

**CIHM
Microfiche
Series
(Monographs)**

**ICMH
Collection de
microfiches
(monographies)**



Canadian Institute for Historical Microreproductions / Institut canadien de microreproductions historiques

© 1998

Technical and Bibliographic Notes / Notes techniques et bibliographiques

The Institute has attempted to obtain the best original copy available for filming. Features of this copy which may be bibliographically unique, which may alter any of the images in the reproduction, or which may significantly change the usual method of filming are checked below.

- Coloured covers / Couverture de couleur
- Covers damaged / Couverture endommagée
- Covers restored and/or laminated / Couverture restaurée et/ou pelliculée
- Cover title missing / Le titre de couverture manque
- Coloured maps / Cartes géographiques en couleur
- Coloured ink (i.e. other than blue or black) / Encre de couleur (i.e. autre que bleue ou noire)
- Coloured plates and/or illustrations / Planches et/ou illustrations en couleur
- Bound with other material / Relié avec d'autres documents
- Only edition available / Seule édition disponible
- Tight binding may cause shadows or distortion along interior margin / La reliure serrée peut causer de l'ombre ou de la distorsion le long de la marge intérieure.
- Blank leaves added during restorations may appear within the text. Whenever possible, these have been omitted from filming / Il se peut que certaines pages blanches ajoutées lors d'une restauration apparaissent dans le texte, mais, lorsque cela était possible, ces pages n'ont pas été filmées.
- Additional comments / Commentaires supplémentaires:

L'Institut a microfilmé le meilleur exemplaire qu'il lui a été possible de se procurer. Les détails de cet exemplaire qui sont peut-être uniques du point de vue bibliographique, qui peuvent modifier une image reproduite, ou qui peuvent exiger une modification dans la méthode normale de filmage sont indiqués ci-dessous.

- Coloured pages / Pages de couleur
- Pages damaged / Pages endommagées
- Pages restored and/or laminated / Pages restaurées et/ou pelliculées
- Pages discoloured, stained or foxed / Pages décolorées, tachetées ou piquées
- Pages detached / Pages détachées
- Showthrough / Transparence
- Quality of print varies / Qualité inégale de l'impression
- Includes supplementary material / Comprend du matériel supplémentaire
- Pages wholly or partially obscured by errata slips, tissues, etc., have been refilmed to ensure the best possible image / Les pages totalement ou partiellement obscurcies par un feuillet d'errata, une pelure, etc., ont été filmées à nouveau de façon à obtenir la meilleure image possible.
- Opposing pages with varying colouration or discolourations are filmed twice to ensure the best possible image / Les pages s'opposant ayant des colorations variables ou des décolorations sont filmées deux fois afin d'obtenir la meilleure image possible.

This item is filmed at the reduction ratio checked below /
Ce document est filmé au taux de réduction indiqué ci-dessous.

	10x		14x		18x		22x		26x		30x	
							✓					
	12x		16x		20x		24x		28x		32x	

The copy filmed here has been reproduced thanks to the generosity of:

National Library of Canada

This title was microfilmed with the generous permission of the rights holder:

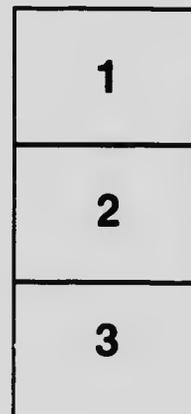
Jean-Pierre Tremblay

The images appearing here are the best quality possible considering the condition and legibility of the original copy and in keeping with the filming contract specifications.

Original copies in printed paper covers are filmed beginning with the front cover and ending on the last page with a printed or illustrated impression, or the back cover when appropriate. All other original copies are filmed beginning on the first page with a printed or illustrated impression, and ending on the last page with a printed or illustrated impression.

The last recorded frame on each microfiche shall contain the symbol → (meaning "CONTINUED"), or the symbol ▼ (meaning "END"), whichever applies.

Maps, plates, charts, etc., may be filmed at different reduction ratios. Those too large to be entirely included in one exposure are filmed beginning in the upper left hand corner, left to right and top to bottom, as many frames as required. The following diagrams illustrate the method:



L' exemplaire filmé fut reproduit grâce à la générosité de:

Bibliothèque nationale du Canada

Ce titre a été microfilmé avec l'aimable autorisation du détenteur des droits:

Jean-Pierre Tremblay

Les images suivantes ont été reproduites avec le plus grand soin, compte tenu de la condition et de la netteté de l'exemplaire filmé, et en conformité avec les conditions du contrat de filmage.

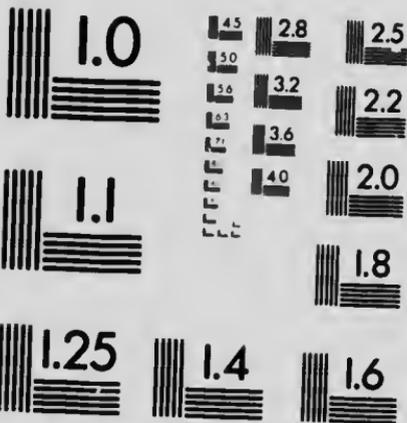
Les exemplaires originaux dont la couverture en papier est imprimée sont filmés en commençant par le premier plat et en terminant soit par la dernière page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration, soit par le second plat, selon le cas. Tous les autres exemplaires originaux sont filmés en commençant par la première page qui comporte une empreinte d'impression ou d'illustration et en terminant par la dernière page qui comporte une telle empreinte.

Un des symboles suivants apparaîtra sur la dernière image de chaque microfiche, selon le cas: le symbole → signifie "A SUIVRE", le symbole ▼ signifie "FIN".

Les cartes, planches, tableaux, etc., peuvent être filmés à des taux de réduction différents. Lorsque le document est trop grand pour être reproduit en un seul cliché, il est filmé à partir de l'angle supérieur gauche, de gauche à droite, et de haut en bas, en prenant le nombre d'images nécessaire. Les diagrammes suivants illustrent la méthode.

MICROCOPY RESOLUTION TEST CHART

(ANSI and ISO TEST CHART No. 2)



APPLIED IMAGE Inc

1653 East Main Street
Rochester, New York 14609 USA
(716) 482 - 0300 - Phone
(716) 288 - 5989 - Fax

Ouvrage approuvé par le Comité catholique du C. de
l'Instruction publique.—mai 1910.

MAGNAN et TREMBLAY

NOUVELLE MÉTHODE

DE

LANGUE

FRANÇAISE

(D'après la Méthode Brunot et Bony)

PREMIER LIVRE



PC 2111
M253
1910
c.2

La Cie J.-A. Langlais & Fils

PRIX
25 cts

1^{re}
Edition

$\frac{M}{5}$

10¢



Nouvelle Méthode
de
Langue Française

Premier Livre

Nouvelle Méthode
de
Langue Française

Premier Livre, destiné au 1^{er} degré du *Cours primaire élémentaire*. 1 vol. in-8^o, illustré de 75 gravures, cartonné..... **25 cts.**

Le même, **LIVRE DU MAÎTRE** : Développement des leçons de grammaire, langage, vocabulaire ; corrigés des devoirs etc. 1 vol. in-8^o, cartonné..... **60 cts.**

EN PRÉPARATION

Deuxième Livre, destiné au 2^e degré du *Cours primaire élémentaire* et à la 1^{re} année du *Cours primaire intermédiaire (modèle)*. 1 vol. in-8^o, illustré de 64 gravures, cartonné..... **40 cts.**

Le même, **LIVRE DU MAÎTRE**. 1 vol. in-8^o, cart... **80 cts.**

Troisième Livre, destiné à la 2^e année du *Cours primaire intermédiaire (modèle)* et au *Cours supérieur*. 1 vol. in-8^o, illustré de 60 gravures. cart..... **75 cts.**

Le même, **LIVRE DU MAÎTRE**. 1 vol. in-8^o cart... **\$2.00**

LIBRAIRIE J.-A. LANGLAIS & FILS, QUÉBEC.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ÉLÉMENTAIRE
(1^{er} DEGRÉ)

◦ NOUVELLE MÉTHODE ◦

de

◦ LANGUE ◦

◦ FRANÇAISE ◦

(D'après la méthode BUESOT ET BONY)

par

C. - J. MAGNAN et N. TREMBLAY

Professeurs de langue française à l'École normale Laval

Premier Livre

DESTINÉ AU 1^{er} DEGRÉ DU COURS PRIMAIRE ÉLÉMENTAIRE

Grammaire — Vocabulaire — Langage — Lecture
Récitation — Composition — Exercices — Écriture

QUÉBEC

La Cie J. A. Langlais & Fils, libraire

1910

PC 2111

M253

1910

C. 2

AVERTISSEMENT

A l'âge où il ouvre ce livre, — sept à neuf ans, — l'écolier sait à peu près lire et tenir sa plume ; il est donc possible de commencer avec lui l'enseignement de la Langue française, qui doit le mettre en état de lire avec profit, de saisir avec justesse la pensée d'autrui, et d'exprimer la sienne propre de façon à être compris de tous.

Cette Langue française, il la parle, et l'on peut s'appuyer sur ce qu'il en sait déjà pour lui enseigner à faire, avec réflexion, ce qu'il a fait jusque-là par imitation pure : employer les mots justes, les réunir et les prononcer suivant le bon usage, enfin les écrire sous leur forme correcte.

Pour obtenir ces résultats, nous avons préparé, non une suite de règles orthographiques, — règles auxquelles on a trop souvent attaché une importance excessive et que nous avons résolument mise au second plan, — mais bien un ensemble coordonné de leçons de Langue française.

C'est pourquoi on trouvera dans ce PREMIER LIVRE :

Une étude systématique du **Vocabulaire**, portant d'abord sur le milieu familial et scolaire, puis sur le monde qui environne l'enfant, toujours sur des choses qu'il connaît et non sur des abstractions ;

Des leçons de **Grammaire**, simplifiées, contenant non plus de sèches et interminables énumérations de pronoms ou de formes verbales, etc., mais réduites et ne portant que sur les éléments essentiels qu'il faut d'abord connaître. Ces leçons sont en outre ordonnées, non d'après le vieil ordre des parties du discours, mais d'après un plan rationnel. Enfin, jamais la règle n'y est donnée théoriquement ; l'enfant la tire lui-même, de phrases qui lui sont familières, et dans lesquelles une explication aussi claire que possible lui fait découvrir les faits du langage ;

Des **Lectures** et des **Récitations**, qui seront le point de départ d'entretiens familiers propres à rompre l'enfant à l'exercice de la parole réfléchie. Ces textes sont d'une forme très simple qui ne laisse pas d'être élégante ; leur portée est souvent religieuse et toujours morale ;

Des **Gravures**, qui donneront lieu à des exercices où l'enfant parlera sur des choses qu'il connaît bien, en même temps qu'elles éclaireront les diverses leçons qu'elles accompagnent ;

Enfin de nombreux **Exercices** oraux et écrits, très variés de forme et attentivement gradués, qui amèneront l'enfant à réfléchir, à s'exprimer, à rédiger, à écrire chaque jour un peu plus correctement. L'exercice machinal a été soigneusement banni.

Dans tout cet ensemble, l'effort qu'on demande à l'écolier est un effort léger, mais toujours personnel et par conséquent profitable.

Langue Française

Premier Livre



1. LECTURE: Jean et Lou i se.

Lou i se est dé jà u ne fi llet te: el le a huit ans. Sa fa mi lle par le le fran çais. Lou i se est ca na - dien ne fran çai se: el le veut par ler fran çais.

Son frè re Jean a six ans. Il par le dé jà as sez bien sa lan gue; mais il veut sa voir par ler et é cri re au ssi bien que son grand frè re, il va à l'é co le.

Les deux en fants é tu die ront bien leur le çon cha que jour; ils fe ront a vec soin les ex er ci ces de leur li vre de lan gue fran çai se. Un jour, ils sau ront par ler et é cri re sans fai re de fau tes.

EXERCICES SUR LA LECTURE

2. (*Oral*). 1. Comment se nomme la petite fille?—2. Quelle langue parle sa famille?—3. Quelle langue les Canadiens français doivent-ils savoir bien parler?

3. (*Écrit*). 1. Quel âge a la petite fille?— 2. Quel âge a le petit garçon?— 3. Qu'est-ce que les deux enfants étudieront bien chaque jour?



4. RÉCITATION : Dieu fait tout.

« Comment est-ce que Dieu les a pei n tes, les fleurs ?
Où donc a-t-il pris des cou leurs ?

— Voy ant les ter res tou tes nues,

Dieu s'est mis à sou ri re et les fleurs sont ve nues.

— C'est fort ! mais il a donc fait tout, ce grand bon Dieu ?

— Tout, mon en fant : la ter re et l'eau, l'air et le feu,

Et tou tes les cho ses co nnues.

— Et toi, mè re, est-ce qu'il t'a fai te au ssi ? — Qui ? moi ?
Sans dou te : te voi là stu pé fait, im mo bi le !

— Ah ! ce la de va it è tre un peu dif fi ci le

De fai re u ne ma man au ssi bo nne que toi ! »

L. RATISBONNE.

5. VOCABULAIRE : L'enfant.

*bibi, garçon, fille, fillette, icolier,
icolière, camarade, homme, femme, maî-
tre, maitresse.*

6. Copiez les mots du VOCABULAIRE.

7. GRAMMAIRE (1^e Leçon): **LES MOTS**

Quand je parle, je dis des **paroles**: *maman est très bonne.*
Les paroles sont faites avec des **mots**: *maman est un mot,*
bonne est un mot.

Quand j'écris, c'est aussi des **mots** que j'écris :

classe du matin

Quand on parle, on ne sépare pas tous les mots les uns
des autres. Mais quand on écrit les mots, on les sépare
toujours.

RÈGLES A APPRENDRE

Pour parler et pour écrire, on emploie des mots.

Quand on écrit, on sépare toujours les mots.

EXERCICES SUR LA LEÇON

8. Copiez en séparant les mots :
le camarade, une table, la plume,
une page, la parole, la porte de la
classe, la robe de la petite fille, le
sac de mon ami.

9. Copiez quatre mots courts
et quatre mots longs dans la
RÉCITATION, en réunissant bien
les parties de ces mots qui sont
séparées dans le livre.

10. DICTÉE: *le papa, le pape, la lune, une
lame, la robe, une jupe, la cave, une
cure, la note, une tape, une rave.*

11. DICTÉE: *la figure, une carafe, la sa-
lade, de la farine, une cabane, une sa-
vate, le malade, une minute, samedi.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

12. (Oral). Comptez le nom-
bre des mots de la 1^{re} DICTÉE :
le 1, papa 2, ...

13. Copiez les mots de la
2^e DICTÉE en les numérotant.
Écrivez: 1 la, 2 figure...

14. ÉCRITURE: *A. M. N. Abel, Marie,
Nicolas, Acadie, Montréal, Nicolet.*



15. LECTURE: **Une enfant propre.**

Lou i se est u ne pe ti te fi lle bien pro pre.

El le se la ve sou vent tout le corps. Son cou, ses bras, ses pieds sont au ssi blancs que sa fi gu re. El le pei gue ma tin et soir ses longs che veux. El le bro sse ses vè te ments et ci re ses sou liers.

On a plai sir à la re gar der; il vaut mieux è tre pro pre et bo nne que d'è tre bel le.

Jean n'est pas au ssi cou ra geux que sa sœur; il a un peu peur de l'eau froi de. Il a sou vent les mains sa les, sa ma man le gron de.

Jean cher che ra à se co rri ger: il vou dra è tre co nime Lou i se.

EXERCICES SUR LA LECTURE

- | | |
|---|--|
| 16. (Oral). 1. Que fait sou-vent Louise pour ètre bien propre? — 2. ...nd se peigne-t-elle? — 3. ...ime-t-on une enfant propre? — 4. Jean | est-il aussi propre que sa sœur? 17. (Écrit). 1. Louise est-elle propre? — 2. Jean est-il aussi courageux que sa sœur? — 3. De quoi a-t-il peur? |
|---|--|

18. VOCABULAIRE: **Le corps.**

*tête, figure, front, nez, bouche, oreille,
joue, menton, épaule, dos, poitrine, ventre.*

19. Copiez les mots du VOCABULAIRE.

20. GRAMMAIRE (2^e Leçon) : **LES SONS : Voyelles et consonnes.**

Les mots que je dis en parlant sont faits avec les sons de ma voix.

Si j'écoute les mots suivants : *il y a de l'eau dans le verre*, j'entends des mots qui sont faits d'un seul son : *y, a* ; mais tous les autres ont plusieurs sons ; dans *il*, j'entends *i* et *l* ; dans *de*, j'entends *d* et *e*.

RÈGLES A APPRENDRE

Les sons qu'on peut prononcer seuls, comme i, a, s'appellent voyelles.

Les autres sons, comme l, d, v, r, s'appellent consonnes.

Sons voyelles :

a, è, é, i, o, u, eu, ou, au, in, on, un, bras, dé, père, uid, pot, rue, feu, sou, cran, vin, son, brun.

REMARQUE.—Il y a aussi un son voyelle qu'on n'entend presque pas et qu'on appelle pour cela *e muet* ou *sourd* : *paletot, livre.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

21. (Oral). Dites les sons voyelles que vous entendez dans :

papa, bébé, mère, maman, prêtre, église, école, elou, lime, vin, bleu, bouton, heureux, brun, chemin, papier, plume, maison.

22. (Oral). Dites les sons consonnes que vous entendez dans :

Jules a toujours une figure propre ; il ne se barbouille pas les joues avec de la confiture.

23. DICTÉE : *le cou, le jeu, le sou, une meule, le ruban, le lapin, la maman, le neveu, le coudre, le sapin, le moulin, une plume neuve, la poule couve, la cloche sonne.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

24. Copiez la DICTÉE en écriv-
ant d'abord tous les mots où il
y a le son *eu*.

25. Copiez les mots où il y
a le son *an* et les mots où il y a
le son *in*.

26. ÉCRITURE :

*U. Y. Un. Viger. You-
ville. Ursulines. Verrières. Yama. Chiche.*



27. RÉCITATION : Le jeu.

Jean aime bien le jeu. Cela ne l'empêche pas d'écrire ses devoirs, d'étudier ses leçons et d'être obéissant.

Aussitôt son travail fait, il sort, saute, court ou glisse. Il prend garde aux voitures et ne va jamais barboter au tour du puits.

Il joue souvent au ballon avec ses camarades. La mère le l'intéresse aussi.

Tous ces exercices le rendront fort et adroit. Aussi ses parents sont contents de lui.

28. VOCABULAIRE : Les membres.

*bras, coude, poignet, main, doigt, cuisse,
jambe, genou, jarret, pied, talon.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

29. Copiez en soulignant les
sons consonnes : c, p, r.

30. Copiez deux fois les mots
qui ont cinq lettres.

31. GRAMMAIRE (3^e Leçon): L'ÉCRITURE : Les lettres.

Je me sers de **lettres** pour écrire les sons des mots.

Ainsi pour écrire *ami*, je me sers de *a*, de *m* et de *i*.

Il ne faut qu'une lettre pour écrire chacun des sons voyelles *a* et *i*, et une lettre pour écrire le son consonne *m*.

Mais quand j'écris *chou*, il faut deux lettres pour écrire le son voyelle *ou*, et deux lettres pour écrire le son consonne *ch*.

Il faut toujours au moins deux lettres pour écrire les sons voyelles suivants :

eu, ou, an, in, on, un.
jeudi, route, cran, lin, bonbon, lundi.

Il faut également deux lettres pour écrire les consonnes *ch*, *cheval* ; *gn*, *vigne* ; et trois lettres pour écrire *ill*, *feuille*.

RÈGLES A APPRENDRE

Les sons voyelles et les sons consonnes s'écrivent tantôt par une, tantôt par plusieurs lettres.

EXERCICES SUR LA LEÇON

32. Soulignez les lettres qui ont servi à écrire les voyelles :

Le bras s'attache à l'épaule, il se plie au coude. Chaque jour, notre besogne exige l'usage de nos deux bras.

33. Mettez les lettres qui manquent :

J. bois d. eau, j'ai essi
b. du ait, j. rai j.mais
d'alcool.

34. DICTÉE : *Un dindon, une vache, ton mou-
ton, mon carton, l'office du dimanche, la
leçon du lundi, je gagne un bonbon, le jar-
dinier taille l'arbre.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

35. Copiez la DICTÉE en soulignant les voyelles *ou*.

36. Écrivez deux fois les mots de la DICTÉE où il y a *gn*

37. ÉCRITURE :

*J. J. A. Isidore, Jean, Hélène,
Iberville, Jolliet, Hochelaga.*

38. GRAMMAIRE (4^e leçon) : **LES ACCENTS**



Dans le mot *bébé*, les *é* se prononcent avec la bouche un peu fermée ; on dit que ce sont des *é fermés*.

Dans le mot *lèvre, tête*, le premier *é* se prononce avec la bouche bien ouverte ; on dit que c'est un *é ouvert*.

Dans l'écriture, on distingue souvent ces *é* par des accents.

RÈGLES A APPRENDRE

Sur l'*é fermé*, on met souvent un accent aigu (´) : *été*.

Sur l'*é ouvert*, on met souvent un accent grave

(`): *mère*, ou un accent circonflexe (^) : *fête*.

REMARQUE. — *e* qui sert à écrire l'*e muet* ne prend jamais d'accent : *vache, pelote*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

39. Copiez en mettant les accents aigus :

A l'entrée de notre jardin, on a plante du *reseda*, de la *giroflée*, des *pensées* ; plus loin on voit des légumes, des *épinards*, de la *chicorée*.

40. Copiez en mettant les accents graves :

La *mère* a préparé la *soupe* ; *Geneviève* pose la *salière* près de la *soupière*, le *père* rentre très fatigué, mon *frère* fait la *prière*.

41. DICTÉE : *Un numéro, une fête, du café, un modèle, la litière du cheval, la fête de ma mère, bébé a obéi, la bête a bré à la rivière, le pré a été fauché.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

42. Copiez la DICTÉE en mettant un point sous les *é fermés*.

43. Copiez les mots de la DICTÉE où il y a un *é ouvert*.

44. ÉCRITURE : *F. P. Félix, Paul, France, Plessis.*

45. GRAMMAIRE (5^e Leçon) : L'ORTHOGRAPHE

Quand je dis *la mère*, j'entends tout à fait les mêmes sons que quand je dis *la mer*.

Dans *mère*, il y a un *e* muet qu'on n'entend pas; on n'entend pas non plus *o* dans *paon*, *d* dans *nid*, *s* dans *brebis*, *ps* dans *temps*, *h* dans *rhume*.

Il y a donc dans les mots beaucoup de lettres qui ne se prononcent pas, mais qui s'écrivent.

Pour bien écrire, on doit mettre dans les mots les lettres qu'il faut, sans oublier celles qu'on n'entend pas; cela s'appelle mettre l'orthographe.



EXERCICES SUR LA LEÇON

46. Soulignez les lettres qui ne se prononcent pas :

Une amie de Julie, une rue écartée, le bord du puits, un habit gris, une herbe fanée, un gros sac de riz, un petit fagot de bois.

47. Ajoutez les lettres qui manquent :

Je lève mon bra., je ne mets pas un doi. dans ma bouch., j'avance le pie. droit, je brosse mon habi., je le mets sur mon do..

48. DICTÉE : Une dictée.

Amélie a lu le texte de notre dictée. à la suite de sa lecture, elle dicte chaque mot. Félicie relit la dictée.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

49. Copiez les mots où une lettre ne se prononce pas. Écrivez : *Amélie*,...

50. Copiez la DICTÉE en soulignant les lettres qui servent à écrire des sons consonnes.

51. ÉCRITURE : *B. R. Bernard, René, Bernadette, Rémi.*



52. LECTURE : Le chien de Jean.

Jean joue souvent avec le brave chien Médor. Le gentil animal se laisse caresser et même bousculer sans mordre l'enfant qui le taquine.

Médor est bon aussi avec les animaux de la ferme : il ne poursuit pas les moutons ; il n'aboie pas après le cheval lorsque ce lui-ci trotte.

Médor n'est pas méchant ; mais pendant la nuit il devient un gardien terrible. Si un malfaiteur voulait entrer dans la maison ou dans l'étable, le chien furieux se jetterait sur lui.

EXERCICES SUR LA LECTURE

53. (Oral). 1. Comment se nomme le chien de Jean ?— 2. Que lui fait Jean ?— 3. Le chien mord-il l'enfant ?— 4. Pour-
suit-il les moutons ?

54. (Écrit). Avec qui joue souvent Jean ?— 2. Médor aboie-t-il après le cheval ?— 3. Médor est-il méchant ?— 4. Sur qui se jetterait-il cependant ?

55. VOCABULAIRE : Les animaux domestiques.

*cheval, âne, vache, mouton, chèvre, porc,
chien, chat, lapin, poule, canard, oie, dindon.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

56. Copiez le VOCABULAIRE.

57. Remplacez les tirets par les mots convenables :

Nous utilisons le lait de la—, l'œuf de la—, la laine du—, le crin du—, la soie du—, la plume du—.

58 . GRAMMAIRE (6e Leçon) : **MOTS VARIABLES**
et **MOTS INVARIABLES**

Je disais : *Notre bœuf est plus fort que le chieu.*

Un camarade s'est dépêché de dire :

Nos vaches sont aussi plus fortes que les chiens.

Ce camarade a employé les mêmes mots que moi ; mais il n'a dit comme moi que deux mots : *plus* et *que*. Il a échangé tous les autres : au lieu de *notre*, il a dit *nos*; au lieu de *est* il a dit *sont*, etc.

En écrivant nos deux phrases, je vois aussi qu'il n'y a de pareil que les mots *plus* et *que*; les autres mots ne sont pas pareils : *fort, fortes; chien, chiens*; ces mots varient.

RÈGLE A APPRENDRE

Il y a des mots qu'on ne dit et qu'on n'écrit pas toujours de la même manière : ce sont les mots variables.

Les autres mots sont invariables.

EXERCICES SUR LA LEÇON

59. Comparez les phrases suivantes et copiez les mots variables

Le cheval est un animal bien utile, car sans lui le cultivateur ne labourerait pas son champ.

Les chevaux sont des animaux bien utiles, car sans eux les cultivateurs ne laboureraient pas leurs champs.

60. Comparez les phrases suivantes et copiez les mots invariables :

J'arrive tôt à ma place; dès que tu arrives à ta place, je t'appelle et je joue avec toi.

Nous arrivons tôt à nos places; dès que vous arrivez à vos places, nous vous appelons et nous jouons avec vous.

61. DICTÉE :

Le petit poulet.

Nous avons une jolie poule grise, elle a pondu, elle a couvé. J'ai choisi un petit poulet dans la couvée, je joue avec lui.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

62. Copiez les mots où une lettre ne se prononce pas.

63. Copiez les mots où se trouve un *e* muet.

64. ECRITURE :

*S. L. D. Suzanne, Louise,
Denise, Saquonay, Lévis, Dollard.*



65. RÉCITATION : **Ceux que j'aime.**

*J'ai me ma man, qui pro met et qui do nne
Tant de bai sers à son en fant,
Et qui si vi te lui par do nne
Tou tes les fois qu'il est mé chant.*

*J'ai me pa pa, qui tou te la se mai ne,
Va tra vailler pour me ga gner du pain,
Et qui pa rait ne plus a voir de pei ne,
Quand je lui mets un bon point dans la main.*

*Et j'ai me au ssi bo nne grand'mè re,
Qui sait des con tes si jo lis,
Et j'ai me en co re mon pe tit frè re,
Qui me ta qui ne quand je lis.*

L. TRAUTNER.

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

66. (*Oral*). Qui parle ainsi?—2. Que lui donne sa maman?—3. Qui aime-t-il encore? 4. Comment deviendront ses parents?

67. (*Écrit*). 1. Pourquoi aime-t-il son papa?—2. Que fait-il pour faire plaisir à son papa? —3. Qui aime-t-il encore?

68. VOCABULAIRE: **La famille.**

*Père, mère, grand-père, grand-mère,
frère, sœur, fils, fille, oncle, tante.*

69. Copiez en commençant par les mots désignant des hommes.

70. GRAMMAIRE (7^e Leçon) REVISION LES MOTS

Pour parler et pour écrire, on emploie des **mots**.
Les mots parlés sont formés de **sons voyelles** et de **sons consonnes**.

On écrit les voyelles et les consonnes avec des **lettres**.

En écrivant les mots, on doit mettre **toutes les lettres** qu'il faut, et ne pas oublier celles qui ne se prononcent pas.

RÈGLE A APPRENDRE

Il y a des mots **VARIABLES** et des mots **INVARIABLES**

EXERCICES SUR LA REVISION

71. Copiez les trois premières lignes de la NÉCITATION, et soulignez les lettres qui servent à écrire des consonnes.

72. Copiez le texte suivant, et mettez un point sous les *e* muets et un petit trait sous les *é* fermés :
Je ne suis plus un bébé. Le matin, dès que ma mère m'a appelé, je suis vite levé ; une fois habillé, j'embrasse mon père,

ma mère, je fais ma prière, je déjeune et me voilà parti pour l'école.

73. Copiez le texte suivant en mettant à la suite de chaque mot le nombre de lettres qu'il renferme :

Le père de famille va travailler aux champs ou à l'atelier. La mère reste à la maison ; elle fait le ménage, elle prépare les repas, elle soigne ses enfants.

74. DICTÉE :

Le tabac.

Le père de Victor a défendu à son petit garçon de se servir de tabac. Victor a désobéi, il a écouté un gamin, il a fumé avec lui, il a été malade.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

75. Copiez la DICTÉE en mettant un point sous les *é* fermés.

76. Copiez les mots où une lettre ne se prononce pas.

77. ÉCRITURE :

*O. Q. C. Octave, Québec, Canada.
Saint-Sauveur, Orléans.*



78. LECTURE: Jacques Cartier.

Un brave marin français, Jacques Cartier, découvrit le Canada, notre pays, en 1534. Après avoir traversé l'océan, il aborde dans la baie de Gaspé, où il débarque avec son équipage. Aussitôt qu'il met le pied sur le sol qu'il vient de découvrir, il plante une croix et prend possession du Canada au nom de Dieu et du roi de France.

Jacques Cartier éleva une croix en témoignage de sa foi dans la religion catholique, en présence des sauvages qui peuplaient alors notre pays.

EXERCICES SUR LA LECTURE

79. (Oral). 1. Qui découvrit le Canada? — 2. Où aborda Jacques Cartier? 3. Que fit-il dans la baie de Gaspé? 4. Par qui le Canada était-il autrefois peuplé?

80. (Écrit). 1. Quel est le nom du découvreur de notre pays? 2. En quelle année Jacques Cartier découvrit-il le Canada? — 3. Pourquoi Jacques Cartier éleva-t-il une croix dans la baie de Gaspé?

81. VOCABULAIRE: Notre histoire.

*Cartier, Champlain, Bribeuf, Laval,
de la Vérendrye, Frontenac, Maisonneuve,
Jeanne Mance, Franco, Lévis, Montcalm.*

82. Dites ce que nomment le 1^e, le 2^e, le 3^e, le 4^e et le 7^e mot.

83. GRAMMAIRE (8^e Leçon): LE NOM

Je me nomme *Jean*¹; je peux dire aussi que mon *nom* est *Jean*¹; le mot *Jean*¹ est un **nom**.

Je connais un chat qui s'appelle *Minet*.—*Minet* est le **nom** de ce chat.

Mon village se nomme *Portneuf*².—*Portneuf*² est le **nom** de mon village.

RÈGLE A APPRENDRE

Le mot qui sert à nommer une personne, un animal ou une chose est un nom.

1. L'élève dira son véritable nom.

2. L'élève dira le véritable nom du village (ou de la ville) qu'il habite.

EXERCICES SUR LA LEÇON

84. Soulignez les noms dans le texte suivant :

Le Canada était autrefois peuplé de sauvages; Jacques Cartier fit connaître l'Évangile à ces barbares. Champlain fonda Québec en 1608; le premier évêque de notre pays fut Monseigneur de Laval.

85. Écrivez les noms de six enfants que vous connaissez.

86. Dites si chacun des noms suivants est un nom de personne ou un nom d'animal. Écrivez :
André est le nom d'une personne.
André, Marguerite, Azor, Louis, Mimi, Charlotte, Poulette.

87. DICTÉE

Un repas.

Élise dîne avec sa petite amie Juliette, son frère Henri a été cueillir des fraises au jardin, il donne un peu de soupe à Médor et à Mimi.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

88. Écrivez deux fois les noms de la DICTÉE.

89. Dites pourquoi ces mots sont des noms. Écrivez :
Élise est un nom parce qu'il nomme une personne.

90. ÉCRITURE

*G. E. J. Gustave, Ernest,
Théodore, Gaspé, Erie, Trois-Rivières.*



91. RÉCITATION: L'enfant et le chat.

Tout en se promenant, un bambin déjeunait
De la galette qu'il tenait ;
Attiré par l'odeur, un chat vient, le caresse,
Fait le gros dos, tourne et vers lui se dresse.
« Ah ! le joli minet ! » et le marmot charmé
Partage avec celui dont il se croit aimé.
Mais le flatteur à peine a-t-il ce qu'il désire,
Qu'au loin il se retire.
Ha ! Ha ! ce n'est pas moi, dit l'enfant consterné,
Que tu suivais, c'était mon déjeuné.

GUICHARD.

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

92. (Oral). — 1. Que faisait l'enfant ? 2. De quoi déjeunait-il ? 3. Que fait le chat ? 4. Que cherche-t-il ?

93. (Écrit). — 1. Obtient-il ce qu'il désire ? 2. Que fait-il alors ? 3. De quel vice fait-il preuve ? 4. Quelle leçon devons-nous tirer de ce récit ?

94. VOCABULAIRE : Notre pays.

*Canada, pays, patrie, Saint-Lau-
rent, Gatineau, Richelieu, fleuve, rivière, Qué-
bec, Montréal, Ottawa, ville, village.*

95. Copiez les noms propres, puis les noms communs.

96. GRAMMAIRE. (9^e Leçon) : **NOM PROPRE** et **NOM COMMUN**

*Jean*¹ est mon nom, mais ce n'est pas celui de mon voisin ; il s'appelle *Charles*². *Jean*¹ est un nom qui n'appartient qu'à certains enfants ; il leur est propre. C'est un **nom propre**.

Mais *Jean*¹, *Charles*² et aussi *François*, *Louise*, sont tous des *enfants* : *enfant* est le nom qui leur convient à tous, ce nom leur est commun. C'est aussi un nom, mais un **nom commun**.

Minet est le nom propre d'un chat. *Mini* est le nom d'un autre chat ; *chat* est le nom commun à tous les chats.

*Beaumont*³ est le nom de mon village, *Charlesbourg*, *La-prairie* sont aussi des villages ; *village* est leur nom commun.

RÈGLES A APPRENDRE

Le nom particulier d'une personne, d'un animal ou d'une chose est son nom propre :

Pierre, Louis, Médor, Ottawa, Canada.

Un nom propre commence par une lettre majuscule.

Le nom qui convient à toutes les personnes, à tous les animaux et à toutes les choses de la même espèce est leur nom commun : enfant, garçon, chien, ville, pays.

1. L'élève dira son nom.—2. L'élève dira le nom de son voisin ou de sa voisine.—3. L'élève dira le nom de son village ou de sa ville.

EXERCICES SUR LA LEÇON

97. (Oral). Nommez six noms propres de camarades, trois de chevaux et trois de villes. | *propres ou communs :*

Le papa de Léon l'a mené à la gare. Un train va partir pour Québec ; la locomotive siffle, le petit garçon regarde.

98. Copiez les noms du texte suivant, et dites s'ils sont

99. DICTÉE : *Angèle a mené Maria à l'école ; elle a eu bon soin de sa petite sœur. La mère récompensera Angèle.*

100. Copiez dans la DICTÉE les noms propres, puis les noms communs.

101. ÉCRITURE : *N. B. J. Kondiaronk, Zoé, Carrier, Kamouraska.*



402. LECTURE : La chambre de Louise.

Louise aime la propreté et l'ordre.

Si on entre dans sa chambre toute simple, on trouve chaque chose à sa place. Les habits de la petite fille sont pendus dans une armoire ; ses livres et ses cahiers sont enfermés dans un tiroir.

Regardez : le plancher est aussi bien lavé que la table. Point de tache de doigts sur les murs ni sur la porte. Point de poussière sur les chaises.

L'ordre est une qualité. J'aurai une place pour chaque chose et je mettrai chaque chose à sa place.

EXERCICES SUR LA LECTURE

403. (Oral). 1. Qu'est-ce que Louise aime? — 2. Où sont placés ses habits? ses livres? — 3. Comment est le plancher de sa chambre? — 4. Devez-vous avoir de l'ordre?

404. VOCABULAIRE : La maison.

Porte, clé, serrure, fenêtre, vitre, mur, pavé, plancher, plafond, façade, toit

405. Copiez ces noms en mettant *le* ou *la* devant.

406. Remplacez les tirets par les noms convenables :
Chaque jour on balaie le—de notre classe ; on ouvre l'une après l'autre chaque— ; puis la maîtresse ferme la—avec la—.

107. GRAMMAIRE (10^e Leçon) : **L'ARTICLE**

Je suis assis sur le bane. J'écris sur la table. Je peux compter les banes et les tables de la classe.

Devant les noms communs *bane, table*, je trouve les mots *le, la, les* : ces mots sont des **articles**.

Mon camarade a aussi un bane, une table ; il écrit des devoirs sur du papier, il a de la peine à bien faire.

Devant les noms, je trouve ici d'autres petits mots *un, une, des — du, de la* : ce sont des **articles** d'une autre sorte.

RÈGLE A APPRENDRE

Les mots le, la, les — un, une, des — du, de la, qui se placent devant les noms, sont des articles.

REMARQUE.—Devant une voyelle ou une *h* muette, *le* ou *la* devient *l'* : *l'ami, l'homme — l'école, l'histoire.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

108. Remplacez les tirets par les articles convenables :

— froid fait souffrir — oiseaux.
Près d'— forêt, — rouge-gorge frappe à — fenêtre d'— bûcheron. — petite fille du bûcheron ouvre — eroisée de — maison ; — petit oiseau entre.

109. Copiez les noms du texte précédent avec un article.

110. Dans le texte suivant, copiez les noms avec les articles qui sont devant :

Le père de Jeanne est un serrurier. Il pose des serrures, il ajuste des clés. Lorsqu'on bâtit une maison, il met les gonds à la porte et des ferrures à toutes les eroisées. Il emploie une lime, un marteau, des tenailles.

111. DICTÉE :

Le petit cheval du laitier, le dé de la jeune ouvrière, le dé de l'ouvrière a été perdu, l'élève poli, la grande école, l'école de mon village.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

112. Copiez la DICTÉE en traçant un trait sous les articles.

113. Copiez les noms de personnes, puis d'animaux, puis de choses de la DICTÉE.

114. Copiez les noms de la DICTÉE en mettant *un* ou *une* devant.

115. Copiez les noms précédés de *l'*.

116. ÉCRITURE : *J'aime le Canada*



117. RÉCITATION : Le départ pour l'école.

« Adieu ! petit chéri, vous vous rendez en classe ;
Ne vous y faites pas punir.

—Non, Maman; pour cela que faut-il que je fasse?

—Une chose, obéir.

—J'obéirai, Maman. » Il tient si bien parole,
Que depuis lors on a plaisir

A le voir tout joyeux partir pour son école,
Et tout joyeux en revenir.

L. RATISBONNE.

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

118. (Oral). 1. Qui parle ainsi à l'écolier?—2. Que lui conseille sa mère?—3. Que répondit Jean?

119. (Écrit). 1. Où va l'écolier?—2. Quelle recommandation la mère fait-elle à son enfant?—3. L'écolier tient-il parole?

120. VOCABULAIRE : Le matériel scolaire.

*Livre, cahier, ardoise, plume, encre,
porte-plume, craie, crayon, canif, sac.*

EXERCICE SUR LE VOCABULAIRE

121. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :
Je lis dans un —, j'écris avec une — sur un —, j'écris au tableau avec de la —, je taille mon — avec un —, je mets mes affaires dans mon —.

122. GRAMMAIRE (11^e Leçon): **LE GENRE**

Je dis : *J'ai un frère* ; mais je ne dis pas : *J'ai un sœur* ;
je dis : *J'ai une sœur*. De même, je dis : *J'ai un père*, mais
j'ai une mère.

On dit : *le tableau* ; mais on ne dit pas *le table* ; il faut dire
la table. On dit aussi *le mur*, *le jardin*, mais *la maison*, *la rue*.

RÈGLES A APPRENDRE

*Le nom devant lequel on peut mettre le ou un est
un nom masculin :*

le père, le fils, un coq, un livre.

*Le nom devant lequel on peut mettre la ou une est
un nom féminin :*

la mère, la fille, une poule, une plume.

Le masculin et le féminin s'appellent les genres.

*Le nom père est du genre masculin, mère du
genre féminin.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

123. (Oral). A quoi reconnais-
sez-vous qu'un nom est mascu-
lin?—qu'un nom est féminin?

124. Ajoutez le nom féminin
qui manque :

Un enfant a un père et une—,
il a souvent aussi un frère et une
—, un oncle et une —, un cou-
sin et une —.

125. Copiez tous les noms du
texte suivant en commençant par
les noms masculins :

Une fillette part pour l'école.
Dans un panier, elle a placé un
livre, une règle, un porte-plume,
un crayon. La maîtresse re-
garde ce petit matériel si bien
rangé, et caresse la joue de la
petite fille.

126. DICTÉE :

Louis puni.

*Malgré la défense de sa mère, Louis a
joué à la toupie; il n'a pas étudié sa fable. Le pe-
tit garçon a été grondé par sa maman, son père
l'a puni*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

127. Copiez les mots de la
DICTÉE où se trouve *ou*, et ceux
où se trouve *on*.

128. Copiez les noms de la
DICTÉE, en mettant à la suite *nom
masculin* ou *nom féminin*.



Gravure de la leçon 135, page 23 —†

129. LECTURE : La classe de Jean.

La classe de Jean compte quarante élèves.

En avant, près du bureau de l'instituteur, se trouvent ceux qui commencent à lire ; ils sont assis sur de petits bancs.

Derrière eux, on voit des enfants de sept à neuf ans qui étudient des leçons et écrivent des devoirs sur leurs cahiers. Jean est avec eux ; sa table n'est pas loin du poêle.

L'instituteur n'est presque jamais devant son pupitre, ni assis sur sa chaise ; il passe à chaque instant d'une division à l'autre. Pendant qu'il enseigne la lecture aux petits, groupés devant le tableau noir, les autres élèves étudient.

EXERCICES SUR LA LECTURE

130. (Oral). 1. Où Jean va-t-il pour s'instruire? — 2. Où sont placés les petits élèves de sa classe? — 3. L'instituteur est-il souvent assis? — 4. Pourquoi?

131. (Écrit). 1. Combien la classe de Jean compte-t-elle d'élèves? — 2. Où est placée la table de Jean? — 3. Que fait l'instituteur à chaque instant?

132. VOCABULAIRE : Le mobilier scolaire.

Table, tableau, bancs, estrade, bureau, chaise, armoire, bibliothèque, poêle, horloge.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

133. Copiez les noms masculins avec *le*, puis les noms féminins.

134. Remplacez les tirets par les noms convenables :
Je suis assis sur un —, j'écris sur une —, le maître est assis devant un —. L'— indique les heures. Le — nous réchauffe en hiver.

135. GRAMMAIRE (12^e Leçon) : LE NOMBRE

Sur la gravure (page 22), je vois deux voitures. Devant la première, il y a *un animal* ; cet *animal* est *un cheval*. Devant la seconde, il y a *trois animaux* ; ces *animaux* sont *des chevaux*.

S'il y en avait *deux* ou *quatre* comme devant certaines voitures, je dirais encore : je vois *deux, quatre chevaux* ou *des chevaux*. On dit *animaux, chevaux* parce qu'on parle de plus d'un *animal*, de plus d'un *cheval*.

Les noms changent donc, ils *varient* suivant qu'ils désignent une seule personne, un seul animal, une seule chose, ou qu'ils en désignent plusieurs.

RÈGLES A APPRENDRE

Un nom qui désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose est au singulier. Il a la forme du singulier : un écolier, un cheval, une voiture.

Un nom qui désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses est au pluriel. Il a une autre forme, celle du pluriel : trois chevaux, deux voitures.

Le singulier et le pluriel s'appellent les nombres : les noms varient en nombre.

EXERCICES SUR LA LEÇON

136. Copiez en soulignant les noms au pluriel :

Pour jouer, un garçon aime les fusils, les tambours, les voitures. Une fille préfère les poupées, les miroirs, les ménages.

137. Copiez en traçant un trait

sous les noms au singulier et deux traits sous les noms au pluriel :

Deux élèves sont assis sur un banc ; ce banc remplace donc deux chaises. Quand il y a cinq tables dans une rangée, et trois rangées dans la classe, la salle peut recevoir trente élèves.

138. DICTÉE :

Une petite aide.

Anna aide l'institutrice tous les matins. Elle essuie les tables, le bureau ; elle frotte les vitres, elle met de l'encre dans les encriers.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

139. Dites pourquoi les noms *institutrice, bureau, encre* sont au singulier.

140. Copiez les noms qui sont au pluriel avec les articles qui les précèdent.



141. RÉCITATION : L'ange gardien.

Veillez sur moi quand je m'éveille,
Bon ange, puisque Dieu l'a dit ;
Et chaque nuit, quand je sommeille,
Penchez-vous sur mon petit lit.
Ayez pitié de ma faiblesse,
A mes côtés marchez sans cesse,
Parlez-moi le long du chemin ;
Et pendant que je vous écoute,
De peur que je ne tombe en route,
Bon ange, donnez-moi la main.

MME TASTU.

EXERCICE SUR LA RÉCITATION

142. Remplacez le tiret par le mot convenable : Un ange veille sur —. Il a pitié de notre —. Il marche à nos —. Il nous donne la —.

143. VOCABULAIRE : Les vêtements.

*Pantalon, gilet, paletot, veste, veston,
chemise, robe, jupe, jupon, fichu, camisole.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

144. Copiez ces noms en mettant les devant. *Les pantalons.*

145. Remplacez les tirets par les noms convenables :
Je mets des — pour avoir chaud. Sur le corps, j'ai une —. Un
petit garçon met un — et un —, une petite fille porte des — et des. —

146. GRAMMAIRE (13^e Leçon) : LE PLURIEL

Sur la gravure de la page 24, il y a *un enfant* ; à la page 25, il y a *deux enfants*. Le premier nom est au singulier, puisqu'il ne s'agit que d'*un* ; le second est au pluriel, puisqu'il s'agit de *deux*.

Mais *enfants* au pluriel n'est pas très différent de *enfant* au singulier.

Il y a peu de noms qui, en passant au pluriel, changent autant que le nom *cheval*, qui fait *chevaux*.

Enfant prend seulement une *S* à la fin : *enfants*.

Il en est ainsi de la plupart des noms :

un élève,

des élèves,

une balle,

des balles,

le jardin,

les jardins.

On entend l'*s* du pluriel quand le mot suivant commence par une voyelle : *des élèves assidus, des balles élastiques, les jardins exposés au soleil.*

Il ne faut jamais oublier cette *s* en écrivant, même si on ne la prononce pas.

RÈGLES A APPRENDRE

Les noms au pluriel prennent ordinairement une s à la fin : un enfant, deux enfants ; la robe, les robes.

REMARQUE.—Si le nom au singulier finit par une *s*, on n'en ajoute pas une deuxième au pluriel :

Le vieillard s'appuie sur le bras de son fils.

Le vieillard s'appuie sur les bras de ses fils.



EXERCICES SUR LA LEÇON

147. Copiez le nom de la RÉCITATION qui est au pluriel.

148. Copiez en mettant les noms de vêtements au pluriel :

Le tailleur fait un paletot, un gilet, un veston, un pardessus. La couturière ourle la chemise, la blouse, le jupon, le tablier, la camisole.

149. Copiez en mettant les noms au singulier :

La mère raccommode des pantalons, la grand'mère tricote des

bas, la grande fille répare les jupes, la petite sœur brosse les robes, le petit garçon cire les souliers.

150. Copiez les noms de personnes, puis les noms de choses en mettant *les* devant ces noms :

Ma tante a acheté une cravate à mon cousin. Sa petite fille a regardé à l'étalage; elle a demandé un canevas et une pelote pour elle, une balle et une toupie pour son frère.



151. LECTURE : Un enfant poli.

Jean est un petit garçon poli.

A la maison, il ne demande rien à ses parents sans ajouter : « S'il vous plaît ». Lorsqu'on lui donne quelque chose, il le prend gentiment en disant : « Merci, maman ! Merci, papa ! »

Dans la rue, si quelqu'un le rencontre et lui pose une question, il salue et répond tout de suite et de bonne humeur.

Lorsqu'il arrive à l'école, il n'oublie jamais de lever sa casquette devant son maître et de dire bonjour aux autres élèves. Voilà un aimable enfant.

EXERCICES SUR LA LECTURE

152. (Oral). 1. De qui parle-t-on dans la lecture ?—2. Comment Jean demande-t-il quelque chose à ses parents ?—3. Qui le voyez-vous saluer dans la gravure ?—4. Qui salue-t-il en arrivant à l'école ?—

5. Devez-vous rassembler à Jean ?

153. (Écrit). 1. Qu'est-ce qu'est Jean ?—2. Que dit-il lorsqu'on lui donne quelque chose ?—3. Comment répond-il si on lui pose une question ?—4. Que fait-il en arrivant à l'école ?

154. VOCABULAIRE : Les coiffures.

Chapeau, casque, casquette, baret, képi, bonnet, coiffe, toque, capeline, capuchon.

EXERCICE SUR LE VOCABULAIRE

155. Remplacez les tirets par les noms convenables :
Sur la tête, je porte un— ; mon camarade met un—, une petite fille se coiffe avec un—ou avec une—. Pour saluer, un garçon ôte sa—,

156. GRAMMAIRE (14^e Leçon)—REVISION: LE NOM

Le **nom** est un mot qui sert à nommer une personne, un animal ou une chose : *garçon, chien, maison*

Il y a des noms **propres** et des noms **communs** : *Québec* est un nom propre, *ville* est un nom commun.

Devant le nom commun, on met ordinairement un **article** : *la ville, un garçon.*

Un nom peut être **masculin** ou **féminin** : *le garçon, la ville.*

Un nom peut être au **singulier** ou au **pluriel** : *un élève,* nom singulier ; *des élèves,* nom pluriel.

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute ordinairement une **S** à ce nom au singulier : *une maison, des maisons.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

157. (Oral). Dites trois noms communs de jouets, de fleurs, de fruits, d'arbres.

158. Remplacez les tirets par les noms propres convenables :

Je me nomme — ; mon père s'appelle —, ma mère se nomme —. Nous habitons —. La ville la plus voisine est —. La gare la plus rapprochée est —.

159. Écrivez quatre noms propres et quatre noms communs de femmes.

160. Remplacez les tirets par l'un des noms : *mer, rivière, ville, montagne* :

Québec et Montréal sont des —. Le Saguenay et le Richelieu sont des —. Les Laurentides sont des —.

161. DICTÉE :

Nos aides.

Coq, le cheval du fermier, traîne les voitures. Noiraud tire la charue; Noirette donne du lait. Médor chasse les voleurs, Minet détruit les souris.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

162. Copiez les noms d'animaux, ensuite les noms de choses.

163. Copiez les noms propres, et mettez à la suite de chacun d'eux le nom commun du même animal. Écrivez : *Coq, cheval.*

164. Copiez les noms communs masculins, puis les noms féminins avec *un* ou *une*.

165. Copiez les noms au pluriel et écrivez-les ensuite au singulier.



166. RÉCITATION : **La famille.**

Je suis un heureux nid, caché, sous le feuillage,
Où de tendres oiseaux abritent leurs petits ;
Ni l'air pur, ni l'amour, ni les plus frais ombrages,
Rien ne manque jamais à ces êtres chéris.

Loin de tout oiseleur et de toute volière,
Ils grandissent en paix, dociles, confiants :
On ne craint jamais rien, sous l'aile de sa mère.

.....
Mon nid c'est ma famille avec tous ceux que j'aime,
C'est ce coin de la terre où nous vivons contents,
C'est ce foyer béni, plein d'un charme suprême,
Où je demande à Dieu de rester bien longtemps.

167. VOCABULAIRE : **Les couleurs.**

La craie blanche, le tableau noir, le crayon rouge, l'encre violette, le papier bleu, le carton vert, le mur gris, le sac jaune

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

168. Copiez le VOCABULAIRE en soulignant les adjectifs.
169. Remplacez les tirets par les adjectifs convenables :
L'hiver, un brouillard — cache souvent le ciel — ou ne laisse voir qu'un pâle soleil —. La terre, — de neige, ne montre plus de gazon —.

170. GRAMMAIRE (15^e Leçon): L'ADJECTIF

Sur la gravure de la page 22, je vois deux voitures : l'une est basse, l'autre est haute.

L'une et l'autre sont des voitures ; voiture est leur nom ; mais l'une est basse et l'autre est haute. Les mots basse, haute servent à dire comment est l'une et comment est l'autre.

De même quand je parle d'un pont neuf, neuf dit comment est le pont. Quand je parle d'un vieux pont, vieux dit comment est le pont. Les mots basse, haute, neuf, vieux sont des adjectifs.

L'adjectif dit une qualité bonne ou mauvaise d'une personne, d'un animal ou d'une chose ; c'est pourquoi on dit que l'adjectif qualifie le nom, et on l'appelle pour cela adjectif qualificatif.

RÈGLE A APPRENDRE

Le mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose, est un adjectif qualificatif : petit, noir.

EXERCICES SUR LA LEÇON

171. (Oral). Quelle est la couleur de vos yeux?—de vos cheveux?—de vos dents?—de votre habit?

172. Copiez en mettant un trait sous les noms et deux traits sous les adjectifs :

Contre le mur blanchi de notre grande classe, on a placé un beau crucifix, un tableau verni, une armoire vitrée ; on y a accroché une belle carte.

173. Copiez les adjectifs de la RÉCITATION.

174. Remplacez le tiret par l'adjectif convenable :

Le rat	est	—	rouge
L'enfant	est	—	pur
Le sapin	est	—	gris
L'air	est	—	blanc
Le lait	est	—	docile
Le sang	est	—	vert.

175. DICTÉE

L'enfant malade.

Un petit garçon gourmand a bu de la boisson forte; il a été malade. Le médecin lui a donné de la limonade amère. Il a la figure pâle.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

176. Copiez les noms avec les adjectifs qui les qualifient.

177. Écrivez : Forte est un adjectif parce qu'il dit comment est la boisson.—Gourmand... Amère... Pâle...



178. LECTURE: La sœur obligeante.

Jean est vif et un peu étourdi: il déchire quelquefois ses vêtements en jouant. Il avait fait l'autre jour une grosse déchirure à son pantalon neuf; il rentra tout penaud.

Mais sa grande sœur a appris à coudre à l'école; vite elle s'empressa de raccommoder de son mieux l'accroc.

La maman s'aperçut bien de ce qui était arrivé; mais, contente de voir que Louise aime bien son jeune frère, elle n'a pas trop fait de reproches à Jean.

Comme Louise, j'aiderai mes frères et mes sœurs.

EXERCICES SUR LA LECTURE

179. (Oral). — 1. Quel vêtement Jean a-t-il déchiré? — 2. Comment était-il en rentrant? — 3. Pourquoi? — 4. Que fit sa sœur? — 5. Est-ce bien?

180. Complétez :

Jean déchire... Il avait fait...
Sa sœur s'empressa... Moi aussi,
j'aiderai mes frères...

181. VOCABULAIRE: Les formes.

Un bâton droit, une ligne courbe, un arbre tordu, un trou rond, une table ovale, un tableau carré, un toit plat, un clou pointu.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

182. Soulignez les adjectifs.

Avec ma règle, je trace un trait—; avec mon crayon—, je fais un point—; avec un compas, une ligne—.

183. Remplacez chaque tiret par un adjectif convenable :

184 GRAMMAIRE (16e Leçon) : LE GENRE DANS L'ADJECTIF

Le *petit* garçon a dans les mains un *petit* livre, la *petite* fille tient dans ses bras une *petite* poupée.

Petit dit comment est le garçon, le livre. *Petite* dit comment est la fille, la poupée. Ce sont des *adjectifs*.

Petit et *petite* sont un seul et même adjectif. Mais devant les noms féminins *filles*, *poupées*, je ne peux pas dire *petit* : une *petit* fille, une *petit* poupée. Je dois dire : une *petite* fille, une *petite* poupée.

L'adjectif a donc deux formes : une du masculin, quand il qualifie un nom masculin, l'autre du féminin, quand il qualifie un nom féminin.

RÈGLES A APPRENDRE

L'adjectif est au masculin quand il qualifie un nom masculin : un grand arbre, du papier blanc.

L'adjectif est au féminin quand il qualifie un nom féminin : une grande maison, de la laine blanche.

On dit à cause de cela que l'adjectif s'accorde en genre avec le nom.

EXERCICES SUR LA LEÇON

185. Copiez dans la LECTURE les adjectifs au masculin.

186. Copiez les adjectifs et dites pourquoi ils sont au masculin ou au féminin :

La petite Louise a une belle poupée ; sa poupée porte souvent un chapeau rose, une robe grise avec un ruban bleu.

187. Remplacez chaque tiret par l'un des adjectifs *brut*, *assidu*, *gai*, *gourmand*, *coussant* :

Un enfant — aime à rire. Un élève — ne manque pas la classe. Un camarade — prête ses jouets. Un domestique — frappe les animaux. Un bébé — mange trop de bonbons.

188. DICTÉE

La forge.

Le robuste forgeron retire du brasier fumant une lourde barre de fer rouge et la pose sur la large enclume. Bientôt le métal informe et brut sera une belle pioche pointue.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

189. Copiez les adjectifs au féminin avec les noms qu'ils qualifient.

190. Dites pourquoi les adjectifs *robuste*, *fumant*, *informe*, sont au masculin.



191. RÉCITATION : Le petit sot.

Je ne veux pas apprendre à lire,
Disait Alfred d'un air boudeur,
C'est trop ennuyeux de s'instruire ;
Instruisez ma petite sœur.

Allons, mon fouet, claque avec rage !
Au galop, mon petit cheval !
Vivent la joie et le tapage ;
Moi je veux être général !

Qu'arriva-t-il ? je vais le dire :
La petite sœur sut bientôt,
Dans tous les livres, fort bien lire ;
Alfred ne fut.... qu'un petit sot.

192. VOCABULAIRE ; Les dimensions.

*Une ville petite ou grande, une vaste place
une porte large ou étroite, une rue longue ou courte,
une maison haute ou basse.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

193. Copiez les adjectifs qualificatifs.

194. Remplacez chaque tiret par un adjectif convenable :

Au bord d'une—rivière, le pêcheur est assis sur une— pierre ;
il tient une—baguette, elle porte une ligne avec un— hameçon.

195. GRAMMAIRE (17^e Leçon) : L'ADJECTIF AU FÉMININ

En parlant de la salle de classe, si je dis qu'elle est *haute, grande*, j'emploie des adjectifs au féminin, puisque *salle* est un nom féminin.

Ces adjectifs au féminin *haute, grande*, ont un *e* muet à la fin. Il en est toujours ainsi quand un adjectif est au féminin.

Mais en parlant du clocher, si je dis qu'il est *haut, grand*, les adjectifs *haut, grand*, sont au masculin, puisque *clocher* est un nom masculin. *Haut, grand*, ne sont plus écrits avec un *e* muet à la fin ; et en prononçant, je ne fais plus entendre la consonne *t* ou *d*, comme lorsque je disais au féminin : *haute, grande*.

RÈGLE A APPRENDRE

Un adjectif écrit au féminin se termine toujours par un e muet. Le même adjectif écrit au masculin n'a, le plus souvent, pas d'e muet à la fin.

REMARQUES.—I. Il y a pourtant des adjectifs qui ont un *e* muet au masculin : *un chemin large, un cou propre*.

II. L'*e* muet qui termine l'adjectif au féminin ne se prononce pas, mais il ne faut jamais oublier de l'écrire :

Une réponse exacte, une robe claire, une personne polie.

EXERCICES SUR LA LEÇON

196. Écrivez au masculin chaque adjectif donné au féminin.

Une source *suffisante*, un puits
... Une feuille *verte*, un arbre...
Une femme *petite*, un homme...
Une *bonne* parole, un... mot.
Une étoile *brillante*, un soleil...

197. Répétez au féminin les adjectifs de l'exercice suivant :

A la campagne, on a un air *pur* et une eau—; un ruisseau *clair* ou une rivière—arrose la vallée ; le blé *vert* et l'herbe — reposent les yeux ; le muguet *fleuri* ou la pervenche— égaie le bois.

198. DICTÉE :

L'église.

On entre dans l'église par une large porte; la maison du bon Dieu est vaste, propre et bien ornée. Dans l'église on doit toujours garder un silence respectueux.

199 Copiez les adjectifs.

200. Dites pourquoi les mots *large, bon, vaste*, sont des adjectifs.

201. Ajoutez un nom masculin aux adjectifs *large, bon, vaste, propre, ornée, haute*.



202. LECTURE. Le petit boudeur.

Jean a une locomotive à ressort avec quatre wagons peints : l'un est rouge, un autre jaune, et deux sont bruns. Le petit garçon remonte la mécanique avec une clé, et quand il tire une tige de fer qui maintenait la locomotive, la machine se met en marche et roule à grand bruit avec les wagons.

Une fois, Louise, en jouant avec son frère, a mal posé la locomotive ; le train a tourné trop court et a culbuté. Jean s'est fâché ; il a remis le train dans sa boîte et il a boudé.

S'il boude encore, son papa reprendra wagons et locomotive. Un garçon boudeur ne mérite pas ce joli jouet.

EXERCICES SUR LA LECTURE

203. (Oral). 1. Qu'est-ce qu'un boudeur?—2. Pourquoi Jean a-t-il boudé?—3. Est-ce beau de bouder?—4. A qui Jean a-t-il fait de la peine?

204. 1. Quel jouet a Jean ?—2. Comment fait-il marcher la locomotive?—3. Où Jean place-t-il son train ?

205. VOCABULAIRE : L'ivrognerie.

Un vice dégradant, une habitude d'estable, une passion honteuse, un penchant dangereux, une faute grave.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

206. Remplacez les tirets par les adjectifs convenables :

Le maçon casse la brique—, il scie la pierre—. Le ferblantier ploie la tôle—. Le forgeron fabrique un outil—.

207. Mettez les adjectifs convenables au masculin :

Le verre est —, le marbre est —, le beurre est —, l'acier est —, le caoutchouc est —.

208. GRAMMAIRE (18^e Leçon) : **LE NOMBRE dans L'ADJECTIF**

Quand je dis un crayon dur, l'adjectif dur est au singulier comme le nom crayon,

Quand je dis deux crayons durs, l'adjectif durs est au pluriel, parce que crayon est au pluriel. L'adjectif durs au pluriel se termine par un s, comme le nom crayons.

Les autres adjectifs au pluriel se terminent aussi par une s. Cette s s'entend devant les voyelles : deux jeunes enfants.

RÈGLES A APPRENDRE

L'adjectif s'accorde en nombre, comme en genre, avec le nom qu'il qualifie.

Pour mettre un adjectif au pluriel, on ajoute ordinairement, comme pour les noms, une s à la fin :

Le petit garçon, les petits garçons.

REMARQUES. — I. Si l'adjectif a déjà une s au masculin singulier, on n'en ajoute pas une deuxième au pluriel :

Un habit gris, des habits gris.

II. Pour mettre au féminin pluriel l'adjectif qui est au masculin singulier, on ajoute e du féminin, puis s du pluriel : petit : de petites mains ; de grandes oreilles.

EXERCICES SUR LA LEÇON

209. Mettez au pluriel :

On estime le maître savant, l'ouvrier travailleur, le domestique dévoué, le soldat brave, l'ami fidèle, l'enfant soumis. Ecrivez : On estime les...

deux traits sous les adjectifs au pluriel :

La rose est une de nos plus belles fleurs. Elle a des couleurs vives, et répand une odeur délicieuse. Je suis content quand le chaud soleil de juin fait fleurir les roses parfumées de notre petit jardin.

210. Copiez en traçant un trait sous les adjectifs au singulier, et

211. DICTÉE : **Un garçon méchant.**

Auguste, le grand domestique blond, doit conduire une lourde voiture de blé au moulin.

Le pauvre cheval ne pouvant pas tirer la pesante charge, le mauvais garçon le frappe.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

212. Copiez les noms au singulier.

213. Dites le genre et le nombre des adjectifs de la DICTÉE.

214. Mettez au pluriel les noms avec les adjectifs qui les qualifient. Ecrivez :

Des garçons méchants, les grands...



215. RÉCITATION : Dieu le saura.
Deux enfants, près d'un presbytère,
Trouvent un pauvre qui dormait.
(Le ciel peut-être en songe lui donnait
Ce que lui refusait la terre...)
Le garçon se précipitant,
Veut l'éveiller pour offrir son aumône,
Quand sa sœur l'arrêtant :
« On ne réveille pas le pauvre à qui l'on donne,
Dit-elle.—Du bienfait qui donc l'avertira ?
—Personne, mais Dieu le saura. »

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

216. (Oral). —1. Où se trouvaient les deux enfants? — 2. Quelle rencontre firent-ils? — 3. Que voulait faire le petit garçon? — 4. Pourquoi? — 5. Que fit sa jeune sœur? — 6. Pourquoi? — 7. Quel est celui des deux qui entendait le mieux la charité? — 8. Que nous apprend ce petit récit?

217. VOCABULAIRE : Qualités des enfants.

Un garçon pieux, charitable, obéissant, poli, intelligent, prudent. Une fille sincère, modeste, douce, sage, aimable.

218. Copiez en mettant Une fille devant tous les adjectifs.

219. Remplacez chaque tiret par l'adjectif convenable :

Un—garçon ne se suspend pas aux voitures ; un enfant—n'oublie pas de remercier ; une élève—ne se vante jamais.

220. GRAMMAIRE (19^e Leçon)--REVISION :

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose :

Un frère aîné, un chien méchant, du raisin noir.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie :

Notre voisin a un grand magasin, une grande maison.

Notre voisin a deux grands magasins, deux grandes maisons.

Un adjectif écrit au féminin se termine toujours par un e muet : *une femme âgée, une chèvre gourmande, une robe courte.*

Pour mettre un adjectif au pluriel, on ajoute ordinairement un s à l'adjectif au singulier :

Le meunier apporte un sac plein, une poche pleine.

Le meunier apporte trois sacs pleins, trois poches pleines.

EXERCICES SUR LA LEÇON

221. Remplacez chaque tiret par l'adjectif qui vient d'être donné :

La ville de Québec possède des monuments intéressants et une cathédrale—, une université pourvue d'un musée très bien fourni et d'une bibliothèque bien—, des parcs très aérés et une promenade (terrasse) aussi très bien—; elle a de plus un commerce important et une industrie—.

222. Complétez avec un des adjectifs *chaud* ou *froid* :

Dans notre pays, dès novembre il souffle un vent—, il tombe de la neige—. On fait du feu pour tenir les appartements—, les salles—, et on porte des vêtements—.

223. Copiez le VOCABULAIRE au pluriel :

Des garçons...

224. DICTÉE :

Le gentil camarade.

Lucien a des parents riches; on lui voit souvent des habits neufs, des jouets superbes.

Mais ce n'est pas un garçon fier: il joue avec les enfants pauvres, il leur prête son joli traîneau.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

225. Copiez tous les adjectifs qualificatifs.

226. Dites pourquoi les mots *gentil, neufs, joli*, sont des adjectifs.

227. Écrivez au singulier les noms avec les adjectifs qui les qualifient :

Le gentil camarade, un parent...



228. RÉCITATION : **Le chien et le lapin.**

Un jeune lapin prenait l'air au bord de son terrier. Il ne montrait que le bout de son museau rose.

Un chien de chasse, pour le faire sortir de son trou et l'attrapper, lui dit : « Viens gentil petit lapin. Nous courrons ensemble. Je te conduirai dans un pré où l'herbe est bien plus tendre qu'ici ; tu en mangeras à ton aise ».

Le lapin répondit sagement : « L'herbe qui pousse près du terrier de mes parents est meilleure que toutes les autres. Va-t'en ; je ne te connais pas. Je n'écoute que les conseils de mes amis. »

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

229. [Oral]. 1. De quels animaux est-il question ?—2. Qu'est-ce que le chien promettait au lapin ?—3. Qu'espérait-il ?—4. Que lui répondit le lapin ?

230. 1. Où était le lapin ?—
2. Que montrait-il seulement ?—
3. Que voulait faire le chien ?—
4. Le lapin fit-il bien de ne pas sortir de son trou ?

231. VOCABULAIRE : **Qualités des animaux.**

*Un cheval vigoureux, un boeuf gras,
une brebis timide, un chien fidèle, un chat fi-
naud, un loup cruel, un coq matinal.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

232. Copiez en mettant le mot est après chaque nom. Écrivez :
Le cheval est vigoureux...

233. Remplacez chaque tiret par l'adjectif convenable :

Le coq—réveille la maison ; les—
brebis s'assemblent autour du ber-
ger, le chien—les accompagne, le
loup—ne les prendra pas, le berger
—tuerait cette bête malfaisante.

234. GRAMMAIRE (20^e Leçon) : LE VERBE

Si le maître me demande comment est une chose, par exemple, de quelle couleur est le tableau, je répons : *le tableau est noir* : noir indique la couleur du tableau. On dit que cet adjectif se rapporte au nom *tableau*. Mais entre le nom *tableau* et l'adjectif *noir*, j'ai mis le mot *est* : *le tableau est noir*. Ce mot sert à marquer que l'adjectif *noir* se rapporte au nom *tableau*. — Je dis de même : *mon frère est grand, le ciel est bleu*.

Ce mot *est* s'appelle un **verbe**.

Les noms *tableau, frère, ciel*, auxquels je joins un adjectif à un moyen du verbe *est*, s'appellent **sujets** du verbe.

Le sujet est presque toujours devant le verbe.

RÈGLES A APPRENDRE

Le mot est qui marque qu'un adjectif se rapporte à un nom est un verbe : Paul est grand.

Le nom auquel l'adjectif se rapporte ainsi est le sujet du verbe : Paul est sujet du verbe est.

EXERCICES SUR LA LEÇON

235. Remplacez les tirets par le mot *est* :

La chèvre — vive, capricieuse, vagabonde; elle — robuste, aisée à nourrir. La grande chaleur lui — agréable; elle n'—pas effrayée par les orages.

236. Soulignez les sujets :

Le poulain est remuant, le bœuf

est lent, la vache est peureuse, le mouton est craintif, le porc est gourmand, le chien est agile, le coq est bruyant.

237. Mettez les noms précédents au pluriel et à la suite les adjectifs :

Ecrivez : *A l'exposition, j'ai vu des poulains remuants, des...*

238. DICTÉE :

Notre école.

Le matin, la cour est vide, la classe est propre, le poêle est chaud, une fenêtre est ouverte, le bureau est essuyé, la carte est prête, l'élève est dispos, le retardataire est honteux.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

239. Copiez la DICTÉE en mettant une s sous les sujets, un v sous les verbes.

240. Copiez les adjectifs de la DICTÉE en indiquant s'ils sont au masculin ou au féminin.



241. LECTURE : Une promenade.

Jean travaille bien à l'école, il aide sa maman à la maison ; aussi, son papa est très content de lui.

Pour récompenser le petit garçon, le papa de Jean va le conduire en voiture chez son oncle Paul.

Le domestique attelle la jument noire, qui trotte si vite. Le père monte en voiture et prend les rênes du cheval.

Jean grimpe ensuite dans la voiture et il dit au revoir à sa bonne mère. Jean est bien content.

EXERCICES SUR LA LECTURE

242. (Oral). 1. Pourquoi le papa de Jean est-il content de son petit garçon?—2. Qui attelle le cheval?—3. Où montent les voyageurs?—4. Qui conduit le cheval?

—5. Que tient-il dans les mains?

243. 1. Que fait Jean à l'école?

—2. Que fait-il à la maison?—

3. Où le conduit son père?—4. Jean est-il content?

244. VOCABULAIRE : Les actions.

L'enfant grimpe, parle, regarde. Le cheval marche, trotte. Le fouet claque. Les roues tournent. La voiture avance.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

245. Copiez en soulignant les verbes.

246. Remplacez chaque tiret par un des verbes du VOCABULAIRE:

La maman—, le chat—, le facteur—, la porte—, les toupies—.

247. Mettez un autre sujet devant les six premiers verbes.

248. GRAMMAIRE (21^e Leçon) : LE VERBE

Quand je dis : *Jean travaille*, le mot *travaille* dit ce que fait *Jean*. — *travaille* est un verbe et *Jean* est le sujet de ce verbe.

Quand je dis : *la jument trotte*, le mot *trotte* est aussi un verbe, parce qu'il dit ce que fait *la jument*. — *La jument* est le sujet de *trotte*.

Si je dis : *Le soleil brille*, le mot *brille* est encore un verbe, parce qu'il dit ce que fait *le soleil*. — *Le soleil* est le sujet de *brille*.

RÈGLES A APPRENDRE

Le mot qui indique ce que fait une personne, un animal ou une chose est un verbe : *Pierre étudie*.

La personne, l'animal ou la chose qui fait ce que dit le verbe est le sujet de ce verbe : *Pierre est sujet de étudie*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

249. Copiez huit verbes dans la LECTURE.

250. Tracez un trait sous les verbes :

Un élève prie, un garçon entre, un camarade rit, une petite fille étudie, le moniteur surveille, un crayon tombe, un chien aboie, un chat passe.

251. Remplacez chaque tiret par l'un des verbes : *tire*, *arrose*,

seie, *laboure*, *fauche*, *conduit*, *vend*, *enseigne*.

Le cultivateur—, le jardinier—, le moissonneur—, le chasseur—, le cocher—, le menuisier—, le maître—, le marchand.

252. Donnez à chaque verbe le sujet convenable :

Le—forge, la—lave, le—ramonne, le—fauche, le—bûche, la—repasse, le—chante, l'—achète.

253. DICTÉE :

A l'usine.

Le foyer flambe, la chaudière est pleine, la vapeur siffle, la grande roue de la machine tourne, les vitres tremblent, le métier roule, la navette glisse, la bobine dévide, l'ouvrier tisse.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

254. Copiez en mettant *v* sous les verbes.

255. Trouvez le sujet de chaque verbe en disant *qu'est-ce qui* avant ce verbe. Exemple : *Qu'est-ce qui*

flambe? Le foyer. Écrivez : *Le foyer est sujet de flambe*.

256. Donnez un autre sujet à chaque verbe. Écrivez : *Le feu flambe...*

257. RÉCITATION : L'écolier exact.



L'esprit content, le pied agile,
 En bon petit garçon
 Qui sait par cœur sa leçon,
 Jean se dirigeait vers la ville.
 Dans son chemin, il rencontre
 [René,
 Qui lui dit : « Jean, l'heure n'a
 [pas sonné ;
 A quoi bon arriver en classe
 [avant la cloche ?
 Écoute, j'ai des billes dans ma
 [poche,
 Installons-nous ici ;
 Jouons, Veux-tu ?—Non, répond
 [Jean. Merci !
 —Qui te presse ?
 On est toujours puni trop tôt !
 —Puni ! parle pour toi, dit
 [Jean qui se redresse ;
 Je sais ma leçon mot à mot.
 Manquer l'école est un vilain
 [défait,
 Cousin germain de la paresse. »

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

258. (Oral). 1. Comment est l'écolier qui arrive en classe à l'heure ?—2. Jean sera-t-il exact ce jour-là ?—3. Est-ce que Jean n'aime pas à jouer ?—4. Pourquoi ne veut-il pas jouer en ce moment ?—5. Pourquoi n'a-t-il

pas peur d'être puni à l'école ?

259. Complétez :

Un écolier se dirige vers... ;
 il rencontre... Cet enfant lui dit :
 « Jouons... L'écolier lui dit :
 « Non ! manquer l'école... »

260. VOCABULAIRE : Actions des élèves.

*Le bon élève écoute, étudie, observe,
 progresse. Les mauvais élèves bavardent, chu-
 chotent, ricament, rient, murmurent.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

261. Copiez en mettant : La bonne ménagère..., les mauvaises écolières...

262. Copiez en écrivant tous les mots au pluriel.

263. Copiez en écrivant tous les mots au singulier.

264. Mettez le verbe convenable :

Un écolier—, un bavard—, un criard—, un enfant attentif—, un homme observateur—, un garçon indoeile—.

265. GRAMMAIRE (22^e Leçon) : LE NOMBRE dans le VERBE

◆ Quand je dis : *mon frère est grand* ou *ma sœur est grande*, le
◆ verbe **est** ne change pas ; pourtant dans la première phrase,
◆ il a un sujet masculin : *frère*, et dans la seconde, il a un sujet
◆ féminin : *sœur*. Le verbe ne s'accorde donc pas en genre.

◆ Mais si je dis : *mes frères sont grands*, le verbe change, parce
◆ que son sujet *mes frères* est au pluriel : le verbe **sont** se met
◆ aussi au pluriel.

◆ Si je parle d'un élève, je dis : *un élève lit*,

◆ Si je parle de plusieurs, je dis : *des élèves lisent*.

◆ *Lit* est au singulier, comme son sujet *un élève* ; *lisent* est au
◆ pluriel, comme son sujet *des élèves*.

RÈGLES A APPRENDRE

◆ *Le verbe ne s'accorde pas en genre.*

◆ *Le verbe s'accorde en nombre avec son sujet.*

◆ REMARQUE. — Au pluriel, beaucoup de verbes se terminent
◆ par *nt*, qui ne se prononce pas : *les écoliers jouent bien*.

◆ Mais devant une voyelle, le *t* de *nt* se prononce : *les écoliers
◆ jouen tensemble*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

266. Copiez huit verbes dans
la RÉCITATION.

267. Copiez en soulignant les
verbes qui sont au pluriel :

Le temps est froid, la neige
tombe, les rues sont désertes. Les
écoliers quittent la classe. Deux
garçons se lancent des boules de

neige, d'autres glissent sur le
ruisseau gelé.

268. Écrivez au pluriel : *Les
maisons sont blanches* :

La maison est blanche, le toit
est pointu, la cheminée est haute,
le poêle roufle, la chambre est
chaude.

269. DICTÉE : Le vent.

*Le vent souffle avec rage, la maison
tremble, la porte remue, la cheminée fume, les
girouettes grinées, l'arbre plie, les feuilles volent.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

270. Copiez en mettant les
sujets et les verbes au pluriel.
Écrivez : *Les vents soufflent...*

271. Copiez les verbes en leur
donnant d'autres sujets.
Écrivez : *Le soufflet souffle...*

272. GRAMMAIRE (23^e Leçon) : LE PRONOM

Léon est sage : il travaille bien.

Le sujet du premier verbe (*est*), c'est *Léon*. Le sujet du second verbe (*travaille*), c'est *il*. Cependant c'est bien *Léon* qui travaille ; le nom sujet *Léon* est donc remplacé devant le verbe *travaille* par *il*.

Ce mot *il*, qui tient la place du nom, s'appelle un **pronom**.

Si je veux dire de moi, *Jean*, la même chose que de *Léon*, je ne dis pas : *Jean est sage, il travaille bien* ; ce sont les bébés qui parlent comme cela. Je dis : *je suis sage, je travaille bien*.

Ce mot *je*, qui est mis au lieu de mon nom, est encore un **pronom**.

RÈGLE A APPRENDRE

Les mots qui tiennent la place des noms sont des pronoms. Je, il sont des pronoms.

EXERCICES SUR LA LEÇON

273. Copiez les pronoms *il* avec les verbes qui suivent :

Le moineau ne vit pas dans les bois, *il* préfère nos maisons ; *il* fait son nid dans les gouttières. Comme *il* est paresseux et gourmand, *il* vit sur le bien d'autrui.

274. Remplacez, quand *il* le faut, le nom par le pronom *il* :

Louis se lève de bonne heure,

Louis fait sa toilette, Louis fait sa prière, Louis embrasse ses parents et Louis déjeune. Louis se rend à l'école.

275. Mettez les pronoms venables.

Quand mon père m'appelle, — arrive tout de suite, — fais la commission qu'— me commande. Mon père me permet alors de jouer, — m'amuse de bon cœur.

276. VOCABULAIRE : Actions des animaux.

*Le mouton broute, rumine. Le chien aboie, caresse. Le chat miaule, griffe.
Le canard nage, barbote. Le pigeon vole, roucoule.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

277. Écrivez au pluriel : *Les moutons broutent...*

278. Copiez en mettant *il* où cela est possible.

Écrivez : *Le mouton broute, il rumine. Le chien aboie, il...*

279. Mettez le verbe convenable :

La vache — dans le pré, le bœuf — à l'étable, la chèvre — comme la brebis. L'oie — dans la boue. L'hirondelle — dans l'air. Le poisson — dans la rivière.

280. GRAMMAIRE (24^e Leçon) : LE NOMBRE dans le PRONOM

Si je parle de moi seul, je dis : *Je suis attentif, j'écoute le maître.* Le pronom *je* ou *j'* est au singulier, puisque je ne parle que d'une personne.

Si je parle de mon frère et de moi, je dis : *Nous sommes attentifs, nous écoutons le maître.* Le mot *nous* est un pronom, puisqu'il remplace mon nom et celui de mon frère. Ce pronom est au pluriel, puisque je parle de plusieurs personnes.

En parlant d'un seul camarade, j'écris : *il est attentif*, mais en parlant de plusieurs, j'écris : *ils sont attentifs.* - *Il* est au singulier, *ils* est au pluriel.

RÈGLES A APPRENDRE

Les pronoms au pluriel ne sont pas les mêmes qu'au singulier. Je a pour pluriel nous ; il a pour pluriel ils. Le pronom varie en nombre.

EXERCICES SUR LA LEÇON

281. Copiez au pluriel. Écrivez : *Mon ami et moi, nous sommes jeunes, nous...*

Je suis jeune, je suis naïf, je suis faible, je suis étourdi, je suis ignorant, mais je travaille pour devenir un enfant instruit.

282. Ajoutez les pronoms convenables :

Mon père travaille pour moi, —

va aux champs dès le matin, — se fatigue pour me gagner du pain, — l'aime bien, — m'applique pour qu'—soit content ; —travaillerai pour lui quand — serai grand.

283. Copiez au pluriel :

Le renard mange les poules, — entre dans les poulaillers, —étrangle les poulets ; —dévore aussi des oiseaux ; —égorge de petits lapins ; —est nuisible.

284. DICTÉE

Le petit pinson.

Nous jouons dans la cour. Un pinson tombe de son nid, il sautille par terre. Nous approchons, je caresse le pauvre oiseau et je reporte ce petit à sa mère.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

285. Copiez en traçant un trait sous les pronoms au singulier et deux traits sous les pronoms au pluriel.

286. Dites quels noms remplacent les pronoms de la DICTÉE.

Écrivez : *Nous remplace mon nom et celui de mes camarades.*

287. Devant chacun des verbes *je, nous, il, ils.* Écrivez : *Je joue, nous...*



288. LECTURE : L'élève obéissant.

En rentrant l'autre jour de l'école, le petit Jules dit à sa maman : « Oh ! je voudrais être comme Jean ; notre instituteur le récompense souvent ; ce matin, il lui a encore donné une belle image. Jean n'est jamais puni : il a de la chance ! »

La mère lui répondit : « Je sais pourquoi Jean est si heureux : il obéit bien à son maître, il sait toujours ses leçons, il écrit avec soin ses devoirs, il ne fait jamais ce qui est défendu. Je te conseille de l'imiter. Tu réussiras à ton tour : ce que tu appelles avoir de la chance, c'est se donner de la peine. »

EXERCICES SUR LA LECTURE

289. (Oral). 1. Quel élève rentrait de l'école ?—2. De qui parlait-il à sa mère ?—3. Pourquoi Jules enviait-il le bonheur de Jean ?—4. Que lui répondit sa mère ?

290. 1. Qu'est-ce que l'instituteur a donné à Jean ?—2. Pourquoi Jean est-il heureux ?—3. Quelles qualités a Jean ?—4. Est-ce bien d'être obéissant ?

291. VOCABULAIRE : Le chauffage.

Chaleur, froid, cheminée, fourneau, flamme, calorifère, chaud, froid. Le bois brûle, le charbon pétille, fume, le feu chauffe, la fumée monte

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

292. Copiez les noms en y ajoutant un adjectif.

293. Copiez les verbes en mettant *il* devant.

294. Remplacez chaque tiret

par le verbe convenable :

Je—mes mains près du poêle.

Le charbon—dans le fourneau.

La fumée—dans le tuyau. Une cheminée n'al faite—.

295. GRAMMAIRE (25^e Leçon) : LA PERSONNE

Quand je parle de moi, je dis : je suis sage.

Quand je parle de mon voisin, je dis : il est sage.

Je n'emploie donc pas le même pronom quand je dis ce que je fais moi-même et quand je dis ce que fait une autre personne.

Le verbe n'est pas non plus le même. Pour mon voisin, je dis : il est ; pour moi, je dis : je suis.

RÈGLES A APPRENDRE

Une personne qui parle n'emploie pas les mêmes pronoms quand elle parle d'elle-même ou quand elle parle d'une autre personne : les pronoms varient suivant les personnes.

Le verbe varie aussi en personne.

EXERCICES SUR LA LEÇON

296. Dans la LECTURE, copiez les phrases où il remplace le nom de Jean.

297. Dans la LECTURE, copiez les phrases où la mère parle de Jean, et la phrase où elle parle à son petit garçon de lui-même.

298. Copiez en parlant de vous-même : *Je suis laborieux* :

Le bûcheron est laborieux : il est levé dès l'aube et il gagne la forêt. Il y coupe les arbres, il

sépare les branches du tronc, il divise le tronc en tronçons ou billots, il fend les tronçons en quartiers ou hûches. Il prépare ainsi le bois qui nous chauffera.

299. Copiez en disant ceci de votre cousin :

Je joue avec une toupie, je l'entoure d'une ficelle, je la lance avec force, je la regarde tourner; elle s'arrête, je la masse et je recommence.

300. DICTÉE : Un jeu dangereux.

Georges regarde la flamme du bois. Il jette du papier dans le feu; les bouts de papier brûlent, ils montent dans la cheminée. Si Georges continue, il mettra le feu à la maison.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

301. Copiez les pronoms et dites les noms qu'ils remplacent.

302. Indiquez les sujets des verbes de la DICTÉE.

303. Écrivez les verbes, regarde, continue, monte, en mettant devant je, nous, il, ils : Je regarde, nous regardons, il...



304. RÉCITATION: La fondation de Québec.

Champlain et ses compagnons parvinrent à Québec le 3 juillet 1608. Ils débarquèrent sur la pointe de terre qu'occupe aujourd'hui la basse-ville. Ces courageux Français défrichèrent cette pointe et y élevèrent quelques cabanes. Bientôt après il construisirent un magasin pour y mettre leurs vivres à couvert; ils y joignirent trois corps de logis à deux étages. Ce premier établissement était situé à l'endroit où est présentement la petite église Notre-Dame-des-Victoires. Un fossé, ayant six pieds de profondeur et quinze pieds de largeur, entourait le bâtiment. Entre le fossé et le fleuve, Champlain fit dresser une plate-forme, sur laquelle on mit des pièces de canon pour la défense de l'Habitation contre les Sauvages. Québec était fondé.

305. VOCABULAIRE: L'éclairage.

Jour, nuit, lune, allumette, lanterne, électricité. Lumière vive, obscurité profonde. Le soleil brille; la lampe éclaire; j'allume le gaz

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

306. Écrire quatre noms de choses servant à l'éclairage et quatre noms d'appareils d'éclairage.

307. Remplacez le tiret par le mot convenable :

Pendant le jour, le soleil nous

—; en hiver, la—commence t^{ôt}; pendant la nuit on — une lampe; on allume avec des—; dans les villes, on éclaire avec du— ou avec l'—.

308. Copiez les noms, puis les adjectifs, puis les verbes.

309. GRAMMAIRE (26^e Leçon) : LA 1^{re} PERSONNE

Pronom et verbe.

Quand je parle de moi, j'emploie le pronom *je* : *je suis docile, j'écoute les observations de mes parents.*

Quand plusieurs personnes parlent d'elles-mêmes, elles emploient le pronom *nous*. Si le maître demandait maintenant à toute la classe : *Que faites-vous ? nous* répondrions ensemble : *nous sommes attentifs, nous étudions la langue française.*

La personne qui parle est appelée la **première personne**. Les pronoms *je, nous*, sont donc des pronoms de la **1^{re} personne**.

Le verbe qui a pour sujet un pronom de la 1^{re} personne se met aussi à la 1^{re} personne ; *suis, écoute, sommes, étudions*, sont des verbes à la 1^{re} personne.

RÈGLES A APPRENDRE

La personne qui parle est la première personne.

Le pronom sujet de la 1^{re} personne est je au singulier, nous au pluriel.

Le verbe qui a pour sujet un pronom de la 1^{re} personne se met à la 1^{re} personne: Je suis, nous sommes.

EXERCICES SUR LA LEÇON

340. Copiez en mettant *je suis* devant chaque adjectif :

Je suis petit, — timide, — docile, — réfléchi, — appliqué, — tranquille — content, — patient.

341. Écrivez l'exercice précédent au féminin : *Je suis petite* ; puis au masc. pluriel : *Nous sommes*

petits.

342. Mettez au pluriel : *Nous éparguons le papier, nous sommes...*

J'épargne le papier, je suis économe ; j'écoute ma mère, je suis obéissant ; je ne triche pas au jeu, je suis honnête ; j'aide les camarades, je suis obligeant.

343. DICTÉE :

La lampe.

Chaque soir, à la lumière de notre lampe, j'étudie une leçon ou je travaille à un devoir. Si la lumière diminue, je tourne la clé et je monte un peu la mèche. Je ne renverse jamais la lampe.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

344. Analysez les quatre premiers pronoms. Écrivez :

J' pronom personnel de la 1^{re} personne du singulier, sujet de étudie... Je, pronom...

345. Copiez les verbes en mettant *il* devant et mettez-les au pluriel. Écrivez : *il étudie, ils étudient*

346. Mettez la dictée au pluriel. Écrivez : ... *Nous étudions...*



317. LECTURE : La fête de la Grand'mère.

Dès le matin, Jean est debout. « Ah ! ma petite sœur, dit-il, c'est donc aujourd'hui la fête de notre grand'mère. Nous irons la voir avec nos parents. Je sais une gentille fable, je la réciterai et ma bonne maman sera bien étonnée. »

Louise songeait aussi à cette fête attendue depuis longtemps. « Je vais vite cueillir dans notre jardin un gros bouquet ; mon père me l'a permis. J'offrirai mes belles fleurs fraîches à grand'mère. »

Bientôt tout est prêt, et la famille se rend chez la vieille grand'maman, qui embrasse tout le monde avec tendresse.

EXERCICES SUR LA LECTURE

318. (Oral). 1. Quand célèbre-t-on la fête de quelqu'un ? — 2. De qui était-ce la fête ? — 3. Qui se préparait à souhaiter cette fête ?

319. 1. Qu'est-ce que Jean sait réciter ? — 2. Que va cueillir sa sœur ? — 3. Qui conduira les enfants chez leur grand'mère ?

320. VOCABULAIRE : L'habitation.

Maison, chambre, cabinet, cuisine, cave, grenier, étage, escalier. Habitation commode, saine, humide. J'habite, je demeure, je loue, je balaie.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

321. Copiez les noms en mettant *mon* ou *ma*. Écrivez : *Ma maison...*

322. Écrivez : *J'habite une maison saine, nous ... il ... ils ...*

323. Mettez les mots convenables :
Notre maison a plusieurs— ; ma mère prépare les repas dans notre— ; mon père met les patates dans la— ; je couche dans— ; j'aime notre—.

324. GRAMMAIRE (27^e leçon) : LA 1^{re} PERSONNE

Adjectif possessif.

Quand je dis: **Mon cahier est propre, ma plume est neuve, mes livres sont couverts**, devant le nom masculin *cahier*, je mets le mot **mon**; devant le nom féminin *plume*, je mets le mot **ma**; devant le nom pluriel *livres*, je mets le mot **mes**, pour dire que ces choses sont à moi.

Ces mots **mon, ma, mes** sont des **adjectifs**. Comme ils indiquent la personne qui *possède* les choses nommées, on les appelle **adjectifs possessifs**. Ils sont devant des noms de choses appartenant à la personne qui parle, c'est-à-dire à la 1^{re} personne; ces adjectifs sont donc de la 1^{re} **personne**.

En parlant à mes camarades, je dis quelquefois: **Notes village est gai, notre classe est claire, nos tables sont solides**. Je ne dis plus **mon village, ma classe, mes tables**, parce que ces choses appartiennent aux autres enfants comme à moi. Elles sont à plusieurs.

RÈGLES A APPRENDRE

Le mot que l'on met devant un nom pour faire connaître qui possède la chose nommée est un adjectif possessif.

Lorsque quelqu'un parle de ce qu'il possède, il emploie les adjectifs possessifs de la 1^{re} personne : mon, ma, mes, si la chose appartient à lui seul ; notre, nos, si elle appartient à d'autres en même temps qu'à lui.

EXERCICES SUR LA LEÇON

325. Copiez dans la LECTURE les adjectifs possessifs avec les noms.

326. Ajoutez les adjectifs possessifs convenables :

Je prête — canif et — gomme à — voisins ; ils veulent quelquefois copier — dictée ou — problèmes ; — maître le défend ; nous devons faire nous-mêmes — devoirs.

329. DICTÉE :

Notre chambre.

*Notre chambre a été meublée lundi.
Ma mère a acheté un canapé, une commode.
Mon oncle nous a donné une garniture de cheminée.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

330. Copiez la DICTÉE en soulignant tous les adjectifs possessifs.

327. Copiez en soulignant les adjectifs possessifs :

Mon père a loué une maison au bout de notre village. Je suis plus loin de notre école mais je suis content d'avoir ma chambre près de celle de maman et du côté de notre jardin.

328. Copiez le texte précédent en parlant de vous et de votre frère.

331. Analysez les adj. poss. Écrivez : Notre, adj. poss., fém. sing.

332. GRAMMAIRE (28e leçon) : LA 2e PERSONNE

Pronom et verbe.

Si je parle de ma sœur à papa, je lui dis : *sœurette est bien gentille*. Mais si je veux dire la même chose à ma sœur, je lui dis : *sœurette, tu es bien gentille*.

C'est que je parle maintenant à elle. Parler de quelqu'un ou parler à quelqu'un, ce n'est pas la même chose.

La personne à qui l'on parle est la **deuxième personne**.

Tu, qui est sujet au lieu d'un nom, est un **pronom** ; il est donc de la deuxième personne. Le verbe **es** est aussi à la 2e personne. Le pronom **tu** et le verbe **es** sont du singulier, puisque je ne parle qu'à une seule petite fille, ma sœur.

Si je parlais à mes deux sœurs, je leur dirais : *sœurette*s, **vous êtes bien gentilles**. **Vous** est le pronom, **êtes** est le verbe de la 2e personne du pluriel.

RÈGLES A APPRENDRE

La personne à qui l'on parle est la deuxième personne.

Le pronom sujet de la 2e personne est tu au singulier, vous au pluriel.

Le verbe qui a pour sujet un pronom de la 2e personne se met à la 2e personne : tu es, vous êtes.

REMARQUE.—A la 2e personne du singulier, un verbe se termine toujours par une *s* : *tu parles, tu chantes*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

333. Copiez en soulignant les pronoms de la 2e personne :
O paysan, tu laboures les champs, tu les fertilises, tu les ensemences. Tu enterres un grain mort et froid et Dieu fait monter le blé de la terre. Tu nourris l'homme, nous vivons grâce à ton effort.

334. VOCABULAIRE : Les ouvriers de l'habitation.

Ferrassier, maçon, charpentier, couvreur, plâtrier, menuisier, peintre, serrurier, forgeron. Mur haut, épais, mince. Tu maçonnes, tu couvres.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

335. Écrivez : *Je maçonne, tu ... il ... Je couvre, tu ... il ...*

336. Complétez par les mots convenables :

Le—creuse les fondations, le—élève les murs, le—pose la charpente, le couvreur—le toit, le—fabrique les portes, le—place les serrures.

~~~~~ 337. GRAMMAIRE (29<sup>e</sup> Leçon) : LA 2<sup>e</sup> PERSONNE ~~~~~

**Adjectif possessif.**

En parlant à mon camarade de choses qu'il possède, je lui dis : **ton chapeau, ta casquette, tes habits.**

Les mots **ton, ta, tes** sont encore des **adjectifs possessifs**. Comme ils sont placés devant des noms de choses qui appartiennent à la 2<sup>e</sup> personne, ces adjectifs sont de la 2<sup>e</sup> personne.

En parlant à plusieurs camarades de choses qu'ils possèdent, je leur dis : **votre chambre, vos jouets.** Les mots **votre, vos** sont aussi des **adjectifs possessifs** de la 2<sup>e</sup> personne.

**RÈGLES A APPRENDRE**

*Lorsqu'on parle à d'autres de choses qui leur appartiennent, on emploie les adjectifs possessifs de la 2<sup>e</sup> personne devant les nous de ces choses.*

*S'il n'y a qu'un possesseur, on dit: ton, ta, tes.*

*S'il y a plusieurs possesseurs, on dit: votre, vos.*

~~~~~  
EXERCICES SUR LA LEÇON

338. Copiez en soulignant les adjectifs possessifs :

Aime ta maison, petit enfant. Ton premier sourire y a réjoui tes parents, tu y as fait tes premiers pas. Tes frères, tes sœurs et toi, vous y goûtez ensemble vos meilleures joies.

339. Ajoutez les adjectifs possessifs convenables :

Petit ami, tu dois aimer—père, —mère,—sœurs,—village,—pays.

340. Phrases à compléter :	{	Je cherche mon dè, ma poupèc, mes aiguilles.
		Tu — toi — — — — —
		Nous cherchons — — — — —
		Vous cherchez — — — — —

Ne gaspille pas — pain, ne casse pas — plume, ne tache pas — doigts.

341. Mettez le texte suivant à la 2^e pers. Écrivez : *Tu passes tes ..*

Je passe mes joudis à lire ; mon livre est un ami ; ma grande joie est d'y lire une belle histoire, et de la dire ensuite à mon grand-père, à ma grand'mère ou à mes petites sœurs.

342. DICTÉE :

La mère.

Votre mère pense toujours à votre bonheur, elle partage vos joies, elle adoucit vos peines, elle se préoccupe de votre santé, elle surveille votre conduite.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

343. Copiez en soulignant les adjectifs possessifs.

344. Copiez en parlant à un seul enfant. Écrivez : *Ta mère...*

345. Copiez à la 1^{re} personne en parlant de plusieurs. Écrivez : *Notre mère...*

346. Analysez les adj. poss.

347. RÉCITATION :



Le paresseux.
 Amusons-nous d'abord, dit Léon ;
 [mon devoir,
 Je le ferai tantôt, je le ferai ce soir.
 Le soir, il bâille et dort ; mais,
 [pour faire sa tâche,
 Il va dit-il, demain réveiller le soleil.
 Le réveiller, hélas ! on l'appelle on
 [se fâche ;
 A sept heures il dort encore d'un
 [plein sommeil.
 En classe il est puni ; cela n'est pas
 [merveille :
 Comment ne pas punir un écolier
 [pareil ?
 Moi, pas si fou ; je fais tous mes
 [devoirs la veille.
 Qui toujours remet à demain
 Trouvera malheur en chemin.

L. RATISBONNE.

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

348. (Oral). — 1. Que dit Léon ? — 2. Quand se propose-t-il de faire son devoir ? — 3. Que lui arrive-t-il le soir ? — 4. A quand renvoie-t-il son devoir ? — 5. Veut-il se lever de bon matin ? — 6. Tient-il parole ? — 7. Que lui arrive-t-il en classe ? — 8. Faut-il imiter Léon ? — 9. Quand faut-il faire son devoir ? — 10. Qu'arrive-

t-il à ceux qui renvoient toujours à demain ?

349. (Écrit). — Dire pour chacun des verbes : 1. Quel est son sujet ? 2. à quel nombre et à quelle personne appartient ce sujet.
 EXEMPLE : Le verbe *dit* a pour sujet *Léon*, de la 3^e personne du singulier ; le verbe *ferai* a pour sujet...

350. VOCABULAIRE : Les meubles.

Lit, commode, fauteuil, miroir, lavabo, pendule, buffet, canapé. Meuble ciré, verni. Appartement meublé. La ménagère essuie, elle frotte, elle range

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

351. Copiez les noms de meubles en mettant devant *ton* ou *ta*.

352. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Chaque jour, je fais la petite— ;

avec un chiffon, j'— les meubles ;
 je— les fauteuils, je replace le—
 après avoir balayé derrière.

(Les garçons écriront :... *ma sœur fait la... , elle...*)

353. GRAMMAIRE (30^e Leçon) : LA 3^e PL. JE

Pronom et verbe.

Quand je dis : *Léon bâille, il est distrait*, je ne parle pas de moi, quoique Léon soit mon nom. Pour parler de moi, je dirai : *Je bâille* ; ce serait la première personne.—Je ne parle pas non plus à mon ami Léon, sans quoi je dirais : *Léon, tu bâilles, tu es distrait* ; ce serait la deuxième personne. Mais je parle de Léon.

La personne de qui l'on parle s'appelle la troisième personne. Le verbe *bâille*, le pronom *il*, le verbe *est* sont de la 3^e personne.

Si je parle d'une petite fille, je dis : *elle bâille*. Le pronom de la 3^e personne a donc un masculin *il*, et un féminin *elle*.

Si je parle de plusieurs garçons, je dis : *ils bâillent*. Si je parle de plusieurs filles, je dis : *elles bâillent*. Le pronom de la 3^e personne fait donc son pluriel, comme le nom, en ajoutant une *s*.

RÈGLES A APPRENDRE

La personne de qui l'on parle est la troisième personne.

Le pronom sujet de la 3^e personne est :

<i>il</i> , au masculin singulier		<i>ils</i> , au masculin pluriel
<i>elle</i> , au féminin singulier		<i>elles</i> , au féminin pluriel

Le verbe qui a pour sujet un nom ou un pronom de la 3^e personne, se met à la 3^e personne.

Le verbe s'accorde en personne avec son sujet.

EXERCICES SUR LA LEÇON

354. Copiez dans la NÉCITATION les verbes à la 3^e personne du singulier.

355. Remplacez chaque tiret par *est* ou par *il est* :

Le vieux fauteuil—toujours près de la fenêtre. Grand'mère aime à s'y asseoir.—un peu usé, mais—tout de même si doux et si chaud que souvent elle s'y endort.

356. DICTÉE : Le lit de bébé.

Il est tout petit, le lit du bébé; il est placé dans un coin de la chambre. La maman veille l'enfant, elle travaille en silence. Bébé dort; de temps en temps, il remue un peu les lèvres; il rêve sans doute.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

357. Copiez la DICTÉE en soulignant les pronoms.

358. Analysez les pronoms.

Écrivez : *Il*, pronom personnel, de la 3^e personne, du masculin singulier, sujet de *est*.



359. RÉCITATION : La Fête-Dieu.

Voici Jésus! enfants, sur son passage,
Faites voler et l'encens et les fleurs :
C'est votre Dieu, c'est l'ami du jeune âge...
Mais à l'encens il faut joindre vos cœurs.
Des chérubins les armées invisibles
Forment cortège autour du Dieu sauveur,
Mêlant leurs vœux à ceux des cœurs sensibles
Et recueillant les soupirs du pécheur.
Venez aussi, doux anges de la terre,
Faire à Jésus une innocente cour :
C'est vous surtout qu'invite ce bon père ;
Il vous promet mille biens en retour.

360. (Oral). 1. Quel est le sujet de cette poésie?—2. Qu'est-ce que la Fête-Dieu?—3. Quelle invitation fait-on aux enfants?—4. Pourquoi?

664. (Oral, suite). 5. Faut-il offrir seulement des fleurs à Jésus qui passe?—6. Que font les chérubins?—7. Les enfants ne doivent-ils pas se joindre à eux?—8. Pourquoi?

362. VOCABULAIRE : Les ustensiles.

Seau, souvette, brosse, balai, pot, cruche, robinet, marmite, casserole, chaudron, fourneau, cuiller, fourchette, couteau. Plat ricouré, assiette ébréchée. La cuisinière épouche, coupe, hache.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

363. Écrivez les noms d'ustensiles en commençant par : *La ménagère nettoie son (ou sa)...*

364. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Pour préparer la soupe, la —
puise de l'eau dans un — ; elle
verse l'eau dans une —. Elle —
ensuite les légumes avec son —,
et les lave dans une —.

365. GRAMMAIRE (31^e Leçon): LA 3^e PERSONNE

Adjectif possessif.

Si je parle à Jacques *du seau, de la cuvette, des brosses* que mon cousin Pierre a dans sa chambre, je dis : *son seau, sa cuvette, ses brosses.*

Les mots *son, sa, ses* sont encore des **adjectifs possessifs**. Ils sont de la **3^e personne**, puisqu'ils sont placés devant des noms de choses appartenant à Pierre, *de qui l'on parle* et qui est de la 3^e personne.

Si les mêmes choses appartenait à plusieurs personnes, je dirais : *leur seau, leur cuvette, leurs brosses.* Les mots *leur, leurs* sont aussi des **adjectifs possessifs** de la 3^e personne.

RÈGLES A APPRENDRE

Lorsqu'on parle de choses qui appartiennent à d'autres, on emploie les adjectifs possessifs de la 3^e personne devant le nom de ces choses.

S'il n'y a qu'un possesseur, on dit : son, sa, ses.

S'il y a plusieurs possesseurs, on dit : leur, leurs.

EXERCICES SUR LA LEÇON

366. Copiez dans la RÉCITATION les adjectifs possessifs avec les noms.

yeux regardant ses pieds ; toute sa figure annonce son mauvais caractère.

367. Copiez en soulignant les adjectifs possessifs :

368. Écrivez l'exercice précédent à la 1^{re} personne, au masculin :

Une enfant houdeuse est hien laide : son front est plissé, sa bouche fait une vilaine moue, ses

Je suis un enfant boudeur, mon...

369. Phrases à compléter :

{	Je lace mon corsage, ma robe, mes hottines.
	Tu — — — — —
	Marie — — — — —

370. DICTÉE :

A la cuisine.

La mère, sa fille, ou la cuisinière, prépare les repas de la famille dans la cuisine. Une bonne cuisinière observe une grande propreté: ses mains, ses vêtements sont toujours nets, son fourneau, ses ustensiles, toujours luisants.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

371 Analysez les adjectifs possessifs de la DICTÉE.

seur.

372. Copiez avec les noms qui les suivent les adjectifs possessifs qui se rapportent à un seul posses-

373. Copiez les adjectifs possessifs au pluriel avec les noms qui suivent.



374. LECTURE : Une petite indiscrète.

Julie est une camarade de Louise ; mais elle a un vilain défaut ; elle est curieuse de choses qui ne la regardent pas.

Si une petite fille désire apprendre des choses utiles à savoir et qu'elle ne connaît pas, sa curiosité est bonne et louable. Malheureusement ce n'est pas ce qui intéresse Julie.

Lorsque deux personnes parlent ensemble, elle s'approche d'elles pour entendre ce qu'elles disent. Elle écoute même aux portes pour apprendre ce qui se passe dans les maisons.

Tout le monde fuit Julie ; on ferme tout devant elle.

EXERCICES SUR LA LECTURE

375. (Oral). 1. Qui est Julie?—2. Y a-t-il une bonne curiosité?—3. Qu'est-ce que Julie devrait chercher à savoir?—4. Que devrait faire la petite curieuse pour qu'on l'aime?

376. 1. Quel défaut a Julie?—2. Pourquoi s'approche-t-elle des personnes qui causent?—3. Où ose-t-elle écouter?—4. Pourquoi la fuit-on?

377. VOCABULAIRE : Les outils.

Marteau, enclume, hache, scie, ciseau, rabot, lime, truelle, serpe, pioche, bêche, pelle, râtelier, trancheur, alène, pinceau. Outil aiguisé, tranchant. Marteau lourd. L'ouvrier frappe, scie, laboure, fauche.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

378. Écrivez les noms d'outils en commençant par : L'ouvrier emploie son (ou sa)...

379. Conjuguez : Je scie et je clone, tu... le charron...

380. Phrases à compléter :
Le maréchal frappe sur l'— avec son—.
Le charpentier coupe les poutres avec sa —.
Le cordonnier coupe le cuir avec son—.

381. GRAMMAIRE (32e Leçon)—REVISION : LE VERBE

Le **verbe** est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose : *Les étoiles brillent la nuit*, le mot *brillent* est un verbe.

Le **sujet** du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait ce que dit le verbe. Pour trouver le sujet du verbe, on met *qu'est-ce qui ?* ou *qui est-ce qui ?* devant ce verbe. Ce qui répond à la question que l'on pose ainsi est le sujet du verbe : *Qu'est-ce qui brille ? — Les étoiles.* Le sujet de *brillent* est *les étoiles*.

Le verbe **s'accorde** en nombre et en personne avec son sujet.

Un verbe a trois **personnes** au singulier et trois personnes au pluriel. Quand on les dit l'une à la suite de l'autre, on **conjugue** ce verbe.

EXERCICES SUR LA REVISION

382. (Oral). Trouvez dix verbes différents dans la LECTURE. Dites leurs sujets.

383. (Oral). Dites pourquoi dans la LECTURE, *désire* est au singulier et *parlent* est au pluriel.

384. Écrivez le texte suivant au pluriel :

Le facteur porte des lettres, des journaux dans son sac de cuir ; chaque matin, il les distribue

dans plusieurs rues. Il a une tournée fatigante.

385. Choisissez, dans la 2e colonne, le verbe convenable :

La vache	—	hurle
La brebis	—	miaule
Le loup	—	aboie
Le chien	—	chante
Le chat	—	beugle
L'oiseau	—	bêlé

386. DICTÉE :

Le menuisier.

Le menuisier est à l'atelier de grand matin : il coupe des pièces de bois, il rabote des planches, il enfonce des clous ; il travaille à une armoire, mais il gagne peu, les journées d'hiver sont si courtes.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

387. Copiez la DICTÉE en soulignant tous les verbes.

388. Indiquez le sujet de *est*, de *coupe*, de *travaille*. Écrivez : *Le sujet de est, c'est ----*

389. Écrivez la DICTÉE au pluriel : *Les menuisiers ----*

390. Conjuguez les verbes suivants :

Je coupe et je rabote, tu..., l'apprenti..., les apprentis...

391. Analysez la phrase suivante :

Il enfonce des clous.

392. GRAMMAIRE (33e Leçon)—REVISION : LE PRONOM PERSONNEL

Le pronom est un mot qui tient la place d'un nom :
Un enfant passe, il appelle, je réponds.

Le pronom **varie en nombre** : il fait au pluriel *ils* ; — *je* a pour pluriel *nous*.

Le pronom **il varie en genre** : au féminin singulier, on dit *elle* ; au féminin pluriel, *elles*.

Il y a des pronoms de trois personnes :

Je, nous, sont de la 1re personne.

Tu, vous, sont de la 2e personne.

Il, elle, ils, elles, sont de la 3e personne.

Comme ces pronoms remplacent souvent des noms de personnes, on les appelle **pronoms personnels**.

EXERCICES SUR LA REVISION

393. Copiez les pronoms avec les verbes dont ils sont sujets :

Je passe avec mon petit cousin Pierre devant l'atelier du maréchal. Nous regardons ferrer un cheval. L'ouvrier eloue un fer au pied de l'animal ; Pierre pâlit, il a peur. Mais je dis à mon cousin : Tu as peur ; pourquoi ? Le cheval n'est pas blessé.

394. Mettez au singulier les verbes de ce texte : *J'habite...*

Nous habitons près d'une filature de coton. Nous y entrons quelquefois ; mais plus souvent, par la porte ouverte, nous regar-

dons tourner] régulièrement les innombrables bobines. Nous admirons les machines, mais nous songeons aussi à la fatigue des ouvrières.

395. Copiez les pronoms en indiquant la personne et le nombre :

En hiver, je nourris les petits oiseaux, j'ouvre la porte, je jette des miettes. Les oiseaux accourent, ils mangent avec avidité. Tu penses qu'ils sont reconnaissants ? Non, si je veux les approcher, ils fuient : ils sont surtout farouches.

396. VOCABULAIRE : Les ateliers.

Fabrique, tissage, filature, mine, carrière, fonderie, forge, usine, papeterie, verrerie, siéroue, chantier, échoppe. Patron, industriel, ouvrier, journalier, salarié. Je fabrique, je tisse, nous filons.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

397. Copiez les noms d'ateliers en mettant devant chacun *notre* puis *nos*.

398. Conjuguez : *J' tisse et je fabrique, tu... le tisseur...*

399. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

La pierre se tire d'une—, le fer se travaille dans les—, on fabrique le verre dans une—, le papier—.

400. GRAMMAIRE (34^e Leçon)-REVISION: L'ADJECTIF POSSESSIF

L'adjectif possessif est un mot qui fait connaître à qui appartient la chose dont on parle :

Mon bras, ta tête, leur maison.

Il y a des adjectifs possessifs différents suivant que la chose possédée a **un seul possesseur** ou qu'elle en a **plusieurs**.

L'adjectif possessif **varie en genre et en nombre** avec le nom devant lequel il est placé.

L'adjectif possessif **varie en personne**.

	un possesseur			plusieurs possesseurs	
1 ^{re} personne :	Mon.	ma,	mes,	notre,	nos,
2 ^e —	Ton.	ta,	tes,	votre,	vos,
3 ^e —	Son.	sa,	ses,	leur,	leurs.

EXERCICES SUR LA REVISION

401. Analysez les adjectifs possessifs :

La grand'mère de Paul est bien âgée : son corps est tout courbé, sa tête tremble, ses yeux ont des lunettes et ses jambes refusent de la soutenir longtemps.

402. Dites la personne de chaque adjectif possessif.

Henri contrarie souvent ses

camarades, il cache leurs jouets.

« Redonne-moi ma toupie, lui demande son voisin.—Je n'ai pas ta toupie, » dit notre petit taquin, et elle gonfle sa poche.

403. Complétez les phrases suivantes :

Je pleure, ma mère arrive.

Tu — , ta — —

André — , — — etc.

404. DICTÉE : La petite ménagère.

Marguerite aide sa mère dans tous les travaux de la maison; le matin, elle habille son frère Georges, et sa jeune sœur Hélène leur fait dire leur prière; à midi, elle prépare la table et appelle son père. Papa l'embrasse et dit: Merci!

EXERCICES SUR LA DICTÉE

405. Dites le genre et le nombre de chaque adjectif possessif. Ecrivez : L'adjectif **sa** est du féminin singulier, comme le nom mère.

406. Conjuguez : J'appelle mon

père, tu... Marguerite...

407. Ecrivez la DICTÉE en parlant de deux sœurs :

Marguerite et Germaine...

408. Ecrivez la DICTÉE en parlant de vous :

J'aide...

409. NOUS JOUONS A LA MARCHANDE



J' ai une épicerie, Tu as du chocolat, Léon a un comptoir,
Je suis la marchande. Tu es l'épicier. Il est le caissier.



Nous avons des tabliers, Vous avez des paniers, Ils ont une voiture,
Nous sommes les employées. Vous êtes les clientes. Ils sont les livreurs.

410. VOCABULAIRE : Le commerce.

Boutique, bazar, épicerie, mercerie, librairie, enseigne, caisse, rayon, étalage, vitrine. Vente en gros, en détail, magasin, achalandé, employé honnête, dévoué. Le marchand range, débite.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

411. Écrivez les noms de magasins en mettant devant chacun : J'ai un (ou une)...

412. Conjuguez : Je range mes marchandises, tu..., le mercier...

413. Remplacez les tirets par

les mots convenables :

Pour attirer les clients, le marchand arrange un bel — à la — de son magasin; il dispose avec ordre les marchandises sur des —. Le soir, il place sa recette dans sa —.

414. GRAMMAIRE FRANÇAISE (35^e Leçon) : **LE VERBE EST—
LE VERBE A**

♦ En jouant, les enfants (gravure de la page 62) emploient ♦
♦ toutes les personnes du verbe **est** que je connais déjà. ♦
♦ Ils emploient aussi les personnes du verbe **a**, qui sert à dire ♦
♦ ce qu'on possède.

SINGULIER

- ♦ 1. Le premier enfant parle de ♦
♦ lui-même ; c'est la 1^{re} personne : *j' ai, je suis.* ♦
♦ 2. Il parle à un 2^e enfant, c'est ♦
♦ la 2^e personne : *tu as, tu es,* ♦
♦ 3. Il parle d'un 3^e enfant, c'est ♦
♦ la 3^e personne : *il a, il est.* ♦

PLURIEL

- ♦ 4. Les enfants parlent d'eux- ♦
♦ mêmes, c'est la 1^{re} personne : *nous avons, nous sommes,* ♦
♦ 5. La marchande parle à des ♦
♦ clientes, c'est la 2^e personne : *vous avez, vous êtes,* ♦
♦ 6. Ils parlent des petits voitu- ♦
♦ riers, c'est la 3^e personne : *ils ont, ils sont.* ♦

EXERCICES SUR LA LEÇON

415. Conjuguez :
Je suis jeune, j'ai sept ans.
Tu — — — — — etc.

416. Ajoutez les mots conve-
nables :

Les petites filles — un jeu bien
amusant : elles — marchandes,
elles — joyeuses de tenir boutique.
Mais le commerce — sérieux, il —
ses difficultés ; les marchands —
souvent beaucoup de mécomptes
et de pertes.

417. Ajoutez les mots conve-
nables :

Tu chantes, — — gai, mon frère
joue. — — gai aussi ; je — gai com-
me vous ; les écoliers chantent,
— — gais comme nous ; petits
oiseaux, vous — également gais.

418. Conjuguez :

J'ai soif, je suis bien altéré.

Tu — — — — —

Le chauffeur, etc.

419. DICTÉE

Le printemps.

*Le printemps est une saison bien douce.
Les jours sont plus longs qu'en hiver, le soleil est
plus chaud. Nous avons plaisir à revoir les fleurs
et nous sommes heureux d'en cueillir.*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

420. Copiez les diverses formes du verbe **est**, en indiquant leurs
sujets.

421. Analysez **est, sont, avons**. Écrivez : **Est**, verbe à la 3^e
pers. du sing.

422. AH ! LES BEAUX JOUETS !



J'ai un pantin. Tu as un pantin. Paul a un pantin,
Je saute de joie. Tu sautes de joie. Il saute de joie.



Nous avons des jouets, Vous avez des jouets, Ils ont des jouets,
Nous sautons de joie. Vous sautez de joie. Ils sautent de joie.

EXERCICE DE CONJUGAISON

SINGULIER

1^{re} pers. Je saute.
2^e pers. Tu sautes,
3^e pers. Il saute.

PLURIEL

Nous sautons,
Vous sautez,
Ils sautent..

423. VOCABULAIRE : Les professions industrielles.

Fabrivant, forgeron, tailleur, couturière, lingère, modiste, chapelier, cordonnier, horloger, imprimeur, photographe, mécanicien. Travail manuel, pénible, lucratif. La lingère confectionne, reprise, brode. La couturière taille, assemble.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

424. Copiez les noms de professions, en mettant devant chacun : je connais un (ou une).

425. Conjuguez : je reprise ma serviette, tu...

426. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Le—fabrique nos coiffures, la lingère—nos chemises, elle—ou elle—les beaux mouchoirs.

427. GRAMMAIRE (36e Leçon) : LE VERBE SAUTE

En parlant, les enfants (gravure page 64) emploient deux verbes : le verbe *a* et le verbe *saute*.

Les personnes du verbe *saute* ne sont pas si différentes les unes des autres que celles du verbe *a*. Il n'y en a que deux qui soient bien distinctes : la 1re personne du pluriel : *nous sautons*, terminée par *ons*, comme *nous avons* ; et la 2e : *vous sautez*, terminée par *ez*, comme *vous avez*.

Les autres personnes se ressemblent dans la parole.

En écrivant, on met une *s* à *tu sautes*, et *nt* à *ils sautent*. En parlant, on n'entend pas ces lettres devant une consonne : *tu sautes bien*, *les enfants sautent chacun à son tour*.

RÈGLES A APPRENDRE

Les verbes qui ont un *e* muet à la fin de la 1re personne du singulier, se prononcent de la même manière aux trois personnes du singulier et à la 3e du pluriel.

Mais quand on les écrit, on met une *s* à la 2e personne du singulier, et *nt* à la 3e du pluriel : *tu sautes*, *les chèvres sautent*.

La 1re personne du pluriel se termine par *ons* : *nous sautons*. La 2e personne, par *ez* : *vous sautez*.

REMARQUES : I. - *e*, *es*, *ons*, *ez*, *ent*, s'appellent les terminaisons du verbe.

II. — Les consonnes finales *s*, *z*, ne s'entendent que devant les voyelles : *Nous sautons à (za) pieds joints*. *Ils sautent à (tâ) merveille*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

428. Copiez en soulignant les terminaisons des verbes :

Si vous entrez dans la boutique d'un horloger, tout semble en mouvement : des balanciers répètent *tic, tac, tic, tac*, des roues tournent, des aiguilles avancent. Un marteau frappe sur un timbre ; une petite porte s'ouvre, un oiseau chante : *coucou, coucou*.

429. Copiez en mettant à la 2e personne : *Tu as ... vous ...*

J'ai un cousin de mon âge. Nous passons souvent ensemble le jeudi. Quand nous sommes chez lui à la ville, nous profitons de notre liberté pour voir de bel-

les choses. Nous longeons les grandes rues, nous regardons les affiches et les images.

430. Ajoutez les terminaisons qui manquent :

Un train pass.. rapidement, tu le regard.. avec curiosité. La locomotive train.. une longue file de wagons, elle lanc.. de la fumée. Les roues tour.. vite, nous cess.. bientôt de voir le train.

431. Ecrivez le texte précédent au pluriel : *Des trains... vous les...*

432. Conjuguez :

J'imprime, je suis imprimeur, tu ...

J'ai une enclume, je forge, tu...

433. LECTURE : LA moisson



Le papa de Jean a coupé le blé d'un premier champ, mûr un peu avant les autres. Les moissonneurs ont disposé les gerbes en tas; le soleil a achevé d'en mûrir les épis.

Le cultivateur coupe aujourd'hui le blé d'une autre pièce de terre. Les ouvriers poussent la faux avec ardeur; des jeunes filles mettent le blé en javelle; un homme lie les javelles en gerbes.

On coupera bientôt un troisième blé qui achèvera de mûrir ces jours-ci. Une voiture viendra ensuite et emportera la récolte en plusieurs fois. Avec ce bon blé on fera du pain.

C'est Dieu qui nous donne notre pain quotidien.

434. VOCABULAIRE: Les professions agricoles.

Agriculteur, jardinier, vigneron, fermier, fermiers, berger, pâtor, serviteur, servante. Amendement, engrais animal, végétal, minéral. Le cultivateur laboureur, sème, herse, moissonne, récolte

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

435. Dites ce qu'ont fait les ouvriers suivants :

Le moissonneur a moissonné les...	—	les...
Le faucheur a	—	les...
La glaneuse ...	—	les...
Le laboureur ...	—	les...
Le cultivateur ...	—	les...

436. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Le — taille la vigne, le — arrose la salade, le — garde les moutons, la — élève la volaille.

437. Ecrivez le texte précédent au passé : ... a taillé ...

438. GRAMMAIRE (37^e Leçon): LE TEMPS

Si je dis : *le cultivateur a coupé son blé*, cela veut dire qu'il a fait cela hier, avant-hier, dans un temps **passé**. Ce n'est pas du tout la même chose que si je dis : *le cultivateur coupe son blé*. Ceci veut dire qu'il le coupe pendant que je parle, dans le temps **présent**.

Ce n'est pas non plus la même chose que si je dis : *le cultivateur coupera son blé*. Ceci veut dire qu'il le fera demain, après-demain, dans un temps **futur**.

a coupé, coupe, coupera, appartiennent cependant au même verbe : ce sont des formes différentes de ce verbe.

a coupé est la forme du **passé**,
coupe est la forme du **présent**,
coupera est la forme du **futur**.

RÈGLES A APPRENDRE

Le verbe prend des formes différentes pour indiquer les temps où l'action se passe : il varie en temps.

Le verbe est au présent quand il indique que l'action se fait au moment où l'on parle : je dessine.

Le verbe est au futur quand il indique que l'action se fera après le moment où l'on parle : je dessinerai.

Le verbe est au passé quand il indique que l'action a eu lieu avant le moment où l'on parle : j'ai dessiné.

EXERCICES SUR LA LEÇON

439. Copiez les verbes en indiquant le temps :

En automne, le laboureur a retourné son champ avec la charrue; au printemps, il n'a semé du blé; le grain a levé. Les tiges sont devenues grandes, les épis mûriront.

440. Mettez le texte suivant au passé. Écrivez: *Victor a visité...*

Victor visite un joli jardin; il traverse des allées ratissées, il longe de beaux carrés de légumes, il regarde les espaliers couverts de fruits. Le jardinier lui donne des prunes.

441. DICTÉE :

Le matin.

Le jour commence à paraître. La rosée brille sur l'herbe. Le coq chante au sortir du poulailler, l'oiseau voltige et pousse de petits cris; le pigeon roucoule; l'abeille quitte sa ruche.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

442. Conjuguez :
Je quitte ma classe, tu...

443. Écrivez la DICTÉE au futur : *Bientôt le jour commencera...*

444.

LE JEU DE RAQUETTES



J' ai une raquette. Tu as une raquette. Ernest a une raquette, Je jouerai à 4 heures. Tu joueras avec moi. Il jouera aussi.



Nous avons des raquettes. Vous avez des raquettes. Nos amis ont des raquettes. Nous jouerons à 4 hrs. Vous jouerez avec nous. Ils joueront aussi

EXERCICE DE CONJUGAISON SUR LE FUTUR

	VERBE a		VERBE est
Demain,	j' aurai une bille,	je	serai content.
—	tu auras — —	tu	seras —
—	l'enfant aura — —	il	sera —
—	nous aurons des billes,	nous	serons contents,
—	vous aurez — —	vous	serez —
—	les enfants auront — —	ils	seront —

445. VOCABULAIRE: Les professions commerciales.

Marchand, négociant, épicier, fruitier, grainetier, mercier, bijoutier, libraire, pharmacien. Commerce agréable, facile, difficile. Achat au comptant, à crédit. Le commerçant achète, vend, pèse, livre.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

446. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Je commanderai une bague chez le—; tu achèteras un livre chez le—; le malade demandera des remèdes au—; ma mère se

procurera du fil chez la—; nous irons chercher des graines chez le—.

447. Conjuguez :

Je livrerai mon beurre à midi, tu...

448. GRAMMAIRE (38^e Leçon) : LE FUTUR

Je connais déjà les formes du présent du verbe *saute* et des autres verbes terminés par un *e* muet. Je connais aussi le présent des verbes *est, a*.

Quand je dis *je jouerai, tu joueras...*, j'emploie le futur du verbe *joue*.

A la fin des personnes de ce futur, je retrouve le verbe *a* au présent : *ai, as, a, ont*. Mais à la 1^{re} et à la 2^e personne du pluriel, au lieu de *avons, avez*, il n'y a que les dernières syllabes : *ons, ez*. Si j'enlève l'*r* qui précède ces terminaisons, j'ai la 1^{re} personne du singulier de *joue* au présent :

RÈGLE A APPRENDRE

Quand un verbe se termine par *e* à la 1^{re} personne du présent, on obtient les personnes de son futur en y ajoutant *r* suivi du présent du verbe *a* : *rai, ras,...*

SINGULIER	PLURIEL
<i>joue</i>	<i>joue</i>
1 ^{re} pers. : r-ai : je joue r ai,	r-ous : nous joue r ons,
2 ^e pers. : r-as : tu joue r as,	r-ez : vous joue r ez,
3 ^e pers. : r-a : il joue r a.	r-ont : ils joue r ont.

EXERCICES SUR LA LEÇON

449. Mettez au futur le texte suivant. Écrivez : *Demain j'...*

J'entre avec toi chez l'épicier, tu portes le panier, le marchand nous demande ce que nous désirons. Nous lui achetons du sucre, il le pèse, et nous le rapportons à la maison.

450. Ajoutez les terminaisons qui manquent :

Tout à l'heure nous entrer... dans l'église. Nous prier... le bon Dieu, tu déposer... un sou dans le trouc des pauvres, j'en déposer... un dans celui des âmes du purgatoire.

451. DICTÉE : La fête nationale.

*La fête nationale aura lieu le 24 juillet.
Les hommes et les jeunes gens marcheront en procession, drapeaux en tête, pour se rendre à l'église.
Les maisons et les édifices publics seront paroisés*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

452. Analysez les verbes de la DICTÉE.

453. Conjuguez : *Je marcherai dans la procession.*

454. Mettez la DICTÉE au présent. Écrivez : *La fête... aujourd'hui...*

455. Conjuguez : *Je serai gai à la fête...*



456. RÉCITATION : **La gourmande.**

Ma sœur Jeanne est un peu gourmande,
Ce n'est pas un bien grand défaut ;
Mais on doit le dire très haut :
Une faute est toujours trop grande.

Jeanne aime beaucoup la viande,
Le pain moins, et le sucre... trop.
Ma sœur Jeanne est un peu gourmande,
Ce n'est pas un bien grand défaut.

Parlez-lui chocolat, sirop,
Elle en demande et redemande,
Et pour la retenir, il faut
Que parfois on la réprimande :
Ma sœur Jeanne est un peu gourmande.

457. VOCABULAIRE : **Les aliments.**

Viande, volaille, gibier, poisson, œuf, beurre, lait, fromage, légumes, fruit. Aliment cru, cuit, indigeste. Œuf frais. J'ai mangé, j'ai digéré.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

458. Dites comment peuvent être les aliments suivants. Écrivez : *Un œuf peut être frais ou vieux ; le pain... le fruit... le beurre.*

459. Conjuguez : *J'ai mangé mou œuf.*

460. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Le — nous est tourni par la vache ; avec le lait, on prépare le — et le —. Les — nous sont donnés par la poule. La viande provient des—.

461. GRAMMAIRE (39^e Leçon) : LE PASSÉ

Si, en ce moment, je mangeais un œuf, je dirais : *Je mange un œuf*. Le verbe *mange* serait au **présent**.

Mais ce n'est pas aujourd'hui, c'est hier, dans un temps qui est passé, que j'ai fait cela; je dis : *Hier, j'ai mangé un œuf*. Le verbe *ai mangé* est au **passé**.

Ce verbe est formé de deux mots : le verbe *mange* est devenu *mangé*, l'e muet est remplacé par un *é* fermé.

Le 1^{er} mot est le verbe *a*, que j'ai mis à la 1^{re} personne du présent : *j'ai*. Ce verbe aide à conjuguer au passé le verbe *mange*. Celui qui aide quelqu'un est un **auxiliaire**. Le verbe *a* est donc ici un **verbe auxiliaire**.

RÈGLE A APPRENDRE

Pour mettre un verbe au passé, on change dans ce verbe la terminaison **e** du présent en **é** : *joue*, *joué*, et devant on met les personnes du verbe **a** au présent :

J' ai joué,	Nous avons joué,
Tu as joué.	Vous avez joué.
André a joué.	André et Louis ont joué.

REMARQUE.—Le passé du verbe *a* est : *j'ai eu* ; au passé du verbe *est*, on dit : *j'ai été*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

462. Copiez en soulignant les verbes au passé :

Le marché de la ville a commencé dès le matin. Des cultivateurs ont apporté de la viande, du sucre d'érable, des légumes; quelques fermières ont apporté des volailles, du beurre et des œufs.

463. Mettez au passé le récit suivant :

Un petit garçon rencontre un jour un pauvre très vieux. La mère donne un sou à l'enfant; celui-ci le porte au vieux pauvre; mais il demande à sa maman comment un homme de cet âge n'a pas de quoi manger.

464. DICTÉE :

Bébé à table.

La maman a disposé avec ordre le couvert sur la table cirée. Elle a placé Bébé dans sa chaise haute; il a mangé tout seul sa soupe comme un petit homme; il essuie sa bouche avec sa serviette.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

465. Copiez les verbes au passé et dites leurs sujets.

466. Mettez la DICTÉE au présent puis au futur.

467. GRAMMAIRE (40^e Leçon) : VERBE FINIS



Le présent.

*Je finis mon livre,
Tu finis ta page,
Pierre finit son addition.*
Les verbes ne se terminent pas tous par e à la 1^{re} personne du présent; il y en a qui se terminent en *is*.

Ceux-là sont semblables à la 1^{re} et à la 2^e personne du singulier : *je finis, tu finis*.

Au pluriel on dit :
*Nous finissons nos devoirs,
Vous finissez vos problèmes.*

Nos camarades *finissent* leurs dessins.

On retrouve donc les trois terminaisons du verbe *saute* : *ons, ez, ent*, ajoutées aux formes du singulier *finis*. Seulement en écrivant on double l's de *is*, parce qu'elle se prononce *ce*.

Il n'y a qu'à la troisième personne du singulier que, au lieu de *s*, on a un *t* : *il finit*.

RÈGLES A APPRENDRE

Les verbes comme finis, ont une syllabe is qui se rencontre à toutes les personnes. Les deux premières personnes du singulier sont semblables et se terminent par is.

Pour former le pluriel, on ajoute au singulier les terminaisons ordinaires ons, ez, ent, mais on écrit is par deux ss au lieu d'une.

A la 3^e personne du singulier, l's de is se change en t.

EXERCICES SUR LA LEÇON

468. Copiez en soulignant les terminaisons des verbes :

Quand certains enfants grandissent, ils s'enhardissent parfois jusqu'à la résistance. Leur maître alors les punit; mais toi, Jean, je t'avertis et tu réfléchis aussitôt. Louise et toi, vous nous obéissez et nous nous réjouissons de votre docilité.

469. Conjuguez : *Je réfléchis et j'obéis*.

470. Ajoutez les terminaisons qui manquent :

La chaux.

Dans un four à chaux, le chauffournier empil... des pierres calcaires; dans le foyer il allum... un feu de bois sec. Les pierres roug... et fin... par devenir de la chaux. Après le refroidissement, il la retir... du four. Au contact de l'eau, la chaux se rédu... en poudre.

471 GRAMMAIRE (41^e Leçon) : VERBE FINIS

Le futur et le passé.

Quand j'arrive à la fin d'un travail, je dis : *Je finis mon travail.* C'est le présent du verbe *finir*.

Si c'est demain seulement que mon ouvrage sera achevé, je dis : *Demain, je finirai mon travail.* A un camarade, je dis : *Demain tu finiras ton cahier.* C'est le futur du verbe *finir*.

J'y retrouve les terminaisons *rai, ras...*, que je connais déjà.

Si c'est hier que cela a été achevé, je dis : *Hier, j'ai fini mon travail. Hier, tu as fini ton travail.* C'est le passé du verbe *finir*.

J'y retrouve comme premier mot l'une des personnes du verbe *a*, comme dans *j'ai sauté* ; le deuxième mot se termine par *i* et non plus par *é*, comme dans *sauté*.

RÈGLES A APPRENDRE

Quand un verbe se termine par *is* à la 1^{re} personne du présent, on obtient les personnes de son futur en remplaçant *s* par *r*, qu'on fait suivre des terminaisons du verbe *a* au présent.

Futur.

SINGULIER

1^{re} p. r-ai : Je fini r ai.

2^e p. r-as : Tu fini r as

3^e p. r-a : Il fini r a.

PLURIEL

r-ons : Nous fini r ons.

r-ez : Vous fini r ez.

r-ont : Ils fini r ont.

Les verbes terminés en *is* au présent, se conjuguent au passé comme les verbes en *e*, à l'aide des personnes du verbe auxiliaire *a* au présent ; on fait suivre *j'ai, tu as...*, du verbe dont on change la terminaison *is* en *i*.

Passé.

J' ai fini.

Tu as fini.

Le maçon a fini.

Nous avons fini.

Vous avez fini.

Les maçons ont fini.

EXERCICES SUR LA LEÇON

472. Mettez au futur le récit suivant :

Le nid de l'hirondelle.

Une hirondelle bâtit son nid à l'angle de notre fenêtre ; elle pétrit la terre humide et réussit à la fixer à la pierre ; elle, établit solidement le berceau de ses enfants. Nous nous divertissons à la voir apporter ses matériaux.

473 Mettez au passé :

Le miel.

La température plus douce avertit les abeilles de l'éclosion des fleurs ; les ouvrières obéissent à l'appel du printemps : elles quittent la ruche, volent d'un fleur à l'autre et finissent par être chargées de butin. Elles remplissent alors de miel les rayons de leur ruche.



474. LECTURE : La petite garde-malade.

Jean a été bien malade hier, mais il va mieux et le médecin promet qu'il pourra sortir dans deux jours.

C'est sa sœur Louise qui le soigne, car leur maman a été obligée de couler la lessive aujourd'hui. Louise s'assied au pied du lit de son frère et lui parle doucement. Elle remonte le drap de Jean quand celui-ci s'agite et se découvre.

Jean accepte tout ce que veut Louise. Il a bu sa tisane sans grimaces, ce matin ; il la prendra en souriant, ce soir, rien que pour faire plaisir à sa sœur.

Leur mère est bien heureuse d'avoir un petit garçon si patient. Et elle dit à Louise : « La bonne petite maman que tu feras un jour ! ».

475. VOCABULAIRE : Les boissons.

Eau, vin, bière, cidre, limonade, café, thé, tisane. Eau filtrée, potable. Vin blanc, rouge. Bière blonde, brune. Café noir. Je ne bois jamais de boissons fortes. Le sel altère, l'eau désaltère.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

476. Écrivez : J'ai versé de l'eau, tu as... du vin, mon père...

477. Écrivez l'exercice précédent au futur : Je verserai de l'eau...

478. Conjuguez : Je suis altéré, je remplis mon verre.

479. Complétez le texte suivant :

Les sources nous fournissent une — naturelle ; ne buvez que de l'eau —. L'homme prépare d'autres — ; avec le raisin, il fait le — ; en pressant les pommes, il obtient le — ; avec de l'orge et du houblon, il fabrique la —.

480. GRAMMAIRE (42e Leçon)—REVISION : LE TEMPS

Un verbe peut être à trois *temps* différents :

au **présent** : *je travaille maintenant, je réussis.*

au **futur** : *je travaillerai encore demain, je réussirai.*

au **passé** : *j'ai travaillé hier, j'ai réussi.*

Au présent, beaucoup de verbes se terminent par un *e* muet à la 1re et à la 3e personne du singulier : *Je marche, le facteur marche beaucoup. Je pleure, un bébé pleure souvent.* — Ces verbes se conjuguent comme le verbe *saute* (Voir page 64).

D'autres se terminent par *is* à la 1re et à la 2e personne du singulier : *Je pâlis, tu pâlis.* — Ces verbes se conjuguent comme le verbe *finis* (Voir page 72).

Quand le verbe est au futur, ses personnes finissent par les personnes du verbe *auxiliaire a* au présent : *Je parlerai, tu parleras...* — *J'applaudirai, tu applaudiras...*

Quand le verbe est au passé, il est ordinairement précédé du même verbe *auxiliaire a...* : *J'ai parlé, tu as parlé, J'ai fini.*

REMARQUE. — Au passé, quelques verbes emploient les personnes du verbe *est*, au présent ; le verbe *est* s'appelle alors un verbe *auxiliaire* : *Je suis tombé, il est allé au marché.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

481. Dans la LECTURE, copiez les phrases où les verbes sont au passé et mettez-les au pluriel. Écrivez : *Jean...* puis *Jean et Louis..*

482. Sur le modèle suivant, conjuguez : *Je suis parti tôt, je suis arrivé à l'heure.*

Je suis tombé, nous sommes tombés. Tu es —, vous êtes —.

Le couvreur est tombé,

Les couvreurs sont tombés.

483. Écrivez au pluriel : *Les premiers miroirs des ...*

Le premier miroir de l'homme a été une rivière limpide ; plus tard, il a fabriqué un miroir en métal poli ; enfin il a employé une feuille de verre, et il a eu le miroir actuel.

484. DICTÉE :

Un ivrogne.

Le malheureux a bu de l'alcool, il a dépensé sottement son salaire, il est ivre, il ne marche plus droit, il prononce des paroles ridicules. En le voyant, sa femme aura peur, ses enfants pleureront. L'alcool cause de grands maux.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

485. Copiez les verbes en indiquant leur temps. Écrivez :
A bu, temps passé ...

486. Analysez : *Il prononce des paroles ridicules.* Écrivez :
Il, pron. pers. 3e pers ...

487. RÉCITATION : **Confiance.**

— Dis-moi donc, ami Jean, toi qui sais bien des choses,
Pourquoi chaque soir ma maman,
Dès que j'ai les paupières closes,
Pleure et travaille tristement ?

Elle croit que je dors ; mais, moi, je la regarde,
Tandis que notre chien à ses pieds fait la garde.
Parfois elle se lève et va voir au dehors.
Si papa ne vient pas... mais tout est calme. Alors

S'asseyant de nouveau, pâle et découragée,
La tête dans ses mains elle reste plongée ;
Et moi, je pleure aussi, parfois jusqu'au matin :
Je sens mon cœur si gros quand elle a du chagrin !

— Oh ! vois-tu, Petit-Pierre, on dit qu'il faut pour
[vivre
Travailler courageusement,
Et lorsque le père s'enivre,
Cela fait pleurer maman.

BEDEL.

488. VOCABULAIRE : **La plante.**

*Racine, tige, tronc, écorce, branche, bour-
geon, feuille, bouton, fleur, fruit, graine. Plante an-
nuelle, vivace, précoc, chétive. Feuillage épais, touf-
fe. Le jardinier plante, bêche, sarcle, taille.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

489. Copiez en mettant au plu-
riel les mots convenables. Écri-
vez :

*La plante a des racines, une
tige ...*

490. Conjuguez : *Je plante, tu..
le jardinier ... les jardiniers ...*

491. Remplacez le tiret par
le mot convenable.

La — d'une plante se déve-
loppe dans le sol ; la — s'élève
dans l'air ; elle porte des — ; sur
les branches, on voit des —
et des—. Pour obtenir de nou-
velles —, on sème des —.

492. GRAMMAIRE (43^e Leçon) : LE MODE

Quand une mère dit à son petit garçon : *sois sage*, ce n'est pas la même chose que *tu es sage*. Elle ne peut pas lui dire qu'il est sage, elle lui commande d'être sage.

Quand je dis à maman : *Donnez-moi une tartine, s'il vous plaît*; ce n'est pas du tout la même chose que si je disais : *maman me donne une tartine*.

Je dis que je désire que maman fasse l'action dont je parle, je ne dis pas qu'elle fait cette action. Cependant j'emploie le même verbe *donne*, mais je ne l'emploie pas de la même manière. On dit qu'il n'est pas au même **mode**. (Le mot *mode* veut dire manière.)

RÈGLE A APPRENDRE

Le verbe varie en mode.

Un verbe a plusieurs modes.

EXERCICES SUR LA LEÇON

493. Copiez dans la récitation la phrase où l'une des personnes demande quelque chose :
1^o *Dis-moi donc...*

494. Copiez en soulignant les verbes qui disent une chose qui est ou qui se fait :

Un enfant étourdi touche une ortie ; elle le pique, il pleure, il crie. Ne portez pas la main sur cette plante ; elle a de nombreux poils pointus et remplis d'un liquide vénéreux.

495. Changez le mode des verbes en italique. Écrivez : *J'ai un coin de terre, je...*

Si vous avez un coin de terre, *cultivez* des fleurs, *soignez* leurs tiges frêles, *regardez* leurs belles couleurs, *respirez* leurs odeurs délicates ; vous trouverez chaque jour un nouveau plaisir à les voir de près.

496. Écrivez le texte précédent à la 1^{re} personne du pluriel : *Si nous avons..., cultivons.*

497. DICTÉE :

L'hospitalité.

C'est le soir. Un pauvre frappe à la porte. On lui dit : Entrez. Maman lui donne à souper et lui prépare un bon lit. Papa nous dit : "Ayez toujours pitié des pauvres."

EXERCICES SUR LA DICTÉE

498. Complétez l'exercice suivant :

Verbes qui disent une action qui se fait : ... Verbes qui disent une action que l'on commande : ...

499. Copiez les verbes en indiquant le temps où ils sont.

500. Conjuguez au présent, au passé et au futur :

Je chasse une guêpe...des guêpes.

501. RÉCITATION : **Les oiseaux de la basse-cour.**



La volaille est l'ensemble des oiseaux que l'on entretient dans une basse-cour. Les volailles se nourrissent de débris et de grains de peu de valeur ; elles utilisent quantité de choses qui sans elles seraient perdues.

Les principaux oiseaux de basse-cour sont la poule, le canard, l'oie, le pigeon, le dindon, la pintade. Toutes ces volailles sont très profitables pour toute personne active et soigneuse qui sait leur donner des soins convenables.

502. VOCABULAIRE : **Les fleurs.**

Rose, tulipe, œillet, lis, lilas, violette, pensée, marguerite, bluets, coquelicot, muguet. Fleur épanouie, simple, double. La fleur ornée, embaumée. Je cherche des fleurs, je compose un bouquet.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

503. Écrivez les noms de fleurs en mettant devant :

Je coupe un (ou une).

504. Conjuguez : *J'arrose mes fleurs, tu...*

505. Remplacez les tirets par

les mots convenables :

Dans les blés, on trouve les—
blanches, les—rouges, les—bleus.

Dans les buissons, se cache la—
si odorante. Dans les jardins, on
cultive les—et les—.

506. GRAMMAIRE (44^e Leçon) : INDICATIF ET IMPÉRATIF

Si je dis à une camarade: *Tu es gentille, tu prêtes tes poupées*; ou si je dis à deux camarades: *Nous entrons, vous fermez la porte*, j'exprime, j'indique ce que nous faisons, ce que font ces camarades. Les verbes *es, prêtes, entrons, fermez* sont au mode **indicatif**.

Mais si sa maman lui dit: *Sois gentille, prête tes poupées*, elle lui commande de faire cela. Le maître dit: *Entrons, fermez la porte!* Il commande: Le ton qu'on emploie pour commander avec énergie s'appelle un ton **impératif**. Le mode du commandement s'appelle du même nom, l'**impératif**. Les verbes *sois, prête, entrons, fermez* sont au mode **impératif**.

A APPRENDRE

Impératif.

VERBE *est*

2^e pers. du sing.: **Sois** bon.
1^{re} pers. du plur.: **Soyons** bons.
2^e — — : **Soyez** bons.

Indicatif.

VERBE *à*

Aie confiance.
Ayons confiance.
Ayez confiance.

Impératif.

VERBE *Saute*

2^e pers. du sing.: Tu **sautes**.
1^{re} pers. du plur.: Nous **sautons**.
2^e — — : Vous **sautez**.

2^e pers. du sing.: **Saute**.
1^{re} pers. du plur.: **Sautons**.
2^e — — : **Sautez**.

VERBE *Finis*

2^e pers. du sing.: Tu **finis**.
1^{re} pers. du plur.: Nous **finissons**.
2^e — — : Vous **finissez**.

2^e pers. du sing.: **Finis**.
1^{re} pers. du plur.: **Finissons**.
2^e — — : **Finissez**.

Comme on le voit, le verbe à l'impératif a souvent les mêmes formes qu'à l'indicatif, mais *il n'a pas de sujet*.

507. DICTÉE : Les beautés de la nature.

Choisissez dans un jardin la fleur la plus simple et comparez son parfum aux odeurs les plus fines; examinez aussi ses organes si délicats; rien n'est plus admirable que les œuvres du Créateur.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

508. Copiez les verbes à l'impératif, et dites pourquoi ils sont à ce mode. Écrivez: *Choisissez est à l'impératif parce qu'on commande de choisir.*

509. Écrivez la dictée en parlant à un seul: *Choisis...*

510. Écrivez la dictée à la 1^{re} pers. du pluriel: *Choisissons...*



511. LECTURE :

Pierre le buveur.

— « Malheureux que je suis ! Voilà tout ce qui me reste après avoir tant dépensé depuis dix ans ! Des bouteilles et des tonneaux vides !

« Mais je me trompe : il me reste encore une maladie de l'estomac et du foie, un cerveau détraqué, des dettes partout, et ... un cœur rongé par les remords ! »

Jean l'abstinent.

— « Voilà, mon fils, la maison que j'ai achetée avec l'argent épargné en étant abstinent, en fuyant le cabaret ! Plus jamais de loyer à payer !

« Mon fils, ne touche jamais à des boissons fortes, n'entre jamais dans un débit de liqueurs fortes. Sois vertueux, travaille, épargne, et tu seras heureux !

512. VOCABULAIRE : Les légumes.

Chou, salade, navet, poireau, scarotte, radis, asperge, oignon, oseille, persil, haricot, pomme de terre. Légume hâtif, tardif. Pois main, grimpant. Le jar dinier repique-t-il ? attache-t-il ? taille-t-il ?

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

513. Copiez les noms de légumes au pluriel. Écrivez :

Le jardinier cultive des choux, des...

514. Conjuguez : *Je repique ma salade, tu...*

515. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Le—cultive les—dans le jardin potager. Je connais surtout le—et la—. On mange la racine de la—, les feuilles du—, la tige de l—.

516. GRAMMAIRE (45^e Leçon) : L'INTERROGATION

Quand je suis sûr qu'une chose existe, par exemple, que l'herbe est verte, je dis : *l'herbe est verte*. *J'affirme* cela, je fais une **phrase affirmative**.

Mais quand je ne sais pas une chose, je ne puis pas l'affirmer ; pour la connaître, je la demande à celui qui la sait : à mon papa, à mon camarade ; je les *interroge*, je fais une **phrase interrogative**.

J'interroge mon camarade : *As-tu une plume ?*

J'interroge mon papa : *Montréal est-il plus grand que Québec ?*

Ou : *Est-ce que Québec est plus grand que Montréal ?*

RÈGLES A APPRENDRE

Pour interroger, si le sujet est un pronom, on le met après le verbe : Es-tu content ? Jouent-ils avec nous ?

Si le sujet est un nom, on le laisse avant le verbe, mais à la suite de ce verbe, on met le pronom il ou elle, ils ou elles : Le blé mûrit-il ? Le blé est-il mûr ?

Quand le verbe ne se termine pas par un *t*, on met un *t* entre le verbe et le pronom : *Ton frère aime-t-il la gymnastique ?*

Quelquefois on interroge en mettant **Est-ce que** devant une phrase affirmative : **Est-ce que la fête est finie ?**

En écrivant, on termine la phrase par un **point d'interrogation** (?)

EXERCICES SUR LA LEÇON

517. Faire l'exercice suivant : Copiez la phrase interrogative de la Récitation, page 76.

518. Copiez les phrases affirmatives :

Une tempête soulève les flots de

la mer. Le pêcheur est inquiet ; que regarde-t-il ? Il cherche la lumière du phare qui le guidera vers le port. Arrivera-t-il sans accident ? Sa famille l'attend dans une grande inquiétude.

519. DICTÉE :

La pomme de terre.

*Vos parents cultivent-ils la pomme de terre ?
En récoltent-ils assez pour leur usage ? En achètent-ils
quelquefois ? Est-ce que les légumes sont chers dans notre
pays ?*

EXERCICES SUR LA DICTÉE

520. Copiez les phrases interrogatives en les mettant au singulier. Écrivez :

Ton père cultive-t-il...

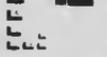
521. Répondez aux questions de la DICTÉE par des phrases affirmatives. Écrivez :

Nos parents cultivent la...



MICROCOPY RESOLUTION TEST CHART

(ANSI and ISO TEST CHART No. 2)



APPLIED IMAGE Inc

1653 East Main Street 14609 USA
Rochester, New York
(716) 482 - 0300 - Phone
(716) 288 - 5989 - Fax



522. RÉCITATION : Le jeune rat.

Un jeune rat vit un jour une sorte de piège percé de trois trous. Dans chaque trou, un morceau de lard était suspendu par un fil. « C'est une souricière, se dit-il. Mon père m'a défendu d'entrer dans cette machine, mais je puis bien l'examiner d'un peu plus près. »

Il s'approche, il regarde, il flaire, il allonge son museau dans un des trous. « Ce lard sent très bon », dit-il. Il y mord légèrement, le fil casse et couic ! voilà notre désobéissant étranglé.

F. BATAILLE.

EXERCICES SUR LA LECTURE

523. (Oral). 1. Qu'est-ce qu'un rat?—2. Que mange le rat?—3. Le rat est-il utile?—4. Pourquoi place-t-on des souricières dans le grenier?

524. Complétez le récit suivant:
Un jeune rat voit une ... ; un morceau de lard y est ... Le rat s'approche, il ... il ... ; le petit désobéissant est ...

525. VOCABULAIRE : Les céréales.

Blé, seigle, avoine, orge, maïs, sarrasin, épi, chaume, javelle, gerbe. Blé dur, tendre, barbu. Le moissonneur fauche, glane. La machine vanne.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

526. Copiez les noms de céréales en mettant devant : un champ de ...

527. Conjuguez sous la forme interrogative.

Récoltes-tu de l'orge?...

528. Remplacez chaque tiret

par le nom convenable :

Certaines plantes ont de la farine dans leur graine, on les nomme—. Je connais le—et le—. L'épi de blé avec des barbes est un épi—. Le moissonneur — les blés mûrs.

529. GRAMMAIRE (46^e Leçon) : LA NÉGATION

Lorsque je pose une question, on me répond *oui* ou *non*.

Quand je demande à un camarade : *As-tu une plume ?* s'il doit me répondre *oui*, il dira : *Oui, j'ai une plume.* C'est une phrase *affirmative*.

Si c'est *non*, il dira : *Non, je n'ai pas de plume.* Cette phrase dit *non*, elle est *négative*. Pour la rendre négative, on a mis le verbe *ai* entre les deux mots *ne* et *pas*, qui forment une *négation*.

Je dis de même : *C'est lundi, nous irons à l'école.*

“ : *C'est jeudi, nous n'irons pas à l'école.*

“ : *Tu as réité la prière.*

“ : *Tu n'as point réité la prière.*

RÈGLE A APPRENDRE

Pour faire une phrase négative, on met le verbe de cette phrase entre les mots ne... pas, ou ne... point.

EXERCICES SUR LA LEÇON

530. Copiez en soulignant les mots qui rendent leurs phrases négatives :

Le blé ne réussit pas dans les terres pauvres ; on y cultive plutôt le seigle ; mais comme la culture de cette céréale n'est pas avantageuse, elle n'occupe plus autant de surface qu'autrefois. On ne mange plus guère de pain de seigle : il est nourrissant, mais

il n'est pas agréable au goût.

531. Copiez en mettant les négations :

Autrefois notre pays — était — cultivé comme aujourd'hui ; on — rencontrait — de belles routes. Nos ancêtres étaient industriels ; ils — avaient — besoin d'acheter d'étoffe pour se faire des habits ; — construisaient — des maisons comme les nôtres.

532. DICTÉE :

Le renard.

Le renard a le museau pointu et la queue touffue des chiens de bergers. Il vit dans les bois et se nourrit d'oiseaux, de lièvres et d'écureuils. Il en sort souvent pour croquer les oiseaux de la basse-cour.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

533. Copiez la dernière phrase avec la négation.

534. Écrivez la DICTÉE au pluriel.

535. Conjuguez au passé et au futur :

Je ne rencontre pas de renard.



536. LECTURE : **Respect au travail.**

A côté de la maison de Jean habite un boulanger ; avant le jour, il est debout, il pétrit sa pâte, il agite ses bras, il lève et baisse son dos en cadence ; à chaque coup, pour se donner du cœur, il pousse de petits cris : Han ! Han !

Le petit garçon a appris de son père que le travail mérite le respect. Quand il passe pour aller à l'école, et qu'il voit l'ouvrier qui enfourne son pain, il se dit que les petits enfants n'auraient pas de bon pain frais à déjeuner si, pendant qu'ils sont dans leur lit, un brave homme n'était pas resté là pendant des heures, à se brûler la face à la gueule du four.

537. VOCABULAIRE : **Le pain.**

Moulin, meunier, farine, son, pâte, levain, four, miche, mie, croûte. Pain blanc, bis, frais, rassis. Le boulanger pétrit, enfourne, défourne.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

538. Écrivez les noms de personnes, puis les noms de choses avec un article.

539. Conjuguez : *Demain, je pétrirai du pain, tu . . .*

540. Dites comment est la farine, le pain, la miche, la croûte, la mie, le four.

541. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

On fait le pain avec de la—.
Le—pétrit cette farine ; il la met cuire dans un—. Au bout d'une heure, il—les miches. J'aime bien le pain—surtout quand il a une belle—dorée.

542. GRAMMAIRE (47^e Leçon) : **LE COMPLÉMENT DIRECT**

Si on me demande ce que fait le boulanger de la gravure (page 84) je dirai : *Il enfourne*. Si on me demande ensuite : il enfourne quoi ? je répondrai : *Il enfourne une miche*.

Le mot *enfourne* dit ce que fait le boulanger. Les mots *une miche* ajoutent une autre idée ; ils font connaître ce qu'il enfourne, ils **complètent** ce que dit le verbe. *Une miche* est le **complément** de *enfourne*.

Le boulanger a une pelle.—*Une pelle* est le complément de *a*.

Une miche, une pelle sont joints **directement** aux verbes *enfourne, a* ; on les appelle pour cela des **compléments directs**.

RÈGLES A APPRENDRE

Le complément du verbe est ce qui complète l'idée exprimée par le verbe.

Un complément direct est ce qui répond à la question qu'on pose en mettant le mot qui ou quoi après le verbe précédé de son sujet :

Le boulanger enfourne quoi ? Une miche.—*Une miche est le complément direct de enfourne*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

543. Complétez l'exercice suivant :

Dans la 4^e ligne de la LECTURE, le verbe est—, son sujet est—, son complément direct est— ; dans la 2^e ligne, le verbe—a pour complément direct—et le verbe— a pour complément direct—.

544. Remp'acez chaque tiret

par le nom convenable au singulier ou au pluriel : *griffe, bec, corne, dent, aiguillon, pince, piquant*.

Pour se défendre le bœuf a des—, le chien a des—, le chat a des—, la poule a un—, le hérisson a des—, l'écrevisse a des—, l'abeille a un—.

545. DICTÉE :

Le soir.

Le soir, l'ouvrier quitte son atelier, le commerçant ferme sa boutique, le laboureur ramène son attelage, les bestiaux regagnent leurs étables, la mère porte le bébé dans son petit berceau et le père réunit la famille pour la prière du soir.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

546. Copiez les compléments directs en indiquant les verbes qu'ils complètent. Écrivez : *Son atelier est complément direct de quitte*.

547. Analysez cette phrase : *Les poules abandonnent la cour*.

548. Conjuguez avec des compléments directs : *Je porte...*



549. RÉCITATION : L'érablière.

Sur le penchant d'une colline, descend une forêt d'érables. C'est une érablière. L'érable est un arbre précieux pour son bois, mais encore plus précieux pour sa sève, dont on fait un excellent sucre.

Au printemps, dès que le soleil commence à dégeler les arbres, le suerier entaille ses érables. On voit alors la sève limpide tomber goutte à goutte dans la chaudière accrochée à la goudrelle, qui est fixée au-dessus de la légère entaille.

Cette sève contient peu de sucre. Il faut la faire bouillir pour en dégager l'eau et la convertir en sirop, en tire ou en sucre.

550. VOCABULAIRE : Les arbres forestiers.

Bouleau, frêne, charme, châtaignier, hêtre, pin, sapin, taillis, fagot. Arbuste verdoyant, arbrisseau épineux. Le bûcheron abat, ébranche, coupe, débite.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

551 Lisez la LECTURE et complétez :

Une forêt d'érable est située sur le... Le suerier entaille ses... On voit alors... Cette sève contient...

552 Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Un endroit où il y a beaucoup d' — est une forêt. Protégeons nos —. Le — abat les arbres — et fait des —.

553. GRAMMAIRE (48^e Leçon) : VERBE TRANSITIF
VERBE INTRANSITIF

Si on me demande ce que scie le bûcheron, je peux répondre : *il scie un arbre*. Le verbe *scie* a donc un complément direct *un arbre*. On dit que ce verbe est **transitif**.

Je sais que la scie grince ; mais si l'on me demandait : Elle grince quoi ? je serais étonné, je ne pourrais pas répondre : *Elle grince l'arbre* ou *elle grince le bûcheron*. Elle ne grince rien du tout. Le verbe *grince* n'a pas de complément direct ; c'est un verbe **non transitif** ou **intransitif**.

RÈGLES A APPRENDRE

Un verbe qui a un complément direct est un verbe transitif : Le bûcheron abat les arbres.

Un verbe qui n'a pas de complément direct est un verbe intransitif : Un marchand arrive.

EXERCICES SUR LA LEÇON

554. Dans la RÉCITATION, dites ce que sont les verbes *descend* (1^e ligne), *fait* (4^e lig.), *dégeler* (5^e l.), *contient* (10^e l.), *bouillir* (11^e l.).

555. Copiez en mettant *transitif* ou *intransitif* après chaque verbe :

Beaucoup d'animaux habitent la forêt : le lièvre y a établi son gîte, le lapin trotte à travers les clairières, l'écureuil saute d'un arbre à l'autre, le renard épie les petits oiseaux,

et quelquefois, dans un fourré, on aperçoit la tanière de quelque renard.

556. Ajoutez à chaque verbe le complément convenable :

La vache donne	—	du miel
Le pore a	—	sa toile
Le mouton fournit	—	la soie
L'abeille prépare	—	du lard
Le ver-à-soie fabrique	—	le lait
L'araignée tisse	—	la laine.

557. DICTÉE :

L'ébéniste.

L'ébéniste fabrique des tables, des armoires et aussi des meubles riches, il façonne des commodes vernies, des armoires sculptées. Il emploie des bois rares, inconnus dans nos forêts : l'acajou, le palissandre.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

558. Copiez les verbes transitifs, et indiquez leurs compléments.

559. Analysez : *Il emploie des bois rares.*

560. Conjuguez : *J'ai coupé un arbre... je l'ébrancherai.*

561. Donnez deux compléments directs à chaque verbe :

Le marchand de bois achète des...et des...; dans les arbres, la scierie découpe...; avec les déchets, la papeterie fabrique...



562. LECTURE : Le printemps.

Quelle révolution s'est opérée dans toutes les parties de la nature ! Il y a quelque temps, tout paraissait mort, stérile, désert. Les vallons, dont le riant aspect réjouit notre âme, étaient ensevelis sous une neige épaisse ; les montagnes dont nous voyons les sommets grisâtres s'élever dans les nues, étaient couvertes de glaçons et disparaissaient dans l'épaisseur des brouillards. Les allées verdoyantes où habite maintenant l'aimable rossignol, n'offraient à l'œil que des rameaux secs et dépourvus de feuillage. Les oiseaux qui remplissent l'air de leurs chants, étaient engourdis dans les broussailles ou avaient fui sous des climats plus doux... Mais le souffle du Tout-Puissant s'est fait sentir et tout a changé de face. Les pâturages sont arrosés ; les côteaux se sont parés de verdure, la campagne et les bois retentissent de chants d'allégresse ; tout est en action et semble revenir à la vie.

563. VOCABULAIRE : Les arbres fruitiers.

*Pommier, cerisier, prunier, noyer, poirier.
Verger productif ; fruit vert, mûr, blet, véroucé. Tail-
ler, mûrir, cueillir, secouer, gauler.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

564. Ecrivez les noms des arbres en commençant par ceux dont vous aimez le mieux les fruits.

565. Conjuguez : *Je regarde cueillir des cerises, je ne secoue pas le cerisier.*

566. Remplacez chaque tiret par le mot convenable :

Les cerises mûrissent sur le—, les pommes, sur le—, les poires, sur le—. Le—donne des noix. On—le prunier pour avoir ses fruits.

567. GRAMMAIRE (49^e Leçon) : L'INFINITIF

Quand on me demande : que veux-tu ? je puis répondre :
Je veux un jouet, je veux du pain.

Les mots *un jouet, du pain*, sont des compléments directs de *je veux*. Le complément direct d'un verbe est donc souvent un nom précédé d'un article.

Mais je puis aussi répondre : *Je veux jouer ; je veux manger, je veux grandir.* *Jouer, manger, grandir* sont des compléments directs de *je veux*, puisque je réponds à la question *je veux quoi ?*

Jouer est une forme du verbe *joue* ; *manger* est une forme du verbe *mange* ; *grandir* est une forme du verbe *grandis*. C'est une forme invariable qu'on appelle **infinitif**.

RÈGLES A APPRENDRE

Le complément direct d'un verbe peut être un verbe employé sous une forme invariable qu'on appelle infinitif.

L'infinitif est un mode du verbe, comme l'indicatif et l'impératif.

EXERCICES SUR LA LEÇON

568. Copiez en soulignant les infinitifs :

La douce chaleur de juin fait fleurir les arbres et fait développer leur feuillage : on voit le cerisier se couvrir d'une neige embaumée. Aux fleurs, on verra succéder les fruits, que le soleil viendra mûrir.

569. Complétez par l'un des infinitifs : *couler, briller, sonner, tourner, tomber, résonner, gronder.*

J'entends — la cloche, on voit — l'éclair, tu laisses — le robinet, écoutez — le tonnerre, l'eau fait — la roue, on entend — l'enclume, voyez-vous — la neige ?

570. DICTÉE :

Un orage.

Entendez-vous gronder le tonnerre ? Écoutez le vent souffler avec forces, il fait courber la cime des arbres. La pluie va tomber, nous allons chercher un abri. Le cultivateur veut rentrer sa récolte, il fait charger les voitures à la hâte.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

571. Copiez les infinitifs en écrivant à la suite la 1^{re} personne du présent de l'indicatif : *Gronder, je gronde...*

572. Analysez :

Le cultivateur rentre sa récolte.

573. Copiez une phrase affirmative, une phrase interrogative et une phrase à l'impératif.

574. Conjuguez à l'impératif :

Écouter le vent et rentrer à la maison.



575. LECTURE : Le baptême de Garakonthié (1).

Cette gravure représente le baptême d'un grand chef sauvage. Garakonthié appartenait à la farouche tribu des Iroquois. Il fut converti au christianisme par les Missionnaires. Garakonthié vint recevoir le baptême à Québec, en 1670. Mgr de Laval, premier évêque du Canada, voulut présider la cérémonie. Entouré d'un nombreux clergé et des dignitaires de la colonie, il versa l'eau sainte sur le front du fier indien. Le parain était le gouverneur, M. de Courcelles.

(1) Bas-relief qui orne le monument Laval, à Québec.

576. VOCABULAIRE : Le sol cultivé.

Champ, jardin, pré, fîche, culture, cultivateur, labour, labourage, laboureur, récolte. Terre fertile, stérile, inculte, arable. Amender, fumer, engraisser, labourer, herser, biner, sarcler.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

577. ÉCRIVEZ : Le terrain cultivé est un ... un... ou une ... ; le terrain inculte est ...

578. Conjuguez :
Je désire cultiver la terre ou je ne désire pas ...

579. Complétez le texte suivant.
L'homme—le sol pour obtenir des—. Il— la terre — avec des amendements; il l'— avec du fumier; il l'— avec la charrue. Mais les déserts restent toujours—.

580. GRAMMAIRE (50^e Leçon) : FORMATION DE L'INFINITIF

Je chante, je suis chanter. J'écoute, je dois écouter.

L'infinifif du verbe *chante* est *chanter*, l'infinifif du verbe *écoute* est *écouter* : on obtient donc ces infinitifs en remplaçant l'*e* de la 1^{re} personne du présent de l'indicatif par *er*, qu'on prononce *é*.

Je réussis, tu peux réussir.

L'infinifif du verbe *réussis* est *réussir*, *is* étant remplacé par *ir*.

RÈGLES A APPRENDRE

Pour obtenir l'infinifif d'un verbe terminé à la 1^{re} pers. du présent de l'indicatif par e, on change e en er.

Pour obtenir l'infinifif d'un verbe en is, on change is en ir.

L'infinifif de *j'ai* est *avoir*, l'infinifif de *je suis* est *être*.

REMARQUE.—Pour nommer un verbe, on emploie ordinairement la forme de son infinitif. On dit que les formes *chante, chantons, ai chanté, chanterai* appartiennent au verbe *chanter*.

EXERCICES SUR LA LEÇON

581. Dans la LECTURE, copiez les infinitifs et écrivez les infinitifs des verbes *représente, appartenait, voulut*.

mettez à la suite les infinitifs. Écrivez: *Surveillance, verbe surveiller*.

582. Copiez en soulignant les infinitifs :

Le tronpeau.

Bernard accompagne son père et le regarde labourer un champ. Les chevaux font avancer péniblement la charrue; le soc ouvre le sol. On voit sautiller des bergeronnettes qui viennent manger des vers.

Le berger surveille ses moutons. Les brebis broutent l'herbe menue, les agneaux gambadent autour de leurs mères. Le chien tourne activement autour des moutons, il ramène les bêtes qui s'écartent des autres, il jappe, et sa gueule serre un peu la patte des récalcitrants.

583. Relevez les verbes et

584. DICTÉE :

Le laboureur.

De bon matin, on voit le laboureur aller au travail; il tient la charrue que tirent ses chevaux. En se rendant au travail, il élève son âme vers le Créateur de toutes choses.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

585. Copiez les verbes à l'infinitif et conjuguez-les au présent de l'indicatif avec *nous* et *vous*.

586. Écrivez la DICTÉE au pluriel. *Les laboureurs...* (Les infinitifs ne varient pas).



587. LECTURE: Les Laurentides.

Jean a fait avec son parrain un beau voyage dans les Laurentides.

Le petit garçon a été surpris d'y voir des champs en culture, des vaches et des moutons au pâturage sur le flanc d'une colline. « Grimpons, lui dit son parrain, jusqu'au sommet de la montagne que tu vois là-bas. Nous y verrons loin devant nous. Il y a des montagnes beaucoup plus hautes que les Laurentides : dans les montagnes Rocheuses, il y a des sommets si élevés que le soleil n'est jamais assez chaud pour fondre la neige et la glace accumulées ».

EXERCICES SUR LA LECTURE

588. (Oral).—1. Où se trouvent les Laurentides?—2. Qu'est-ce qui a surpris Jean?—3. Qu'y a-t-il sur plusieurs sommets des montagnes Rocheuses?

589. Complétez le récit suivant : Avec son parrain, Jean a fait... Il a été... Sur le sommet nous... Dans les montagnes Rocheuses...

590. VOCABULAIRE: La montagne.

Mont, montagnard, précipice, pic, gorge, col, colline, plateau, flanc, sommet, cime, glace, glacier. Pays montagneux, montagneux, escarpé. Monter, gravir, escalader, franchir.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

591. Copiez les noms qui désignent des parties de la montagne.

592. Conjuguez au présent et au passé : *ne pas gravir la montagne.*

593. Complétez l'exercice sui-

vant par les mots convenables :

De hardis voyageurs—les pentes des—; ils en (escalader) les précipices; ils—les crevasses des—; ils—jusqu'au sommet des—les plus élevés; ils jouissent alors d'un admirable spectacle.

594. GRAMMAIRE (51^e LEÇON) — REVISION : LES MODES

Il y a plusieurs **modes** dans le verbe :

Le verbe est à l'**indicatif** quand on *indique* simplement qu'une chose a été faite, qu'elle se fait ou qu'elle se fera : *J'ai chanté, je chante, je chanterai. Tu pâliss, tu pâleras.*

Le verbe est à l'**impératif** quand on commande ou qu'on demande de faire une chose : *Chante, Obéissez, Aidez-moi.*

A la fin d'une phrase qui contient un verbe à l'impératif, on met souvent un signe appelé **point d'exclamation** (!) : *Sauvons-nous ! Criez !*

Le verbe est à l'**infinitif** quand il nomme simplement l'action dont on parle : *Chanter, obéir.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

595. Dans la LECTURE, copiez cinq verbes à l'indicatif et un verbe à l'impératif.

596. Dites à quel mode sont les verbes du texte suivant :

Henri a été élevé à la campagne; on l'a habitué de bonne heure à courir par les champs, à gravir les montagnes, à sauter les ruisseaux. Devenu jeune homme, il a aimé à rester au village, à vivre au milieu des cultivateurs et à partager leur heureuse existence.

597. Conjuguez à l'impératif, les verbes *gravir, sauter, chasser.*

598. Ajoutez l'infinitif convenable :

Avec une bêche, on peut— ; avec une herse, — ; avec un rouleau, — ; avec un plantoir, — ; avec une faux, —.

599. Mettez au pluriel :

Ma petite amie, aie le courage de dire toujours la vérité, sois franche, ne rougis pas d'avouer tes fautes; sois charitable envers les pauvres, ne maltraite jamais les animaux.

600. Écrivez à l'infinitif tous les verbes du texte précédent.

601. DICTÉE :

L'avalanche.

Figurez-vous une montagne aux pentes rapides et couvertes de neige; une énorme masse peut se détacher de son flanc et rouler de plus en plus vite; elle renverse tout sur son passage: c'est une avalanche.

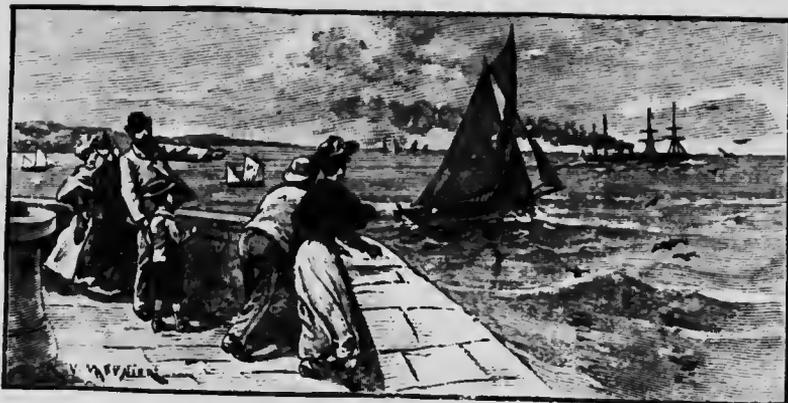
EXERCICES SUR LA DICTÉE

602. Copiez les verbes en indiquant à quel mode ils sont.

603. Conjuguez au présent de l'indicatif et au présent de l'impératif: *rouler et renverser tout.*

604. Copiez les noms de la DICTÉE et mettez-les au pluriel.

605. Analysez le verbe *renverse*, en indiquant son sujet et ses compléments.



606. RÉCITATION : Le petit bateau.

« Petit bateau, coque de noix,
Je tremble lorsque je te vois
T'engager sur la mer immense!
Dis-moi : qui t'appelle au loin ? Où vas-tu ?
La voile se gonfle à ton mât pointu,
Le flot te balance... »

Pourquoi tenter le vent, la mort ?
Il faisait si bon dans le port,
A l'abri du gros temps et de la vague folle ? »

Le petit bateau répondit :
« Il faisait si bon dans ton lit ;
N'es-tu pas allé, pourtant, à l'école ? »

607. VOCABULAIRE : La mer.

Océan, golfe, baie, cap, port, navire, vaisseau, bateau, barque, matelot, mousse, capitaine, tempête, naufrage, phare. Marin, sous-marin, maritime. Mer calme, agitée, houleuse, démontée. Navier, embarquer, débarquer, sombrer.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

608. Écrivez les verbes au présent de l'indicatif avec un sujet : *Le vaisseau navigue...*

609. Complétez le texte suivant : *Ou—sur la mer dans des vaisseaux, des—ou des—. Les*

navires sont dirigés par des— ; les jeunes matelots s'appellent des—. Quand une—est annoncée, les bateaux se hâtent de rentrer au—. Le—éclairer les marins pendant la nuit.

610. GRAMMAIRE (52^e Leçon) : PRONOMS

COMPLÈMENTS DIRECTS 1^{re} et 2^e personne
du pluriel.



— *Mon petit Jean, qui salue-tu?* — *Mesdames, je vous salue.*
Je salue qui? — *Vous.*

Vous est donc le complément direct du verbe *salue*

Les dames se disent : *Jean est un enfant poli, il nous salue.*
Jean salue qui? — *Nous.*

Nous est encore le complément direct de *salue*.

Je sais déjà que ces mêmes pronoms *nous, vous,* sont

souvent sujets d'un verbe : *nous étudions, vous dessinez.* Dans : *je vous salue, il nous salue,* ces pronoms sont compléments directs.

RÈGLES A APPRENDRE

Les pronoms personnels sont souvent sujets d'un verbe ; ils peuvent être aussi compléments directs.

Les pronoms personnels de la 1^e et de la 2^e personne du pluriel nous, vous, sont tantôt sujets, tantôt compléments directs. Ils ne changent pas de forme.

EXERCICES SUR LA LEÇON

614. Copiez en soulignant les pronoms compléments directs :

Beaucoup d'animaux nous servent : le cheval nous traîne, la vache nous nourrit, le chien nous garde des voleurs, le chat nous débarrasse des souris. Enfants, ne vous amusez jamais à faire

souffrir les animaux.

612. Ajoutez les pronoms convenables :

Enfants, vous devez — aimer les uns les autres ; il faut — entr'aider au lieu de — quereller. Quand vous — accordez bien, votre conscience — approuve, et nous — réjouissons de — voir unis.

613. DICTÉE : Au bord de la mer.

Le temps est chaud, nous nous levons tôt, nous nous habillons légèrement. Bientôt notre père nous appelle, nous nous rendons au bord de la mer et nous nous baignons.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

614. Copiez les pronoms compléments et indiquez les verbes qu'ils complètent.

615. Écrivez la DICTÉE en mettant *vous* au lieu de *nous* :
Le temps..., vous vous levez....

616. Analysez : *Le temps est chaud*

617. Écrivez au futur : *nous nous habillons et nous partons pour l'église,* puis rendez ces phrases négatives.

618. GRAMMAIRE (53^e Leçon) : PRONOMS

COMPLÈMENTS DIRECTS 1^{re} et 2^{ème} personne
du singulier.

J'ai dit à papa : « Conduis-moi dans ta voiture », et mon père va **me** mener aux champs. Prépare-toi, mon petit frère, papa **te** mènera aussi ».

J'ai demandé à mon père de conduire qui?—**Moi**.

Mon père va mener qui?—Il va **me** mener.

Les mots **moi**, **me**, sont donc des compléments directs. Ils remplacent mon nom, ce sont donc des pronoms personnels de la 1^{re} personne. Mais **moi** est après le verbe; **me** est avant.

Toi, **te**, sont aussi des compléments directs. Ils remplacent le nom de la personne à qui je parle; ce sont donc des pronoms personnels de la 2^e personne. Mais **toi** est après le verbe, **te** est avant.

RÈGLES A APPRENDRE

Lorsque le pronom personnel de la 1^{re} personne du singulier est complément direct, ce pronom est **moi** après le verbe, **me** avant le verbe.

Lorsque le pronom personnel de la 2^e personne du singulier est complément direct, ce pronom est **toi** après le verbe, **te** avant le verbe.

EXERCICES SUR LA LEÇON

619. Copiez en mettant 1^{re} p. ou 2^e p. sous les pronoms compléments directs.

Crois-moi, enfant, couche-toi dès que tu te sens fatigué, lève-toi dès que tu t'éveilles; lave-toi souvent. Ainsi tu te porteras bien et tu me remercieras plus

tard de mes conseils.

620. Ajoutez les pronoms convenables :

Je—levais de bonne heure. Tu —rendais à l'église. Vous —recueilliez pendant la messe. Nous —séparâmes après l'office. Je—ai invité à dîner.

621. VOCABULAIRE : L'animal.

Bête, mammifère, oiseau, poisson, reptile, insecte, papillon, mollusque, microbe. Sauvage, féroce, herbivore, carnivore. Grandir, sauter, ramper, voler, nager.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

622. Complétez le texte suivant :
Le... le... la... et le... sont herbivores; le... et la... sont sauvages.

623. Conjuguez au présent et au passé :
Amorcer le poisson et le pêcher.

624. GRAMMAIRE (54^e Leçon): PRONOMS COMPLÈMENTS DIRECTS
3^e personne du singulier et du pluriel.



La gravure représente un cheval. Un enfant le regarde: regardons-le aussi.

Je n'ai pas répété les mots un cheval; je les ai remplacés par le, qui est donc un pronom de la 3^e personne au masculin

singulier. Ce pronom est complément direct de regarde.

La gravure montre aussi une vache; je la regarde.—La, qui remplace le mot vache, est un pronom de la 3^e personne au féminin singulier.

Les animaux boivent l'un après l'autre; je les regarde.—Les remplacent animaux, c'est un pronom de la 3^e pers. du pluriel.

RÈGLE A APPRENDRE

Lorsque le pronom personnel de la 3^e personne est complément direct, ce pronom est :

le, au masculin singulier, } les, au pluriel.
la, au féminin singulier, }

EXERCICES SUR LA LEÇON

625. Copiez en soulignant les pronoms compléments. Indiquez les noms qu'ils remplacent :

Le chien mord si on le tourmente, l'abeille pique si on la saisit, le chat griffe si on le taquine, les oiseaux s'envolent quand on les approche, le lièvre s'enfuit quand le chien le chasse.

626. Ajoutez le pronom convenable :

Le médecin soigne un malade, il cherche à—guérir; il écrit une ordonnance, on — portera au pharmacien, il commande des remèdes, le malade doit — prendre; il conseille une promenade, il faut — faire.

627. DICTÉE :

L'été.

L'été me rend gai; il te réjouit aussi; gentil. le alouette, tu le chantes dans ta chanson matinale; tu encourages les moissonneurs dans les blés murs. Le soleil les hâte, mais la chaleur ne semble pas les incommoder.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

628. Analysez les pronoms personnels compléments directs.

629. Classez les pronoms d'après la personne.

630. Conjuguez au présent et au futur :

La chaleur n'incomode-t-elle?... l'incomode-t-elle?



631. RÉCITATION : La liberté de l'oiseau.

De ta triste cage
Sors, mon bel oiseau.
Ce ciel sans nuage,
Vois comme il est beau.
J'étais bien cruelle
De t'avoir ôté
Les plumes d'une aile
Et la liberté.
Je voulais entendre
De plus près tes chants,
Et pouvoir te prendre
A tous les instants.
Que j'étais méchante !
Il est si joyeux ;
Il s'envole, il chante...
Adieu ! sois heureux !

632. VOCABULAIRE : Les animaux nuisibles.

*Loup, renard, fouine, bête puante, belette,
rat, souris, aigle, guêpe, hanneton, sauterelle, fourmi,
chenille. Carnassier, vorace, rongeur, venimeux
Dévorer, ronger, gâter, piquer.*

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

633. Écrivez les noms d'animaux, en les mettant au pluriel.

634. Conjuguez au présent et au futur : Je ne redoute pas le loup. Je le redouterai...

635. Mettez le mot convenable :

Le—se retire dans sa tanière,
la—vit dans son terrier, la—s'enfuit dans un trou, le—rôde autour des bergeries, la—se cache dans les murs.

636. GRAMMAIRE : (55e Leçon) : **LE COMPLÈMENT INDIRECT.**

Si je dis : *j'ai prêté un livre*, — *un livre* est le complément direct de *ai prêté*. On sait ce que j'ai prêté, mais on ne sait pas à qui je l'ai prêté.

Si je dis : *j'ai prêté un livre à mon voisin*, on sait maintenant à qui j'ai prêté un livre ; les mots *à mon voisin* répondent à la question *j'ai prêté un livre à qui ?* Ils sont aussi un complément du verbe *ai prêté*.

Si je dis : *la charrue sert à labourer*, les mots *à labourer* expriment à quoi sert la charrue. Ils sont un **complément** du verbe *sert*.

Les compléments *mon voisin*, *labourer*, ne sont pas des compléments *directs* ; ils sont rattachés *indirectement* au verbe par le mot *à* ; ce sont des **compléments indirects**.

RÈGLES A APPRENDRE

Un complément indirect est ce qui répond à la question que l'on fait en mettant à qui, à quoi, après le verbe précédé de son sujet.

L'infinitif précédé de à peut être complément indirect.

EXERCICES SUR LA LEÇON

637. Copiez en soulignant les compléments indirects :

La chauve-souris ne nuit pas à nos récoltes comme sa cousine la souris ; au contraire, elle s'attaque à des insectes très nuisibles :

les mouches, les papillons. Elle contribue donc à la conservation de nos légumes et de nos fruits.

638. Dans la RÉCITATION, copiez les vers où se trouvent des compléments indirects.

639. DICTÉE : **Le ver blanc.**

Le ver blanc s'attaque aux racines des plantes, il nuit beaucoup aux récoltes. Si on ne parvient pas à le détruire, il devient un hanneton, et cause des dégâts aux arbres. Le cultivateur fait la guerre à cet insecte nuisible.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

640. Copiez les compléments indirects. Dites : *Le ver blanc s'attaque à quoi ?*

641. Conjuguez au présent et au futur : *À qui penses-tu ? — Je pense à mes parents... À qui pense-t-il ?*

642. Trouvez des compléments indirects :

La chenille s'attaque... La grêle nuit... Je ne parviens pas... Les rats causent des dégâts... L'hirondelle fait la guerre...

643. RÉCITATION : L'agneau chéri.



O mon petit agneau chéri,
Tout frisé de la tête aux pattes,
Plus caressant que nos deux
[chattes
Et plus turbulent qu'un cabri.
O mon petit agneau que j'aime,
Chaque matin je cueillerai
L'herbe la plus fraîche du pré,
Et te la porterai moi-même.
Autour de ton cou blanc et rond,
Je veux mettre une faveur bleue,
Un petit nœud rose à ta queue,
Un petit nœud d'or à ton front.
Quand ta toilette sera faite,
Tu ressembleras, mon mouton,
Au mouton de-laine et carton
Que l'on m'a donné pour ma
[fête.

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

644. (Oral). 1. Qui parle ainsi de son agneau?—2. La petite fille aime-t-elle bien son agneau?—3. Qu'est-ce qu'un cabri?—4. Comment l'appelle-t-on encore?—5. Avec quoi nourrit-on les agneaux?

645. 1. Qu'est-ce que la petite fille cueillera pour son agneau?—2. Que lui mettra-t-elle autour du cou?—3. Que mettra-t-elle à son front?—4. Que mettra-t-elle à sa queue?—5. L'agneau sera-t-il beau?

646. VOCABULAIRE : Les animaux utiles.

Herisson, taupe, crapaud, coucouvre, hibou, chouette, hirondelle, pinson, fauvette, rossignol, chardonneret, abeille, ver à soie, Nocturne, chanteur, insectivore, Chanter, filer, protéger, dénicher.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

647. Complétez le texte suivant:
Le—charme nos oreilles à l'ap—
proche de la nuit, le—découvre
des rats malgré l'obscurité, l'—
nous prépare le miel, la—file
avec un rouet.

648. Ecrivez au singulier et au pluriel les noms d'oiseaux utiles.

649. Conjuguez au présent et au passé :

Ne pas dénicher les oiseaux.

650. GRAMMAIRE (56^e Leçon) : LA PRÉPOSITION

Je dis à mon voisin : le râteau sert à faner.

Les mots *mon voisin* sont un complément indirect de *dis*, le mot *faner* est un complément indirect de *sert*. Devant ces compléments se trouve le petit mot *à*. Ce n'est pas le même mot que le verbe *a* ; en l'écrivant, on lui met un accent grave.

C'est une **préposition**, elle rattache le complément indirect au verbe qui précède.

Si je vois deux tables, l'une en chêne, l'autre en sapin, pour parler de la première, je dirai ; *la table de chêne* ; sans cela, on ne saurait pas de laquelle je parle ; *chêne* est un complément de *table* ; il y est rattaché par le mot *de*, qui est aussi une **préposition**.

RÈGLES A APPRENDRE

Le mot qui sert à rattacher un complément au mot qu'il complète est une préposition.

à, de sont des prépositions.

Lorsque à est préposition, on l'écrit toujours avec un accent grave.

EXERCICES SUR LA LEÇON

651. Copiez dans la RÉCITATION les vers où se trouvent une préposition.

652. Dites à quel mot chaque préposition soulignée rattache le complément qui suit :

Un bateau passe *sur* le canal ; il s'engage *sous* un pont. Il porte *dans* le milieu un grand mât *de* pin. Deux chevaux tirent le bateau *par* une corde attachée *à* ce mât.

653. Complétez le texte suivant avec les prépositions *à, de, sur, en, par, entre* :

Le moulin est bâti—le bord—la rivière—l'ombre—grands peupliers. L'eau est retenue — un barrage ; elle tombe—une grande roue qui se met — mouvement. Le blé passe — deux meules — pierre très dure que fait tourner la roue.

654. DICTÉE :

Le faucheur.

Regardez le faucheur à la figure brunie par le soleil de l'été. Il a sur la tête un large chapeau de paille ; le col de sa chemise est ouvert. Maniée dans ses mains vigoureuses, la faux tranche l'herbe de la prairie.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

655. Copiez en soulignant les prépositions que vous connaissez.

656. Ecrivez la DICTÉE au pluriel.

657. Les mots *par, sur, dans*, sont aussi des prépositions. Indiquez les compléments qu'elles précèdent.



658. LECTURE : La terre. Régions chaudes.

Nous vivons sur la terre. C'est une planète dont la forme est à peu près celle d'une boule, mais d'une boule énorme ; il faut bien longtemps pour faire le tour du globe, même en chemin de fer et en bateau à vapeur.

Toute la terre n'est pas également habitable ; de vastes régions sont couvertes de glaces, d'autres sont brûlées par le soleil.

Nous avons l'avantage de vivre dans une contrée tempérée. Notre patrie, le Canada, fait partie d'un continent colonisé par plusieurs des grandes nations de l'Europe.



Régions froides.

EXERCICES SUR LA LECTURE

659. (Oral).—1. Comment se nomme notre planète?—2. Connaissez-vous d'autres planètes?—3. Comment fait-on le tour de la terre?—4. Quel est le climat du Canada?

660. Quelle est la forme de la terre?—2. Est-elle habitée partout?—3. Quels sont les pays les plus peuplés?—4. L'Amérique est-elle bien peuplée?

661. VOCABULAIRE : La terre.

Univers, monde, globe, sphère, pôle, continent, île, presqu'île, pays, contrée. Terrestre, géographique, sédentaire, nomade. Parcourir, explorer, découvrir, traverser.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

662. Conjuguez au présent, au passé : *Ne pas traverser mon pays. Au futur, écrivez : Je traverserai peut-être...*

Notre planète se nomme—; elle a la forme d'un—. On y distingue la mer et les—; au milieu des mers, on trouve parfois des—. Sur la terre, il y a des populations—et...

663. Complétez ce texte :

664. GRAMMAIRE (57^e Leçon) : L'ARTICLE CONTRACTÉ

Quand je dis : *Je suis à la maison, je vais à la grange, je mets l'article féminin singulier la après les prépositions à, de, sans rien changer à l'article ni à la préposition.*

Quand je dis : *Je vais à l'école, je grimpe à l'arbre, je sors de l'étable, j'approche de l'escalier,* devant les noms *école, arbre...* féminins ou masculins, l'article est réduit à *l'* parce que ces noms commencent par une voyelle.

Si je dis : *je vais au pré, je viens du jardin,* devant les noms *pré, jardin,* qui sont masculins et commencent par une consonne, l'article *le* s'est réuni, tantôt avec *à* pour former un seul mot *au* (et non *à le*), tantôt avec *de* pour former un seul mot *du* (et non *de le*).

Si je me sers de noms au pluriel : *Je erois aux paroles des honnêtes gens, je ne réponds pas aux injures des méchants,* l'article *les* est toujours réuni aux prépositions *à, de,* que les noms soient masculins ou féminins, qu'ils commencent par une voyelle ou par une consonne.

RÈGLES A APPRENDRE

Au pluriel, à et de se contractent toujours avec l'article les. On dit : aux champs, des blés, et non pas à les champs, de les blés.

Au singulier, à et de se contractent avec l'article masculin le devant les mots qui commencent par des consonnes : au jardin du père, et non : à le jardin de le père.

Les mots au, aux, du, des sont des articles contractés.

EXERCICES SUR LA LEÇON

665. Copiez les articles contractés et les noms qui les suivent :

La boussole sert aux marins pour reconnaître leur route au milieu des mers. L'invention du précieux instrument fut un des événements les plus heureux du passé ; elle a permis aux navigateurs de quitter les routes anciennes et d'aller à la recherche des terres inconnues.

666. Écrivez convenablement les mots mis entre parenthèses :

Les habitudes (de les) peuples nomades sont bien différentes de celles (de les) peuples sédentaires.

Ils ne s'attachent pas (à le) sol, ne s'appliquent pas (à la) culture (de la) terre. Ils renoncent (à le) pays qu'ils occupent dès qu'il ne suffit plus (à la) nourriture (de les) animaux (de la) tribu.

667. Remplacez chaque tiret par un des noms du VOCABULAIRE précédés de *l', de la* ou *du* :

L'homme ne connaît pas encore toute la surface—. Mais de hardis navigateurs affrontent les glaces —à la découverte — inhabitée dont on suppose l'existence au nord — américain. Peu à peu l'homme se rend maître—.

668. GRAMMAIRE (58^e Leçon) : **COMPLÈMENT CIRCONSTANCIEL**

Si je dis seulement : *J'ai remis ma plume*, ma phrase n'est pas complète ; on ne sait pas où j'ai remis ma plume. Mais si je dis : *J'ai remis ma plume dans mon sac*, je dis le lieu où j'ai remis ma plume.

Les mots *dans mon sac* sont un complément du verbe ; ce complément marque le lieu, c'est un **complément de lieu**. Il est rattaché au verbe par le mot *dans*, qui est une préposition.

Si je dis : *Mon cahier est sur la table, j'ai mon livre sous le bras* ; — *sur la table, sous le bras* sont des compléments de lieu ; *sur, sous*, sont des prépositions.

Quand je dis : *J'ai écrit à huit heures. La fête a lieu dans deux jours* ; — les mots *à huit heures, dans deux jours* sont des **compléments de temps**.

Le lieu, le temps, sont les **circonstances** dans lesquelles se font les actions exprimées par le verbe.

RÈGLES A APPRENDRE

Les compléments du verbe qui indiquent des circonstances de lieu, de temps, sont des compléments circonstanciels.

Ils sont ordinairement rattachés au verbe par les prépositions dans, sur, sous, etc.

EXERCICES SUR LA LEÇON

669. Ajoutez les compléments convenables :

Le curé prêche dans..., l'écolier étudie dans..., le mineur travaille..., la blanchisseuse lave..., le député parle...

670. Complétez par les noms convenables :

On voit avec..., on sent avec..., on entend avec..., on saisit avec..., on nage sur..., on marche sur..., on glisse sur...

671. VOCABULAIRE : La vie en société.

Peuple, nation, gouvernement. Monarchie, Etat, province, comté, municipalité, paroisse. Citoyen, électeur, paroissien, maire, député, sénateur. Vie publique, suffrage, impôt direct, indirect. Gouverner, administrer, voter, nommer.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

672. Complétez :
J'habite la—de— ; elle fait partie du—de—et de la—de—. Notre—est administrée par un—.

Son conseil est élu par les—an—. 673. Conjuguez au futur :
Voter à sa majorité et acquitter l'impôt.

674. GRAMMAIRE (59^e Leçon)—REVISION :

COMPLÈMENTS DU VERBE



Un verbe a plusieurs sortes de compléments :

1^o Le **complément direct** est le complément qui n'est rattaché au verbe par aucune préposition: *Le secrétaire écrit une lettre.*

Pour trouver un complément direct, on met *qui* ou *quoi* après le verbe précédé de son sujet. Ce qui répond à cette question est un complément direct: *Le secrétaire écrit quoi? Une lettre.*

2^o Le **complément indirect** est le complément qui est ordinairement rattaché au verbe par la préposition *à*: *Le secrétaire écrit à ses parents.*

Pour trouver un complément indirect, on met *à qui*, *à quoi*, après le verbe précédé de son sujet. Ce qui répond à cette question est un complément indirect: *Le secrétaire écrit à qui? à ses parents.*

3^o Le **complément circonstanciel** est le complément qui indique une *circonstance* de l'action dite par le verbe: *Le secrétaire écrit pendant la journée.*

Pour trouver un complément circonstanciel, on met l'un des mots *quand*, *où*, *avec qui*, *sur quoi*, après le verbe précédé de son sujet. Ce qui répond à cette question est un complément circonstanciel: *Le secrétaire écrit quand? pendant la journée.*

EXERCICE SUR LA LEÇON

675. Copiez les compléments circonstanciels :

Un incendie se déclare à la ferme; une épaisse fumée noire sort des fenêtres et du toit de la mai-

son. Tout le monde accourt avec des seaux pleins d'eau pour éteindre le feu. Les pompiers arrivent au pas de course: ils lancent de l'eau sur le brasier.

676. DICTÉE :

L'Église.

Le pape, les évêques, les prêtres et les fidèles soumis à leurs pasteurs légitimes, composent l'Église catholique. C'est Jésus-Christ qui a fondé l'Église.

EXERCICE SUR LA DICTÉE

677. Indiquez les divers compléments des verbes.



678. RÉCITATION : Le grand-père.

Le grand-père est assis dans son fauteuil de paille :
A droite, le chien jaune, à gauche, le chat gris,
L'un songeant à la chasse, et l'autre à ses souris...
Mais le grand-père, lui, ne songe pas, il bâille.

Il bâille, car ce soir, il lui tarde beaucoup
D'entendre revenir petit Jean de l'école ;
Il aime de l'enfant la turbulence folle,
Son sourire, ses yeux, son geste, sa voix, tout.

Mais soudain, petit Jean rentre et se précipite
Au cou du bon veillard, qui tremble en le voyant :
« — Avons-nous été sage, attentif, peu bruyant ?
Et notre fable, Jean, comment l'avons-nous dite ?

— J'ai gagné deux bons points, grand-père, presque trois :
Un bon point d'écriture, un autre de mémoire.
Dis, grand-père, veux-tu raconter une histoire ? »
Et grand-père commence : « Il était une fois... »

EXERCICES SUR LA RÉCITATION

679. (*Oral*). 1. Où est le grand père ? — 2. Quels animaux sont à côté de lui ? — 3. A qui pense le veillard ? — 4. Que fait d'abord Jean en rentrant ? — 5. A-t-il été sage ?

680. Complétez le récit suivant :
Un veillard est assis dans... ; il attend son... qui est... L'enfant rentre, il annonce à... qu'il a gagné... Le grand-père content va...
681 Conjuguez au présent et au futur :
Mon grand-père me gâte, je l'aime beaucoup. Ton grand-père te...

682. GRAMMAIRE (60^e Leçon) : L'ADVERBE

Quand je dis : *J'ai des billes dans ma poche.*—*dans ma poche* est un complément circonstanciel qui dit où sont mes billes.

Je puis dire aussi : *Tâte ma poche, mes billes sont dedans.*—*Dedans* dit aussi où sont mes billes ; c'est également un complément qui marque le lieu ; ce complément ne renferme plus le nom *poche*, il est formé d'un seul mot, *dedans*. *Dedans*, complément ajouté au verbe, s'appelle un **adverbe**.

Le vent a soufflé hier. Le mot *hier* est un mot complément qui dit à lui tout seul dans quel temps le vent a soufflé. *Hier* est un **adverbe**.—*Le lièvre court vite.* *Vite* dit comment le lièvre court ; c'est aussi un **adverbe**.

Dedans, hier, vite, s'écrivent toujours de même, qu'ils complètent un verbe au singulier ou au pluriel ; ils sont **invariables**.

RÈGLE A APPRENDRE

Le mot invariable qui s'ajoute au verbe pour dire en quel lieu, en quel temps, comment se fait une action, est un adverbe. — Il y a :

des adverbes de lieu, comme dedans, dessus, près... ;

des adverbes de temps, comme hier, aujourd'hui... ;

des adverbes de manière, comme vite, bien...

EXERCICES SUR LA LEÇON

683. Copiez les adverbes :

Les gens qui passent rapidement à travers le pays sur une bicyclette voyagent agréablement ; ils ne rentrent tard que s'ils le veulent bien. Moi, j'ai tout simplement mes jambes, et la nuit viendra bientôt. Mais je marche vivement, vivement ; avec du

cœur, on arrive toujours.

684. Ajoutez l'un des adverbes *autrefois, maintenant* :

—notre pays a été sans communications,—nous avons des chemins de fer ; — on allait en diligence sur les routes,—des automobiles y circulent avec la vitesse de l'éclair.

685. DICTÉE : **Richesse du Canada.**

Au Canada, il y avait autrefois beaucoup plus de forêts qu'aujourd'hui. Mais on les a défrichées en grande partie ; et aujourd'hui des blés, des légumes de toutes sortes poussent maintenant ou jadis s'élevaient de vastes forêts.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

686. Copiez les verbes avec les adverbes qui les accompagnent.

687. Analysez : *Des blés poussent maintenant.*

688. Avec les adverbes *demain, aujourd'hui, hier*, conjuguez au présent, au passé et au futur :

Défricher son champ.

389. GRAMMAIRE (61e Leçon): LA CONJONCTION

Le printemps et l'automne sont des saisons agréables, nous pouvons alors courir et jouer.

Le verbe *sont* a deux sujets : *le printemps, l'automne* ; je ne les réunis pas par une préposition, parce que le deuxième mot, *l'automne*, n'est pas le complément du premier, le *printemps* ; je les réunis par *et*. Le verbe *pouvons* a deux compléments directs : *courir, jouer* ; ils sont aussi unis par *et*.

Entrez ou sortez, ne fermez pas la porte ni la fenêtre. Bébé tombe mais il ne pleure pas.

Les deux verbes *entrez, sortez*, sont unis par *ou*. Les deux compléments : *la porte la fenêtre*, sont réunis par *ni*. Les deux phrases *Bébé tombe, il ne pleure pas*, sont unies par *mais*.

Et, ou, ni, mais, qui joignent les mots ou les phrases, qui font leur jonction, s'appellent des **conjonctions**. Ces mots s'écrivent toujours de même ; ils sont **invariables**.

RÈGLE A APPRENDRE

*Le mot invariable qui sert à unir deux phrases, ou deux mots qui ne sont pas compléments l'un de l'autre, mais qui sont tous deux verbes, sujets, compléments, etc., est une **conjonction**.*

*Et, ou, ni, mais, car . . . sont des **conjonctions**.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

690 Copiez en soulignant les conjonctions :

Le maître ouvre la porte et les élèves entrent : Grands ou petits se mettent à genoux et répondent pieusement à la prière que récite le maître.

691. Remplacez chaque tiret par l'une des conjonctions *et, ou . . .* :

A la cuisinière, le réchaud — le tourneau chauffent, la cheminée tire bien — elle fume, le charbon — la suie salissent, la ménagère met un poulet dans le fourneau — au four.

692. VOCABULAIRE : Les vacances.

Congé, repos, délassement, distraction, loisir, fête, jeu, promenade, voyage, voyageur, voiture, bateau. Train rapide, express. Être inactif, inoccupé, oisif. Courir, voyager, flâner. Gaiement, joyeusement, gaitement.

EXERCICES SUR LE VOCABULAIRE

693. Complétez ce texte :
J'aime beaucoup les—. Elles commencent cette année le— et finiront le—. Pendant ce long—,

je ne resterai pas—. Je ferai des — ; j'irai peut-être eu— avec mes parents.

694. GRAMMAIRE (62^e Leçon)—REVISION :

LES MOTS VARIABLES

La Grammaire enseigne à bien parler et à écrire sans fautes.

Nous parlons et nous écrivons au moyen de **mots**.

Il y a des mots de plusieurs espèces. Les uns sont *variables*, les autres *invariables*.

Les mots variables sont : le *nom*, le *verbe*, ce sont les plus importants ; en outre l'*article*, l'*adjectif*, le *pronom*.



Un **nom** est du genre masculin, comme *garçon*, *cheval*, ou du genre féminin, comme *maison*, *herbe*.

Il peut être au **nombre** singulier : *une tête*, ou au pluriel : *quatre pattes*.

L'**article** précède souvent le nom et s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

Il y a un **article défini** : *le, la, les* : *le garçon, la maison, les plantes* ; et un **article indéfini** : *un, une, des* : *un cheval, une barrière, des feuilles*.

Le **pronom** remplace le nom et s'accorde en genre, en nombre et en personne avec ce nom : *Le cheval est tranquille, il paraît doux. La barrière est solide, elle supporte l'enfant*.

Le nom est quelquefois accompagné d'un **adjectif** qui le qualifie et qui s'accorde en genre et en nombre avec lui : *un fort cheval, une forte jambe, des crins forts*.

EXERCICES SUR LA REVISION

695. Copiez les noms en indiquant le genre et le nombre :

Les *bêtes* sont moins méchantes que certains *hommes*. Voyez le *cheval*. Ses *conducteurs* le frappent et l'attellent souvent à des *voitures* trop lourdes. Malgré cela, pourvu qu'on lui donne une maigre *ration d'avoine* et de *foin*, il met toute sa *force* à nous servir.

696. Analysez les articles de l'exercice précédent.

697. Copiez tous les mots variables de l'exercice 695.

698. Copiez les pronoms en indiquant leur fonction :

Si vous avez couru et si vous

êtes couvert de sueur, évitez de vous refroidir brusquement. Des enfants acharnés au jeu restent quelquefois dans un courant d'air ou bien ils boivent de l'eau froide. De semblables imprudences peuvent être fatales, elles peuvent occasionner la mort.

699. Ajoutez l'adjectif qualificatif convenable :

Les chemins de fer sont une chose —. Avant cette — invention, les lettres et les voyageurs étaient transportés par de — voitures qu'on appelait diligences. Les communications étaient — et le commerce ne pouvait être aussi —.

700. GRAMMAIRE (63^e Leçon)—REVISION: LE VERBE

Le **verbe** est le mot le plus important.

Le verbe marque qu'un adjectif se rapporte à un nom ou à un pronom : *L'écolier est gai, il a été récompensé.*

Le verbe marque plus souvent que le sujet fait une action : *Les enfants reviennent de la distribution des prix, leurs mères regardent leurs récompenses.*

Le **sujet** du verbe est le mot qui indique la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe. Le sujet est souvent un nom ou un pronom.

Le verbe **s'accorde** en nombre et en personne avec son sujet.

Le **complément** du verbe est ce qui complète l'action exprimée par le verbe. Un verbe peut avoir des compléments **directs, indirects et circonstanciels.**

Un verbe a des **modes** : l'indicatif, l'impératif, l'infinitif, etc.

Dans certains modes, il y a plusieurs **temps** : un temps présent, un futur et un passé.

Beaucoup de verbes ont l'infinitif en **er** : *entrer, fermer* ; d'autres en **ir** : *blanchir, réjouir* ; un petit nombre se terminent par **oir** : *avoir*, ou par **re** : *être*.

701.

EXERCICE DE CONJUGAISON

AIMER	FINIR	AVOIR	ÊTRE
INDICATIF. — Présent.			
J' aime	Je finis	J' ai	Je suis
Tu aimes	Tu finis	Tu as	Tu es
Il aime	Il finit	Il a	Il est
Nous aimons	N. finissons	N. avons	N. sommes
Vous aimez	V. finissez	V. avez	V. êtes
Ils aiment	I. finissent	I. ont	I. sont
Futur.			
J' aimerai	Je finirai	J' aurai	Je serai
Tu aimeras	Tu finiras	Tu auras	Tu seras
Il aimera	Il finira	Il aura	Il sera
N. aimerons	N. finirons	N. aurons	N. serons
V. aimerez	V. finirez	V. aurez	V. serez
I. aimeront	I. finiront	I. auront	I. seront
Passé.			
J'ai aimé...	J'ai fini...	J'ai eu...	J'ai été...
IMPÉRATIF.			
Aime	Finis	Aie	Sois
Aimons	Finissons	Ayons	Soyons
Aimez	Finissez	Ayez	Soyez

702. GRAMMAIRE (64^e Leçon)—REVISION :

LES MOTS INVARIABLES



Les mots invariables sont : l'*adverbe*, la *préposition*, et la *conjonction*.

L'*adverbe* est un mot qui sert à compléter le verbe pour dire dans quel lieu, dans quel temps, comment le sujet fait ce que dit le verbe : *J'habite ici, je rentre maintenant, je marche gaiement.*

La *préposition* est un mot qui sert à unir un complément au mot qu'il complète : *Je viens de l'école, je passe dans notre cour.*

La *conjonction* est un mot qui sert à unir les uns aux autres les mots qui sont verbes, sujets, com-

pléments : *je rapporte une couronne et des prix, je chante ou je ris.*

EXERCICES SUR LA LEÇON

703. Copiez en mettant *a*, *p*, ou *e* sous les adverbes, prépositions ou conjonctions en italique.

Aujourd'hui, la distribution des prix a eu lieu à l'école. *Garçons et filles* ont mis leurs habits de fête; les chevelures ont été soigneusement peignées. Jean a mérité un prix *pour* son assiduité à l'école *et* un autre *pour* ses progrès *en* langue française.

704. Ajoutez les mots invariables qui manquent :

Une école — autrefois. Le mobilier était des plus sommaires : six longues tables—lesquelles huit élèves pouvaient écrire—la fois,—pour le maître une chaise—bois. Pas une carte — un tableau noir—les murs. D'ailleurs qu'en aurait-on fait ?

705. DICTÉE :

Les vacances.

L'année scolaire est déjà finie. Nous allons avoir un long congé. Nous nous reposerons et nous jouerons, nous aiderons aussi nos parents dans leur travail. Au mois de septembre, nous retournerons, pleins d'entrain, à l'école.

EXERCICES SUR LA DICTÉE

706. Conjuguez sous la forme interrogative au présent, au passé et au futur :

Aider son père.

707. Sous chaque mot invariable, mettez l'une des lettres *a*, *p*, *e*.

708. Analysez :

L'année scolaire est déjà finie.

EXERCICES DE CONJUGAISON (*Sur les principaux temps*).

VERBE AVOIR

MODE INDICATIF.—PRÉSENT.

J'	ai.	Nous	avons
Tu	as.	Vous	avez.
Il	a.	Ils	ont.

IMPARFAIT.

J'	avais.	Nous	avions.
Tu	avais.	Vous	aviez.
Il	avait.	Ils	avaient.

PASSÉ DÉFINI.

J'	eus.	Nous	eûmes.
Tu	eus.	Vous	eûtes.
Il	eut.	Ils	eurent.

PASSÉ INDÉFINI (*Temps composé*).

J'	ai eu.	Nous	avons eu.
Tu	as eu.	Vous	avez eu.
Il	a eu.	Ils	ont eu.

FUTUR.

J'	aurai.	Nous	aurons.
Tu	auras.	Vous	aurez.
Il	aura.	Ils	auront.

MODE CONDITIONNEL.—PRÉSENT.

J'	aurais.	Nous	aurions.
Tu	aurais.	Vous	auriez.
Il	aurait.	Ils	auraient.

MODE IMPÉRATIF.—PRÉSENT.

.....		Ayons.	
Aie.	.	Ayez.	
.....		

MODE SUBJONCTIF.—PRÉSENT.

Que j'	aie.	Que nous	ayons.
Que tu	aies.	Que vous	ayez.
Qu' il	ait.	Qu' ils	aient.

IMPARFAIT.

Que j'	eusse.	Que nous	eussions.
Que tu	eusses.	Que vous	eussiez.
Qu' il	eût.	Qu' ils	eussent.

Participe PRÉSENT : Ayant. — Participe PASSÉ : Eu, eue.

VERBE ÊTRE

MODE INDICATIF.—PRÉSENT.

Je	suis.	Nous	sommes.
Tu	es.	Vous	êtes.
Il	est.	Ils	sont.

IMPARFAIT.

J'	étais.	Nous	étions.
Tu	étais.	Vous	étiez.
Il	était.	Ils	étaient.

PASSÉ DÉFINI.

Je	fus.	Nous	fîmes.
Tu	fus.	Vous	fûtes.
Il	fut.	Ils	furent.

PASSÉ INDÉFINI. (*Temps composé.*)

J'	ai été.	Nous	avons été.
Tu	as été.	Vous	avez été.
Il	a été.	Ils	ont été.

FUTUR.

Je	serai.	Nous	serons.
Tu	seras.	Vous	serrez.
Il	sera.	Ils	seront.

MODE CONDITIONNEL.—PRÉSENT.

Je	serais.	Nous	serions.
Tu	serais.	Vous	seriez.
Il	serait.	Ils	seraient.

MODE IMPÉRATIF.—PRÉSENT.

.....	Soyons.
Sois	Soyez.
.....

MODE SUBJONCTIF.—PRÉSENT.

Que je	sois.	Que nous	soyons.
Que tu	sois.	Que vous	soyez.
Qu' il	soit.	Qu' ils	soient.

IMPARFAIT.

Que je	fusse.	Que nous	fussions.
Que tu	fusses.	Que vous	fussiez.
Qu' il	fût.	Qu' ils	fussent.

MODE INFINITIF.—PRÉSENT : Être.

Participe PRÉSENT : Étant.—Participe PASSÉ : Été.

1^{re} CONJUGAISON.—VERBE *CHANTER*

MODE INDICATIF.—PRÉSENT.

Je	chante.		Nous	chantons.
Tu	chantes.		Vous	chantez.
Il	chante.		Ils	chantent.

IMPARFAIT.

Je	chantais.		Nous	chantions.
Tu	chantais.		Vous	chantiez.
Il	chantait.		Ils	chantaient.

PASSÉ DÉFINI

Je	chantai.		Nous	chantâmes.
Tu	chantas.		Nous	chantâtes.
Il	chanta.		Ils	chantèrent.

PASSÉ INDÉFINI. (Temps composé)

<i>J'</i>	ai chanté.		Nous	avons chanté.
<i>Tu</i>	as chanté.		Vous	avez chanté.
<i>Il</i>	a chanté.		Ils	ont chanté.

FUTUR.

Je	chanterai.		Nous	chanterons.
Tu	chanteras.		Vous	chanterez.
Il	chantera.		Ils	chanteront.

MODE CONDITIONNEL.—PRÉSENT.

Je	chanterais.		Nous	chanterions.
Tu	chanterais.		Vous	chanteriez.
Il	chanterait.		Ils	chanteraient.

MODE IMPÉRATIF.—PRÉSENT.

.....				Chantons.
.....	Chante.			Chantez.
.....			

MODE SUBJONCTIF.—PRÉSENT.

Que je	chante.		Que nous	chantions.
Que tu	chantes.		Que vous	chantiez.
Qu'il	chante.		Qu' ils	chantent.

IMPARFAIT.

Que je	chantasse.		Que nous	chantassions.
Que tu	chantasses.		Que vous	chantassiez.
Qu'il	chantât.		Qu' ils	chantassent.

MODE INFINITIF.—PRÉSENT : Chanter.

Participe PRÉSENT : Chantant.—Part. PASSÉ : Chanté, ée.

2^e CONJUGAISON.—VERBE *FINIR*.

MODE INDICATIF.—PRÉSENT.

Je	<i>finis.</i>	Nous	<i>finissons.</i>
Tu	<i>finis.</i>	Vous	<i>finissez.</i>
Il	<i>finit.</i>	Ils	<i>finissent.</i>

IMPARFAIT

Je	<i>finissais.</i>	Nous	<i>finissions.</i>
Tu	<i>finissais.</i>	Vous	<i>finissiez.</i>
Il	<i>finissait.</i>	Ils	<i>finissaient.</i>

PASSÉ DÉFINI.

Je	<i>finis.</i>	Nous	<i>finîmes.</i>
Tu	<i>finis.</i>	Vous	<i>finîtes.</i>
Il	<i>finit.</i>	Ils	<i>finirent.</i>

PASSÉ INDÉFINI (*Temps composé.*)

<i>J ai fini.</i>	<i>Nous avons fini.</i>
<i>Tu as fini.</i>	<i>Vous avez fini.</i>
<i>Il a fini.</i>	<i>Ils ont fini.</i>

FUTUR.

Je	<i>finirai.</i>	Nous	<i>finirons.</i>
Tu	<i>finiras.</i>	Vous	<i>finirez.</i>
Il	<i>finira.</i>	Ils	<i>finiront.</i>

MODE CONDITIONNEL.—PRÉSENT.

Je	<i>finirais.</i>	Nous	<i>finirions.</i>
Tu	<i>finirais.</i>	Vous	<i>finiriez.</i>
Il	<i>finirait.</i>	Ils	<i>finiraient.</i>

MODE IMPÉRATIF.—PRÉSENT.

.....	<i>Finissons.</i>
<i>Finis.</i>	<i>Finissez.</i>
.....

MODE SUBJONCTIF.—PRÉSENT.

Que je <i>finisse.</i>	Que nous <i>finissions.</i>
Que tu <i>finisses.</i>	Que vous <i>finissiez.</i>
Qu' il <i>finisse.</i>	Qu' ils <i>finissent.</i>

IMPARFAIT.

Que je <i>finisse.</i>	Que nous <i>finissions.</i>
Que tu <i>finisses.</i>	Que vous <i>finissiez.</i>
Qu' il <i>finit.</i>	Qu' ils <i>finissent.</i>

MODE INFINITIF.—PRÉSENT : *Finir.*

Participe PRÉSENT : *Finissant.*—Part. PASSÉ : *Fini, ie.*

3^e CONJUGAISON.—VERBE RECEVOIR

MODE INDICATIF.—PRÉSENT.

Je	reçois.	Nous	recevons.
Tu	reçois.	Vous	recevez.
Il	reçoit.	Ils	reçoivent.

IMPARFAIT.

Je	recevais.	Nous	recevions.
Tu	recevais.	Vous	receviez.
Il	recevait.	Ils	recevaient.

PASSÉ DÉFINI.

Je	reçus.	Nous	reçûmes.
Tu	reçus.	Vous	reçûtes.
Il	reçut.	Ils	reçurent.

PASSÉ INDÉFINI. (*Temps composés.*)

<i>J'</i>	<i>ai</i> reçu.	Nous	avons reçu.
<i>Tu</i>	<i>as</i> reçu.	Vous	avez reçu.
<i>Il</i>	<i>a</i> reçu.	Ils	ont reçu.

FUTUR.

Je	recevrai.	Nous	recevrons.
Tu	recevras.	Vous	recevrez.
Il	recevra.	Ils	recevront.

MODE CONDITIONNEL.—PRÉSENT.

Je	recevrais.	Nous	recevriions.
Tu	recevrais.	Vous	recevriez.
Il	recevrait.	Ils	recevraient.

MODE IMPÉRATIF.—PRÉSENT.

.....			Recevez.
Reçois.			Recevez.
.....		

MODE SUBJONCTIF.—PRÉSENT.

Que je	reçoive.	Que nous	recevions.
Que tu	reçoives.	Que vous	receviez.
Qu' il	reçoive	Qu' Ils	reçoivent.

IMPARFAIT.

Que je	reçusse.	Que nous	reçussions.
Que tu	reçusses.	Que vous	reçussiez.
Qu' il	reçût.	Qu' Ils	reçussent.

MODE INFINITIF.—PRÉSENT : Recevoir.

Participe PRÉSENT : Reçevant.—Part. PASSÉ : Reçu, ue.

4^e CONJUGAISON.—VERBE RENDRE.

MODE INDICATIF.—PRÉSENT.

Je	rends.	Nous	rendons.
Tu	rends.	Vous	rendez.
Il	rend.	Ils	rendent.

IMPARFAIT.

Je	rendais.	Nous	rendions.
Tu	rendais.	Vous	rendiez.
Il	rendait.	Ils	rendaient.

PASSÉ DÉFINI.

Je	rendis.	Nous	rendimes.
Tu	rendis.	Vous	rendites.
Il	rendit.	Ils	rendirent.

PASSÉ INDÉFINI.—(Temps composé.)

J'	ai rendu.	Nous	avons rendu.
Tu	as rendu.	Vous	avez rendu.
Il	a rendu.	Ils	ont rendu.

FUTUR.

Je	rendrai.	Nous	rendrons.
Tu	rendras.	Vous	rendrez.
Il	rendra.	Ils	rendront.

MODE CONDITIONNEL.—PRÉSENT.

Je	rendrais.	Nous	rendrions.
Tu	rendrais.	Vous	rendriez.
Il	rendrait.	Ils	rendraient.

MODE IMPÉRATIF.—PRÉSENT.

.....		Rendons
Rends		Rendez.
.....	

MODE SUBJONCTIF.—PRÉSENT.

Que je rende.	Que nous rendions.
Que tu rendes.	Que vous rendiez.
Qu' il rende.	Qu' ils rendent.

IMPARFAIT.

Que je rendisse.	Que nous rendissions.
Que tu rendisses.	Que vous rendissiez.
Qu' il rendit.	Qu' ils rendissent.

MODE INFINITIF.—PRÉSENT : Rendre.

Participe PRÉSENT Rendant.—Part. PASSÉ : Rendu, ue.

PRINCIPAUX VERBES IRRÉGULIERS

aller. — *Ind. pr.* Je vais, tu vas, il va, n. allons, v. allez, ils vont; *Imp.* j'allais... n. allons...; *Pas. déf.* j'allai... n. allâmes...; *Fut.* j'irai... n. irons...; *Cond. pr.* j'irais... nous irions...; *Impér.* va, allons, allez; *Subj. pr.* que j'aille... que nous allions, que v. aillez, qu'ils aillent; *Imparf.* que j'allasse... que n. allussions...; *Part. pr.* allant; *Part. pas.* allé, allée.

boire. — *Ind. prés.* Je bois, tu bois, il boit, n. buvons, v. buvez, ils boivent; *Imparf.* je buvais...; *Pas. déf.* je bus... n. bûmes...; *Fut.* je boirai...; *Cond. pr.* je boirais...; *Impér.* bois, buvons, buvez; *Subj. pr.* que je boive... que n. buvions...; *Imp.* que je busse... que n. bussions...; *Part. pr.* buvant; *Part. pas.* bu, bué.

connaître. — *Ind. pr.* Je connais, tu connais, il connaît, n. connaissons, v. connaissez, ils connaissent; *Imparf.* je connaissais...; *Pas. déf.* je connus... n. connûmes...; *Fut.* je connaîtrai...; *Cond. pr.* je connaîtrais... n. connaîtrions...; *Impér.* connais, connaissons, connaissez; *Subj. pr.* que je connaisse... que n. connaissions...; *Imparf.* que je connusse... que n. connussions...; *Part. pr.* connaissant; *Part. pas.* connu, connue.

couder. — *Ind. pr.* Je couds, tu couds, il coud, n. cousons, v. cousez, ils cousent; *Imp.* je cousais...; n. cousions... *Pas. déf.* je cousis... n. cousîmes...; *Fut.* je coudrai... n. coudrons...; *Cond. pr.* je coudrais... n. coudrions...; *Impér.* couds, cousons, cousez; *Subj. pr.* que je couse... que n. cousions...; *Imp.* que je cousisse... que n. cousissions...; *Part. pr.* cousant; *Part. pas.* cousu, cousue.

courir. — *Ind. pr.* Je cours, tu cours, il court, n. courons, v. courez, ils courent; *Imp.* je courais...; *Pas. déf.* je courus... n. courûmes...; *Fut.* je courrai... n. courrons...; *Cond. pr.* je courrais... n. courrions...; *Impér.* cours, courons, courez; *Subj. pr.* que je coure... que n. courions...; *Imp.* que je courusse... que n. courussions...; *Part. pr.* courant; *Part. pas.* couru, courue.

craindre. — *Ind. pr.* Je crains, tu crains, il craint, n. craignons, v. craignez, ils craignent; *Imparf.* je craignais... *Pas. déf.* je craignis... n. craignîmes...; *Fut.* je craindrai... n. craindrons...; *Cond. pr.* je craindrais... n. craindrions...; *Impér.* crains, craignons, craignez; *Subj. pr.* que je craigne... que n. craignons...; *Imparf.* que je craignisse... que n. craignissions...; *Part. pr.* craignant; *Part. pas.* craint, crainte.

croire. — *Ind. prés.* Je crois, tu crois, il croit, n. croyons, v. croyez, ils croient; *Imparf.* je croyais... n. croyions...; *Pas. déf.* je crus... n. crûmes...; *Fut.* je croirai... n. croirons...; *Cond. pr.* je croirais... n. croirions...; *Impér.* crois, croyons, croyez; *Subj. pr.* que je croie... que n. croyions...; *Imparf.* que je crusse... que n. crussions...; *Part. pr.* croyant; *Part. passé, cru, crue.*

cueillir. — *Ind. pr.* Je cueille... n. cueillons...; *Imparf.* je cueillais...; *Pas. déf.* je cueillis... n. cueillîmes...; *Fut.* je cueillerai... n. cueillerons...; *Cond. pr.* je cueillerais... n. cueillerions...; *Impér.* cueille, cueillons, cueillez; *Subj. pr.* que je

cueille... que n. cueillions...; *Imparf.* que je cueillisse... que n. cueillissions...; *Part. pr.* cueillant; *Part. pas.* cueilli, cueillie.

devoir. — *Ind. pr.* Je dois... n. devons, v. devez, ils doivent; *Imparf.* je devais... n. devions...; *Pas. déf.* je dus... n. dûmes...; *Fut.* je devrai... n. devrons...; *Cond. pr.* je devrais... n. devrions...; *Impér.* dois, devons, devez; *Subj. pr.* que je doive... que n. devions...; *Imparf.* que je dusse... que n. dussions...; *Part. pr.* devant; *Part. pas.* dû, due.

dire. — *Ind. pr.* Je dis, tu dis, il dit, n. disons, v. dites, ils disent; *Imparf.* je disais...; *Pas. déf.* je dis... n. dîmes...; *Fut.* je dirai... n. dirons...; *Cond. pr.* je dirais... n. dirions...; *Impér.* dis, disons, dites; *Subj. pr.* que je dise... que n. disions...; *Imparf.* que je disse... que n. disissions...; *Part. pr.* disant; *Part. pas.* dit, dite.

dormir. — *Ind. pr.* Je dors, tu dors, il dort, n. dormons, v. dormez, ils dorment; *Imparf.* je dormais... n. dormions...; les autres temps, comme *finir*.

écrire. — *Ind. pr.* J'écris, tu écris, il écrit, n. écrivons, v. écrivez, ils écrivent; *Imparf.* j'écrivais...; *Pas. déf.* j'écrivis... n. écrivîmes...; *Fut.* j'écrirai... n. écrirons...; *Cond. pr.* j'écrirais... n. écririons...; *Impér.* écris, écrivons, écrivez; *Subj. pr.* que j'écrive... que n. écrivions...; *Imparf.* que j'écrivisse... que n. écrivissions...; *Part. pr.* écrivant; *Part. pas.* écrit, écrite.

envoyer. — *Ind. pr.* J'envoie, tu envoies, il envoie, n. envoyons, v. envoyez, ils envoient; *Imparf.* j'envoyais... n. envoyions...; *Pas. déf.* j'envoyai... n. envoyâmes...; *Fut.* j'enverrai... n. enverrons...; *Cond. pr.* j'enverrais... n. enverrions...; *Impér.* envoie, envoyons, envoyez; *Subj. pr.* que j'envoie... que n. envoyions... que v. envoyiez...; *Imparf.* que j'envoyasse... que n. envoyassions...; *Part. pr.* envoyant; *Part. pas.* envoyé, envoyée.

faire. — *Ind. pr.* Je fais, tu fais, il fait, n. faisons, v. faites, ils font; *Imparf.* je faisais...; *Pas. déf.* je fis... n. fîmes...; *Fut.* je ferai... n. ferons...; *Cond. pr.* je ferais... n. ferions...; *Impér.* fais, faisons, faites; *Subj. pr.* que je fasse... que n. fassions...; *Imparf.* que je fissse... que n. fissions...; *Part. pr.* faisant; *Part. pas.* fait, faite.

lire. — *Ind. pr.* Je lis, tu lis, il lit, n. lisons, v. lisez, ils lisent; *Imp.* je lisais...; *Pas. déf.* je lus... n. lûmes...; *Fut.* je lirai... n. lirons...; *Cond. pr.* je lirais... n. lirions...; *Impér.* lis, lisons, lisez; *Subj. pr.* que je lise... que n. lisions...; *Imparf.* que je lusse... que n. lussions...; *Part. pr.* lisant; *Part. pas.* lu, lue.

mentir. — *Ind. pr.* Je mens, tu mens, il ment, n. mentons, v. mentez, ils mentent; *Imparf.* je mentais...; *Pas. déf.* je mentis... n. mentîmes...; *Fut.* je mentirai... n. mentirons...; *Cond. pr.* je mentirais... n. mentirions...; *Impér.* mens, mentons, mentez; *Subj. pr.* que je mente... que n. mentions...; *Imparf.* que je mentisse... que n. mentissions...; *Part. pr.* mentant; *Part. pas.* menti.

mettre. — *Ind. pr.* Je mets, tu mets, il met, n. mettons, v. mettez, ils mettent; *Imparf.* je

mettais; *Pas. déf.* je mis... n. mimes...; *Fut.* je mettrai... n. mettrons...; *Cond. pr.* je mettrais... n. mettrions...; *Impér.* mets, mettons, mettes; *Subj. pr.* que je mette... que n. mettions...; *Imparf.* que je misse... que n. missions...; *Part. pr.* mettant; *Part. pas.* mis, mise.

moudre. — *Ind. pr.* Je mouds, tu mouds, il moud, n. moulons, v. moulez, ils moulent; *Imparf.* je moulais...; *Pas. déf.* je moulus... n. moulûmes...; *Fut.* je moudrai... n. moudrons...; *Cond. pr.* je moudrais... n. moudrions...; *Impér.* mouds, moulons, moulez; *Subj. pr.* que je moule... que n. moulions...; *Imparf.* que je moulusse... que n. moulussions...; *Part. pr.* moulant; *Part. pas.* moulu, moulue.

mourir. — *Ind. pr.* Je meurs, tu meurs, il meurt, n. mourons, v. mourez, ils meurent; *Imparf.* je mourais...; *Pas. déf.* je mourus... n. mourûmes...; *Fut.* je mourrai... n. mourrons...; *Cond. pr.* je mourrais... n. mourrions...; *Impér.* meurs, mourons, mourez; *Subj. pr.* que je meure... que n. mourions...; *Imparf.* que je mourusse... que n. mourussions...; *Part. pr.* mourant; *Part. pas.* mort, morte.

naître. — *Ind. pr.* Je nais, tu nais, il naît, n. naissons, v. naissez, ils naissent; *Imparf.* je naissais...; *Pas. déf.* je naquis... n. naquîmes...; *Fut.* je naîtrai... n. naîtrons...; *Cond. pr.* je naîtrais... n. naîtrions...; *Impér.* nais, naissons, naissez; *Subj. pr.* que je naisse... que n. naissons...; *Imparf.* que je naquisse... que n. naquissions...; *Part. pr.* naissant; *Part. pas.* né, née

ouvrir. — *Ind. pr.* J'ouvre, tu ouvres, il ouvre, n. ouvrons, v. ouvrez, ils ouvrent; *Imparf.* j'ouvrais...; *Pas. déf.* j'ouvris... n. ouvrimmes...; *Fut.* j'ouvrirai... n. ouvrirons; *Cond. pr.* j'ouvrirais... n. ouvririons...; *Impér.* ouvre, ouvrons, ouvrez; *Subj. pr.* que j'ouvre... que nous ouvrons...; *Imparf.* que j'ouvrisse... que n. ouvrissons...; *Part. pr.* ouvrant; *Part. pas.* ouvert, ouverte.

plaire. — *Ind. pr.* Je plais, tu plais, il plaît, n. plaisons, v. plaisez, ils plaisent; *Imparf.* je plaisais...; *Pas. déf.* je plus... n. plusmes...; *Fut.* je plairai... n. plairons...; *Cond. pr.* je plairais... n. plairions...; *Impér.* plais, plaisons, plaisez; *Subj. pr.* que je plaise... que n. plaisions...; *Imparf.* que je plusse... que n. plussons...; *Part. pr.* plaisant; *Part. pas.* plu

pouvoir. — *Ind. pr.* Je peux ou je puis, tu peux, il peut, n. pouvons, v. pouvez, ils peuvent; *Imparf.* je pouvais...; *Pas. déf.* je pus... n. pûmes...; *Fut.* je pourrai... n. pourrons...; *Cond. pr.* je pourrais... n. pourrions...; *Impér.* (n'est pas usité); *Subj. pr.* que je puisse... que n. puissions...; *Imparf.* que je pusse... que n. pussions...; *Part. pr.* pouvant; *Part. pas.* pu.

prendre. — *Ind. pr.* Je prends, tu prends, il prend, n. prenons, v. prenez, ils prennent; *Imparf.* je prenais...; *Pas. déf.* je pris... n. prîmes...; *Fut.* je prendrai... n. prendrons...; *Cond. pr.* je prendrais... n. prendrions...; *Impér.* prenez, prenez, prenez; *Subj. pr.* que je prenne... que n. prenions...; *Imparf.* que je prisse... que n. prissions...; *Part. pr.* prenant; *Part. pas.* pris, prise.

rire. — *Ind. pr.* Je ris, tu ris, il rit, n. rions, v. riez, ils rient; *Imparf.* je risais... n. risions...; *Pas. déf.* je ris... n. rîmes...; *Fut.* je rirai... n. rirons...; *Cond. pr.* je rirais... n. ririons...; *Impér.* ris, rions, riez; *Subj. pr.* que je rie... que n. risions...; *Imparf.* que je risse... que n. rissons...; *Part. pr.* riant; *Part. pas.* ri.

savoir. — *Ind. pr.* Je sais, tu sais, il sait, n. savons, v. sachez, ils savent; *Imparf.* je savais...; *Pas. déf.* je sus... n. sûmes...; *Fut.* je saurai... n. saurons...; *Cond. pr.* je saurais... n. saurions...; *Impér.* sache, sachez, sachez; *Subj. pr.* que je sache... que n. sachions...; *Imparf.* que je sussse... que n. sussions...; *Part. pr.* sachant; *Part. pas.* su, sue.

sortir. — *Ind. pr.* Je sors, tu sors, il sort, n. sortons, v. sortez, ils sortent. Se conj. ensuite comme *mentir*.

suivre. — *Ind. pr.* Je suis, tu suis, il suit, n. suivons, v. suivez, ils suivent; *Imparf.* je suivais...; *Pas. déf.* je suivis... n. suivîmes...; *Fut.* je suivrai... n. suivrons...; *Cond. pr.* je suivrais... n. suivrions...; *Impér.* suis, suivons, suivez; *Subj. pr.* que je suive... que nous suivions...; *Imparf.* que je suivisse... que n. suivissions...; *Part. pr.* suivant; *Part. pas.* suivi, suivie.

valoir. — *Ind. pr.* Je vaudrais, tu vaudrais, il vaudrait, n. vaudrions, v. vaudrez, ils vaudront; *Imparf.* je valais...; *Pas. déf.* je valus... n. valûmes...; *Fut.* je vaudrai... n. vaudrons...; *Cond. pr.* je vaudrais... n. vaudrions...; *Impér.* vauds, vaudons, vaudrez; *Subj. pr.* que je vaille... que n. valions...; *Imparf.* que je valusse... que n. valussions...; *Part. pr.* valant; *Part. pas.* valu, vaine.

venir. — *Ind. pr.* Je viens, tu viens, il vient, n. venons, v. venez, ils viennent; *Imparf.* je venais... n. venions...; *Pas. déf.* je vins... n. vinîmes...; *Fut.* je viendrai... n. viendrons...; *Cond. pr.* je viendrais... n. viendrions...; *Impér.* viens, venons, venez; *Subj. pr.* que je vienne... que nous venions...; *Imparf.* que je vinsse... que n. vinssions...; *Part. pr.* venant; *Part. pas.* venu, venue.

vivre. — *Ind. pr.* Je vis... n. vivons...; *Imparf.* je vivais... n. vivions...; *Pas. déf.* je vécus... n. vécûmes...; *Fut.* je vivrai... n. vivrons...; *Cond. pr.* je vivrais... n. vivrions...; *Impér.* vis, vivons, vivez; *Subj. pr.* que je vive... que n. vivions...; *Imparf.* que je vécusse... que n. vécussons...; *Part. pr.* vivant; *Part. pass.* vécu.

vouloir. — *Ind. pr.* Je vois... n. voyons, v. voyez, ils voient; *Imparf.* je voyais... n. voyions...; *Pas. déf.* je vis... n. vîmes...; *Fut.* je verrai... n. verrons...; *Cond. pr.* je verrais... n. verrions...; *Impér.* vois, voyons, voyez; *Subj. pr.* que je voie... que n. voyions...; *Imparf.* que je visse... que n. vissons...; *Part. pr.* voyant; *Part. pass.* vu, vue.

vouloir. — *Ind. pr.* Je veux, tu veux, il veut, n. voulons, v. voulez, ils veulent; *Imparf.* je voulais...; *Pas. déf.* je voulus... n. voulûmes...; *Fut.* je voudrai... n. voudrons...; *Cond. pr.* je voudrais... n. voudrions...; *Impér.* veux, voulons, voulez, ou veuillez, veuillez, veuillez; *Subj. pr.* que je veuille... que nous voulions...; *Imparf.* que je voulusse... que n. voulussions...; *Part. pr.* voulant; *Part. pass.* voulu, voulue.

TABLE DES MATIÈRES

I. VOCABULAIRE. — II. GRAMMAIRE. — III. RÉCITATION ET LECTURE.

I. — VOCABULAIRE

SEPTEMBRE :		FÉVRIER.		Pages
Étude des noms				
1. L'enfant.....	2	26. Les meubles.....	54	
2. Le corps.....	4	27. Les ustensiles.....	56	
3. Les membres.....	6	28. Les outils.....	58	
4. Les animaux domesti-		29. Les ateliers.....	60	
ques.....	10	30. Le commerce.....	62	
5. La famille.....	12	MARS.		
OCTOBRE.		31. Les professions indus-		
6. Notre histoire.....	14	trielles.....	64	
7. Notre pays.....	16	32. Les professions agri-		
8. La maison.....	18	coles.....	66	
9. Le matériel scolaire..	20	33. Les professions com-		
10. Le mobilier scolaire..	22	merciales.....	68	
11. Les vêtements.....	24	34. Les aliments.....	70	
12. Les coiffures.....	26	35. Les boissons.....	74	
NOVEMBRE :		AVRIL.		
Étude des adjectifs.		36. La plante.....	76	
13. Qualités des choses :		37. Les fleurs.....	78	
Les couleurs.....	28	38. Les légumes.....	80	
14. Les formes.....	30	39. Les céréales.....	72	
15. Les dimensions.....	32	40. Le pain.....	84	
16. L'ivrognerie.....	34	MAI.		
17. Qualités des enfants..	36	41. Les arbres forestiers..	86	
18. Qualités des animaux.	38	42. Les arbres fruitiers..	88	
DÉCEMBRE :		43. Le sol cultivé.....	90	
Étude des verbes.		44. La montagne.....	92	
19. Les actions.....	40	45. La mer.....	94	
20. Actions des élèves....	42	JUIN.		
21. Actions des animaux..	44	46. L'animal.....	96	
JANVIER :		47. Les animaux nuisibles	98	
Noms, adjectifs et verbes.		48. Les animaux utiles...	100	
22. Le chauffage.....	46	49. La terre.....	102	
23. L'éclairage.....	48	50. La vie en société....	104	
24. L'habitation.....	50	51. Les vacances.....	108	
25. Les ouvriers de l'habi-				
tation.....	52			

II. — GRAMMAIRE

SEPTEMBRE :

Les éléments du langage.

	Pages
1. Les mots.....	3
2. La parole : les sons...	5
3. L'écriture : les lettres.	7
4. Les accents.....	8
5. L'orthographe.....	9
6. Mots variables et mots invariables.....	11
7. Revision : Les mots..	13

OCTOBRE :

Le Nom.

8. Le nom en général....	15
9. Le nom propre et le nom commun.....	17
10. L'article.....	19
11. Le genre.....	21
12. Le nombre.....	23
13. Le pluriel.....	25
14. Revision : Le nom....	27

NOVEMBRE :

L'Adjectif.

15. L'adjectif.....	29
16. Le genre dans l'adjectif	31
17. L'adjectif au féminin.	33
18. Le nombre dans l'adjec- tif.....	35
19. Revision : L'adjectif qualificatif.....	37
REVISION GÉNÉRALE SUR les mots, le nom et l'ad- jectif.....	

DÉCEMBRE :

Le Verbe.

20. Le verbe <i>être</i>	39
21. Le verbe <i>travailler</i>	41
22. Le nombre dans le verbe.....	43
23. Le pronom sujet.....	44
24. Le nombre dans le pro- nom.....	45

JANVIER :

La personne,

	Pages.
25. La personne.....	47
26. La 1 ^{re} personne : Pro- nom et verbe.....	49
27. La 1 ^{re} personne : Adjec- tif possessif.....	51
28. La 2 ^e personne : Pro- nom et verbe.....	52
29. La 2 ^e personne : Adjec- tif possessif.....	53

FÉVRIER :

La personne (suite).

30. La 3 ^e personne : Pro- nom et verbe....	55
31. La 3 ^e personne : Adjec- tif possessif.....	57
32. Revision : Le verbe...	59
33. Revision : Le pronom personnel.....	60
34. Revision : L'adjectif possessif.....	61

REVISION GÉNÉRALE SUR le verbe.....

MARS :

Le Temps.

35. Le verbe <i>est</i> et le verbe <i>a</i>	63
36. Le verbe <i>sauter</i>	65
37. Le temps : le présent..	67
38. Le futur.....	69
39. Le passé.....	71
40. Le verbe <i>finis</i> au présent	72
41. Le verbe <i>finis</i> au futur et au passé.....	73
42. Revision : Le temps..	75

AVRIL :

Le Mode.

43. Le mode.....	77
44. Indicatif et impératif..	79
45. L'interrogation.....	81
46. La négation.....	83

Les Compléments du verbe.		Pages.	
47. Le complément direct.	85	58. Le complément circon-	
48. Verbe transitif et in-		stanciel	104
transitif	87	59. Revision : Les complé-	
49. L'infinitif	89	ments du verbe	105
50. Formation de l'infinitif.	91	JUIN :	
51. Revision : Les modes.	93	Les mots invariables.	
MAI :			
Les Compléments du verbe			
<i>(suite).</i>			
52. Pronoms compléments		60. L'adverbe	107
directs ; 1 ^{re} et 2 ^e per-		61. La conjonction	108
sonne du pluriel	95	REVISION GÉNÉRALE.	
53. Pronoms compléments		62. Revision : Les mots	
directs : 1 ^{re} et 2 ^e per-		variables	109
sonne du singulier	96	63. Revision : le verbe	110
54. Pronoms compléments		64. Revision : Les mots in-	
directs : 3 ^e personne.	97	variables	111
55. Le complément indi-		65. Exercices de conjugai-	
rect	99	son :	
56. Construction du com-		Verbe <i>avoir</i>	112
plément indirect : la		“ <i>être</i>	113
préposition	101	“ <i>chanter</i>	114
57. L'article contracté avec		“ <i>finir</i>	115
les prépositions <i>à, de</i> .	103	“ <i>recevoir</i>	116
		“ <i>rendre</i>	117
		66. Verbes irréguliers	118

III. -- RÉCITATION ET LECTURE

RÉCITATION

LECTURE

L'enfant.

Pages.		Pages.	
1. Dieu fait tout	2	1. Jean et Louise	1
2. Le jeu	6	2. Une enfant propre	4

La famille, la maison, la patrie.

3. Mes parents	12	3. Le chien de Jean	10
4. L'enfant et le chat	16	4. Jacques Cartier	13
		5. La chambre de Louise	18

En route pour l'école.

5. Le départ pour l'école	20	6. La classe de Jean	22
6. L'ange gardien	24	7. Un enfant poli	26
7. La famille	28		

RÉCITATION

LECTURE

Entre enfants.

	Pages.		Pages.
8. Le petit sot.....	32	8. La sœur obligeante...	30
9. Dieu le saura.....	36	9. Le petit boudeur.....	34
10. Le chien et le lapin...	38		

Bon élève.—Histoire nationale.

11. L'écolier exact.....	42	10. Une promenade.....	45
12. La fondation de Québec	48	11. L'élève obéissant.....	46

Qualités et défauts.—Religion.

13. Le distrait.....	54	12. La fête de la grand'mère	50
14. La Fête-Dieu.....	56	13. Une petite indiscrete..	58

Encore des défauts!—Le travail.—Antialcoolisme.

15. La gourmande.....	70	14. La moisson.....	66
16. Une confiance.....	76	15. La petite garde-malade	74

Aux champs.—Antialcoolisme.

17. Les oiseaux de la basse-		16. Le buveur et l'abstinent	80
cour.....	78	17. Respect au travail....	83
18. Le jeune rat.....	82		

Forêts et jardins.—Histoire nationale.

19. L'érablière.....	86	18. Le printemps.....	88
		19. Le baptême de Gara-	
		konthié.....	90

La nature et le monde.

20. Le petit bateau.....	94	20. Les Laurentides.....	92
21. La liberté de l'oiseau..	98	21. La terre.....	102
22. L'agneau chéri.....	100		
23. Le grand-père.....	106		

ures.

30
34

45
46

e 50
. 58

. 66
le 74

nt 80

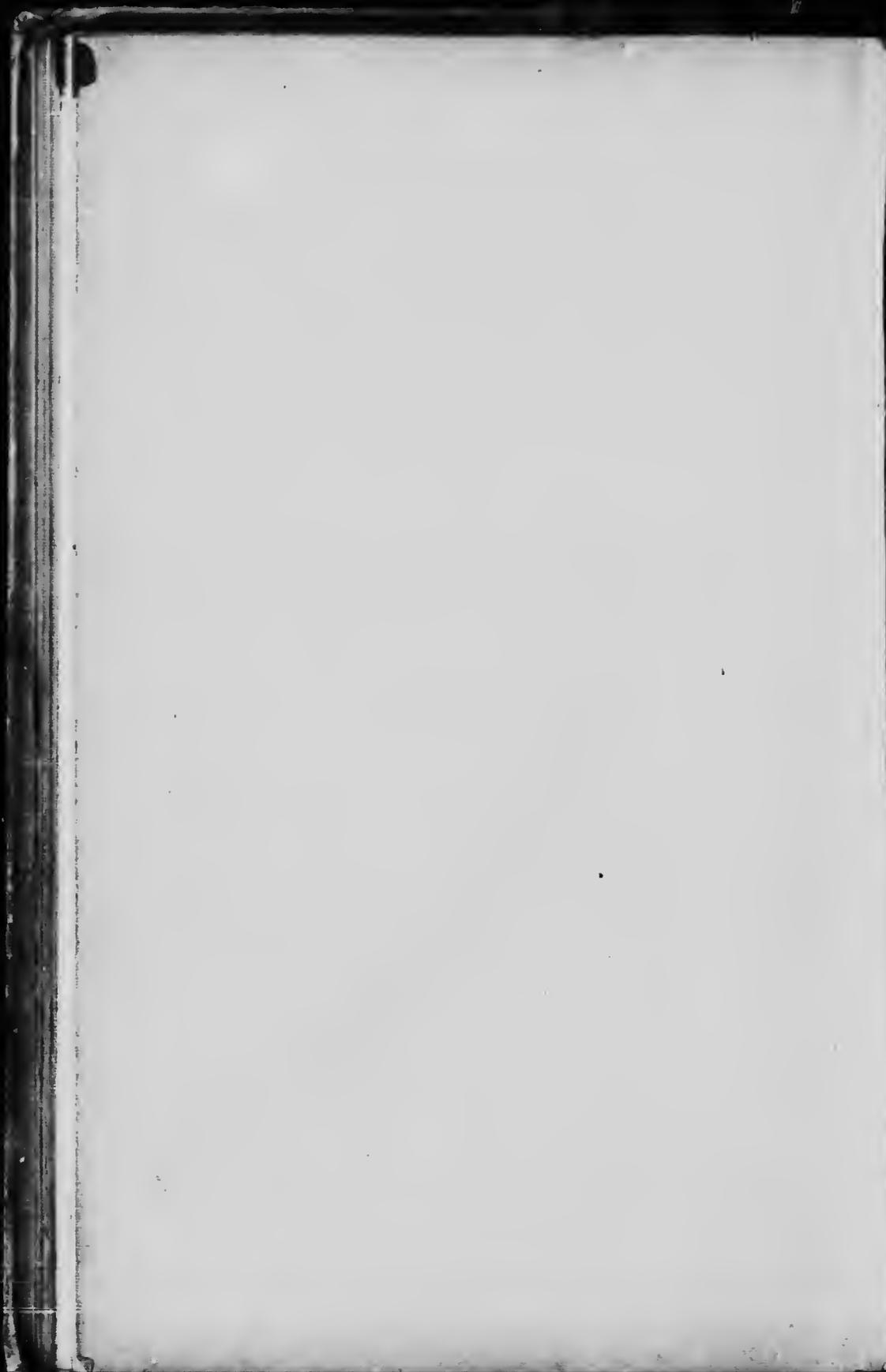
.. 83

... 88

ra-
... 90

... 92

... 102





National Library of Canada
Bibliothèque nationale du Canada



3 3286 51446 3138



