

On forme donc le féminin des adjectifs en ajoutant un **E** muet.

EXERCICE

Mettez les adjectifs au féminin

Un grand jardin.—Une . . maison.—Un joli bouquet.—Une . . rose.—Un petit garçon.—Une . . fille.—Un joujou brisé.—Une poupée . . Un pré ravagé . . . Une prairie . . .

HISTOIRE SAINTE

L'ANNONCIATION

Sous le règne d'Hérode, l'ange Gabriel annonça à une Vierge de Nazareth, nommée Marie, que le Saint-Esprit descendrait en elle et qu'elle serait la Mère du Sauveur du monde. Marie était alors fiancée à un saint homme de la maison de David, nommé Joseph.



L'ANGE DU SEIGNEUR APPARAÎT
A MARIE

Elle répondit à l'ange Gabriel: "Je suis la servante du Seigneur; qu'il me soit fait selon votre parole."

QUESTIONNAIRE

Sous quel règne l'ange Gabriel apparut-il à la Vierge Marie? — Où habitait Marie? — Qu'est-ce que l'ange annonça à Marie? — Avec qui Marie était-elle alors fiancée? — Quelle fut la réponse de Marie à l'ange Gabriel?

ante-dix

n 64, de
e 10 en

r 3 à 69.

de 1 à

Par 5,

6 à 66.

Par 7 à

67.—de

70.

de 5

n.—Le

ste ou

it trait

9 10

2 9

0 20

9 18



10
18
16
20
22
25
28
32
36
40

10
18
16
20
22
25
28
32
36
40

HISTOIRE DU CANADA

DOMINATION ANGLAISE

LORD DORCHESTER (1)

Lord Dorchester fut le troisième gouverneur anglais du Canada (2).

Comme son prédécesseur Murray, il traita les Canadiens-Français avec justice. Dorchester se montra favorable à l'évêque catholique de Québec, et demanda le rétablissement des lois françaises, abolies au mépris de la capitulation de Montréal.



LORD DORCHESTER

Il passa en Angleterre pour y soutenir les réclamations des Canadiens-Français, et en 1774 il inaugura une nouvelle constitution appelée : *Acte de Québec*, par laquelle nos pères rentraient dans plusieurs de leurs droits que la nouvelle mère-patrie leur avait enlevés.

En 1775, aidé surtout par les Canadiens-français, il soutint vaillamment le siège de Québec contre les Américains.

Murray, Dorchester, et plus tard Lord Elgin, voilà des gouverneurs anglais dont la mémoire est chère aux Canadiens-Français.

QUESTIONNAIRE

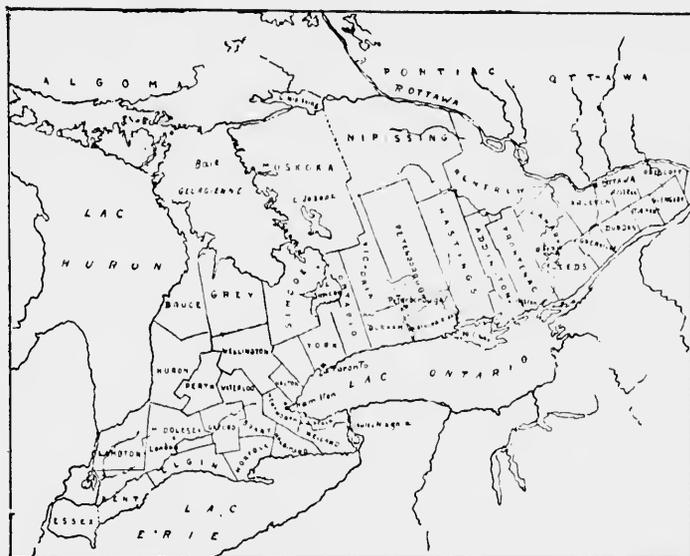
Dorchester traita-t-il les Canadiens-Français avec justice?—A quelle occasion Dorchester repassa-t-il en Angleterre?—En quelle année fut inauguré l'Acte de Québec?—Cette nouvelle constitution était-elle favorable à nos pères?—Qui assiéga Québec en 1775?—Nommez quelques gouverneurs Anglais dont la mémoire est chère aux Canadiens-Français?

(1) Avant de porter le titre de *Lord Dorchester*, ce gouverneur se nommait *Sir Guy Carleton*.

(2) Dorchester fut deux fois gouverneur du Canada : 1^o de 1768 à 1778
2^o de 1786 à 1796.

GÉOGRAPHIE

LA PROVINCE D'ONTARIO



CARTE DE LA PROVINCE D'ONTARIO

La province d'Ontario est bornée comme suit :

Au Nord et au Nord-Est par la rivière Ottawa et la province de Québec ;

A l'Est et au Sud-Est par le St-Laurent, le lac Ontario et le lac Érié ;

Au Sud-Ouest par les lacs Huron et Supérieur ;

A l'Ouest par le Manitoba et au Nord-Ouest par les Territoires du Nord-Ouest.

Son étendue est de deux cent vingt-trois mille milles carrés et sa population est un peu plus élevée que celle de la province de Québec. La religion protestante est celle de la

grande majorité de ses habitants. La population catholique y est de trois cent mille.

Cette province possède des lacs immenses. Nommons : le lac Supérieur, le lac Ontario, le lac Huron, le lac Erié, le lac Ste-Claire.

La capitale d'Ontario est Toronto, sur le lac Ontario.

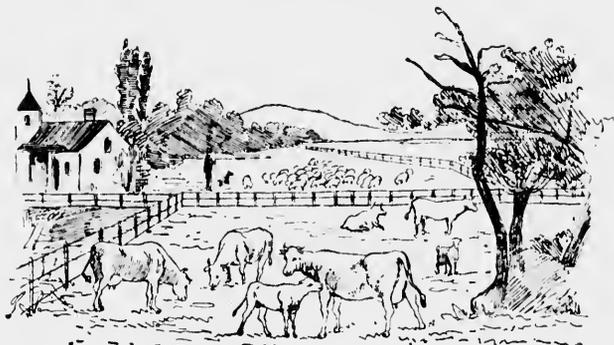
Les autres principales villes de cette province sont : Ottawa, Kingston, Hamilton, London, Peterboro, Windsor.

QUESTIONNAIRE

Indiquez les bornes de la province d'Ontario?—Quelle est la religion dominante dans la province d'Ontario?—Combien y a-t-il de catholiques dans cette province?—Nommez les principaux lacs de la province d'Ontario?—Quelle est la capitale d'Ontario?

LEÇON DE CHOSES

LA VIE AUX CHAMPS



Heureux, mes enfants, ceux qui vivent aux champs !
 Dieu a disposé pour ceux qui vivent à la campagne une fête
 plus belle que toutes les peintures. Apprenez à regarder
 avec amour et reconnaissance les scènes si belles de la vie
 champêtre. Apprenez à aimer la riante beauté des prairies
 et des jardins en fleurs, le spectacle grandiose des forêts, la
 mélancolie souriante des blés mûrs, la religieuse paix d'une
 nuit sereine, l'adorable pureté de l'aurore, la splendeur royale
 du soleil couchant.

Enfants, les champs sont nos meilleurs amis !

C'est la voix du monde champêtre,
 L'éclat des prés verts, du lac bleu,
 Qui vous feront le mieux connaître
 Et chérir la bonté de Dieu.

ÉPELLATION ET COPIE

I. Champ—Dieu—campagne—fête—peinture—amour—vie—beauté—
 prairie—jardin—fleur.

II. Heureux, mes enfants, ceux qui vivent aux champs !

GRAMMAIRE

LES PRONOMS PERSONNELS



LE SOIR, EN SE DÉSHABILLANT
OCTAVE PLIAIT SES HABITS.



LE MATIN EN S'HABILLANT
II LES DRESSAIT.

En parlant, nous ne disons pas: *Joseph* aime son petit frère, *Joseph* amuse le gentil bébé : mais bien: *Joseph* aime son petit frère, *il* amuse le gentil bébé.

Le mot *il*, qui remplace le nom *Joseph*, est un PRONOM.

Retenez bien ceci: afin de ne pas répéter un nom, on remplace ce nom par un pronom. Exemples: ma mère est bonne, *elle* prend soin de *moi* ; ces enfants sont sages, *ils* seront récompensés. *Je* prie le bon Dieu chaque matin et chaque soir.

EXERCICE

Soulignez les pronoms

Le petit Paul est heureux. Il aime son père et sa mère et prie le bon Dieu avec piété. Sa mère est contente de lui, elle le chérit bien tendrement.

ADDITIONS ET SOUSTRATIONS

1. Janvier a 31 jours et février 28 jours. Combien y a-t-il de jours dans les deux premiers mois de l'année ?

2. Jean a 15 pommes ; Richard en a 18 ; Henri en a 25 ; et Louis en a 12. Combien ont-ils de pommes en tout.

3. Dans une école, la première classe contient 24 élèves, la seconde 21 et la troisième 19. Combien cela fait-il d'élèves en tout ?

4. Un marchand a vendu 26 verges de drap, puis 23 verges et enfin 16 verges. Combien a-t-il vendu en tout de verges de drap ?

2	3	4	5	7	18	28	27	20	10	11	12	6	24
3	4	5	6	7	13	13	12	13	20	12	23	3	22
4	5	6	7	8	15	12	13	9	30	13	13	30	21
5	6	7	8	9	16	16	16	8	10	32	22	31	2

5. Joseph avait 14 centins, mais il a dépensé 10 centins. Combien lui reste-t-il ?

6. Un écolier avait 15 lignes à lire ; il en a déjà lu 9. Combien en a-t-il encore à lire ?

7. Dans un verger, il y a des pruniers et des pommiers. Il y a en tout 19 arbres ; sachant qu'il y a 11 pommiers, on demande combien il y a de pruniers ?

8. Une personne devait \$18 ; elle a payé 12. Que doit-elle encore ?

9. J'ai donné \$6 au boucher et 9 au boulanger. Combien me reste-t-il si j'avais \$19.

Soustractions sans retenue

<i>Plus grand nombre</i>	39	Je dis : 4 ôté de 9, reste 5, je pose
<i>Plus petit nombre</i>	24	5 au-dessous des unités. 2 ôté
	—	de 3, reste 1, je pose 1 au-dessous
<i>Reste ou différence</i>	15	des dizaines.

24	45	49	68	69	57	59	37	36	63	58
13	32	24	38	42	23	35	15	12	21	15



LANT
T.

son petit
eph aime

PRONOM.

nom, on
mère est
sages, il/s
matin et

ie le bon
ndrement.

HISTOIRE SAINTE

NAISSANCE DE NOTRE SEIGNEUR



NAISSANCE DE L'ENFANT JÉSUS

Peu de temps après l'Annonciation, Marie alla visiter sa cousine Élizabeth. Et quelques mois plus tard, Joseph et Marie durent aller à Bethléem parce que l'empereur romain Auguste avait ordonné le dénombrement des habitants de son empire.

Joseph et Marie se rendirent donc à Bethléem qui était le lieu de leur origine. N'ayant pu trouver place dans les hôtelleries, ils se virent forcés de chercher asile dans une étable, pour y passer la nuit.

Ce fut là que Jésus naquit sur la paille, entre un bœuf et un âne.

Avertis par les Anges, les bergers vinrent l'adorer. Trois rois mages lui offrirent aussi des présents.

QUESTIONNAIRE

Pourquoi Joseph et Marie durent-ils aller à Bethléem ?—Où se réfugièrent-ils ?—Où naquit Jésus ?—Qui vinrent adorer l'Enfant-Jésus ?

HISTOIRE DU CANADA

JEAN-ANTOINE PANET

M. Panet est un des premiers Canadiens-Français qui entrèrent au Barreau (1) dès que l'Angleterre leva la proscription qui pesait sur nos compatriotes à la fin du siècle dernier.



J. A. PANET

En 1791, l'Angleterre octroya au Canada une nouvelle constitution qui permettait à nos pères d'être représentés dans une *Assemblée délibérante*.

Élu député en 1792, M. Panet fut nommé le premier président de la Chambre, en dépit des efforts des Anglais.

Il fut nommé juge en 1793, mais il résigna bientôt son siège de magistrat pour se jeter de nouveau dans l'arène politique. Réélu député, il fut nommé une seconde fois président de la Chambre. M. Panet occupa ce poste important jusqu'en 1815. A cette date, il fut remplacé par M. L. J. Papineau.

Le gouverneur Craig persécuta M. Panet, qui s'était toujours montré sympathique au journal *Le Canadien*, dirigé par le grand patriote Pierre Stanislas Bédard.

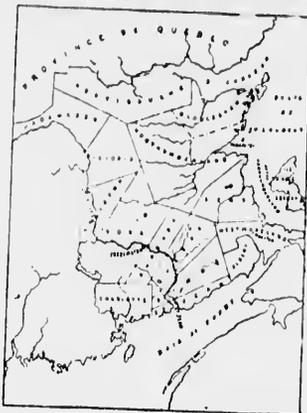
QUESTIONNAIRE

Qu'est-ce que l'Angleterre octroya au Canada en 1791?—Qu'est-ce que la Constitution de 1791 permit à nos pères?—Qui fut le premier président de la Chambre de Québec?—M. Panet occupa-t-il une deuxième fois le fauteuil de la présidence?—Qui succéda à M. Panet au poste de président de l'Assemblée?—Pourquoi le gouverneur Craig persécuta-t-il M. Panet?

(1) Le maître devra expliquer ce mot ainsi que tous les autres mots qui sont peu à la portée des élèves.

GÉOGRAPHIE

LA PROVINCE DU NOUVEAU-BRUNSWICK



CARTE DE LA PROVINCE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Le Nouveau-Brunswick est borné:

Au Nord, par la province de Québec et la Baie des Chaleurs;

A l'Est, par le golfe St-Laurent et le détroit de Northumberland;

Au Sud, par la Nouvelle-Ecosse et la Baie de Fundy ;

A l'Ouest, par les États-Unis.

La province du Nouveau-Brunswick est huit fois plus petite que la province de Québec. Sa population est de trois cent vingt-cinq mille habitants. Sur ce nombre, il y a soixante-deux mille personnes de langue française. Un peu plus du tiers de la population totale de cette province est catholique.

La capitale du Nouveau-Brunswick est la ville de Frédéricton, sur la rivière St-Jean.

Le Nouveau-Brunswick faisait autrefois partie de l'Acadie, une ancienne colonie française fondée en 1604.

QUESTIONNAIRE

Indiquez les bornes du Nouveau-Brunswick ? — La province du Nouveau-Brunswick est-elle plus petite que la province de Québec — Combien y a-t-il de personnes de langue française au Nouveau-Brunswick ? — Quelle est la capitale du Nouveau-Brunswick ?

LEÇON DE CHOSES

LES PLANTES



RACINE PIVOTANTE

Les plantes naissent, vivent et meurent comme nous, mes enfants. Elles respirent, se nourrissent et se développent, mais elles ne se meuvent ni ne sentent.

Elles se composent, généralement, de quatre parties principales : la *racine*, la *tige*, les *feuilles* et les *fleurs*.

Les plantes se nourrissent du suc de la terre par leurs racines et elles respirent à l'aide de leurs feuilles.



BLÉ

SEIGLE

ORGE

AVOINE

MAÏS

RIZ

Les plus importantes des plantes sont les *céréales*.

Les principales céréales sont le *blé*, le *seigle*, l'*orge*, l'*avoine*, le *maïs* ou *blé-d'inde*, le *riz*. (1)

Il y a encore beaucoup d'autres plantes que vous connaissez : le chanvre, le lin, les arbres fruitiers, les arbres de nos forêts, etc., etc.

ÉPELLATION ET COPIE

Plante — racine — tige — feuille — fleur — suc — blé — seigle — orge — avoine —
maïs — riz — céréales — lin — chanvre — arbres fruitiers — forêt.

(1) Le riz n'est cultivé que dans les pays chauds.

GRAMMAIRE

LE VERBE

LE ROSSIGNOL **chante**LE CHIEN **aboie**LA VOITURE **roule**

Voyons, mes chers enfants, pendant la récréation que faites-vous ? Vous courez et vous vous amusez.—*Courir*, ce mot désigne-t-il une personne ou une chose ? Non ; le mot courir n'est donc pas un nom. Désigne-t-il une qualité ? Non ; ce n'est donc pas un adjectif non plus.

Courir c'est *faire quelque chose*, c'est faire une course. Quand on *court*, quand on *parle*, quand on *lit*, on fait une action.

Eh bien ! le mot qui exprime une action faite ou à faire, s'appelle un VERBE. Le mot *courir* est donc un verbe ; *parler*, *lire*, sont aussi des verbes.

Il faut encore vous apprendre que lorsqu'on dit : ETRE, *être quelque chose*, comme *être bon*, *être sage* ; AVOIR, *avoir un livre*, *avoir un crayon*, ces mots *être* et *avoir* sont aussi des verbes.

EXERCICE

Soulignez les verbes

Mon enfant, chacun a sa tâche.
 La bien remplir est un devoir.
 Joyeux, travaille sans relâche,
 Pour toi, la tâche est le savoir.

HISTOIRE SAINTE

LA FUITE EN ÉGYPTE

Le cruel Hérode, dans l'espoir de faire périr Jésus, ordonna de massacrer tous les enfants au-dessous de deux ans.



LA FUITE EN ÉGYPTE

Prévenu par un ange, Joseph prit l'Enfant Jésus et la Mère et ils s'enfuirent en Egypte.

Ce voyage fut long et pénible pour la très Sainte-Vierge Marie. Mais la

bonté de Saint Joseph était si grande envers l'Enfant-Dieu et son auguste Mère, que la sainte Famille arriva sans accident grave au terme de son voyage.

Plusieurs années après, Hérode étant mort, la sainte Famille quitta l'Egypte, et revint se fixer à Nazareth, en Galilée.

QUESTIONNAIRE

Qui voulait faire périr Jésus ?—Qu'ordonna Hérode afin de pouvoir atteindre l'Enfant Jésus ?—Que fit Joseph averti par un ange ?—Que firent Jésus, Marie et Joseph après la mort d'Hérode ?

HISTOIRE DU CANADA

Mgr PLESSIS

Ce grand évêque patriote naquit à Montréal en 1763.



MGR PLESSIS

Il devint évêque de Québec en 1806 et archevêque en 1819.

Pontife à la fois loyal, ferme et prudent, Mgr Plessis sut gagner la confiance du gouvernement anglais, tout en défendant avec énergie les droits de ses compatriotes.

Il fut appelé au Conseil législatif en 1818.

Grâce à son influence, Mgr Plessis fit consentir le gouvernement anglais à l'érection de nouveaux évêchés à Kingston, à la Rivière-Rouge (1) et dans les provinces du Golfe.

Prélat aussi distingué par l'éclat de ses talents que par l'élévation de ses vues et la fermeté de son caractère, il combattit victorieusement pour la liberté et les droits menacés de l'Église.

Le nom de Mgr Plessis mérite une place d'honneur à côté de celui du vénérable Mgr de Laval.

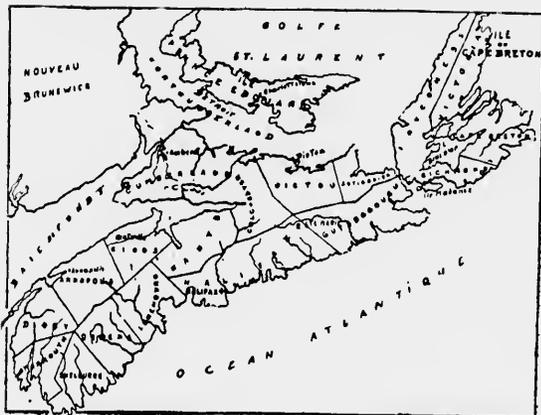
QUESTIONNAIRE

En quelle année naquit Mgr Plessis?—En quelle année devint-il évêque de Québec?—Mgr Plessis sut-il défendre les droits de ses compatriotes?—Grâce à son influence, à quoi Mgr Plessis fit-il consentir le gouvernement anglais?—Mgr Plessis fut-il victorieux dans ses combats pour la liberté et les droits menacés de l'Église?

(1) Aujourd'hui Saint-Boniface, Manitoba.

GÉOGRAPHIE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE



CARTE DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE

La Nouvelle-Écosse est bornée :

Au Nord, par le détroit de Northumberland et par le golfe St-Laurent ;

Au Nord-Est, au Sud et au Sud-Est, par l'océan Atlantique ;

A l'Ouest, par la baie de Fundy, et au Nord-Ouest, par le Nouveau-Brunswick.

Sa superficie est de vingt-deux mille milles carrés. La chaîne des monts Cobequid la parcourt dans toute sa longueur.

La capitale de la Nouvelle-Écosse est Halifax, sur l'Atlantique.

La population de cette province est de cinq cent mille habitants. Sur ce nombre, on compte cent trente mille catholiques, dont trente mille de langue française.

La Nouvelle-Ecosse est l'ancienne Acadie fondée par les Français en 1604.

QUESTIONNAIRE

Indiquez les bornes de la Nouvelle-Écosse ?—Quelle est la capitale de la Nouvelle-Écosse ?—La population de cette province ?—Combien de catholiques dans la Nouvelle-Ecosse ?—Quel nom portait autrefois la Nouvelle-Ecosse ?

LEÇON DE CHOSES

LES ARBRES

Les arbres sont l'ornement de la terre. Sans eux la nature serait triste et désolée. Nous devons donc conserver avec soin, tout en les exploitant avec intelligence, les immenses et belles forêts qui font la richesse de notre province. C'est aussi un devoir pour chacun de nous de semer ou de planter des arbres dans les endroits dénudés.



ÉRABLE A SUCRE

Les arbres sont des végétaux. Il y a dans un arbre différentes parties : les *racines*, le *tronc*, les *branches*, les *feuilles*. L'érable, le pin, le chêne, l'épinette, le hêtre, le merisier, le bouleau, l'orme sont les arbres de notre pays.

L'ÉRABLE nous fournit sa jolie feuille, l'emblème de la Société Saint-Jean-Baptiste.

Un brave patriote, M. Viger, a dit un jour en parlant de l'érable : "Cet arbre qui croit dans nos vallons, sur nos rochers, d'abord jeune et battu par la tempête, languit, en arrachant avec peine sa nourriture du sol qui le produit, mais bientôt il s'élançe, et devenu grand et robuste, il brave les orages et triomphe de l'aiglon (1) qui ne saurait plus l'ébranler. L'érable, c'est le roi de nos forêts, c'est l'emblème du peuple canadien-français."

(1) Expliquez ce mot.

GRAMMAIRE

LES TEMPS DU VERBE

Quand je dis : je *parle*, cela signifie que l'action de *parler* se fait en ce moment même.

C'est le présent.

Mais si je dis : j'ai *parlé*, cela signifie que l'action de *parler* s'est faite hier ou auparavant.

C'est le passé.

Enfin, si je dis : je *parlerai*, cela signifie que l'action de *parler* se fera demain ou dans un temps à venir.

C'est le futur.

Il y a trois temps principaux dans les verbes : le *présent*, le *passé*, le *futur*.

EXERCICE

Indiquez si le verbe est au présent, au passé ou au futur.

Je lis un livre. J'ai prié Dieu. Je sortirai demain. Je prie le bon Dieu. J'obéirai à mon père. J'ai reçu une image. Il fera beau demain. Paul a chanté un cantique à l'église. Le Sauveur a racheté les hommes. Marie entend la messe avec piété.

Modèle du devoir : Je lis un livre. PRÉSENT.

HISTOIRE SAINTE

ENFANCE DU SAUVEUR



LE TRAVAIL DE LA SAINTE FAMILLE

Jésus passa son enfance à Nazareth, aidant de ses divines mains Joseph qui était charpentier. L'Enfant-Dieu maniait, sous le regard de son père adoptif, le rabot et la scie et croissait en sagesse et en grâce ; l'Évangile ne dit de lui que ces mots : " Il leur était soumis ".

Chaque année, la Pâque se célébrait à Jérusalem. Lorsque Jésus eut atteint sa douzième année, ses parents l'emmenèrent avec eux à cette grande cérémonie. La fête étant terminée, Joseph et Marie s'en retournèrent, croyant que Jésus les suivait. Mais le soir, ne le voyant pas, ils retournèrent à Jérusalem. Jésus fut retrouvé dans le temple, assis au milieu des docteurs, (1) étonnant tous ceux qui l'écoutaient par la sagesse de ses paroles.

Jésus retourna à Nazareth, où il mena une vie simple avec Joseph et Marie jusqu'à l'âge de trente ans.

QUESTIONNAIRE

Où Jésus passa-t-il son enfance ?— Comment l'Enfant-Jésus se conduisait-il à l'égard de son père ?— Quelle fête se célébrait chaque année à Jérusalem ?— A quelle occasion Jésus alla-t-il à Jérusalem ?— Où fut-il trouvé par ses parents ?

(1) *Docteurs* : personnages qui enseignaient la loi judaïque.

HISTOIRE DU CANADA DE SALABERRY

Cet illustre Canadien naquit à Beauport, près Québec, en 1778.

Il servit d'abord dans l'armée anglaise, aux Indes Occidentales, pendant onze ans. La guerre ayant éclaté entre l'Angleterre et les États-Unis, le Canada fut envahi par les Américains.



COLONEL DE SALABERRY

De Salaberry revint mettre sa valeur et son courage au service de sa patrie.

Il organisa en peu de temps les *Voltigeurs canadiens*. Ce bataillon remporta sa première victoire à Lacolle : 14,000 Américains furent repoussés. Les Voltigeurs eurent plusieurs autres succès, mais c'est à *Châteauguay*, sur la rivière du même nom, à 24 milles de Montréal, que Salaberry gagna la victoire définitive qui sauva le Canada de l'invasion américaine.

Voici en deux mots le résumé de ce combat célèbre : Le général Américain, Hampton, à la tête de 7,000 fantassins, 400 cavaliers et 12 canons, prit la route de Châteauguay. Salaberry, à la tête de 300 soldats seulement, donna le signal de la bataille. La lutte fut ardente, opiniâtre, mais le triomphe des Canadiens-Français fut complet (1813).

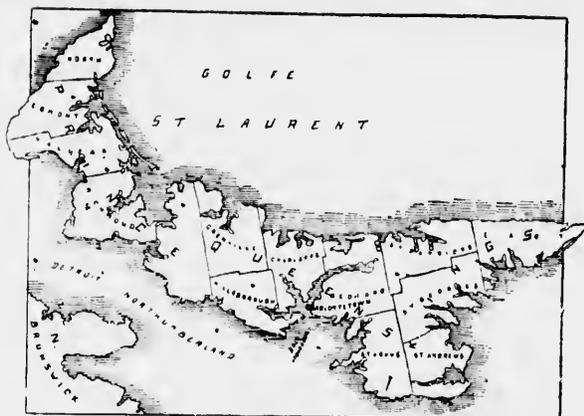
Salaberry fut connu dans la suite sous le nom glorieux de *Héros de Châteauguay*.

QUESTIONNAIRE

Où naquit Salaberry?—Quel bataillon Salaberry organisa-t-il lorsque la guerre éclata entre l'Angleterre et les États-Unis?—Quelle fut la première victoire remportée par les Voltigeurs canadiens?—Où et en quelle année Salaberry remporta-t-il la victoire qui sauva le Canada de l'invasion américaine?

GÉOGRAPHIE

LA PROVINCE DE L'ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD



CARTE DE L'ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD

Cette province est bornée au Nord, à l'Est et au Sud, par le golfe St-Laurent ; à l'Ouest par le détroit de Northumberland.

C'est la plus petite des sept provinces de la Confédération canadienne. Son étendue n'est que de deux mille cent trente milles carrés.

La population de l'Île du Prince-Édouard est de cent dix mille âmes. On y compte cinquante mille catholiques. Les habitants de langue française, Acadiens pour la plupart, sont au nombre de douze mille.

La capitale de cette province est Charlottetown. Les autres villes sont : Tignish, Georgetown et Souris.

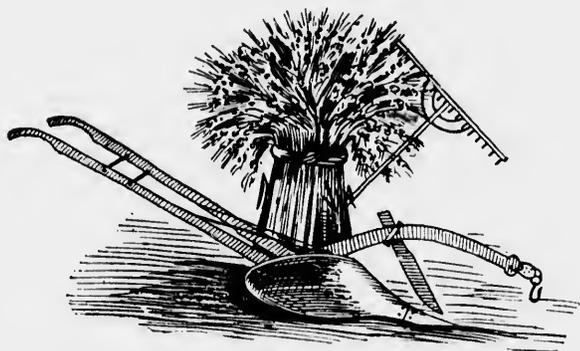
Un chemin de fer traverse l'Île dans toute sa longueur.

QUESTIONNAIRE

Indiquez les bornes de l'Île du Prince-Édouard ?—Quelle est la population de cette petite province ?—Quelle est sa capitale ?

LEÇON DE CHOSES

L'AGRICULTURE



L'agriculture a été instituée par Dieu lui-même lorsqu'il a dit à Adam : "Tu mangeras ton pain à la sueur de ton front, car la terre ne produira d'elle-même que des ronces et des épines." Ce qui a fait dire à saint Augustin que "la profession d'agriculteur est honorable et sainte."

Sans l'agriculture, l'homme des villes mourrait de faim ; l'agriculteur est le nourricier du genre humain.

Honneur donc au laboureur !

Fils de cultivateurs, restez fidèles à la noble profession de vos pères ; ne désertez jamais le sol qui vous a vus naître.

ÉPELLATION ET COPIE

I. Agriculture — Dieu — Adam — pain — sueur — front — terre — ronces — épines — faim — agriculteur — sol — naître.

II. Fils de cultivateur, restez fidèles à la noble profession de vos pères

GRAMMAIRE

LE VERBE ÊTRE

Principaux temps

INDICATIF PRÉSENT

(Aujourd'hui)

Je suis *sage*.
 Tu es....
 Il *ou* elle est....
 Nous sommes *sages*
 Vous êtes....
 Ils *ou* elles sont....

IMPARFAIT

(Autrefois)

J'étais *sage*
 Tu étais....
 Il *ou* elle était....
 Nous étions *sages*
 Vous étiez....
 Ils *ou* elles étaient....

PASSÉ INDÉFINI

(Hier)

J'ai été *sage*
 Tu as été....
 Il *ou* elle a été....
 Nous avons été *sages*
 Vous avez été....
 Ils *ou* elles ont été....

FUTUR

(Demain)

Je serai *sage*
 Tu seras....
 Il *ou* elle sera....
 Nous serons *sages*
 Vous serez....
 Ils *ou* elles seront....

CONDITIONNEL—PRÉSENT
OU FUTUR*(Aujourd'hui ou demain)*

Je serais *sage si*....
 Tu serais....
 Il *ou* elle serait....
 Nous serions *sages si*....
 Vous seriez....
 Ils *ou* elles seraient....

SUBJONCTIF PRÉSENT

(Il faut....)

Que je sois *sage*
 Que tu sois....
 Qu'il *ou* qu'elle soit....
 Que nous soyons *sages*....
 Que vous soyez....
 Qu'ils *ou* qu'elles soient....

INFINITIF PRÉSENT

*(Aujourd'hui je veur....)*Être *sage*

EXERCICE

Copiez ce qui suit, et soulignez d'un trait le verbe ÊTRE

Quand Charles est sage, il est heureux. Sa mère est contente; elle l'embrasse et lui dit: Charles tu es un bon enfant; ton père et moi nous sommes satisfaits de ta conduite.

HISTOIRE SAINTE

LE BAPTEME DE NOTRE-SEIGNEUR



LE BAPTEME DE NOTRE-SEIGNEUR

A l'âge de trente ans Jésus fut baptisé par saint Jean-Baptiste dans les eaux d'un fleuve nommé le Jourdain.

Le Saint-Esprit, sous la forme d'une colombe, vint se reposer sur la tête du Sauveur, et l'on entendit une voix qui disait :

"Celui-ci est mon fils bien aimé en qui j'ai mis toutes mes complaisances."

QUESTIONNAIRE

A quel âge fut baptisé Notre-Seigneur?—Par qui fut baptisé Notre-Seigneur?—Où fut baptisé Notre-Seigneur?—Qui vint se reposer sur la tête du Sauveur pendant le Baptême et quelle voix entendit-on?

HISTOIRE DU CANADA

L. J. PAPINEAU

Le grand patriote Papineau naquit en 1786. Son père, Joseph, fut le premier orateur parlementaire de son temps. Il combattit énergiquement en faveur du maintien de la langue française et défendit courageusement M. Bédard, directeur du *Canadien*, emprisonné injustement par le gouverneur Craig.



L. J. PAPINEAU

L. J. PAPINEAU fut élu député en 1809. Il remplaça cette année M. Panet à la présidence de la Chambre d'Assemblée. En 1823, il fut chargé de porter à Londres la requête de 60,000 Canadiens contre l'Union du Haut et du Bas-Canada.

Doté d'un physique imposant, d'une voix forte et pénétrante, et de l'éloquence virile et animée qui entraîne les masses, il devint le chef de l'opposition constitutionnelle. Malheureusement, cette opposition constitutionnelle dégénéra en insurrection. En 1837, Papineau voulut arrêter le mouvement révolutionnaire qu'il avait organisé ; il conseilla de s'abstenir de prendre les armes. Mais cette opinion déplut à son disciple Nelson, qui s'écria "que le temps d'agir était venu." Les évêques de Montréal et de Québec recommandèrent aux catholiques de rester fidèles au pouvoir établi. Ils demandaient en même temps aux autorités royales d'accorder toutes les réformes réclamées par le peuple canadien. La voix des évêques ne fut entendue ni du pouvoir ni des agitateurs, et la révolte éclata sur les bords de la rivière Chambly. Après quelques succès, les insurgés canadiens furent vaincus par les troupes anglaises.

L'Angleterre se montra peu généreuse dans la victoire ; des villages entiers furent incendiés, treize patriotes montèrent à l'échafaud et 89 furent condamnés à l'exil.

QUESTIONNAIRE

En quelle année naquit L. J. Papineau ?— En quelle année fut-il élu député ?— Qui remplaça M. Panet à la présidence de la Chambre ?— Pourquoi Papineau se rendit-il à Londres en 1823 ?— Comment dégénéra l'opposition constitutionnelle dont Papineau était le chef ?— Papineau voulut-il arrêter le mouvement révolutionnaire ?— Que recommandèrent les évêques de Québec et de Montréal lors des troubles de 1837 ?— Comment l'Angleterre se montra-t-elle dans la victoire ?

saint Jean-
d'ain.

be, vint se
ne voix qui

mis toutes

ptisé Notre-
r sur la tête

Son père,
ou temps.
rien de la
rd, direc-
verneur

GÉOGRAPHIE

LA PROVINCE DE MANITOBA



CARTE DU MANITOBA

La province de Manitoba est bornée au Nord et à l'Est par les Territoires du Nord-Ouest ; à l'Ouest par les Territoires du Nord-Ouest et Ontario ; au Sud, par les États-Unis. Son étendue est de soixante-cinq mille milles carrés.

La population de Manitoba est de cent cinquante mille habitants. On y compte vingt mille catholiques, dont douze mille personnes de langue française.

La capitale de cette province est Winnipeg. Les autres villes sont : St-Boniface, Brandon, Portage-la-Prairie.

Le Manitoba a été visité d'abord par des Français. Le découvreur La Vérendrye visita ce pays dès 1731. Ce sont les missionnaires catholiques qui ont ouvert cet immense territoire à la colonisation.

QUESTIONNAIRE

Indiquez les bornes du Manitoba ?—Quelle est son étendue ?—Sa population ?—Quelle est la capitale du Manitoba ?—Par qui le Manitoba fut-il ouvert à la colonisation ?

LEÇON DE CHOSES

CE QUE COÛTE UNE BOUCHÉE DE PAIN



LABOURAGE



SEMAILLES



MOISSON



BATTAGE



MOULIN



BOULANGERIE

Petits enfants, quand vous mangez un morceau de bon pain blanc, vous ne songez pas toujours aux fatigues de toutes sortes que coûte ce morceau de pain.

Voyez l'image ci-dessus, elle contient un résumé complet et vivant de l'histoire d'une bouchée de pain.

Le labourer creuse le sol avec la charrue ; le semeur jette le grain et l'enterre avec la herse. Quand les chauds rayons du soleil d'août ont jauni les épis, il faut que les moissonneurs coupent les tiges du blé et les lient en gerbes, que le batteur sépare le grain d'avec la paille. Enfin, que le meunier et le boulanger convertissent, l'un le blé en farine et l'autre la farine en pain.

ÉPELLATION ET COPIE

I. Pain—laboureur—charrue—sol—semeur—grain—herse—soleil—épi—moissonneur—gerbe—batteur—paille—grain—meunier—moulin—farine—boulanger—pain.

II. Une seule bouchée de pain coûte beaucoup de fatigues ; un grand nombre d'ouvriers travaillent à la produire.

GRAMMAIRE

LE VERBE AVOIR

Principaux temps.

INDICATIF PRÉSENT

(Aujourd'hui)

J'ai *un livre*
 Tu as....
 Il *ou* elle a....
 Nous avons....
 Vous avez
 Ils *ou* elles ont....

IMPARFAIT

(Autrefois)

J'avais *un livre*
 Tu avais....
 Il *ou* elle avait....
 Nous avions....
 Vous aviez....
 Ils *ou* elles avaient....

PASSÉ INDÉFINI

(Hier)

J'ai eu *un livre*
 Tu as eu....
 Il *ou* elle a eu....
 Nous avons eu....
 Vous avez eu....
 Ils *ou* elles ont eu....

FUTUR

(Demain)

J'aurai *un livre*
 Tu auras....
 Il *ou* elle aura....
 Nous aurons....
 Vous aurez....
 Ils *ou* elles auront....

CONDITIONNEL—PRÉSENT
OU FUTUR*(Aujourd'hui ou demain)*

J'aurais *un livre* *si*....
 Tu aurais....
 Il *ou* elle aurait....
 Nous aurions....
 Vous auriez....
 Ils *ou* elles auraient....

SUBJONCTIF PRÉSENT

(Aujourd'hui il faut....)

Que j'aie *un livre*....
 Que tu aies....
 Qu'il *ou* qu'elle ait....
 Que nous ayons....
 Que vous ayez....
 Qu'ils *ou* qu'elles aient....

INFINITIF PRÉSENT

*(Aujourd'hui je veux....)*Avoir *un livre*

EXERCICE

Copiez ce qui suit et soulignez d'un trait le verbe AVOIR

Frédéric est charitable. Il a dit un jour à sa mère: " Il faut que j'aie pitié des pauvres. J'ai reçu de l'argent de mon parrain. Eh bien! je donnerai cet argent au bon père Simon que nous avons rencontré hier en revenant de l'église, et qui avait froid dans ses habits rapés".

Sa mère lui a répondu: " Donne, tu seras récompensé par Notre-Seigneur qui a dit: " *Ce qui est fait à un pauvre en mon nom, est fait à moi-même*".

HISTOIRE SAINTE

MIRACLES DU SAUVEUR



L'EAU CHANGÉE EN VIN A CANA

Notre-Seigneur se choisit douze apôtres ; pendant trois ans il prêcha, et fit de nombreux miracles.

Un jour, pendant des noces à Cana, le vin manqua. Jésus fit remplir d'eau six vases de pierre, et changea cette eau en vin.

Peu de temps après les noces de Cana, Jésus étant allé sur les bords du lac de Génésareth, y fut suivi par une foule avide d'entendre sa parole. Comme il entendit des pêcheurs qui se lamentaient, parce qu'ils ne prenaient pas de poissons : " Jetez vos filets," dit Jésus. Ils obéirent et firent une pêche miraculeuse.

A Béthanie, proche de Jérusalem, il ressuscita Lazare, depuis quatre jours enseveli dans un sépulchre.

Peu de temps après, Notre-Seigneur entra triomphalement dans Jérusalem. Le peuple qui devait bientôt le crucifier, jetait des palmes sous ses pas et criait : " *Hosanna* au fils de David."

QUESTIONNAIRE

Combien d'apôtres Notre-Seigneur se choisit-il ?—Pendant combien d'années prêcha-t-il ?—Quels miracles fit-il à Cana, à Génésareth, à Béthanie ?

HISTOIRE DU CANADA

SIR H. LAFONTAINE

Louis-Hippolyte Lafontaine naquit en 1807 et mourut en 1864.

C'est le plus grand homme d'État et le légiste (1) le plus distingué qu'ait fourni le Canada. Il eut pour compagnon de lutttes l'illustre A. N. Morin.



SIR H. LAFONTAINE

En 1840, l'Angleterre imposa aux Canadiens-Français l'Union du Haut avec le Bas-Canada. Notre nationalité était menacée dans ce qu'elle a de plus cher, après la religion : la langue française. Par l'Acte d'Union, la langue française était abolie à la Chambre. Et le Haut-Canada, renforcé par une émigration anglaise considérable, devait bientôt noyer l'élément français groupé comme aujourd'hui dans le Bas-Canada (province de Québec).

Les ennemis de notre nationalité avaient compté sans la valeur de Lafontaine. Il accepta la nouvelle forme de gouvernement. Et grâce à son génie, son patriotisme et son énergie, il fit rétablir l'usage officiel de notre langue par le Parlement ; la tenure seigneuriale (1) fut abolie ; la décentralisation judiciaire (1) devint un fait accompli ; notre belle organisation municipale créée non sans efforts ; l'instruction publique organisée au point de vue français et catholique ; les réserves du clergé protestant abolies, et nombre d'autres grandes mesures qui assurèrent, à cette époque, une prépondérance marquée à nos pères dans l'administration du pays.

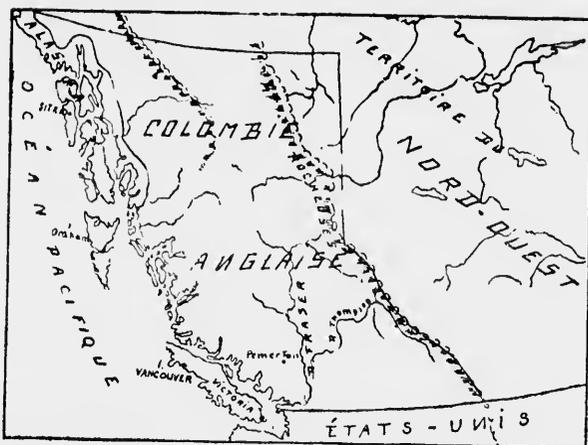
Catholique sincère, chrétien convaincu, patriote désintéressé, M. Lafontaine est digne de servir de modèle à la jeunesse canadienne-française. (2)

(1) Expliquez ce mot.

(2) Posez des questions aux élèves comme aux leçons précédentes.

GÉOGRAPHIE

LA PROVINCE DE LA COLOMBIE ANGLAISE



La Colombie Anglaise est bornée au Nord, par la rivière Simpson ; à l'Est, par les Montagnes Rocheuses ; au Sud par les États-Unis et à l'Ouest par l'Alaska et l'Océan Pacifique.

Son étendue est de trois cent cinquante mille milles. La population de cette province est de cent mille habitants. Il y a vingt mille catholiques dans la Colombie Anglaise ; on y rencontre douze cents Canadiens-Français.

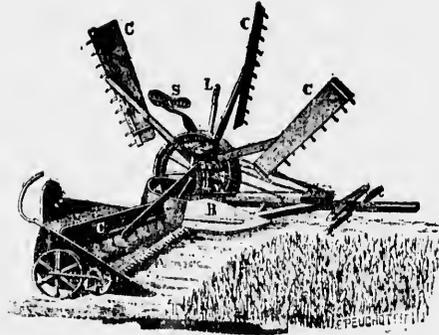
Les Montagnes Rocheuses parcourent cette province dans presque toute sa longueur.

Sa capitale est Victoria, dans l'île Vancouver. Les autres principales villes sont New-Westminster, Vancouver et Langley.

QUESTIONNAIRE

Qu'est-ce qui borne la Colombie Anglaise : au Nord ?—au Sud ?—à l'Est ?
—à l'Ouest ?—Quelle est l'étendue de la Colombie Anglaise ? Sa population ?
—Nommez la chaîne de montagnes qui parcourt la Colombie Anglaise dans presque toute sa longueur ?—Quelle est la capitale de cette province ?—Quelle est sa population ?

LEÇON DE CHOSES
INSTRUMENTS ARATOIRES



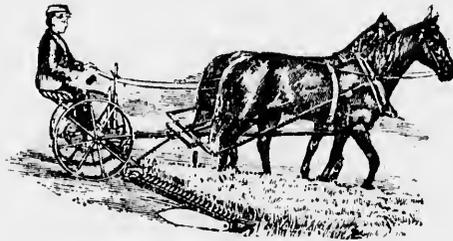
MOISSONNEUSE MÉCANIQUE

A, scie ; B, tablier ; C C C, rateaux ; S, siège du conducteur ; L, levier d'embrayage.

Grâce à de merveilleux instruments de travail, la culture de la terre est devenue très facile, agréable même.

Avec une faucheuse ou une moissonneuse, le cultivateur d'aujourd'hui fait à lui seul autant d'ouvrage dans une journée que dix bons ouvriers d'autrefois.

Les principaux instruments aratoires sont : la charrue, la herse, le rouleau, la houe, le semoir, la faucheuse, la moissonneuse, la batteuse, la faneuse, le râteau, le sarclur, etc., etc.



FAUCHEUSE

ÉPELLATION ET COPIE

I. Moissonneuse—faucheuse—charrue—herse—rouleau—houe—semoir—batteuse—faneuse—râteau—sarclur.

II. Grâce à de merveilleux instruments de travail, la culture de la terre est devenue très facile, agréable même.

GRAMMAIRE

LA PROPOSITION



MA MÈRE EST BONNE

En regardant cette gravure, il est facile de comprendre ce que le petit garçon dit dans son cœur en embrassant sa mère : *Ma mère est bonne.*

Lorsque nous regardons le ciel, nous disons : *Le ciel est bleu.*

Et le forgeron dans sa boutique, que fait-il ? *Le forgeron frappe sur l'enclume.*

Bien, ces petites phrases :

Ma mère est bonne,

Le ciel est bleu,

Le forgeron frappe sur l'enclume,

sont des PROPOSITIONS.

La proposition est l'expression d'un jugement. Elle se compose d'un *sujet*, d'un VERBE et d'un *attribut* ou d'un *complément*.

EXERCICE

Divisez les propositions suivantes en leurs trois termes : *sujets, verbes, attributs ou compléments.*

L'enfant est attentif.—Dieu punit les méchants.—Le tableau est noir.

Modèle du devoir : L'ENFANT EST ATTENTIF.

<i>Sujet</i>	<i>Verbe</i>	<i>Attribut</i>
L'enfant	est	attentif

ARITHMÉTIQUE

EXERCICES DE RÉCAPITULATION

Soustractions

41	54	63	74	85	97	98	76	73	82	61	93
26	28	27	25	29	38	49	59	68	57	39	58
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
24	53	68	79	85	84	92	87	75	65	77	99
18	28	49	36	58	65	78	48	56	27	39	54
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Ecrivez en chiffres les nombres suivants : quinze, dix-neuf, treize, trente-cinq, quarante-huit, soixante-quinze, quatre-vingt-quatre, soixante-dix-huit, quatre-vingt-dix-sept, vingt-sept, quatre-vingt-quinze, cent.

Ecrivez en toutes lettres les nombres suivants 92, 72, 82, 12, 22, 52, 32, 73, 23, 83, 93, 18, 85, 95, 75, 100.

PROBLÈMES DIVERS

1. Une bouteille vide pèse 3 onces ; pleine d'un liquide, elle pèse 11 onces. Quel est le poids du liquide ?
2. Une marchandise a coûté \$12. on la revend \$15. Combien a-t-on gagné ?
3. Un ouvrier avait placé à la caisse d'épargne \$35 ; il a dû en retirer \$16 dont il avait besoin. Quelle somme lui reste-t-il encore à la caisse d'épargne ?
4. Une caisse renfermait 73 assiettes ; on en trouve 25 de cassées. Combien en reste-t-il de bonnes ?
5. Un cultivateur avait un troupeau de 53 moutons ; il en a vendu 26. Combien lui en reste-t-il ?
6. On a échangé un objet de \$14 pour un objet de \$31. Quelle somme doit-on donner en retour ?
7. En vendant mon cheval \$92 j'ai fait un bénéfice de \$23. Combien l'avais-je payé ?

HISTOIRE SAINTE

INSTITUTION DE LA SAINTE EUCHARISTIE



LA CÈNE

La veille de sa mort, Notre-Seigneur réunit ses disciples pour célébrer la Pâque. Avant de se mettre à table, voulant enseigner l'humilité, il lava les pieds à ses apôtres.

Puis, il prit du pain, le bénit, le rompit et le leur distribua en disant : *“ Prenez et mangez, car ceci est mon corps. ”*

Prenant ensuite la coupe où était le vin, il prononça ces paroles : *“ Prenez et buvez, car ceci est mon sang. ”*

C'est ainsi que fut institué le Sacrement de l'Eucharistie.

Après la Cène, Notre-Seigneur se retira au Jardin des Oliviers, en proie à une si douloureuse agonie, qu'il arrosa le sol de son sang. Judas, l'un des Apôtres, qui avait promis de livrer son maître, moyennant trente pièces d'argent, s'approcha à la tête de gens armés. Il trahit son Maître par un baiser et le livra aux Pharisiens. Jésus fut lié avec des cordes et conduit chez Caïphe.

QUESTIONNAIRE

Que fit Notre-Seigneur la veille de sa mort ?—Comment institua-t-il la sainte Eucharistie ?—Que fit Notre-Seigneur après la Cène ?—Par qui Notre-Seigneur fut-il trahi ?

HISTOIRE DU CANADA
ÉTIENNE PARENT

Étienne Parent est considéré à juste titre comme le parfait modèle du journaliste patriote.



ÉTIENNE PARENT

Il naquit à Beauport en 1802. La publication du *Canadien* ayant été suspendue, M. Parent en reprit la direction en 1822. Durant quatorze ans, le brillant écrivain resta sur la brèche et défendit avec désintéressement et habileté la cause canadienne-française. En 1837, il fut emprisonné pour certains articles de son journal qui déplurent aux Anglais fanatiques.

A cette époque, le Bas-Canada était gouverné par une oligarchie (1) qui méprisait la race française. Il fallait donc avoir une grandeur d'âme plus qu'ordinaire, être animé d'un patriotisme bien élevé, pour oser dire la vérité aux puissants du jour et savoir résister aux appâts du pouvoir.

C'est ce que fut Étienne Parent. Honneur donc à ce défenseur intrépide de notre Foi, de notre Langue et de nos Lois !

QUESTIONNAIRE

Quelle était la profession d'Étienne Parent ? — Où et en quelle année naquit Étienne Parent ? — Durant combien d'années Parent dirigea-t-il le *Canadien* ? — Pourquoi Parent fut-il emprisonné en 1837 ?

(1) Expliquez ce mot.

GÉOGRAPHIE

LES TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Les Territoires du Nord-Ouest sont bornés au Nord, par l'Océan Glacial ; à l'Est, par la Baie d'Hudson ; au Sud, par la province d'Ontario, la province du Manitoba et les États-Unis ; à l'Ouest, par la Colombie-Anglaise et le Territoire d'Alaska.

Les Territoires du Nord-Ouest sont immenses. Ils comprennent tout le pays en dehors des sept provinces que nous avons étudiées. L'étendue des Territoires est de deux millions six cent cinquante mille milles carrés.

Un grand nombre de fleuves et de lacs arrosent ces territoires. Le fleuve Mackenzie, l'un des plus considérables du monde, traverse les Territoires et se jette dans l'Océan Glacial Arctique.

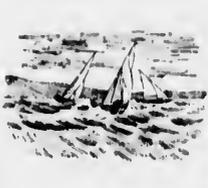
La capitale du Nord-Ouest est Régina. La population des Territoires est de cent mille habitants. Un grand nombre de sauvages habitent cette région.

QUESTIONNAIRE

Quelles sont les bornes des Territoires du Nord-Ouest ?—L'étendue de ces Territoires ?—La capitale ?—La population ?

LEÇON DE CHOSES

L'EAU—LES NUAGES—LA PLUIE—LA NEIGE



LA MER



LES NUAGES



LA NEIGE

L'eau est très répandue sur la terre puisqu'elle couvre les trois quarts du globe. La *mer* contient l'eau salée, tandis que les *sources*, les *ruisseaux*, les *rivières*, les *lacs* et les *fleuves* nous fournissent de l'eau douce.

Très souvent, en été, il tombe de la pluie. Vous êtes-vous jamais demandé d'où vient cette pluie.

Eh bien, cette pluie vient des *nuages* qui sont formés de l'eau des mers, des lacs, etc. Cette eau s'élève *en l'air* grâce au soleil qui la chauffe et en fait passer une partie en vapeur.

S'il fait un peu froid, la vapeur des nuages se transforme en gouttes d'eau et tombe en *pluie*.

S'il fait très froid, cette vapeur devient de la *neige* ou de la *grêle*.

ÉPELLATION ET COPIE

I. Eau — nuage — pluie — neige — grêle — mer — fleuve — lac — rivière — ruisseau — source — soleil — froid — vapeur.

II. La pluie vient des nuages, et les nuages sont formés de l'eau des mers, des lacs, et des rivières

GRAMMAIRE

DIEU



DIEU A FAIT LES CIEUX, LES MERS, LES MONTS.

Il y a un Dieu : tout nous le dit, et n'est-ce pas la voix de nos cœurs ? C'est lui qui a fait tout ce qui est ; sans lui, rien n'eût vu le jour.

Dieu a fait les cieux, les mers, les champs, les monts, les prés, les fleurs, les fruits : tout ce qui se meut en haut, en bas, loin ou près de nous ; tout ce qui vit dans les airs, dans les eaux ou sous nos pas. Et il les a faits de rien.

Dieu est grand, Dieu est bon, Dieu est saint. Il peut tout, il voit tout, il sait tout ; il lit au fond de nos cœurs.

Mais si Dieu est si bon pour nous, ne faut-il pas que notre cœur soit à lui ?

Prions-le donc tous les jours ; prions-le pour nous, pour les nôtres, pour tous ceux qui nous sont chers.

Ne prenons jamais son saint nom en vain.

EXERCICES

I. Copiez tous les noms contenus dans la lecture ci-dessus : séparez les noms communs des noms propres.

II. Trouvez les adjectifs contenus dans la lecture.

HISTOIRE SAINTE

JÉSUS CONDAMNÉ A MORT



LE COURONNEMENT D'ÉPINES

De Caïphe, Jésus fut conduit à Ponce-Pilate et à Hérode qui l'interrogèrent ; mais ils ne trouvèrent aucune raison pour le condamner. La foule des ennemis de Jésus demandait sa mort. Les soldats l'injuriaient et lui crachaient au visage.

Jésus fut de nouveau renvoyé devant Pilate qui n'eut pas le courage de faire taire la haine du peuple Juif contre le divin Sauveur. Pour plaire à ce peuple ingrat, Pilate condamna Jésus à mort.

Les soldats s'emparèrent alors de Jésus, le flagellèrent et lui mirent une couronne d'épines.

QUESTIONNAIRE

De Caïphe, où fut conduit Jésus ?—Que demandaient les ennemis de Jésus ?—Que firent les soldats ?—Par qui Jésus fut-il condamné à mort ?—Que firent les soldats après la condamnation de Jésus à mort.

HISTOIRE DU CANADA

F.-X. GARNEAU

F. X. Garneau, notre historien national, est une des gloires les plus pures du Canada français. Il consacra sa vie entière à écrire l'histoire de son pays.

Il naquit à Québec en 1809 et mourut en 1866.



F. X. GARNEAU
(Historien national)

Garneau fréquenta les écoles primaires de sa ville natale, et termina seul son éducation classique.

Il avait la noble passion de l'étude ; aussi s'y livra-t-il avec ardeur. " Son père, dit un de ses biographes (1) demeurait alors dans une maison située non loin de l'église actuelle de quartier Saint-Jean-Baptiste de Québec. Les citoyens des environs ont gardé longtemps le souvenir des habitudes studieuses du jeune Garneau. Toutes les nuits, disent-ils, on voyait une petite lumière briller à une fenêtre de la mansarde ; c'était la lampe de l'étudiant ".

F.-X. Garneau, le premier, à force de patriotisme, de recherches et de veilles qui ont usé sa santé et fané sa vie dans sa fleur, "est parvenu à venger l'honneur outragé de nos ancêtres, à relever nos fronts courbés par les désastres de la conquête, en un mot à nous révéler à nous-mêmes " (1).

L'*Histoire du Canada* de Garneau est un véritable monument élevé à la gloire de la nationalité canadienne-française (2).

QUESTIONNAIRE

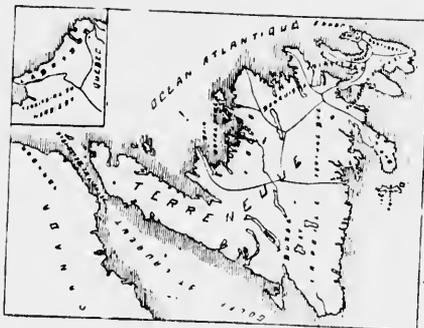
Quel titre la nation a-t-elle accordé à F.-X. Garneau ?—A quelle œuvre Garneau consacra-t-il sa vie ?—Où naquit Garneau ?—Quelle noble passion animait le jeune Garneau ?—Quel but poursuivait Garneau en écrivant son *Histoire du Canada*.

(1) L'abbé H. R. Casgrain.

(2) Une autre très belle *Histoire du Canada*, celle de M. l'abbé Ferland, mérite une place d'honneur à côté de l'œuvre de Garneau.

GÉOGRAPHIE

TERRENEUVE



CARTE DE L'ILE DE TERRENEUVE

L'île de Terre-Neuve est située dans l'Océan Atlantique, à l'entrée du golfe St-Laurent. C'est une colonie anglaise, tout à fait indépendante du Canada.

Cette île a environ douze cents milles de circuit. Sa population est de deux cent trente mille habitants, la plupart Irlandais catholiques.

La capitale de Terre-Neuve est St-Jean. Cette colonie possède trois choses remarquables :

Des gros chiens nageurs qui remplissent dans les eaux de l'île le même rôle que les chiens du Saint-Bernard dans les neiges de leurs montagnes ;

Le terminus du télégraphe transatlantique. L'autre bout du fil télégraphique se trouve en Irlande, un pays de l'Europe ;

Enfin des pêcheries connues dans le monde entier.

QUESTIONNAIRE

Où est située l'île de Terre-Neuve ?—Quel est le circuit de cette île ?—La capitale de Terre-Neuve ?—Nommez trois choses remarquables que possède Terre-Neuve ?

LEÇON DE CHOSES

L'ORAGE

En été, souvent par de fortes chaleurs, les nuages s'amoncellent, ils se chargent d'électricité. Or, quand deux nuages chargés d'électricité contraire se rencontrent, une étincelle jaillit et il se produit un grand bruit : c'est l'*éclair* et le



L'ORAGE

tonnerre. Quand le ciel est chargé de nuages qui s'entrechoquent, les éclairs jaillissent, le tonnerre gronde, le vent souffle avec violence, la pluie et quelquefois la grêle tombent avec une telle abondance qu'elles inondent ou détruisent les récoltes : c'est

l'orage. Quand un éclair jaillit entre un nuage et la terre, on dit qu'il y a un coup de *foudre* ou que le tonnerre est tombé. La foudre perce, brise et projette en morceaux tout ce qui s'oppose à son passage, elle frappe de préférence les objets élevés.

Voilà pourquoi on place des *paratonnerres* sur les églises, les maisons élevées et autres édifices. Cet appareil est composé d'une tige de fer placée sur le toit des maisons et qui va se perdre dans le sol.

ÉPELLATION ET COPIE

I. Orage — nuage — électricité — étincelle — éclair — tonnerre — foudre — paratonnerre — tige — fer — sol.

II. Quand un éclair jaillit entre un nuage et la terre, on dit qu'il y a un coup de foudre ou que le tonnerre est tombé.

GRAMMAIRE

LA MÈRE

Pendant que l'enfant sommeille, la mère chante doucement pour le bercer.

La mère chante ; elle dit : " Mon' enfant, je ne crains pas la peine ; car c'est pour toi que je travaille. Pour toi je travaillerai le jour ; pour toi je travaillerai la nuit.



La mère chante encore :

" Un jour tu seras grand, mon fils ; alors tu seras beau et fort ; alors ta mère sera vieille ; et toi, tu soutiendras ta mère. Dors, mon enfant, dors, pauvre petit ".

Oh ! le méchant enfant, que celui qui n'aime pas sa mère. Sa mère qui l'a soigné dans son berceau ; sa mère qui l'a nourri ; sa mère qui, pour lui, se fatigue et travaille.

La récompense de la mère, c'est le sourire de son enfant ; c'est la tendresse de son enfant qui lui fait oublier toutes ses peines. . . .

Oh ! j'aimerais toujours ma mère !

EXERCICES

- I. Copiez tous les pronoms contenus dans la lecture ci-dessus.
- II. Copiez tous les verbes contenus dans la lecture ci-dessus.

ARITHMÉTIQUE

PREUVE DE L'ADDITION

On appelle **preuve** d'une opération une seconde opération destinée à vérifier le résultat de la première.

Pour faire la preuve de l'addition, on additionne de nouveau dans **un autre ordre** : si on a additionné la première fois de **bas en haut**, en faisant la preuve on additionne en sens inverse, c'est-à-dire de **haut en bas** : on doit trouver le même résultat.

ADDITIONNEZ ET FAITE LA PREUVE

Preuve : 93

15	17	29	18	12	21	10	22	21
14	15	10	11	10	24	32	10	31
23	13	14	15	14	11	19	12	14
17	11	12	12	16	12	11	11	10
24	24	16	19	18	13	14	18	19
93								

PREUVE DE LA SOUSTRACTION

Pour faire la **preuve** de la soustraction, on **additionne le plus petit nombre** avec le **reste** ; si l'opération est exacte, on retrouve le plus **grand nombre**.

SOUSTRACTIONS

Faites la preuve dans chaque cas

Grand nombre :	24	35	42	53	64	71	85	96	72	36
Petit nombre :	18	17	23	28	25	23	38	39	34	17
Reste :	6									
Preuve :	24									

PROBLÈMES DIVERS

1. Je vends un cheval pour \$71 et une vache pour \$24. Sur cet argent j'achète une voiture pour \$67. Combien me reste-t-il d'argent ?

2. J'ai 17 oranges, mon frère en a 25. Combien en a-t-il de plus que moi. Combien avons-nous d'oranges ensemble.

3. Quel est le prix de vente d'un cheval qui a coûté \$74 et sur lequel on a fait \$8 de profit ?

HISTOIRE SAINTE

LA PASSION ET LA MORT DU SAUVEUR



MORT DE N. S. JÉSUS-CHRIST

Jésus portant la croix fut conduit au Calvaire.

Là, il fut attaché à la croix. Ses bourreaux lui enfoncèrent des elous dans les mains et les pieds, puis ils dressèrent sa croix entre celles de deux voleurs.

C'était le vendredi.

Durant plusieurs heures Jésus endura une cruelle agonie. Il expira vers trois heures de l'après-midi, après avoir prié pour ses bourreaux : " Mon Dieu, disait-il, pardonnez-leur, ils ne savent ce qu'ils font."

A la mort de Jésus, le voile du temple se déchira, la terre fut ébranlée, les rochers se fendirent.

Vers le soir, un soldat s'étant approché de Jésus, lui perça le côté d'un coup de lance.

Enfin, un homme riche, nommé Joseph d'Arimathie, ensevelit le corps de Jésus dans un sépulcre nouvellement creusé dans le roc.

QUESTIONNAIRE

Où fut conduit Jésus portant sa croix ?—Que lui firent les bourreaux ?
—Combien d'heures Jésus resta-t-il sur la croix avant de mourir ?—Qu'arriva-t-il à sa mort ?—Où et par qui fut-il enseveli ?

HISTOIRE DU CANADA

CRÉMAZIE

Le Canada avait en ses grands évêques, ses orateurs puissants, ses guerriers redoutables, ses journalistes dévoués, ses historiens dignes de lui. Il lui manquait un poète capable de chanter les hauts faits de ses guerriers, de redire en vers enflammés les événements glorieux de son noble passé, de peindre les beautés de sa nature grandiose.



OCTAVE CRÉMAZIE

Ce poète arriva à son heure dans la personne d'Octave Crémazie.

Notre poète national naquit en 1822.

Il avait donc 18 ans lorsque l'Acte d'Union (1) fut imposé au Bas-Canada.

A cette époque, l'élément canadien-français avait des craintes sérieuses sur son avenir. Les évêques, les chefs politiques, les journalistes, le clergé et le peuple, tous s'unirent en vue d'assurer le salut de la race française en Amérique.

Une cause aussi belle et une union aussi parfaite étaient bien propres à enthousiasmer l'imagination ardente et mesurée d'Octave Crémazie. A l'occasion de la visite du navire français, *La Capricieuse*, en 1855, le premier vaisseau qui nous vint du beau pays de France depuis 1759, Crémazie lança aux quatre coins du Canada les premières notes de son hymne à la patrie canadienne-française. Puis, successivement, il publia ces belles et touchantes pièces de vers que personne ne peut lire sans être attendri au plus profond de l'âme : *Le vieux soldat*, *Le Chant du vieux soldat*, *Le drapeau de Carillon*, *Les Mille Îles*, etc., etc.

Crémazie mourut en France en 1879. (2)

(1) Expliquez ces mots.

(2) Posez des questions aux élèves comme aux leçons précédentes.

GÉOGRAPHIE

LES ÉTATS-UNIS



CARTE DES ÉTATS-UNIS

Au sud du Canada se trouve un immense pays : les États-Unis. Cette république, qui comprend 45 États et quelques territoires, est bornée au Nord, par le Canada ; à l'Est, par le Nouveau-Brunswick et l'Atlantique ; au Sud, par le Mexique et le golfe du Mexique, et à l'Ouest, par l'Océan Pacifique.

Les États-Unis couvrent un territoire de trois millions de milles carrés. La population de ce pays est d'environ soixante-dix millions d'habitants ; sur ce nombre on compte dix millions de catholiques.

La capitale de ce pays est la ville de Washington. Les principales villes des États-Unis sont : New-York, Chicago, Boston, Philadelphie, Saint-Louis, Buffalo, Cincinnati, Pittsburg, Baltimore, San-Francisco, Nouvelle-Orléans, etc.

QUESTIONNAIRE.

Où se trouvent situés les États-Unis ?—Quelle est la population des États-Unis ?—Combien y a-t-il de catholiques aux États-Unis ?—Quelle est la capitale de ce pays ?—Nommez les dix principales villes des États-Unis ?

LEÇON DE CHOSES

LES PRINCIPALES FORCES MOTRICES



Aucune machine ne peut fonctionner si on ne la met en mouvement au moyen d'une force quelconque. Or, la force qui lui donne ce mouvement est ce qu'on appelle un *MOTEUR*. Ainsi, l'*homme* qui pousse la brouette est un moteur. De même le *cheval* qui traîne une voiture, l'*eau* qui fait tourner la roue du moulin, le *vent* qui gonfle la voile des navires. Enfin, l'eau convertie en *vapeur* à l'aide du feu, peut, ainsi que beaucoup d'autres gaz, être employée comme moteur. C'est ainsi que la *machine à vapeur* met en mouvement les bateaux, les convois de chemin de fer; elle sert aussi de pouvoir moteur dans les manufactures.

De nos jours, l'*électricité* est le moteur par excellence. Elle remplace l'eau et la vapeur avec avantage, et rend de réels services aux grandes cités où on l'utilise pour éclairer les rues et les maisons et faire circuler les *tramways*.

ÉPELLATION ET COPIE

Moteur—homme—cheval—eau—vent—vapeur—bateau—chemin de fer—
électricité—éclairage—tramway.

GRAMMAIRE
LE PÈRE



Comme l'oiseau nourrit ses petits, le père nourrit ses enfants.

Il pourrait se reposer à l'ombre, sous le pommier de son jardin, ou bien travailler doucement et sans peine, pour abrégé les ennuis de la journée. Mais il travaille pour vous, enfants. Car il faut qu'il vous nourrisse — comme l'oiseau nourrit sa couvée : et quand il revient des champs et que vous avez faim, il faut qu'il vous donne du pain. Et comme vous n'êtes pas vêtus ainsi que les oiseaux, il faut qu'il vous donne des vêtements et un abri.

Enfants, c'est pour vous que coulent les sueurs de votre père. Que la reconnaissance soit donc en votre cœur. Vivez pour lui dans le respect. Et quand il sera vieux, ce sera votre tour de travailler pour lui. Souvenez-vous que, sur la terre, un père est l'image de Dieu.

Copiez tous les verbes de la lecture ci-dessus : les différents temps du verbe *être* dans une colonne, les différents temps du verbe *avoir* dans une autre colonne et les autres verbes dans une troisième colonne.

MODÈLE DU DEVOIR : Êtes, etc. Avez, etc. Nourrit, pourrait, etc.

ARITHMÉTIQUE

EXERCICES DE RÉCAPITULATION

Écrivez les nombres suivants : 72, 73, 74, 85, 86, 87, 98, 99, 100, 65, 66, 13, 15, 19.

Écrivez en chiffres : soixante et quinze, quatre-vingt-seize, cent, quarante-trois, soixante-deux, quatre-vingt-dix-neuf, soixante-dix-sept.

Copiez et apprenez :

12 pouces font 1 pied.
3 pieds font 1 verge.
16 onces font 1 livre.
100 livres font 1 quintal.
2 chopines font 1 pinte.
4 pintes font 1 gallon.
8 gallons font 1 minot.

PROBLÈMES DIVERS

1. Combien de chopines en 2 pintes ? Combien de chopines en 3 pintes ? Combien de chopines en 4 pintes ? Combien de chopines dans 1 gallon ?

2. Combien de chopines en 2 gallons ? Combien de chopines en 3 gallons ? Combien de chopines en 4 gallons ? Combien de chopines en 5 gallons ? Combien de chopines en 8 gallons ? Combien de chopines dans 1 minot ?

3. Combien de pintes dans 2 gallons ? Combien de pintes dans 3 gallons ? Combien de pintes dans 4 gallons ? Combien de pintes dans 5 gallons ? Combien de pintes dans 6 gallons ? Combien de pintes dans 7 gallons ? Combien de pintes dans 8 gallons ? Combien de pintes dans 1 minot ?

4. Combien de pouces dans 2 pieds ? Combien de pouces dans 3 pieds ? Combien de pouces dans 4 pieds ? Combien de pouces en 5 pieds ? Combien de pouces en 6 pieds ? Combien de pouces en 7 pieds ? Combien de pouces en 8 pieds ?

5. Combien de pieds en 2 verges ? Combien de pieds en 3 verges ? Combien de pieds en 4 verges ? Combien de pieds en 6 verges ? Combien de pieds en 7 verges ? Combien de pieds en 8 verges ? Combien de pieds en 9 verges ? Combien de pieds en 10 verges ? Combien de pieds en 11 verges ? Combien de pieds en 12 verges ?

6. Combien d'onces en 2 livres ? Combien d'onces en 3 livres ? Combien d'onces en 4 livres ? Combien d'onces en 5 livres ? Combien d'onces en 6 livres ?

HISTOIRE SAINTE

RÉSURRECTION DE JÉSUS-CHRIST

Avant sa mort, Jésus-Christ avait annoncé sa résurrection. Craignant que cette prédiction ne s'accomplît, les Juifs firent sceller (1) la pierre qui fermait l'entrée du tombeau, et placèrent des soldats pour le garder.



LA RÉSURRECTION DE N. S. J.-C.

constatèrent le miracle de la résurrection.

Quarante jours après Pâques, il réunit ses apôtres et leur dit : « Allez, instruisez les nations au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit ; voici que je suis avec vous jusqu'à la consommation des siècles. » Après avoir béni ses apôtres, Jésus s'éleva au ciel. Il reviendra un jour dans tout l'éclat de sa majesté pour juger les hommes à la fin du monde.

En quittant la terre, Jésus-Christ n'abandonna pas les hommes à eux-mêmes. Il a laissé son Église, dont le chef visible est le Pape, aidé par les évêques du monde entier qui redisent aux fidèles les préceptes de bonté et d'amour du divin Crucifié.

QUESTIONNAIRE

Qu'est-ce que Jésus-Christ avait annoncé avant sa mort ?—Quand Jésus-Christ ressuscita-t-il ?—Que fit Jésus-Christ quarante jours après sa mort ?—Qui gouverne l'Église de Jésus-Christ ?

(1) Expliquez ce mot.

HISTOIRE DU CANADA

LE CARDINAL TASCHEREAU

Le plus illustre des enfants de l'Église canadienne fut Son Éminence le Cardinal Elzéar-Alexandre Taschereau.



LE CARDINAL TASCHEREAU

Il naquit à Sainte-Marie de la Beauce, le 17 février 1820.

Le jeune Taschereau fit ses études au Petit Séminaire de Québec et fut ordonné prêtre en 1842.

Il fut successivement directeur, préfet des études et supérieur du Séminaire de Québec ; il est aussi l'un des fondateurs de l'Université Laval.

A la mort de Mgr Baillargeon, l'abbé Taschereau fut nommé archevêque de Québec en 1871. Et quinze ans après, en 1886, le pape Léon XIII l'élevait à la haute dignité de cardinal, c'est-à-dire prince de la Sainte Église de Rome.

“ C'était un homme de Dieu, un grand pontife, uniquement soucieux de bien remplir son devoir et d'aller droit son chemin, ne recherchant toujours que le triomphe de la justice et de la vérité.” (1)

Son Éminence le Cardinal Taschereau mourut à Québec le 12 avril 1898, à l'âge de 78 ans.

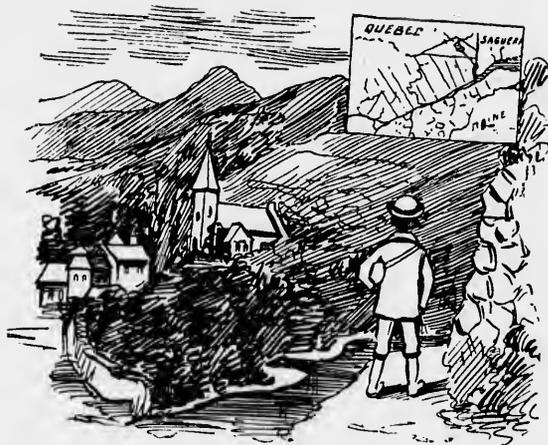
QUESTIONNAIRE

Quel fut le plus illustre des enfants de l'Église canadienne? — Où et en quelle année naquit le Cardinal Taschereau? — En quelle année l'abbé Taschereau devint-il archevêque de Québec? — En quelle année Mgr Taschereau fut-il nommé cardinal? — Énumérez quelles furent les principales qualités de Son Éminence le cardinal Taschereau? — En quelle année mourut-il?

(1) Mgr L. N. Bégin, *Circulaire* au clergé de l'archidiocèse de Québec, 12 avril 1898.

GÉOGRAPHIE

MA PATRIE



Voyez, non loin de cette grande route, ces maisons blanches qui brillent à travers les arbres, et la flèche pointue de ce clocher. C'est dans ce village que j'ai vu le jour ; c'est là que demeurent mes parents, que je ne quitterai jamais. Ce ruisseau qui baigne ces prés est celui près duquel j'ai pris mes ébats tout enfant ; cette maison qui s'élève près de ces bords fleuris est la maison paternelle ; ce bouquet de bois est celui où nous allions épier les oiseaux ; c'est dans cette vallée que nous cueillions des fleurs au printemps ; c'est dans ce ravin que nous descendions sans crainte.

Ce village est ma patrie et ce lieu, qui fut mon berceau, sera aussi mon tombeau.

Toujours je te serai fidèle ma chère province de Québec !
Et me rappelant les vertus de nos pères, je saurai conserver
Notre Foi, Notre Langue et Nos Lois.

LEÇON DE CHOSES

L'IMPRIMERIE

Chers enfants, vous êtes heureux aujourd'hui d'avoir de jolis livres pleins d'images dans lesquels vous apprenez à aimer le bon Dieu, à obéir à vos parents, à connaître l'histoire, la géographie, la grammaire et toutes sortes d'autres connaissances qui vous seront utiles dans la vie.

Autrefois, il n'y avait pas de livres ; on se contentait d'écrire à la main les notions indispensables aux prêtres et aux savants.

Mais depuis la découverte de l'imprimerie par Gutenberg, en 1456, les livres se sont multipliés, et aujourd'hui personne ne serait excusable de ne pas savoir lire.

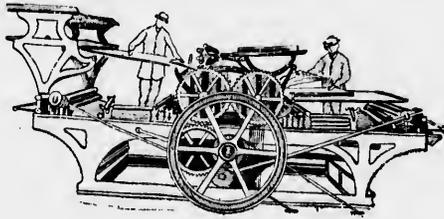
Pour faire un livre, une personne instruite, nommée *auteur*, prépare le *manuscrit*. Le *typographe* ou *compositeur*, reproduit ce manuscrit à l'aide de lettres de métal nommées *caractères*. Les caractères sont distribués dans des casiers. Avec rapidité, le typographe prend dans chaque casier, l'une après l'autre, les lettres qui forment les mots.

STATUE DE GUTENBERG
A STRASBOURG



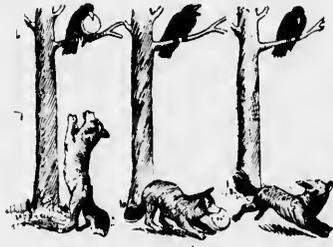
OUVRIER COMPOSITEUR

L'impression des caractères composés en mots, en lignes, puis en pages se fait au moyen de *presses mécaniques*, nommées : *machines à imprimer*.



UNE PRESSE OU MACHINE A IMPRIMER

GRAMMAIRE



LE CORBEAU ET LE RENARD

Maître corbeau, sur un arbre perché,
 Tenait en son bec un fromage.
 Maître renard, par l'odeur alléché,
 Lui tint à peu près ce langage :
 " Hé ! bonjour, monsieur du corbeau,
 Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
 Sans mentir, si votre ramage
 Se rapporte à votre plumage,
 Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois."
 A ces mots le corbeau ne se sent plus de joie ;
 Et, pour montrer sa belle voix,
 Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
 Le renard s'en saisit, et dit : " Mon bon monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute :
 Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute."
 Le corbeau, honteux et confus,
 Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

LA FONTAINE.

EXERCICES

Copiez en colonnes séparées : 1° les *noms* contenus dans la fable ci-dessus ; 2° les *adjectifs* de qualité (qualificatifs) ; 3° les *verbes*.

Exemples :

<i>Noms</i>	<i>Adjectifs</i>	<i>Verbes</i>
maître	perché	tenait
corbeau	joli	tint
arbre	beau	êtes, etc., etc.

ARITHMÉTIQUE

Quelle est la science qui nous apprend à calculer ?—La science qui nous apprend à calculer est **l'arithmétique**.

Que nous enseigne, en général, l'arithmétique ?—*L'arithmétique* nous enseigne, en général, tout ce qui concerne les nombres.

Qu'est-ce que l'arithmétique ?—*L'arithmétique* est la **science des nombres**.

Qu'est-ce qu'*additionner* ?—**Additionner** ou **ajouter** plusieurs nombres, c'est former un nombre nouveau, contenant à lui seul autant d'unités que tous les nombres donnés ensemble.

Quel est le *signe de l'addition* ?—Le *signe de l'addition* est le signe + qui se prononce **plus**.

Donnez un exemple.—*Réponse* : $8 + 3$ se lit : 8 plus 3 et indique *l'addition* des deux nombres 8 et 3.

Comment se nomme le *résultat de l'addition* ?—Le *résultat de l'addition* se nomme **somme** ou **total**.

Qu'est-ce que soustraire ?—**Soustraire** ou **retrancher** un nombre d'un autre, c'est chercher ce qu'il reste quand on ôte du second de ces nombres toutes les *unités* qui composent le premier.

Donnez un exemple.—*Réponse*. Soustraire 7 de 12, c'est chercher ce qu'il reste quand on ôte du nombre 12 toutes les *unités* du nombre 7.

Quel est le *signe de la soustraction* ?—Le *signe de la soustraction* est le signe - qui se prononce **moins**.

Donnez un exemple.—*Réponse* $12 - 7$ se lit : 12 moins 7 et indique qu'il faut *retrancher* 7 de 12.

Comment se nomme le *résultat de la soustraction* ?—Le *résultat de la soustraction* se nomme **reste** ou **différence**.

Quelle est le *signe de l'égalité* ?—Le *signe de l'égalité* est le signe = qui se prononce **égale**.

Donnez des exemples.—*Réponse*. $8 + 3 = 11$ se lit : 8 plus 3 *égalent* 11.

FIN

