

3

ANNUAIRE

DE

L'ÉCOLE NORMALE LAVAL

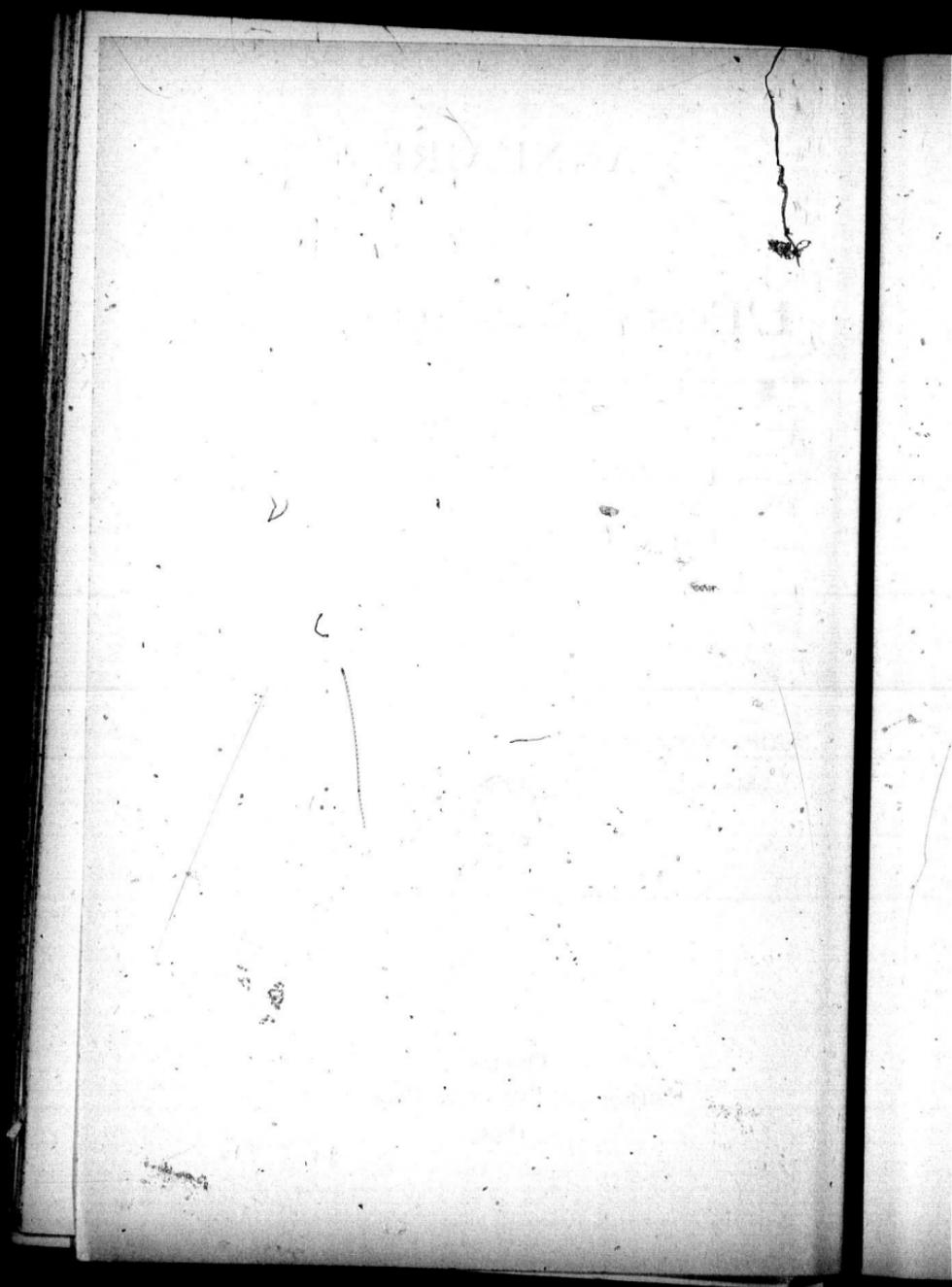
POUR

L'ANNÉE ACADÉMIQUE

1895-96



QUÉBEC
IMPRIMERIE PROULX & PROULX
1895



À SA GRANDEUR

MONSEIGNEUR L. N. BEGIN

ARCHEVÊQUE DE CYRÈNE

ADMINISTRATEUR DU DIOCÈSE DE QUÉBEC



TRIBUT D'HOMMAGE ET DE RECONNAISSANCE

ÉCOLE NORMALE LAVAL

QUÉBEC, 15 AOUT 1895

A M

Mons

J

l'école

I

catho

person

suffise

servic

gnem

J

les ser

religie

breuse

sacrée

V

la gloi

les bu

scolair

avec le

sances

D

dans le

trices e

saire à

l'enseig

l'avant

J'

mieux

plus ab

bientôt

ARCHEVÊCHÉ DE QUÉBEC, 15 août 1895.

A Monsieur l'abbé TH. G. ROULEAU,

Principal E. N. L.

Monsieur le Principal,

J'accepte avec bonheur la dédicace de l'annuaire de l'école normale Laval pour l'année académique 1894-95.

L'école normale Laval—comme d'ailleurs nos institutions catholiques en général—y gagne à être connue. Combien de personnes bien disposées critiquent parcequ'elles ne sont pas suffisamment renseignées ! Cet annuaire met en lumière les services signalés rendus par l'école normale Laval à l'enseignement primaire.

Je vous félicite tout particulièrement d'avoir mentionné les services rendus par les anciennes élèves de l'École devenues religieuses dans les communautés enseignantes. Elles sont nombreuses et leur influence est extrêmement salutaire à la cause sacrée de l'éducation.

Vous auriez pu en toute justice revendiquer au profit et à la gloire de l'École, les travaux des anciens élèves qui, soit dans les bureaux des examinateurs, soit dans les commissions scolaires, soit même dans le ministère paroissial en rapport avec les écoles, mettent au service de l'éducation les connaissances pédagogiques qu'ils ont puisées chez vous.

Dans ma visite pastorale, je tiens à donner moi-même dans les différentes paroisses aux instituteurs et aux institutrices cette science des méthodes que je regarde comme nécessaire à toute personne chargée de l'éducation des enfants. C'est l'enseignement normal que je donne à ceux qui n'ont pas l'avantage de passer par votre excellente institution.

J'ai confiance que l'école normale Laval sera toujours de mieux en mieux appréciée et je prie Dieu qu'il lui accorde ses plus abondantes bénédictions pour l'année académique qui va bientôt commencer.

J'ai l'honneur d'être,

Monsieur le Principal,

Votre tout dévoué en N. S.

† L. N., ARCHEVÊQUE DE CYRENE,
Administrateur.

L

44
toutes
Provin
une or
l'ensei
sites c
et me
2209.

44
de tels
peuver

CODE
DE
L'INSTRUCTION PUBLIQUE

DE LA
PROVINCE DE QUÉBEC

COMPILÉ PAR
PAUL DE CAZES

SECRÉTAIRE DU DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

CHAPITRE SIXIÈME

DES ÉCOLES NORMALES

SECTION I

DU FONDS DE CONSTRUCTION DES ÉCOLES NORMALES, ETC.

448.—Le Lieutenant-gouverneur en conseil peut adopter toutes les mesures nécessaires pour l'établissement, dans la Province, d'une ou de plusieurs écoles normales renfermant une ou plusieurs écoles modèles, pour instruire et former à l'enseignement les instituteurs d'écoles publiques, choisir les sites où sont établies telles écoles et faire ériger, ou procurer et meubler les édifices requis pour icelles. S. R. P. Q., art. 2209.

449.—Quand il est nécessaire de pourvoir à l'acquisition de tels sites et d'ériger ou procurer et meubler les édifices qui peuvent être requis pour les dites écoles normales, le Lieute-

Le lieutenant-gouverneur en conseil peut ordonner que, sur le fonds de revenu de l'éducation supérieure, une somme de huit mille piastres soit pour ces fins annuellement mise de côté et affectée à la formation d'un fonds qui est appelée "Fonds de construction des écoles normales de la province de Québec"; et toute somme ainsi annuellement mise de côté est placée à intérêt, ainsi que le Lieutenant-gouverneur en conseil l'ordonne; et la rente et intérêt, de même que le principal, forment partie du dit fonds. S. R. P. Q., art. 2210.

450.—Les deniers provenant de la vente que le Lieutenant-gouverneur peut ordonner de tels sites et des constructions dessus érigées acquis pour l'établissement d'écoles normales dans la Province et qui n'ont pas été jugés convenables pour cette fin, doivent former partie du dit fonds, et sont placés à intérêt de la même manière que les autres deniers dont ce fonds est composé. S. R. P. Q., art. 2211.

451.—Tout excédant ou surplus du fonds de construction des écoles normales non requis pour atteindre les fins de son établissement doit, à la discrétion du Lieutenant-gouverneur en conseil et suivant qu'il l'ordonne, retourner au fonds du revenu de l'éducation supérieure de la Province et en faire partie ou être placé comme partie du dit fonds de placement d'éducation supérieure.

2. Dans ce dernier cas le produit de ce placement fait partie du fonds de revenu. S. R. P. Q., art. 2212.

452.—Une somme annuelle n'excedant pas six mille piastres est allouée sur le fonds des écoles publiques de la Province pour défrayer les salaires des officiers et les dépenses contingentes des écoles normales, et une autre somme annuelle de quatre mille piastres au plus est tirée du dit fonds de revenu pour contribuer à procurer aux élèves instituteurs l'enseignement donné dans les écoles normales. S. R. P. Q., art. 2213.

453.—En cas d'insuffisance des subventions mentionnées dans l'article précédent, il est loisible au Lieutenant-gouver-

neur
pas e
le fo
norm

45

presc
tenda
éta bli
les ar
P. Q.,

45

rapport
fois qu

45

norma
neur e
l'Instr
que ces
normal
art. 22

457

normal
docume
l'école d
montan
recouvr
nant-go

2. Le
documen
tuteur c

neur en conseil d'ordonner qu'une certaine somme ne devant pas excéder, en aucune année, dix milles piastres soit prise sur le fonds de revenu pour le soutien et l'entretien des écoles normales. S. R. P. Q., art. 2214.

SECTION II

DE L'ADMINISTRATION DES ÉCOLES NORMALES.

454.—Les écoles normales sont sujettes aux règlements prescrits par l'article 462 et sont sous le contrôle du Surintendant de l'Instruction publique lequel, pour aider à leur établissement et à leur soutien, doit faire, de temps à autre, les arrangements que le Lieutenant-gouverneur ordonne. S. R. P. Q., art. 2215.

455.—Les principaux des écoles normales doivent faire des rapports au Surintendant de l'Instruction publique chaque fois que celui-ci l'exige. S. R. P. Q., art. 2215.

456.—Les professeurs, directeurs et principaux des écoles normales sont nommés ou destitués par le Lieutenant-gouverneur en conseil, sur recommandation du comité du Conseil de l'Instruction publique catholique romain ou protestant, selon que ces nominations ou destitutions se rapportent aux écoles normales catholiques romaines ou protestantes. S. R. P. Q., art. 2216.

457.—Avant d'admettre un élève, le principal de l'école normale doit lui faire signer, en présence de deux témoins, un document par lequel cet élève s'oblige à payer sa pension à l'école ou, s'il est boursier, à rembourser dans certain cas le montant de sa bourse, et à acquitter, s'il y a lieu, les amendes recouvrables d'après les conditions déterminées par le Lieutenant-gouverneur en conseil.

2. Le père, le tuteur ou un ami de l'élève peut signer le document ci-haut mentionné et s'engager en sa qualité de père, tuteur ou ami, ou personnellement, au payement de toutes les

sommes ou amendes exigibles en vertu de ce document et des conditions ainsi déterminées par le Lieutenant-gouverneur en conseil. S. R. P. Q., art. 2217.

458.—Le procureur général, sur recommandation du principal d'une école normale et au nom de ce dernier, peut poursuivre devant tout tribunal compétent le recouvrement des sommes dues en vertu de l'obligation plus haut mentionnée, et dans cette poursuite il est désigné sous le titre de : "Principal de l'école normale de (*en ajoutant le nom de l'école.*) S. R. P. Q., art. 2217, § 3.

459.—Le principal de chaque école normale doit rendre compte au Surintendant de toutes les sommes recouvrées en vertu des articles qui précèdent, lesquels s'appliquent aussi au recouvrement de toutes les sommes dues aux écoles normales en vertu des règlements en vigueur. S. R. P. Q., art. 2217, § 4.

460.—Sur présentation faite par un élève au Surintendant d'un certificat sous le seing et sceau du principal de toute école normale, constatant qu'il y a suivi le cours régulier d'études, le Surintendant peut lui accorder un brevet de capacité qui est valide jusqu'à révocation pour cause de mauvaise conduite ou de mauvaise mœurs. S. R. P. Q., art. 2218.

461.—Suivant le degré du brevet de capacité qu'il a obtenu, et tant que ce brevet reste valide, le porteur de ce brevet peut obtenir de l'emploi comme instituteur dans toute académie, école modèle ou école élémentaire tenue sous la direction et la régie des commissaires ou des syndics d'écoles. S. R. P. Q., art. 2219.

462.—Des règlements sont faits par le Conseil de l'Instruction publique ou par les comités suivant le cas, avec l'approbation du Lieutenant-gouverneur en conseil, pour la régie des écoles normales et pour prescrire les termes et conditions auxquels les étudiants y sont admis et instruits, le cours d'instruction qui doit y être suivi, la manière dont les registres et les

livr
acco
au S
S R

72
mesur
norma
d'ense
73
remett
ficat d
l'attes
pension
consta
posséd
métique
de la g
le petit
présen
signer,
" obéir
capacit
dant tre
et du r
vernem
publiqu
La d
cipal.
74.—
à l'école

livres doivent y être tenus, la forme des brevets de capacité accordés aux étudiants, et les rapports qui doivent être faits au Surintendant par les principaux de ces écoles normales. S. R. P. Q., art. 2220.

RÈGLEMENT CONCERNANT LES ÉCOLES NORMALES

72.—Le Lieutenant-Gouverneur en conseil peut prendre toutes les mesures nécessaires pour l'établissement d'une ou de plusieurs écoles normales, où les instituteurs des écoles publiques se formeront à l'art d'enseigner.

73.—Quiconque voudra être admis à une école normale devra : 1^o remettre au Principal un certificat d'âge (au moins 16 ans), un certificat de moralité signé par le curé, et, s'il désire obtenir une bourse, l'attestation du curé prouvant qu'il n'a pas les moyens de payer sa pension; 2^o subir devant le Principal ou son délégué un examen constatant qu'il sait lire et écrire d'une manière satisfaisante, et qu'il possède les éléments de la grammaire dans sa langue maternelle, l'arithmétique jusqu'à la règle de trois inclusivement, les notions préliminaires de la géographie et les notions d'instruction religieuse contenues dans le petit catéchisme; 3^o signer (si l'examen est suffisamment bon), en présence de deux témoins qui, ainsi que le Principal, doivent le contre-signer, une demande d'admission contenant l'engagement suivant : " obéir au règlement, subir les examens requis, obtenir un brevet de capacité, faire l'école sous le contrôle du gouvernement au moins pendant trois ans; le tout sous peine d'une amende de quarante piastres et du remboursement de tous les frais encourus pour eux par le gouvernement, à la première demande du surintendant de l'Instruction publique. "

La date et le mode d'examen sont laissés à la discrétion du Principal.

74.—Les candidats admis par le Principal devront : 1^o se rendre à l'école normale pour l'ouverture des classes; 2^o payer leur pension,

qui est de \$78.00 pour les élèves instituteurs, et de \$60.00 pour les élèves institutrices, comme suit : un tiers en entrant, un tiers au premier janvier, et le dernier tiers au premier de mai.

75.—Vingt-quatre bourses sont accordées aux élèves instituteurs et trente aux élèves institutrices. Ces bourses sont de trente-trois piastres pour les premiers et de vingt-quatre piastres pour les dernières : la pension des boursiers se trouve ainsi réduite à \$45.00 et celle des boursières à \$36.00 par année, et est également payable par tiers en entrant, au premier janvier et au premier mai, comme ci-dessus.

76.—Les livres et autres fournitures de classe sont à la charge des parents qui doivent aussi payer, à la rentrée, deux piastres pour soins médicaux et l'usage d'une couchette.

77.—Le cours d'étude de chaque école normale devra comprendre comme but principal la pédagogie. Il devra embrasser comme complément, entre autres matières, l'instruction religieuse, la lecture raisonnée, l'élocution, la déclamation, la grammaire française et la grammaire anglaise, la composition littéraire, les éléments de la philosophie intellectuelle et morale, l'histoire universelle et spécialement l'histoire sainte, l'histoire de France, d'Angleterre et du Canada, la géographie, l'arithmétique, la tenue des livres, l'algèbre, les éléments de la géométrie, du mesurage, de l'astronomie, de la physique, de la chimie, de l'histoire naturelle, de l'agriculture et de l'horticulture, le dessin linéaire et la musique vocale. L'exercice militaire fera partie du cours d'études et aura lieu deux fois par semaine durant trois quarts d'heure chaque fois.

78.—Le cours d'étude devra être disposé de telle sorte que les élèves puissent généralement obtenir le brevet d'école élémentaire à la fin de la première année, celui d'école modèle à la fin de la seconde année, et celui d'école académique à la fin de la troisième année d'études.

79.—Les brevets seront accordés par le Surintendant, sur le certificat d'études du Principal et d'après un examen qu'il pourra faire subir lui-même à l'élève muni du certificat, ou que celui-ci subira devant les examinateurs nommés par le Surintendant.

80.—Toute personne munie du diplôme de bacheliers ès lettres ou du diplôme de maître ès arts d'une des Universités de la province de

Qu
nor
les
elle
tou
mat
E
mod
fais
E
écol
exp
mal
d'ins
83
seurs
chac
exclu
ensei
oblig
84
sont,
verne
l'Instr
85
l'opin
modèle
excell
prix n
86
de filer
les mat
modèle
2

Québec, peut être admise à recevoir le brevet d'académie à une école normale, sans être obligée d'en suivre les cours, ni d'être examinée sur les matières qui auront fait partie du programme du baccalauréat par elle obtenu ; mais elle devra suivre, toutefois, les cours de pédagogie et tout autre cours qui n'auraient pas fait partie de tels examens sur telles matières.

81.— Les brevets sont de trois espèces : pour académie, pour école modèle et pour école élémentaire et sont conférés après examen satisfaisant sur les matières exigées par la loi pour ces diverses écoles.

82.— Les règlements qui seront faits de temps à autre par chaque école devront pourvoir à la bonne discipline des élèves, et l'on devra expulser tout élève qui aura fréquenté les cabarets ou des maisons malfamées, ou qui se sera rendu coupable d'ivrognerie, d'immoralité ou d'insubordination.

83.— Les professeurs se diviseront en deux classes : les professeurs ordinaires et les professeurs adjoints. Les premiers enseigneront chacun dans plusieurs branches et l'on pourra exiger qu'ils donnent exclusivement tout leur temps à l'école normale. Les professeurs adjoints enseigneront dans une ou plusieurs branches particulières, sans être obligés d'y consacrer tout leur temps.

84.— Tous les professeurs sont sous la direction d'un Principal et sont, ainsi que celui-ci, nommés ou renvoyés par le Lieutenant-Gouverneur en conseil, sur la demande du comité catholique du conseil de l'Instruction publique.

85.— Le prix du Prince de Galles sera donné à l'élève qui, d'après l'opinion du Principal, aura subi le meilleur examen soit dans le cours modèle, soit dans le cours académique, et qui aura mérité la note *excellent* pour la conduite morale et l'application à l'étude ; toutefois ce prix ne pourra être accordé deux fois au même élève.

86.— Il sera établi une école modèle de garçons et une école modèle de filles pour chaque école normale. Il y sera enseigné au moins toutes les matières prescrites par la loi pour l'enseignement dans les écoles modèles.

87.—Les élèves de l'école normale enseigneront, à tour de rôle, dans l'école modèle de leur sexe, sous la direction des instituteurs et des institutrices de cette école et sous la surveillance du Principal.

88.—Il sera établi pour chaque école modèle un taux mensuel qui devra être payé par les enfants qui les fréquentent.

1
2
3
4
5 J
6 V
7 S
8 D
9 L
10 M
11 M
12 Je
13 V
14 Sa
15 Di
16 Lu
17 Ma
18 Me
19 Jeu
20 Ven
21 Sam
22 Dim
23 Lun
24 Mar
25 Mer
26 Jeu
27 Ven
28 Sam
titu
circ
29 Lim
30 Lun

CALENDRIER

POUR L'ANNEE ACADEMIQUE 1895-96

1895

Septembre

- 1 DIMANCHE.
- 2 Lundi.
- 3 Mardi. — *Rentrée des élèves institutrices.*
- 4 Mercredi. — *Ouverture de l'école modèle annexe des élèves institutrices.*
- 5 Jeudi.
- 6 Vendredi. — *Rentrée des élèves instituteurs.*
- 7 Samedi. — *Ouverture de l'école modèle annexe des élèves instituteurs.*
- 8 DIMANCHE.
- 9 Lundi.
- 10 Mardi.
- 11 Mercredi. — *Ouverture de la retraite des élèves instituteurs.*
- 12 Jeudi. — *Cartier arrive à Québec, 1535.*
- 13 Vendredi.
- 14 Samedi.
- 15 DIMANCHE.
- 16 Lundi.
- 17 Mardi.
- 18 Mercredi. — *Quatre-Temps.*
- 19 Jeudi.
- 20 Vendredi. — *Quatre-Temps.*
- 21 Samedi. — *Quatre-Temps.*
- 22 DIMANCHE.
- 23 Lundi.
- 24 Mardi.
- 25 Mercredi.
- 26 Jeudi.
- 27 Vendredi.
- 28 Samedi. — *Conférence des instituteurs catholiques de la circonscription de Québec.*
- 29 DIMANCHE.
- 30 Lundi.

Octobre

- 1 Mardi. — *Erection du Siège épiscopal de Québec, 1674.*
- 2 Mercredi.
- 3 Jeudi.
- 4 Vendredi.
- 5 Samedi.
- 6 DIMANCHE.
- 7 Lundi.
- 8 Mardi.
- 9 Mercredi.
- 10 Jeudi.
- 11 Vendredi.
- 12 Samedi.
- 13 DIMANCHE.
- 14 Lundi.
- 15 Mardi. — *Session du bureau des examinateurs catholiques de Québec.*
- 16 Mercredi.
- 17 Jeudi.
- 18 Vendredi.
- 19 Samedi.
- 20 DIMANCHE.
- 21 Lundi.
- 22 Mardi.
- 23 Mercredi.
- 24 Jeudi.
- 25 Vendredi.
- 26 Samedi.
- 27 DIMANCHE.
- 28 Lundi.
- 29 Mardi.
- 30 Mercredi.
- 31 Jeudi. — *Jéûne.*

Novembre

- 1 Vendredi.—TOUSSAINT.
- 2 Samedi.—Commemoration des
morts.
- 3 DIMANCHE.
- 4 Lundi.
- 5 Mardi.
- 6 Mercredi.
- 7 Jeudi.
- 8 Vendredi.
- 9 Samedi.
- 10 DIMANCHE.
- 11 Lundi.
- 12 Mardi.
- 13 Mercredi.
- 14 Jeudi.
- 15 Vendredi.
- 16 Samedi.
- 17 DIMANCHE.
- 18 Lundi.
- 19 Mardi.
- 20 Mercredi.
- 21 Jeudi.
- 22 Vendredi.
- 23 Samedi.
- 24 DIMANCHE.
- 25 Lundi.
- 26 Mardi.
- 27 Mercredi.
- 28 Jeudi.
- 29 Vendredi.
- 30 Samedi.

Décembre

- 1 DIMANCHE.—1er de l'Avent.
- 2 Lundi.
- 3 Mardi.
- 4 Mercredi.—Jeûne.
- 5 Jeudi.
- 6 Vendredi.—Jeûne.
- 7 Samedi.
- 8 DIMANCHE.—2e de l'Avent.—
IMMACULÉE CONCEPTION.
- 9 Lundi.—Examens des élèves
instituteurs et institutrices.
- 10 Mardi.
- 11 Mercredi.—Jeûne.
- 12 Jeudi.
- 13 Vendredi.—Jeûne.
- 14 Samedi.
- 15 DIMANCHE.—3e de l'Avent.
- 16 Lundi.
- 17 Mardi.
- 18 Mercredi.—Quatre-Temps.—
Jeûne.
- 19 Jeudi.
- 20 Vendredi.—Quatre-Temps.—
Jeûne.
- 21 Samedi.—Quatre-Temps.—
Jeûne.
- 22 DIMANCHE.
- 23 Lundi.
- 24 Mardi.—Vacances de Noël des
élèves instituteurs.
- 25 Mercredi.—NOËL.
- 26 Jeudi.
- 27 Vendredi.
- 28 Samedi.
- 29 DIMANCHE.
- 30 Lundi.—Vacances de Noël
des élèves institutrices.

1 M
2 J
3 V
4 S
5 L
6 L
7 M
8 d
8 M
9 Je
10 V
11 Sa
12 Di
13 Lu
14 M
15 Me
16 Je
17 Ve
18 Sa
19 Di
20 Lu
21 Ma
22 Me
23 Je
24 Ve
25 Sa
tit
cin
26 Di
MI
27 Lu
28 Ma
29 Me
30 Je
31 Ven

1896

BISSEXTILE

Janvier.

- 1 Mercredi. — Circoncision. —
Païement du second terme.
- 2 Jeudi.
- 3 Vendredi.
- 4 Samedi.
- 5 DIMANCHE.
- 6 Lundi. — EPIPHANIE.
- 7 Mardi. — Rentrée des élèves
des deux départements.
- 8 Mercredi.
- 9 Jeudi.
- 10 Vendredi.
- 11 Samedi.
- 12 DIMANCHE.
- 13 Lundi.
- 14 Mardi.
- 15 Mercredi.
- 16 Jeudi.
- 17 Vendredi.
- 18 Samedi.
- 19 DIMANCHE.
- 20 Lundi.
- 21 Mardi.
- 22 Mercredi.
- 23 Jeudi.
- 24 Vendredi.
- 25 Samedi. — Conférence des ins-
tituteurs catholiques de la
circonscription de Québec.
- 26 DIMANCHE. — SAINTE-FA-
MILLE.
- 27 Lundi.
- 28 Mardi.
- 29 Mercredi.
- 30 Jeudi.
- 31 Vendredi.

Février

- 1 Samedi.
- 2 DIMANCHE. — SEPTUAGÉSIME.
--PURIFICATION.
- 3 Lundi. — Examen des élèves
instituteurs et institutrices.
- 4 Mardi.
- 5 Mercredi.
- 6 Jeudi.
- 7 Vendredi.
- 8 Samedi.
- 9 DIMANCHE.
- 10 Lundi.
- 11 Mardi.
- 12 Mercredi.
- 13 Jeudi.
- 14 Vendredi.
- 15 Samedi. — Commencement du
second semestre.
- 16 DIMANCHE.
- 17 Lundi.
- 18 Mardi.
- 19 Mercredi. — LES CENDRES.
- 20 Jeudi. — Election de Léon
XIII, 1878.
- 21 Vendredi.
- 22 Samedi.
- 23 DIMANCHE.
- 24 Lundi.
- 25 Mardi.
- 26 Mercredi.
- 27 Jeudi.
- 28 Vendredi.
- 29 Samedi.

Mars

- 1 DIMANCHE
- 2 Lundi — Naissance de Léon XIII, 1810. — Couronnement de Léon XIII, 1878.
- 3 Mardi.
- 4 Mercredi.
- 5 Jeudi.
- 6 Vendredi.
- 7 Samedi. — Fête de Monsieur le Principal.
- 8 DIMANCHE.
- 9 Lundi.
- 10 Mardi. — Examen du Bâreau des examinateurs catholiques.
- 11 Mercredi.
- 12 Jeudi.
- 13 Vendredi.
- 14 Samedi.
- 15 DIMANCHE.
- 16 Lundi.
- 17 Mardi.
- 18 Mercredi.
- 19 Jeudi. — Consécration épiscopale de Son Eminence le Cardinal Taschereau, 1871.
- 20 Vendredi.
- 21 Samedi.
- 22 DIMANCHE.
- 23 Lundi.
- 24 Mardi.
- 25 Mercredi. — ANNONCIATION, obligation d'entendre la messe.
- 26 Jeudi.
- 27 Vendredi.
- 28 Samedi.
- 29 DIMANCHE. — LES RAMEAUX
- 30 Lundi.
- 31 Mardi.

Avril

- 1 Mercredi.
- 2 Jeudi.
- 3 Vendredi.
- 4 Samedi.
- 5 DIMANCHE. — PAQUES.
- 6 Lundi.
- 7 Mardi.
- 8 Mercredi.
- 9 Jeudi.
- 10 Vendredi.
- 11 Samedi.
- 12 DIMANCHE. — DE QUASIMODO.
- 13 Lundi.
- 14 Mardi.
- 15 Mercredi.
- 16 Jeudi.
- 17 Vendredi.
- 18 Samedi.
- 19 DIMANCHE.
- 20 Lundi.
- 21 Mardi.
- 22 Mercredi.
- 23 Jeudi.
- 24 Vendredi.
- 25 Samedi.
- 26 DIMANCHE.
- 27 Lundi.
- 28 Mardi.
- 29 Mercredi.
- 30 Jeudi. — Naissance de Mgr de Laval, 1622.

- 1 V
- 2 S
- 3 I
- 4 L
- 5 M
- 6 M
- 7 J
- 8 V
- 9 S
- 10 D
- 11 L
- 12 M
- 13 M
- 14 J
- 15 V
- 16 S
- 17 D
- 18 L
- 19 M
- 20 M
- 21 J
- 22 V
- 23 S
- 24 D
- F
- 25 L
- 26 M
- 27 M
- J
- 28 J
- 29 V
- J
- 30 S
- J
- titu
- circ
- 31 DIM

Mai

- 1 Vendredi.
- 2 Samedi.
- 3 DIMANCHE.
- 4 Lundi.
- 5 Mardi.
- 6 Mercredi.—Mort de Mgr de Laval, 1708.
- 7 Jeudi.
- 8 Vendredi.
- 9 Samedi.
- 10 DIMANCHE.
- 11 Lundi.
- 12 Mardi.
- 13 Mercredi.
- 14 Jeudi.—ASCENSION.
- 15 Vendredi.
- 16 Samedi.
- 17 DIMANCHE.
- 18 Lundi.
- 19 Mardi.
- 20 Mercredi.
- 21 Jeudi.
- 22 Vendredi.
- 23 Samedi.—Jeûne.
- 24 DIMANCHE —PENTECÔTE.—
Fête de la Reine.
- 25 Lundi.
- 26 Mardi.
- 27 Mercredi.—Quatre-Temps.—
Jeûne.
- 28 Jeudi.
- 29 Vendredi.—Quatre-Temps.—
Jeûne.
- 30 Samedi.—Quatre-Temps.—
Jeûne.—Conférence des ins-
tituteurs catholiques de la
circonscription de Québec.
- 31 DIMANCHE.—TRINITÉ.

Juin

- 1 Lundi.
- 2 Mardi.
- 3 Mercredi.
- 4 Jeudi.—FÊTE-DIEU.—Obliga-
tion d'entendre la messe.
- 5 Vendredi.
- 6 Samedi.
- 7 DIMANCHE.—Mgr E. A. Tas-
chereau, premier cardinal ca-
nadien, 1886.
- 8 Lundi.
- 9 Mardi.
- 10 Mercredi.
- 11 Jeudi.
- 12 Vendredi.
- 13 Samedi.
- 14 DIMANCHE.
- 15 Lundi.
- 16 Mardi.—Arrivée de Mgr de
Laval à Québec, 1659.
- 17 Mercredi.
- 18 Jeudi.
- 19 Vendredi.
- 20 Samedi.—Victoria, Reine
d'Angleterre.
- 21 DIMANCHE.
- 22 Lundi.
- 23 Mardi.
- 24 Mercredi.—SAINT-JEAN-BAP-
TISTE.
- 25 Jeudi.—Première messe dite
à Québec, 1615.
- 26 Vendredi.
- 27 Samedi.
- 28 DIMANCHE.
- 29 Lundi.—SS. PIERRE ET PAUL
— Obligation d'entendre la
messe.
- 30 Mardi.—Session du Bureau
des examinateurs catholiques
de Québec.

Juillet

- 1 Mercredi.— Inauguration de la Puissance du Canada, 1867.
- 2 Jeudi.— Fondation de Québec par Champlain, 1608.
- 3 Vendredi.
- 4 Samedi.
- 5 DIMANCHE.
- 6 Lundi.
- 7 Mardi.
- 8 Mercredi.
- 9 Jeudi.
- 10 Vendredi.
- 11 Samedi.
- 12 DIMANCHE.
- 13 Lundi.
- 14 Mardi.
- 15 Mercredi.
- 16 Jeudi.
- 17 Vendredi.
- 18 Samedi.
- 19 DIMANCHE.
- 20 Lundi.
- 21 Mardi.
- 22 Mercredi.
- 23 Jeudi.
- 24 Vendredi.
- 25 Samedi.
- 26 DIMANCHE.
- 27 Lundi.
- 28 Mardi.— Fête patronale de Mgr l'Administrateur.
- 29 Mercredi.
- 30 Jeudi.
- 31 Vendredi.

Août

- 1 Samedi.
- 2 DIMANCHE.
- 3 Lundi.
- 4 Mardi.
- 5 Mercredi.
- 6 Jeudi.
- 7 Vendredi.
- 8 Samedi.
- 9 DIMANCHE.— Fête patronale de S. E. le Cardinal Tasehe-reau.
- 10 Lundi.
- 11 Mardi.
- 12 Mercredi.
- 13 Jeudi.
- 14 Vendredi.
- 15 Samedi.
- 16 DIMANCHE.
- 17 Lundi.
- 18 Mardi.
- 19 Mercredi.
- 20 Jeudi.
- 21 Vendredi.
- 22 Samedi.
- 23 DIMANCHE.
- 24 Lundi.
- 25 Mardi.
- 26 Mercredi.
- 27 Jeudi.
- 28 Vendredi.
- 29 Samedi.
- 30 DIMANCHE.
- 31 Lundi.

— 17 —

PERSONNEL
DE
L'ÉCOLE NORMALE LAVAL
ANNÉE 1894-95

· PRINCIPAL

MONSIEUR L'ABBÉ TH. G. ROULEAU

· ASSISTANT-PRINCIPAL

MONSIEUR L'ABBÉ ALPHONSE CARON

PROFESSEURS ORDINAIRES

MM. N. LACASSE
JOS LETOURNEAU
JOHN AHERN
C. J. MAGNAN
J. D. FRÈVE

PROFESSEURS ADJOINTS

MM. GUSTAVE GAGNON
CHS LEFÈVRE

RÉGENTS

MM. ALBERT FILTEAU
EDMOND MERCIER

PROFESSEUR A L'ÉCOLE DU SOIR

M. THOMAS BLAIS

INSPECTEURS D'ÉCOLES BRÉVETÉS DE L'ÉCOLE NORMALE LAVAL
ACTUELLEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Beaulieu, Théophile.....	Isle-Verte.
Bouchard, Célestin.....	St-Gervais.
Dubeau, J. Zoël.....	St-Anne de la Pocatière.
Guay, L. Abdon.....	St-David de l'Auberivière.
Lévesque, L. Nérée.....	Roxton Falls.
Prémont, Joseph.....	Québec.
Roy, Pierre Antoine.....	Lévis.
Ruel, Pierre J.....	St-Charles de Bellechasse.
Savard, J. Ed.....	Chicoutimi.
Tanguay, Amédée.....	Roxton-Falls.
Thibault, J. O.....	St-Jean des Deschaillons.
Tremblay, Thomas.....	Charlevoix.
Vien, G. S.....	Lauzon.

13

PROFESSEURS BRÉVETÉS DE L'ÉCOLE NORMALE LAVAL EMPLOYÉS
DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DURANT L'ANNÉE 1894-95

Ahern, John.....	Québec.
Ahern, Patrick.....	Montréal.
Auger, Alphonse.....	"
Beaudet, Charles.....	St-Jean des Chaillons.
Béland, Evariste.....	Maskinongé.
Bergeron, John.....	Chicoutimi
Bergeron, Lionel.....	Québec.
Bergeron, Zéphirin.....	St-Hilarion
Blais, Thomas.....	Québec
Boily, J. Ed. Eug.....	Ste-Famille, I. O.
Bélanger, Damase.....	Essex.
Bouchard, Joseph.....	Malbaie.
Brochu, Michel.....	St-Jean, I. O.

Chab
Clout
Côté,
Côté,
Caron
Delég
Donal
Dufou
Desga
Enrig
Fahey
Farrie
Filtea
Fraser
Frève,
Fortin
Fortin
Gagno
Gagno
Gagno
Goulet
Goulet
Guay,
Gariép
Gariép
Gobeil,
Guimor
Hogan,
Jacques
Lavoie,
Laroche
Létourn
Lévesqu
Lebrun,

Chabot, J. C.....	Québec.
Cloutier, Julien.....	"
Côté, Maximin.....	"
Côté, François.....	"
Caron, Alphonse.....	"
Deléglise, Alphonse.....	St-Michel.
Donaldson, Joseph.....	Québec.
Dufour, Adélard.....	"
Desgagné, Joseph.....	Montréal.
Enright, James.....	Québec.
Fahey, William.....	Mon
Farrier, J. W.....	Manitoba.
Filteau, Albert.....	Montréal.
Fraser, Herménégilde.....	Sherbrooke.
Frève, David.....	Québec.
Fortin, Robert.....	Trois-Pistoles.
Fortin, Silfrid.....	Papineauville
Gagnon, A.....	St-Michel.
Gagnon, Antoine.....	Québec.
Gagnon, Arthur.....	"
Gagnon, Ernest.....	"
Goulet, Philippe.....	"
Goulet, Onésime.....	"
Guay, F. X.....	Champlain.
Gariépy, Arthur.....	Windsor Mills.
Gariépy, Charles.....	Sherbrooke.
Gobel, Eulore.....	Montréal.
Guimont, Albert.....	St-Valier.
Hogan, John.....	Montréal.
Jacques, Jos. Alph. O.....	"
Lavoie, Jos. Ed.....	Chateau-Richer.
Laroche, Joseph.....	St-Michel.
Létourneau, Joseph.....	Québec.
Lévesque, Joseph.....	Montréal.
Lebrun, Téléphore.....	"

Magnan, Joseph.....	Québec.
Maltais, Guillaume.....	Verchères.
Mercier, Edmond.....	Québec.
McCullen, John.....	Montréal.
O'Ryan, Ed.....	"
Otis, Thomas.....	Baie St-Paul.
Pagé, Omer.....	Lotbinière.
Paradis, Joseph.....	St-Romuald.
Perron, Ulric.....	Québec.
Simard, Cléophas.....	Roberval.
Simard, J. H.....	Québec.
Simard, Toussaint.....	"
St-Laurent, F. X.....	Montréal.
Sylvain, Théophile.....	Ontario.
St-Cyr, Eugène.....	Montréal.
Renaud, Charles.....	Pointe-aux-Trembles.
Provençal, M.....	Beauport.
Pelletier, Louis.....	Sherbrooke.
Turgeon, M.....	St-Gervais.
Tremblay, Jos. Edm.....	Québec.
Tremblay, J. W.....	Montréal.
Tremblay, Jean.....	Les Eboulements.
Tremblay, Eugène.....	Québec
Trudel, Delphis.....	St-Joseph Beauce.
Warren, Edmond.....	Montréal.
Dorion, Edouard.....	"

Nous pouvons affirmer que ce nombre de 74 professeurs est la moyenne actuelle des fonctionnaires de l'enseignement primaire sortis du département des garçons

N. B.— Nous n'avons pu nous procurer les noms des institutrices brevetées de l'école normale Laval qui sont employées dans l'enseignement primaire. Mais les rapports des inspecteurs nous montrent qu'il y a au-dessus de deux cents institutrices sorties de la susdite institution constamment em-

ploy
pour
rant

I
seign
élèves
elle re
piastr

A
de la r
norma
maire
l'instru
d'opéra
les dan
seulem
trant à
quelqu
\$14,900

Le
le nouv
officelle
salle de
les élève
Toussain

Apr
M. le Pr

ployées dans l'enseignement primaire. La moyenne des élèves pour chaque maître et chaque maîtresse d'écoles est de *quarante enfants*.

74 maîtres d'écoles à 40 élèves	2960
210 maîtresses d'écoles à 40 élèves	8400

Total : 11,360 élèves.

Donc l'école normale Laval, instituée pour pourvoir à l'enseignement primaire, donne chaque année par ses anciens élèves cette instruction primaire à plus de 11,000 enfants et elle reçoit du gouvernement \$14,900, c'est-à-dire moins qu'une piastre et tiers par année par enfant.

Ajouter le travail des treize inspecteurs d'écoles brevetés de la même institution et celui des religieuses anciennes élèves normales qui se consacrent pour leur vie à l'enseignement primaire serait affaire de simple justice, vu que dans la sphère de l'Instruction Publique MM. les inspecteurs ont un champ d'opération plus important que les simples instituteurs, et que les dames religieuses consacrent à l'enseignement primaire non-seulement trois ans—comme elles s'y sont engagées en entrant à l'école normale—mais leur vie toute entière. Ces quelques explications données, aux financiers de dire si les \$14,900 donnent un rendement suffisant.

SÉANCE DU 24 AVRIL 1895.

Le 24 avril 1895, l'honorable M. P. Boucher de La Bruère, le nouveau surintendant de l'Instruction publique, visitait officiellement l'école normale Laval. Il fut reçu dans la grande salle de récréation par M. le Principal, MM. les professeurs et les élèves de cette institution. Deux anciens professeurs, MM. Toussaint et Cloutier, assistaient à cette belle démonstration.

Après un morceau de musique exécuté par M. G. Gagnon, M. le Principal donna lecture de l'adresse suivante :

A l'honorable PIERRE BOUCHER DE LA BRUÈRE

Monsieur le Surintendant,

L'école normale Laval est heureuse de vous souhaiter la bienvenue et de vous présenter, avec ses félicitations les plus sincères, ses plus respectueux hommages.

La charge de Surintendant de l'Instruction publique, grande de responsabilités très délicates à raison des intérêts divers auxquels elle doit pourvoir, est aussi extrêmement honorable par les attributions qu'elle confère. Vos états de service et comme journaliste et comme président du Conseil législatif, votre intégrité reconnue de tous et les convictions religieuses qui vous distinguent nous inspirent une légitime confiance dans l'efficacité de votre administration. Nous tenons à vous assurer, Monsieur le Surintendant, de notre bonne volonté, de notre sympathie, de notre dévouement ; et nous espérons que votre bienveillance ne nous fera pas défaut dans la tâche quelquefois pénible qui nous incombe. Vous êtes en pays ami. L'attachement que nous avons eu pour votre prédécesseur distingué vous est une garantie que nous saurons reconnaître vos services. S'il nous était permis de traduire nos sentiments par un aphorisme emprunté aux traditions monarchiques, nous dirions volontiers : Le roi est mort, vive le roi. Même avec une joie d'autant plus parfaite que l'heureux démissionnaire en a pour longtemps encore, nous l'espérons, à méditer les années éternelles, et promet de jouer dans une nouvelle sphère un rôle prépondérant et des plus honorables.

Permettez-nous, Monsieur le Surintendant, de vous exprimer les vœux sincères que nous formons tous pour votre santé, le bonheur de votre famille et la durée de votre administration : *Ad multos annos.*

que

Mon

vous
des se
bienv

Surin
pèse s
multi
volont
cupen
plus f
suis-je
sentim
comme

J
norma
à attei
beauco
la fonc
c'est ic
dans l
le pain
ceux q
élèves.

Ju
des prêt
Langev
Princip

L'honorable M. de La Bruère fit la magnifique réponse que voici :

Monsieur le Principal,

Messieurs,

J'accepte avec empressement l'accueil sympathique que vous voulez bien me faire, et je vous remercie du fond du cœur des souhaits de bienvenue que vous me présentez avec tant de bienveillance

Il a plu au gouvernement de m'appeler à la charge de Surintendant de l'Instruction publique. La responsabilité qui pèse sur mes faibles épaules est telle, et mes devoirs sont si multiples, que j'ai besoin, comme vous le dites, de la bonne volonté, de la sympathie et du dévouement de ceux qui s'occupent d'enseignement dans notre province, afin de rendre plus facile et plus efficace la tâche que j'ai à accomplir. Aussi, suis-je heureux de vous entendre dire que, de votre part, ces sentiments ne feront point défaut, ils me sont acquis à l'avance comme ils l'étaient à mon distingué prédécesseur.

J'aurai surtout le regard sur vous, Messieurs de l'école normale; car, professeurs et élèves, vous avez chacun un but à atteindre. Vous répandez l'instruction ou la recevez comme beaucoup d'autres maisons d'éducation; mais à l'école normale, la fonction que vous avez à remplir a un caractère spécial: c'est ici que se forment les instituteurs qui auront à se répandre dans les villes ou les campagnes pour distribuer à la jeunesse le pain de l'intelligence. Cette formation dépend beaucoup de ceux qui la donnent et des principes qu'ils inculquent à leurs élèves.

Jusqu'à présent l'école normale Laval a eu pour la diriger des prêtres du plus grand talent. Je citerai Mgr Horan, Mgr Langevin, l'abbé Lagacé, Mgr Bégin, et l'abbé Rouleau, le Principal actuel. Les élèves de cette institution ont puisé, sous

la direction et dans l'enseignement de ces hommes, les meilleures notions sur le caractère à donner à l'instruction, et ce fut une grande et patriotique idée que de placer le prêtre à la tête de maisons comme la vôtre.

Il y en a dans le monde qui ont peur du prêtre ; nous, dans la province de Québec, nous devons réagir contre le courant anti-clérical et conserver à notre enseignement le caractère religieux qu'il a possédé jusqu'à présent, ce qui n'exclut ni le progrès ni les réformes à opérer.

Le rôle d'instituteur est un rôle bien noble et bien grand. Il ne peut être confié qu'à ceux qui sont dignes par leur caractère et leurs aptitudes d'être les suppléants de la famille, car vous le savez, l'éducat on de la famille appartient à la famille.

Vous, Messieurs les élèves, vous ne sauriez trop vous pénétrer de la grandeur de votre mission, et vous en comprendrez l'importance en regardant autour de vous. Parmi vos professeurs, vous en avez qui, pour me servir d'une expression ordinaire, ont vieilli sous le harnais ; ils ont voué leur existence à la formation de la jeunesse et, par leur dévouement, leurs travaux pédagogiques, l'amour de leur profession, ils ont rendu à leur pays des services signalés. Permettez-moi de vous en citer quatre seulement, vous saurez bien compléter la liste ; je veux parler des vénérables MM. Toussaint, Lacasse, Cloutier et Létourneau.

Si je parle en ces termes les directeurs et des professeurs passés et présents de votre institution, ce n'est pas qu'ils aient besoin de mes éloges ; leurs œuvres répondent par elles-mêmes. mais c'est pour accentuer ma pensée davantage, lorsque je dis : surtout sur vous, Messieurs de l'école normale, le Surintendant jettera ses regards comme étant les instituteurs qui sont appelés à faire prospérer nos écoles et ouvrir larges les portes du temple de l'instruction, en préparant les nouvelles générations aux luttes de la vie et en semant dans le cœur et l'esprit de

vos é
conv

sible
ma fa

U
un ma
L
chanta
Surint

Le
pas vou
un trib
la salle
sur l'ha
cipal de
à l'ex-st

Monsieur

A l'

Ce
tèse de v
vitale de
une larg
4

vos élèves les sentiments et les idées qui font les hommes à convictions saines, et les citoyens utiles à leur pays.

Laissez-moi, en terminant, vous dire que je suis très sensible aux vœux que vous formez pour ma santé, le bonheur de ma famille et la durée de mon administration.

Québec, le 24 avril 1895.

BOUCHER DE LA BCUÈRE,
Surintendant de l'Instruction publique.

Un élève de l'école modèle présenta à M. le Surintendant un magnifique bouquet.

Le chœur des élèves, sous la direction de M. G. Gagnon, chanta une belle cantate avec ensemble et précision, et M. le Surintendant termina la séance en donnant un grand congé.

SÉANCE DU 15 MAI 1895

Les professeurs et les élèves de l'école normale Laval n'ont pas voulu se séparer de l'honorable M. Ouimet, sans lui payer un tribut de reconnaissance. Ils se sont réunis le 15 mai dans la salle de récréation, et, après une brillante entrée exécutée sur l'harmonium par M. G. Gagnon, M. l'abbé Rouleau, Principal de cette institution, donna lecture de l'adresse suivante à l'ex-surintendant de l'Instruction publique.

Monsieur le Surintendant,

A l'honorable M. Gédéon Ouimet, C. R. Commandeur de l'ordre de St-Grégoire, Conseiller législatif.

Ce titre n'est pas un anachronisme ; il est comme la synthèse de vingt années éminemment utiles, consacrées à la cause vitale de l'Éducation avec un zèle qui ne s'est jamais lassé, une largeur de vue que de hautes fonctions administratives

antérieures avaient mises en relief un dévouement qu'on ne saurait trop louer.

L'école normale Laval a profité dans une large mesure de vos lumières, de vos hautes relations et de votre labeur constant. Il est juste qu'en vous disant adieu, elle dépose à vos pieds l'hommage de sa reconnaissance, et de son respect. C'est avec bonheur qu'elle accomplit ce devoir. J'ai tenu à me faire, comme directeur de cette maison, l'interprète de ses sentiments intimes plus durables que le bronze et l'airain: *are perennius*.

Jamais nous n'oublierons cet empressement avec lequel vous favorisiez tout ce qui pouvait promouvoir les études, perfectionner les méthodes et améliorer la position de messieurs les professeurs. Ténant à être avec nous un ami plus encore que le représentant du gouvernement, vous aimiez à vous faire un des nôtres, revendiquant l'honneur d'appartenir au corps enseignant. Certes ! c'était justice, puisque vous en étiez le protecteur de tous les instants ; c'était aussi pour nous tous un motif de légitime fierté.

Permettez-moi, monsieur le Surintendant, de vous donner un dernier témoignage que votre cœur chrétien mettra, j'en suis convaincu, au nombre des plus précieux—l'autant plus que mon vénérable prédécesseur, Monseigneur l'archevêque de Cyrène, m'a autorisé à vous le donner aussi en son nom—je tiens à témoigner de votre constante fidélité à seconder les vues de l'Eglise dans l'administration de l'école normale Laval. L'accomplissement exact et empressé de ce devoir est un des plus beaux fleurons de votre couronne.

Le gouvernement de cette Province, en acceptant votre démission comme Surintendant de l'Instruction publique, a voulu reconnaître et vos mérites passés et cette vigueur d'esprit qui peut rendre encore tant de services, en vous appelant à siéger dans notre *Chambre haute*. C'est pour les mêmes mo-

tifs
du C
sons
temp
devo
rera,
la ph
symb
naiss

I
adress

M. le

M

V
vous q
votre t
synthè
l'Instru
durant
progrès
l'amélic
un nou
1876, à
ne me d
posée, j
les aspé
avec arc
mes asp
mon bor

tifs qu'il a voulu vous nommer membre du Comité catholique du Conseil de l'Instruction publique. Nous nous en réjouissons de tout cœur et nous vous souhaitons de remplir longtemps ces charges importantes. Dans l'acquit de ses nouveaux devoirs, l'honorable conseiller législatif de Rougemont demeurera, nous l'espérons, un de nos fidèles amis. Aussi est-ce avec la plus grande confiance que nous le prions d'agréer ce modeste symbole de nos sentiments d'affection, d'estime et de reconnaissance.

Arens ego sum

Perennis ergo sum

L'honorable Mr Ouimet répondit comme suit à cette belle adresse :

M. le Principal,

MM. les professeurs,

Chers élèves de l'école normale Laval,

Vous voulez bien me donner encore une fois avant de vous quitter, le titre de surintendant, au commencement de votre trop élogieuse adresse et vous ajoutez qu'il est comme la synthèse de mes vingt années passées dans le département de l'Instruction publique. Je ne puis qu'en être très flatté, car durant cette période de temps, j'ai essayé de travailler au progrès de l'instruction, au maintien de nos institutions, à l'amélioration de nos méthodes, et à tout ce qui pouvait donner un nouvel essor à notre organisation scolaire. Succédant, en 1876, à deux hommes illustres, MM. Meilleur et Chauveau, je ne me dissimulai pas les difficultés de la tâche qui m'était imposée, je me suis efforcé de continuer leur œuvre, et d'aplanir les aspérités de la route que je devais parcourir, en travaillant avec ardeur et dévouement. Sans prétendre avoir réalisé toutes mes aspirations sous ce rapport, je puis dire que j'y ai mis tout mon bon vouloir, et les quelques capacités que je possède.

J'ai été largement aidé par mes collaborateurs dans le Département, par les Principaux, les Professeurs de nos écoles normales, par les Inspecteurs, et même par tout le corps enseignant, en sorte qu'ainsi réparti, le labeur avait des charmes, et mon administration s'est trouvée plus complète. En effet, messieurs, votre dévouement a été inaltérable, et j'ai toujours trouvé dans ma chère école normale Laval, des amis dévoués et des travailleurs infatigables.

Nos écoles normales, fondées en 1856, ont donné l'instruction et une excellente éducation à un nombre d'élèves dont la plupart ont suivi la carrière de l'enseignement, ainsi qu'ils y étaient tenus ; plusieurs autres ont occupé des positions enviables dans le sacerdoce, dans les professions libérales, dans le génie civil, ou dans le commerce, les arts et l'industrie. D'autres dans la politique sont arrivés à des positions honorables. On a reproché à nos écoles normales de donner une instruction trop élevée, et on a dit que ceux qui en sortaient ne se livraient pas à l'enseignement. Je tiens à dire ici, sans crainte de me tromper, que 1° l'on n'est jamais trop instruit ; 2° que c'est une erreur et une injustice de dire que nos élèves ont refusé, de parti pris, de se livrer à l'enseignement, quand on leur a offert une école convenable et un traitement suffisant. Il ne faut pas perdre de vue que la concurrence dans l'enseignement, toute légitime qu'elle peut être, n'en est pas moins forte, et certes ce n'est pas moi qui m'en plaindrai ; mais elle existe, et elle a été une des causes principales qui ont empêché plusieurs de nos élèves de se livrer à l'enseignement, comme ils l'auraient désiré. Nos écoles normales ne méritent pas plus ce reproche que les collèges classiques ou les universités qui donnent une instruction complète, mais, qui ne réalisent pas toujours le rêve qu'ils avaient pu former, pour le succès de leurs élèves. Personne, et avec raison, ne songe à rendre ces institutions responsables des insuccès de leurs élèves. Ainsi, chers élèves, ne perdez pas courage, mais continuez à travailler ; étudiez avec soin les

mét.
bonn

men
leur
votre
susp
leurs
vous,
parla
paren
corde
mouv
eux c
ces gr
larme
vous a
bonne
leur p
un chr
tout d

J'
nos éco
fondati
trouvé,
de mes
nisation
religion
leur sys
similair
Canadie
que l'on
difficile,
manifes

méthodes, rappelez-vous que c'est le bon maître qui fait la bonne école.

Ne soyez pas esclave du livre, mais que votre enseignement soit intuitif. Quand vous parlez à vos élèves, que vous leur donnez leur leçon, ou que vous la leur expliquez, fermez votre livre, adressez-leur la parole, et si vous réussissez à suspendre votre jeune auditoire à vos lèvres, si vous voyez leurs regards intelligents et intéressés se fixer ardemment sur vous, si leur attention est continuelle, si, par exemple, leur parlant de Dieu, de la Vierge immaculée, de leurs chers parents, de l'école, des professeurs, si vous faites vibrer la corde patriotique; si vous émaillez votre discours de ces mouvements d'une éloquence palpitante; si vous créez chez eux ce charme indiscible qui se manifeste quand on parle de ces grandes choses; si vous apercevez leurs yeux mouillés de larmes, ou si, remplis d'enthousiasme, ils paraissent prêts à vous applaudir; alors, oh! alors, croyez-moi, la leçon a été bonne et sera fructueuse, car ils se rappelleront toujours que leur professeur était un grand éducateur, un orateur entraînant, un chrétien convaincu, un patriote sincère, en un mot, et pour tout dire, un digne élève de l'école normale.

J'ai toujours été, et je m'en glorifie, un ami sincère de nos écoles normales, et cela depuis qu'il a été question de leur fondation, en sorte que, dans quelque position que je me suis trouvé, j'ai tenu à honneur de contribuer, dans la faible mesure de mes forces, à leur maintien et à leur progrès. Leur organisation est admirablement faite: elles sont fondées sur la religion, elles ont à leur tête un prêtre pour les diriger, et leur système d'enseignement n'a rien à envier aux institutions similaires. Détruire de telles institutions, serait pour nous Canadiens-français et catholiques, perdre un levier puissant que l'on ne pourrait plus remettre en place, car il serait bien difficile, avec les idées, les prétentions ou les préjugés qui se manifestent aujourd'hui, de rétablir l'état actuel sur des bases

aussi saines. Non, ne détruisons pas, mais conservons ce que nous avons de bon, dans le fonds et dans la forme. A vous, chers élèves, de vous faire les avocats, les défenseurs de nos Ecoles normales, en toute occasion, et agissez alors, sans crainte et avec conviction.

Monsieur le Principal, je vous répèterais une chose que vous savez depuis longtemps, si je vous disais que c'est toujours un bonheur pour moi de voir prospérer nos écoles, et que je les ai toujours défendues avec courage chaque fois qu'elles ont été attaquées ; j'en ai toujours été un ami sincère. En rappelant ce que j'ai pu faire pour elles, vous le dites dans un langage qui me fait croire que je n'ai pas démerité sous ce rapport, et l'expression *cere perennius* dont vous vous servez, me touche réellement.

Oui, chers Professeurs, j'aimais à me rencontrer avec vous ; car, chaque fois, j'acquiesçais quelque chose, et j'aurais désiré être un des vôtres, pour apprécier davantage votre érudition et votre science pédagogique incontestable. C'est vous dire, Messieurs, qu'outre mon admiration, vous avez su conquérir toute mon amitié.

Monsieur le Principal, vous mentionnez dans cette belle adresse, le nom de votre distingué prédécesseur, et vous me dites, en son nom et au vôtre, que j'ai été fidèle à seconder les vues de l'Eglise dans l'administration de l'école normale Laval. Parler ainsi au nom de S. G. Mgr l'Administrateur, qui a dirigé cette école avec tant de distinction, c'est, je vous le déclare sincèrement, me faire croire que j'ai été réellement utile ; rien ne pouvait me charmer autant qu'un témoignage aussi imposant. En vous associant à Sa Grandeur, sous ce rapport, vous me comblez de joie et de satisfaction. Je vous en remercie, et je vous prie d'offrir toute l'expression de ma plus vive reconnaissance à Sa Grandeur Mgr. l'archevêque de Cyrène. Dans la nouvelle carrière à laquelle le gouvernement a bien

voulu m'
votre am
l'Instruc
mes forc
en partic

Vou
vous sent
l'accepte
n'avais p
être con
côté, j'ai
nous un

Mes
voulons
attachés
éviter to
nos con
religion
de Qué
minorité
nant à c
ces prin
plier cet
doivent
cette vo
patriotis
reconnai

La
Weber,
accomp

Le
en un
une ma
suivant

veuillez m'appeler, je puis vous assurer que je continuerai d'être votre ami et que conseiller législatif et membre du Conseil de l'Instruction publique, je maintiendrai, dans la mesure de mes forces, nos institutions en général, et nos écoles normales en particulier. Vous pouvez y compter.

Vous voulez bien m'offrir un cadeau, comme symbole de vos sentiments d'affection, d'estime et de reconnaissance; je l'accepte très volontiers. Toutefois je puis vous dire que je n'avais pas besoin d'une si flatteuse marque d'attention pour être convaincu de la sincérité de vos sentiments; et, de mon côté, j'aime à me persuader que vous saviez qu'il y a entre nous une réciprocité complète de sentiments.

Messieurs, avant de terminer; disons ensemble que nous voulons maintenir nos institutions; que nous sommes et resterons attachés aux enseignements de l'Eglise; que nous saurons éviter tout ce qui pourrait amener des conflits avec ceux de nos concitoyens qui diffèrent avec nous de langage et de religion; montrons au monde civilisé que, dans la province de Québec, le corps enseignant respecte les droits de la minorité; sachons montrer qu'un peuple se grandit en accordant à chacun ce qui lui appartient légitimement. Inculquons ces principes dans le cœur de notre jeunesse; et, pour accomplir cette œuvre si grande et si noble, les maîtres d'écoles doivent être à l'avant-garde; qu'ils marchent sans crainte dans cette voie, aidés des lumières de la science, de la religion et du patriotisme. Merci, Messieurs, et croyez bien à toute ma reconnaissance."

La séance se termina par le "Chœur des Chasseurs" de Weber, exécuté par les élèves de l'école normale, avec accompagnement d'harmonium par M. G. Gagnon.

Le cadeau dont il est fait mention dans l'adresse, consistait en un magnifique bronze représentant Christophe Colomb, une main appuyée sur le globe, et portant l'inscription suivante: *Aereus ego sum, Perennis ergo sum.*

ÉLÈVES MAÎTRES

1894-95

Arsenau't, Eugène.....	Carleton.
Beaudry, Léonce.....	Ste-Anne de la Pérade.
Bergeron, Odilon.....	St-Prime, Lac St-Jean.
Blais, Edouard.....	Ham-Nord.
Bédard, Auguste.....	Québec.
Bourbeau, Lucien.....	Victoriaville.
Brochu, Alfred.....	Ste-Marie de Beauce.
Brochu, Azade.....	St-Jean, I. O.
Du Tremblay, Pamphyle....	Ste-Anne de la Pérade.
Damphouse, Wilfrid.....	Maskinongé.
Deléglise, Adrien.....	Louiseville.
Drouin, Omer.....	Québec.
Demers, Emile.....	St-Jean Chrysostôme.
Dagneau, Arthur.....	" "
Fleury, Joseph.....	Maskinongé.
Fréchet René.....	Québec.
Fortin, Joseph.....	St-Romain de Winslow.
Girard, Gustave.....	St-Urbain.
Gard, Louis.....	St-Anselme.
Goulet, Achille.....	St-Gervais.
Grenier, Victorien.....	Beauport.
Hamelin, Romuald.....	St-Narcisse, (Champlain)
Huard, Louis.....	Ste-Anastasia de Nelson.
Huot, Antonio.....	Québec.
Labonté, Ferdinand.....	Ste-Claire.
Lacasse, Henri.....	Québec.
Lemay, Edouerd.....	Ste-Emmélie, Lotbinière.
Legendre, Léonce.....	St-Joseph, Beauce.
Lévesque, Joseph.....	Isle-Verte.
Marquis, Edouard.....	St-Gervais.
Morin, Alyre.....	Cap St-Ignace.

Merci
Otis,
Potvi
Pare
Pouli
Parad
Plour
Simar
Savar
Tren
Théria
Verret
Warre
Warre

Mercier, Philippe.....	Cacouna.
Otis, Ladislas.....	Baie St-Paul.
Potvin, Honorius.....	St-Alexis, Saguenay.
Parent, Pamphyle.....	Québec.
Pouliot, Zotique.....	St-Alphonse, Saguenay.
Paradis, François.....	St-Alphonse,
Plourdes, Louis.....	St-Jérôme, Lac St-Jean.
Simard, Georges.....	Baie St-Paul.
Savard, Amédée.....	St-Etienne de Bolton
Tremblay, Edgar.....	Québec.
Thériault, Eugène.....	Isle-Verte.
Verret, Joseph Eudore.....	Jeune Lorette.
Warren, Thomas.....	Malbaie.
Warren, Edgar.....	"

DISTRIBUTION DES PRIX

AUX

ÉLÈVES-MAÎTRES DE L'ÉCOLE NORMALE LAVAL

LUNDI, LE 17 JUIN 1895.

La séance était présidée par l'honorable M. Boucher de La Bruère, surintendant de l'Instruction publique. Parmi les personnes présentes, on remarquait : Monseigneur H. Têtu, RR. PP. Carré S. J., Royer, O. M. I., MM. les abbés Oct. Audet, A. Marchand, etc., etc., Mesdames L.-P. Pelletier, Langevin, Hamel, etc., etc.

ÉLÈVES DE PREMIÈRE ANNÉE

SECONDE DIVISION

Excellence.—1er prix, V. Grenier ; 2e, F. Paradis ; 1er accessit, R. Fréchette ; 2e, P. Mercier.

Instruction religieuse.—1er prix, P. Dutremblay ; 2e, L. Plourde et R. Fréchette. 1er accessit, Z. Pouliot ; 2e, A. Deléglise.

Méthodologie.—1er prix, Georges Simard ; 2e, A. Deléglise ; 1er accessit V. Grenier ; 2e, Ed. Thériault.

Enseignement pratique.—1er prix, R. Fréchette ; 2e, P. Mercier.

Lois scolaires.—1er prix, P. Mercier et P. Dutremblay ; 2e, F. Paradis ; 1er accessit, R. Fréchette ; 2e, Nap. Huart.

Dictée française.—1er prix, R. Fréchette ; 2e, F. Paradis 1er accessit, A. Deléglise ; 2e, V. Grenier.

Analyse grammaticale.—1er prix, R. Fréchette ; 2e, F. Paradis et P. Mercier ; 1er accessit, Nap. Huart ; 2e, V. Grenier.

Histoire sainte.—1er prix, P. Dutremblay ; 2e, A. Savard et V. Grenier ; 1er accessit, P. Mercier ; 2e, F. Paradis.

Histoire du Canada.—1er prix, V. Grenier ; 2e, P. Mercier ; 1er accessit, P. Dutremblay ; 2e, O. Bergeron.

Géographie.—1er prix, R. Fréchette; 2e, V. Grenier; 1er accessit, A. Deléglise; 2e, P. Mercier.

Cartographie.—1er prix, R. Fréchette; 2e, Jos. Lévesque; 1er accessit, A. Deléglise; 2e, F. Paradis.

Arithmétique.—1er prix, A. Deléglise; 2e, V. Grenier; 1er accessit, P. Dutremblay; 2e, F. Paradis.

Tenue de livres.—1er prix, A. Deléglise, R. Fréchette, N. Huart et F. Paradis; 2e, L. Plourde; 1er accessit, V. Grenier; 2e, P. Mercier.

Physique.—1er prix, F. Paradis; 2e, R. Fréchette; 1er accessit, V. Grenier; 2e, P. Mercier.

Agriculture.—1er prix, V. Grenier; 2e, P. Dutremblay; 1er accessit, J. Lévesque et N. Huart; 2e, A. Deléglise.

Calligraphie.—1er prix, A. Deléglise; 2e, R. Fréchette et Jos. Lévesque; 1er accessit, F. Paradis; 2e, Nap. Huart, et V. Grenier.

Lecture à haute voix.—1er prix, V. Grenier; 2e, A. Deléglise et R. Fréchette; 1er accessit, O. Bergeron; 2e, F. Paradis.

ÉLÈVES DE DEUXIÈME ANNÉE

PREMIÈRE DIVISION

Excellence.—1er prix, Ed. Blais; 2e, Eng. Thériault; 1er accessit, G. Girard; 2e, W. Damphouse.

Méthodologie.—1er prix, Ed. Blais; 2e, W. Damphouse; 1er accessit, G. Girard; 2e, G. Simard et Eng. Thériault.

Enseignement pratique.—1er prix, Ed. Blais et W. Damphouse; 2e, T. Labonté et G. Girard.

Lois scolaires.—1er prix, Eng. Thériault et E. Blais; 2e, G. Simard; 1er accessit, L. Otis; 2e, G. Girard et E. Demers.

Dictée française.—1er prix, Ed. Blais; 2e, W. Damphouse; 1er accessit, Az. Brochu; 2e, G. Girard.

Analyse grammaticale.—1er prix, G. Girard; 2e, Ed. Marquis; 1er accessit, Art. Dagneau; 2e, Ferd. Labonté.

Analyse logique.—1er prix, W. Damphouse ; 2e, Ed. Blais et Eug. Thériault ; 1er accessit, F. Labonté ; 2e, Ed. Marquis.

Littérature française.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, W. Damphouse ; 1er accessit, G. Girard ; 2e, Eug. Thériault et G. Simard.

Histoire de France.—1er prix, G. Girard ; 2e, Ed. Blais ; 1er accessit, Ed. Marquis ; 2e, Eug. Thériault.

Histoire d'Angleterre.—1er prix, George Simard ; 2e, G. Girard ; 1er accessit, Ed. Marquis ; 2e, W. Damphouse.

Géographie.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, Eug. Thériault ; 1er accessit, G. Girard ; 2e, G. Simard.

Usage des Globes.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, G. Girard ; 1er accessit, G. Simard ; 2e, Eug. Thériault.

Arithmétique.—1er prix, Ed. Marquis ; 2e, Eug. Thériault ; 1er accessit, W. Damphouse ; 2e, F. Labonté.

Algèbre.—1er prix, W. Damphouse ; 2e, E. Thériault ; 1er accessit, E. Arsenault ; 2e, F. Labonté.

Géométrie.—1er prix, Eug. Arsenault ; 2e, W. Damphouse ; 1er accessit, F. Labonté ; 2e, Eug. Thériault.

Tenue de Livres.—1er prix, G. Girard ; 2e, W. Damphouse ; 1er accessit, Eug. Thériault ; 2e, Alfred Brochu.

Physique.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, G. Girard ; 1er accessit, Eug. Thériault ; 2e, G. Simard.

Chimie.—1er prix, G. Girard ; 2e, Ed. Blais et Eug. Thériault ; 1er accessit, G. Simard ; 2e, Eug. Arsenault.

Astronomie.—1er prix, E. Thériault ; 2e, G. Girard et Ed. Blais ; 1er accessit, G. Simard ; 2e, Az. Brochu.

Calligraphie.—1er prix, Az. Brochu ; 2e, W. Damphouse ; 1er accessit, Ed. Blais ; 2e, E. Demers et F. Labonté.

LES ÉLÈVES DES DEUX DIVISIONS

1ÈRE CLASSE ANGLAISE

Lecture.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, Alyre Morin ; 1er accessit, Aug. Bédard ; 2e, Ferd. Labonté.

Dictée anglaise.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, Alyre Morin ;
1er accessit, W. Damphouse ; 2e, Az. Brochu.

Composition.—1er prix, Ed. Blais ; 2e, Eug. Arsenault
1er accessit, A. Bédard ; 2e, A. Morin.

2ÈME CLASSE

Lecture.—1er prix, Arth. Dagneau ; 2e, G. Simard ; 1er
accessit, P. Dutremblay ; 2e, A. Deléglise.

Dictée anglaise.—1er prix, Art. Dagneau ; 2e, G. Simard ;
1er accessit, A. Deléglise ; 2e, E. Demers.

Conversation.—1er prix, Arth. Dagneau ; 2e, Nap. Huart ;
1er accessit, G. Simard ; 2e, A. Deléglise.

Botannique.—1er prix, Ed. Blais et Ls. Plourde ; 2e,
Geo. Simard et Frs. Paradis ; 1er accessit, G. Girard et Jos.
Fortan ; 2e, Ferd. Labonté et V. Grenier.

Piano.—1er prix, Th. Warren ; 2e, Ed. Marquis et H. La-
casse ; 1er accessit, P. Parent ; 2e, Ed. Warren.

Solfège.—1er prix, Th. Warren et L. Bourbeau ; 2e, P.
Parent et Ed. Warren ; 1er accessit, Eug. Arsenault ; 2e, Ed.
Blais.

Art militaire.—1er prix, Ed. Blais et V. Grenier ; 2e, G.
Girard et P. Parent ; 1er accessit, G. Simard et R. Fréchette ;
2e, Eug. Thériault et E. Demers.

DESSIN

1ÈRE DIVISION

Dessin géométral.—1er prix, René Fréchette ; 2e, Azade
Brochu ; 3e, Edouard Marquis et Edgar Warren ; 4e, Pamphile
Parent.

2ME DIVISION

1er prix, François Paradis et Joseph Fortin ; 2e, W. Dam-
phouse et Antoine Huot ; 3e, Eugène Arsenault ; 4e, Eugène
Thériault.

1ÈRE DIVISION

Dessin géométrique.—1er prix, Edouard Marquis et Azade Brochu ; 2e, Edgar Warren ; 3e, Léonce Beaudry ; 4e, Joseph Levesque.

2ME DIVISION

1er prix, W. Damphouse ; 2e, Eugène Thériault et Louis Plourde ; 3e, Ferdinand Labonté et René Fréchette ; 4e, François Paradis.

1ÈRE DIVISION

Dessin d'architecture.—1er prix, René Fréchette ; 2e, Azade Brochu ; 3e, Joseph Lévesque ; 4e, Edouard Marquis.

2ME DIVISION

1er prix, Ferdinand Labonté ; 2e, François Paradis et Ls. Plourde ; 3e, W. Damphouse ; 4e, Zotique Pouliot.

1ÈRE DIVISION

A. B. C. de la couleur.—1er prix, René Fréchette ; 2e, Azade Brochu ; 3e, Joseph Levesque ; 4e, Edouard Marquis.

2ME DIVISION

1er prix, W. Damphouse ; 2e, Arthur Dagneau et Eug. Thériault ; 3e, Victor Grenier ; 4e, Louis Plourde et François Paradis.

1ÈRE DIVISION

Composition décorative.—1er prix, Joseph Levesque ; 2e, Azade Brochu ; 3e, Lucien Bourbeau et Edouard Marquis ; 4e, Auguste Bédard.

2ME DIVISION

1er prix, François Paradis et W. Damphouse ; 2e, Ferdinand Labonté et Pamphile Dutremblay ; 3e, Antoine Huot.

ACADÉMIE

M. E. Lemay. — 1er prix, Excellence ; 2e, Philosophie ; 2e, Instruction religieuse ; 1er, Version latine ; 1er, Thème latin ; 1er, Histoire générale ; 1er, Littérature ; 2e, Lois scolaires ; 2e, Mathématiques.

- M. J. Fleury.—2e prix, Excellence ; 1er, Mathématiques ; 1er Lois scolaires ; 1er, Histoire ; 2e, Enseignement ; 2e, Littérature ; 2e, Thème latin ; 2e, Version latine ; 1er Lecture à haute voix.
- M. Ls. Girard.—1er prix, Philosophie ; 1er, Instruction religieuse ; 1er, Lois scolaires ; 1er, Enseignement ; 2e, Histoire générale ; 2e, Littérature.
- M. T. Warren.—1er prix, Solfège et Piano.
- M. O. Drouin.—2e prix, Enseignement pratique.

MÉDAILLES

- Prix du Prince de Galles.*—M. Edouard Blais.
- Instruction religieuse.*—M. P. Dutremblay.
- Lecture à haute voix.*—M. J. Fleury.
- Enseignement du catéchisme.*—M. Ed. Lemay.
- Progrès.*—M. Odilon Bergeron.

DIPLOMES.

Ecole académique.—Edouard Lemay, Joseph Fleury, Louis Girard, avec grande distinction, Thomas Warren, Omer Drouin.

Ecole modèle.—Ed. Blais, français et anglais, avec gr. dis., Eug. Thériault, f. et él. angl. avec gr. dis., Gustave Girard, f., avec gr. dis., Wilfrid Damphouse, f. et a., avec gr. dis., Georges Simard, f. et él. a., avec dis., Eugène Arsenault, f. et a., avec dis. Ferdinand Labonté, f. a., avec dis., Edouard Marquis, f. et él. a., avec dist., Alyre Morin, f. et a., avec dist., Ladislav Otis, f. et él. a., avec dist., Arthur Dagneau, f. et él. a., Pamphile Parent, f. et a., Emile Demers, f. et él. a., Alfred Brochu, f. et él. a., Lucien Bourbeau, f. et él. a., Léonce Beaudry, f. et él. a., Azade Brochu, f. et él. a., Auguste Bédard, f. et a.

Ecole élémentaire.—Victorien Grenier, f. avec gr. dis., François Paradis, f. avec gr. dis., René Fréchette, f. et a., avec gr. dis., Philippe Mercier, f., avec gr. dis., Pamphile du Trem-

blay, f. et a., avec gr. dis., Odilon Bergeron, f. avec dis., Louis Plourde, f. avec dis., Napoléon Huard, f. et a., avec dis., Joseph Fortin, f., Joseph Léyesque, f., Zotique Pouliot, f., Joseph Eud. Verret, f.

ADRESSE DE REMERCIEMENTS COMPOSÉE ET PRÉSENTÉE
PAR M. JOSEPH FLEURY, ÉLÈVE FINISSANT
BRÉVETÉ POUR ACADÉMIE.

Monsieur le Surintendant,
Mesdames et Messieurs,

“ La plus grande infirmité de l'homme c'est de pouvoir si peu pour ceux qu'il aime. ” Cette pensée de Pascal est aujourd'hui pour nous d'une évidence écrasante. Nous sommes rendus au terme de nos études. et le moment d'entrer dans une carrière est arrivé. Objet d'une sollicitude que le ciel seul peut rémunérer à sa juste valeur, nous voudrions au moins exprimer à ceux qui, en nous aimant et en se dévouant, ont conquis au prix de rudes labeurs, une affection et un respect que nous ressentons profondément, les sentiments de la reconnaissance la plus profonde et les mots mêmes manquent à notre cœur. Triste infirmité qui nous pèse cruellement et qui nous serait encore plus poignante si nous n'avions l'intime conviction que ces protecteurs savent parfaitement que nous les aimons et que nous garderons un souvenir éternel de leurs bienfaits.

Quels beaux jours n'avons-nous pas coulés dans cette maison bénie, jours heureux entre tous, consacrés à l'étude dans le recueillement et la prière! jours de luttes pacifiques où les vaincus partageaient volontiers la gloire de leurs concurrents victorieux.

Ces souvenirs sont de ceux qui ne s'effacent pas ! M. le Principal, c'est sous votre direction que nous nous sommes formés. Avec quelle sollicitude ne voyiez-vous pas à ces mille et un détails si importants pour inculquer dans les âmes l'amour du travail et du devoir ! Quelle joie n'éprouvions nous pas, lorsque notre tâche terminée, nous lisions sur votre figure la plus belle de nos récompenses, celle de vous savoir content de nous ! Et de quelle ardeur ne nous sentions-nous pas enflammés ! Merci, M. le Principal, pour toutes vos bontés. Si jamais vous apprenez que nous réussissons dans la vie, soyez assuré que de nos âmes reconnaissantes monte vers le ciel une prière pour le directeur chéri qui nous a préparé ces succès.

Messieurs les professeurs, nous vous devons beaucoup ; quel dévouement n'avez-vous pas mis à nous inculquer la science, et surtout à nous donner les moyens pratiques de l'inculquer nous-mêmes aux autres ? Vous avez su nous rendre le travail facile. Rien n'effacera de nos âmes le souvenir délicieux que nous garderons de vos inappréciables services.

M. le Surintendant, permettez-nous de vous remercier respectueusement pour l'honneur que vous avez bien voulu nous faire en présidant cette distribution de prix et de diplômes. La sympathie que vous avez déjà témoignée à la classe enseignante nous sera un puissant encouragement dans la carrière qui s'ouvre devant nous. Nous travaillerons avec ardeur, pour mériter toujours votre protection distinguée.

Mesdames et messieurs, veuillez agréer l'expression de notre sincère gratitude pour l'encouragement que vous voulez bien donner à nos humbles succès en honorant de votre présence cette séance qui clôt notre vie d'écolier. Cette marque de distinction sera l'un des plus beaux souvenirs de nos études normales. Merci, merci.

Réponse résumée de l'honorable M. de la Bruère, à l'adresse des élèves :

MM. LES ÉLÈVES-MAÎTRES,

C'est avec bonheur que j'ai mis mon nom au bas des diplômes qui viennent de vous être remis. Je sais que l'enseignement que vous avez reçu à l'école normale Laval est un enseignement tout à la fois solide, pratique et chrétien. Non seulement vous avez acquis le *savoir*, dans cette institution, mais aussi et surtout le *savoir-faire*; cette dernière qualité est indispensable à la carrière pédagogique qui s'ouvre devant vous. MM. les élèves-maîtres, la mission que vous aurez dorénavant à remplir est des plus importantes. L'instituteur canadien-français doit s'efforcer d'inculquer à ses élèves, en même temps que les connaissances nécessaires à tout homme dans la vie, l'amour de la patrie et le respect aux traditions. Ouvrez toutes grandes, sous les regards de l'enfance et de la jeunesse, les incomparables pages de notre histoire nationale. Gravez profondément dans l'esprit de vos petits auditeurs les beaux noms de ceux qui, sur les champs de bataille, dans les missions, au sein des communautés religieuses, parmi le clergé, dans la magistrature, dans la presse, dans les Parlements ont su faire honneur à la patrie.

Un jour, un personnage français de haute distinction, accompagné de plusieurs personnes, voulut bien visiter l'école primaire de l'arrondissement où un devoir officiel l'avait appelé. Le personnage et ses compagnons furent surpris en arrivant à l'école d'y voir flotter un drapeau aux brillantes couleurs. On demanda à l'instituteur qui lui avait annoncé l'arrivée des visiteurs. "Personne, répondit-il, c'est aujourd'hui l'anniversaire de la mort de Jeanne d'Arc, voilà pourquoi le drapeau de la France déploie fièrement ses plis du haut du clocher de notre modeste école. A chaque date mémorable de

notre histoire, ajouta l'instituteur, le drapeau de l'école rappelle à la jeunesse et aux habitants de l'arrondissement qu'il faut savoir *se souvenir*,"

Eh ! bien, MM. les élèves, plusieurs d'entre vous sont appelés, dès cette année, à aller répandre les bienfaits de l'éducation et de l'instruction au milieu des paisibles et religieuses populations de nos campagnes ; rappelez-vous toujours la grandeur et la noblesse de votre profession ; n'oubliez jamais la généreuse devise de votre institution : *Rendre le peuple meilleur*.

Oui ! rendre le peuple Canadien-français meilleur, en lui apprenant à conserver avec un soin jaloux ses *institutions*, sa *langue* et ses *lois*, telle est la sublime mission de l'instituteur canadien.

ECOLE ANNEXE

DÉPARTEMENT DES GARÇONS

TABLEAU DE L'EMPLOI DU TEMPS

La classe commence le matin, à 9 hrs. et se termine à 11½ hrs; l'après-midi, elle commence à 1½ hr. et se termine à 4 hrs. Durant les mois d'octobre, novembre, décembre, janvier, février, mars et avril, *il y a classe le jeudi matin.*

LUNDI

MATIN :—Langue française, calligraphie, dessin.

SOIR.—Histoire du Canada, instruction civique, lecture à haute voix, géographie, cartographie.

MARDI

MATIN :—Langue anglaise, calligraphie, arithmétique ou tenue de livres.

SOIR.—Lecture, dictée ou composition anglaise, arithmétique.

MERCREDI

MATIN :—Langue française, calligraphie.

SOIR :—Catéchisme, lecture à haute voix, histoire sainte histoire du Canada.

JEUDI

MATIN :—Mêmes matières que le *mardi* matin.

VENREDI

MATIN :—Mêmes matières que le *lundi* matin.

SOIR : Histoire sainte, hygiène, lecture à haute voix, géographie, cartographie.

SAMEDI

MATIN :—Mêmes matières que le *mardi* matin.

SOIR :—Catéchisme, lecture, dictée ou composition anglaise, arithmétique.

REMARQUES

Tous les jours à 10 heures du matin, les enfants qui n'ont pas communiqué et ceux qui se préparent à la première communion sont réunis et reçoivent une leçon spéciale de catéchisme

Les élèves ont chaque jour de la semaine des devoirs à écrire et des leçons à apprendre à la maison.

Les parents sont priés de voir à ce que les enfants *partent pour n'arriver à l'école qu'à l'heure de la classe*. L'école n'a aucune cour où les enfants puissent se récréer convenablement.

Les absences des élèves sont contrôlées et les parents en sont informés : Aucun élève n'est admis en classe, après une absence, à moins qu'il n'ait un certificat, signé par ses parents, attestant qu'ils sont instruits de l'absence et de toute sa durée.

Au commencement de chaque mois, les enfants *doivent* faire signer par leurs parents un bulletin sur lequel sont inscrites les notes de conduite, de travail et de succès du mois précédent.

ÉCOLE MODÈLE LAVAL

1895

LISTE DES PRIX ACCORDÉS AUX ÉLÈVES DE
L'ÉCOLE ANNEXE

CATÉCHISME

PREMIER GROUPE

1er prix, Philippe Mathieu et J. Joseph Dubé ; 2e, Paul Turcotte et Léonce Rousseau ; 1er accessit, Léopold Langlois et Adélard Lizotte.

DEUXIÈME GROUPE

1er prix, Roland Dion ; 2e, Francis Ahern ; 1er accessit Arthur Charest ; 2e, John Blackburn.

PETITE ACADÉMIE

Français.—1er prix, Alexandre Marcotte ; 2e, Léopold Langlois ; 1er accessit, Jos Masson ; 2e, Philippe Mathieu.

Lecture à haute voix.—1er prix, Alexandre Marcotte ; 2e, Léopold Langlois ; 1er accessit, Philippe Mathieu ; 2e, Jos Masson et Horace Drouin.

Géographie.—1er prix, Alexandre Marcotte ; 2e, Horace Drouin ; 1er accessit, Jos. Masson ; 2e, Philippe Mathieu et Léopold Langlois.

Histoire Sainte.—1er prix, Horace Drouin ; 2e, Alexandre Marcotte ; 1er accessit, Jos. Masson ; 2e, Philippe Mathieu et L. Bélanger.

Histoire du Canada.—1er prix, Alexandre Marcotte ; 2e, Horace Drouin ; 1er accessit, Jos. Masson ; 2e, Philippe Mathieu et Fréd. Gauvin.

Rédaction.—1er prix, Alexandre Marcotte et Léopold Langlois ; 2e, Joseph Masson ; 1er accessit, Philippe Mathieu ; 2e, L. Bélanger.

IER GROUPE

Français.—1er prix, Léonce Rousseau ; 2e, Jos. Jacques ; 1er accessit, Onésiphore Jackson ; 2e, Jos. Gilbert.

Lecture à haute voix.—1er prix, Onésiphore Jackson ; 2e, Joseph Gilbert et P. Rouleau ; 1er accessit, Léonce Rousseau ; 2e, Jos Buisson.

Géographie.—1er prix, Léonce Rousseau ; 2e, Onésiphore Jackson ; 1er accessit, Jos. Gilbert et Pio Rouleau ; 2e, Joseph Buisson.

Histoire sainte.—1er prix, Onésiphore Jackson ; 2e, Jos. Gilbert ; 1er accessit, Joseph Buisson ; 2e, Joseph Jacques.

Histoire du Canada.—1er prix, Onésiphore Jackson ; 2e, Léonce Rousseau ; 1er accessit, Joseph Gilbert ; 2e, Jos Buisson.

Rédaction.—1er prix, Joseph Gilbert ; 2e, Onésiphore Jackson ; 1er accessit, Joseph Buisson ; 2e, Pio Rouleau.

DEUXIÈME GROUPE

Français.—1er prix, Jean Joseph Dubé ; 2e, Oscar Masson ; 1er accessit, Henri Labrecque ; 2e, Pierre Lefebvre.

Lecture à haute voix.—1er prix, Jean Joseph Dubé ; 2e, Oscar Masson ; 1er accessit, H. Labrecque et E. Boivin ; 2e, Pierre Lefebvre.

Géographie.—1er prix, Oscar Masson ; 2e, Jean Joseph Dubé ; 1er accessit, Alex. Labrecque ; 2e, Emile Boivin.

Histoire Sainte.—Jean Joseph Dubé ; 2e, Oscar Masson ; 1er accessit, A. Labrecque ; 2e, Émile Boivin.

Histoire du Canada.—1er prix, Jean Joseph Dubé ; 2e, Henri Labrecque ; 1er accessit, Emile Boivin ; 2e, Alex. Labrecque.

Rédaction.—1er prix, J. J. Dubé et H. Labrecque ; 2e, Oscar Masson ; 1er accessit, Alex. Labrecque ; 2e, Arthur Waters.

3ÈME GROUPE

Français.—1er prix, Albert Dubé ; 2e, Camille Caron ;
1er accessit, Alfred Garneau ; 2e, Jean Labrecque.

Lecture à haute voix.—1er prix, Albert Toussaint ; 2e,
Louis Robitaille ; 1er accessit, Albert Dubé ; 2e, Jean Labrecque.

Géographie.—1er prix, Alfred Garneau ; 2e, Albert Dubé ;
1er accessit, Joseph Denis et Albert Toussaint ; 2e, Camille
Caron et J. Ahern.

Histoire Sainte.—1er prix, Joseph Denis ; 2e, Albert
Dubé ; 1er accessit, Rodolphe Roy ; 2e, Louis Robitaille.

Histoire du Canada.—1er prix, Alfred Garneau ; 2e, Jos.
Denis ; 1er accessit, Albert Dubé et Louis Robitaille ; 2e, John
Ahern.

Rédaction.—1er prix Albert Dubé et Alfred Garneau ;
2e, Jean Labrecque et Rodolphe Roy ; 1er accessit, J. Ahern ;
2e, Camille Caron.

QUATRIÈME GROUPE

Français.—1er prix, Charles Drouin ; 2e, Joseph Gagnon
et Tancrede Picher ; 1er accessit, Achille Caron et Paul Turcot,
2e, Arthur Fitzpatrick.

Lecture à haute voix.—1er prix, Roméo St-Laurent et
Paul Turcotte ; 2e, Roland Dion ; 1er accessit, Charles Drouin ;
2e, Joseph Gagnon.

Géographie.—1er prix, Charles Drouin ; 2e, Arthur Fitz-
patrick ; 1er accessit, Lévis Lemieux et Joseph Gagnon ; 2e,
Paul Turcot.

Histoire Sainte.—1er prix, Charles Drouin ; 2e, Joseph
Gagnon ; 1er accessit, Arthur Fitzpatrick ; 2e, Achille Caron et
Tancrede Picher.

Histoire du Canada.—1er prix, Charles Drouin ; 2e,
Joseph Gagnon ; 1er accessit, Achille Caron ; 2e, Lévis Le-
mieux.

Rédaction.—1er prix, Joseph Gagnon et Charles Drouin ;
1er accessit, Tancrede Picher, 2e, Lévis Lemieux et Paul Tur-
cot.

5ÈME GROUPE

Français.—1er prix, Francis Ahern et Roméo St-Laurent; 2e, Auguste Labrègue et Paul Drouin; 1er accessit, Charles Jackson; 2e, Alfred Brodérique.

Lecture à haute voix.—1er prix, Francis Ahern; 2e, Auguste Labrecque; 1er accessit, Paul Drouin; 2e, Chs. Jackson.

Géographie.—1er prix, Roland Dion; 2e, Francis Ahern; 1er accessit, Rom. St. Laurent; 2e, Achille Caron.

Histoire Sainte.—1er prix, Chs. Jackson; 2e, Roland Dion; 1er accessit, Frs. Ahern; 2e, W. O'Toole.

Histoire du Canada.—1er prix, Roméo St-Laurent; 2e, Paul Drouin et Roland Dion; 1er accessit, W. O'Toole; 2e, Chs. Jackson.

Rédaction.—1er prix, Roméo St. Laurent; 2e, Alfred Brodérique et H. McKay; 1er accessit, C.-F. Campeau; 2e, Aug. Labrègue.

6ÈME GROUPE

Français.—1er prix, F. McLaughlin; 2e, Adolphe Garneau; 1er accessit, René Jackson; 2e, H. Gourdeau.

Lecture à haute voix.—1er prix, René Jackson; 2e, J.-B. Couture; 1er accessit, Adolphe Garneau; 2e, J. Blackburn.

Géographie.—1er prix, Adolphe Garneau; 2e, J.-B. Couture; 1er accessit, F. McLaughlin; 2e, H. Gourdeau.

Histoire Sainte.—1er prix, Adolphe Garneau; 2e, H. Gourdeau; 1er accessit, J.-B. Couture; 2e, F. Larose.

Histoire du Canada.—1er, prix, Adolphe Garneau; 2e, J. B. Couture; 1er accessit, H. Gourdeau; 2e, F. Larose.

Rédaction.—1er prix, Adolphe Garneau; 2e, H. Gourdeau et Alexandre Couture; 1er accessit, René Jackson; 2e, J.-B. Couture.

7ÈME GROUPE

Français.—1er prix, L.-P. Bédard; 2e, Lauréat Marquis; 1er accessit, Philippe Marquis.

Lecture à haute voix.—1er prix, Louis Ph. Bedard; 2e, Lauréat Marquis; 1er accessit, Philippe Marquis.

Géographie.—1er prix, René Jackson; 2e, Alexandre Couture; 1er accessit, L.-P. Bédard; 2e, Lauréat Marquis.

Histoire Sainte.—1er prix, René Jackson; 2e L.-P. Bédard; 1er accessit, Alex. Couture; 2e, Lauréat Marquis.

Histoire du Canada—1er prix, René Jackson; 2e, L.-P. Bédard; 1er accessit, Alexandre Couture; 2e, L. Marquis et Philippe Marquis.

LAVAL MODEL SHOOOL

1st CLASS

English dictation.—1st prize, Wilfrid O'Toole; 2nd, Alexandre Marcotte; 1st accessit, Léopold Langlois; 2nd, Onésiphore Jackson.

Reading.—1st prize, Wilfrid O'Toole; 2nd, Onésiphore Jackson; 1st accessit, Arthur Fitzpatrick; 2nd, Alexandre Marcotte.

Composition.—1st prize, Wilfrid O'Toole; 2nd, Frederick Gauvin; 1st accessit, Léopold Langlois; 2nd, Arth. Fitzpatrick.

2nd CLASS

English Dictation.—1st prize, Henri Labrègue; 2nd, Albert Dubé; 1st accessit, Alfred Garneau; 2nd, Joseph Jacques.

Reading.—1st prize, Henri Labrègue; 2nd, Alf. Garneau; 1st accessit, Albert Toussaint; 2nd, Joseph Jacques.

Composition.—1st prize, Henri Labrègue; 2nd, Alfred Garneau; 1st accessit, Joseph Jacques; 2nd, Albert Toussaint.

3rd CLASS

English Dictation.—1st prize, F. X. Ahern; 2nd, John Vaillancourt; 1st accessit, Philippe Mathieu; 2nd, Jos. Masson.

Reading.—1st prize, Francis Ahern; 2nd, John Vaillancourt; 1st accessit, Jean Joseph Dubé; 2nd, Philippe Mathieu.

Composition.—1st prize, Francis Ahern; 2nd, Arthur Watters; 1st accessit, Philippe Mathieu; 2nd, J. Vaillancourt.

4th CLASS

English dictation.—1st prize, Lauréat Bélanger; 2nd, Roland Dion; 1st accessit, Charles Jackson; 2nd, Roméo St-Laurent.

Reading.—1st prize, Lauréat Bélanger; 2nd, Roland Dion; 1st accessit, Roméo St-Laurent; 2nd, Jean Labrègue.

Composition.—1st prize, Lauréat Bélanger; 2nd, Roméo St-Laurent; 1st accessit, Roland Dion; 2nd, Charles Jackson.

5th CLASS

English dictation.—1st prize, Henry McKay; 2nd, Paul Drouin; 1st accessit, René Jackson; 2nd, Louis Robitaille.

Reading.—1st prize, Henry McKay; 2nd, René Jackson and Louis Robitaille; 1st accessit, Paul Drouin; 2nd, Camille Caron.

Composition.—1st prize, René Jackson; 2nd, Henry McKay; 1st accessit, Paul Drouin; 2nd, Louis Robitaille.

6th CLASS

English dictation.—1st prize, Emile Boivin; 2nd, Joseph Gilbert; 1st accessit, Adélard Lizotte; 2nd, Ls.-Philippe Bédard.

Composition.—1st prize, Ls.-Philippe Bédard; 2nd, Emile Boivin; 1st prize, Joseph Gilbert; 2nd, Lévis Lemieux.

Reading.—1st prize, Emile Boivin; 2nd, Joseph Gilbert; 1st accessit, Adélard Lizotte; 2nd, Achille Caron.

7th CLASS

English dictation.—1st prize, René Lefèbvre; 2nd, Wilfrid Charest; 1st accessit, Joseph Gagnon; 2nd, Herménégilde Gourdeau.

Reading.—1st prize, René Lefèbvre; 2nd, Wilfrid Charest; 1st accessit, Joseph Gagnon; 2nd, Félix Larose.

Composition.—1st prize, Rédé Lefèbvre; 2nd, Herménégilde Gourdeau; 1st accessit, Wilfrid Charest; 2nd, Arthur Charest.

1ère CLASSE

Arithmétique.—1er prix, Wilfrid O'Toole ; 2e, Horace Drouin ; 1er accessit, Léopold Langlois ; 2e, Lauréat Bélanger.

2ème CLASSE

1er prix, Philippe Mathieu ; 2e, Joseph Masson ; 1er accessit, Onésiphore Jackson ; 2e, Arthur Watters.

3ème CLASSE

1er prix, Oscar Masson ; 2e, Léonce Rousseau ; 1er accessit J. Joseph Dubé ; 2e, Alexandre Labrègue.

4ème CLASSE

1er prix, Henry McKay ; 2e, Albert Dubé ; 1er accessit Emile Boivin ; 2e, Charles Jackson.

5ème CLASSE

1er prix, Paul Turcot ; 2e, Charles Drouin ; 1er accessit, Adolphe Garneau ; 2e, René Jackson.

6ème CLASSE

1er prix, Paul Drouin ; 2e, Herménégilde Gourdeau ; 1er accessit, Félix Larose ; 2e, Roland Dion.

CALLIGRAPHIE

1ère CLASSE

1er prix, Philippe Mathieu et Jos. Masson ; 2e, Horace Drouin et Alexandre Marcotte ; 1er accessit, Lauréat Bélanger ; 2e, M. Mullally.

2ème CLASSE

1er prix, F. Gauvin ; 2e, J. Joseph Dubé et Horace Labrègue ; 1er accessit, Joseph Gilbert ; 2e, Albert Dubé.

3ème CLASSE

1er prix, Achille Caron ; 2e, Arthur Watters ; 1er accessit, John Ahern ; 2e, Albert Toussaint.

4ème CLASSE

1er prix, Joseph Gagnon ; 2e, Camille Caron ; 1er accessit Emile Boivin ; 2e, Lévis Lemieux.

5ème CLASSE

1er prix, A. Brodérique ; 2e, R. Marcotte ; 1er accessit, A. Labrèque ; 2e, R. St-Laurent.

6ème CLASSE

1er prix, Pio Rouleau ; 2e, Paul Drouin ; 1er accessit, Adolphe Garneau ; 2e, J.-Bte. Couture.

TENUE DE LIVRES

1ère CLASSE

1er prix, Alexandre Marcotte ; 2e, Horace Drouin et Jos. Masson ; 1er accessit, Philippe Mathieu ; 2e, Jos. Angers.

2ème CLASSE

1er prix, Jean Joseph Dubé ; 2e, Alexandre Labrèque ; 1er accessit, Lauréat Bélanger ; 2e, Joseph Jacques.

Mesurage.—1er prix, Joseph Masson ; 2e, Lauréat Bélanger et Alexandre Marcotte ; 1er accessit, Horace Drouin ; 2e, Onésiphore Jackson.

**ÉLÈVES INSTITUTRICES
1894-95**

Audet, Brigitte.....	Maria.
Bélangier, Marie-Louise.....	Québec.
Bédard, Amanda.....	Cap-Rouge.
Bessette, Anna.....	Chicago.
Bessette, Denise.....	"
Bilodeau, Anna.....	Ste-Hénéline.
Bilodeau, Alexandrine.....	Ste-Germaine.
Blackburn, Maggie.....	Québec.
Boucher, Alice.....	Québec.
Boisvert, Marie.....	St-Jean Deschaillons.
Breton, Georgiana.....	Québec.
Brown, Bridget.....	Lac Beauport.
Brunelle, Rose-Anna.....	L'Acadie.
Côté, Amélia.....	Grondines.
Côté, Philomene.....	Isle-Verte.
Côté, Alma.....	Les Eboulements.
Cloutier, Maria.....	St-Ubalde.
Curodeau, Anna.....	Québec.
Cyr, Thérèse.....	Maria.
Deschênes, Anna.....	St-Paschal.
Dion, Callixta.....	Chateau-Richer.
Dugas, Philiberte.....	Québec.
Dubé, Léna.....	Sillery.
Dubeau, Lumina.....	Jeune Lorette.
Duff, Mary Ann.....	St-Edouard de Frampton.
Faucher, D. Maria.....	Pointes-aux-Trembles.
Flynn, Katie.....	Percé.
Gagnon, Delvina.....	St-Arsène.
Gagnon, Julia.....	Québec.
Gariépy, Alice.....	Chateau-Richer.
Gravel, Rose Anna.....	"
Gonthier, Ernestine.....	St-Georges, Beauce.

Gre
Hou
Jon
Lés
Lév
Laf
Lac
Lav
Lef
Lap
Mich
Mori
Mor
Mar
Nau
Ouel
Terre
Pelle
Poly
Poitr
Petig
Paré,
Roy,
Roy,
Roch
Rouill
Sansf
Sauvé
Théria
Talbot
Turge
Trépan
Vézina

Grenier, Lydia.....	Sherbrooke.
Houle, Mathilde.....	Ste-Germain de Grantham.
Joncas, Bella.....	Havre-aux-Maisons.
Lessard, Léda.....	St-Joachim.
Lévesque, Bernadette.....	St-Denis, Kamouraska.
Laflamme, Marie.....	N.-D. de Lévis.
Lacasse, Georgiana.....	Ottawa.
Lavoie, Arthémise.....	St-Denis.
Lefèbvre, L. Alice.....	Pointe-aux-Trembles.
Laplante, Hedwige.....	Beauport.
Michaud, Elmyre.....	Trois-Pistoles.
Morin, Léda.....	St-Romuald.
Morazain, Alberta.....	Wickham Ouest.
Marchildon, Alice.....	Batiscan.
Naud, Véronique.....	St-Apollinaire.
Ouellet, Régina.....	Québec.
Terreault, Médèle.....	Batiscan.
Pelletier, Alphonsine.....	St-Arsène.
Polyquin, Lérilda.....	Portneuf.
Postras, Euzèbie.....	St-Gabriel de Brandon.
Petigrew, Héléne.....	Isle-Verte.
Paré, Rose-Anna.....	Chateau-Richer.
Roy, Georgiana.....	St-Vital de Lambton.
Roy, Paula.....	Cap-Chat.
Rochette, Zélia.....	Québec.
Rouillard, Eva.....	St-Joachim.
Sansfaçon, Edouardine.....	Louiseville.
Sauvé, Linda.....	Portage du Fort.
Thériault, Esthelle.....	Isle-Verte.
Talbot, Anna M.....	Hébertville.
Turgeon, Odélie.....	St-Elzéar.
Trépanier, Marie.....	Chateau-Richer.
Vézina, Palmyre.....	Isle-aux-Grues.

DISTRIBUTION DES PRIX

AUX

ÉÈVES-INSTITUTRICES DE L'ÉCOLE NORMALE LAVAL

MERCREDI, LE 19 JUIN 1895,

La séance était présidée par M. Boucher de La Bruère, Surintendant de l'Instruction publique.

Présents : M. le marquis de Lévis, madame de Lévis madame de Nicolay, M. le comte d'Hunolstein, madame d'Hunolstein, mademoiselle d'Hinnisdal, l'honorable M. T. Chapais, et madame Chapais, M. J. Tessier, M. P. P., mesdames É.-J. Flynn, L.-P. Pelletier, P. de Cazes, M. et madame Parmelee Mgr Têtu, Mgr Gagnon, le R. P. Royer, MM. les abbés J. Lesnard, Pâquet, Audet, Gosselin, Lindsay, Caron, Casgrain, etc.

ÉLÈVES DE PREMIÈRE ANNÉE

Excellence.—1er prix, Bernadette Lévesque ; 2e, Emilie Laflamme ; 1er accessit, Lumina Dubeau ; 2e, Alice Marchildon.

Instruction religieuse.—1er prix, Julia Gagnon ; 2e, Alice Marchildon et Bridgit Brown ; 1er accessit Bernadette Levesque ; 2e, Zélia Rochette.

Enseignement.—1er prix, Amanda Bêlard et Alberta Morazain ; 2e, Alexandrine Bilodeau ; 1er accessit, Zélia Rochette ; 2e, Julia Gagnon.

Histoire sainte.—1er prix, Odélie Turgeon ; 2e, Bernadette Levesque ; 1er accessit, Alma Côté ; 2e, Julia Gagnon.

Dictée française.—1er prix, Julia Gagnon ; 2e, Emilie Laflamme ; 1er accessit, Alberta Moranzain ; 2e, Alice Marchildon.

Analyse grammaticale.—1er prix, Lumina Dubeau et Bernadette Lévesque ; 2e prix, Emilie Laflamme ; 1er accessit, Alice Marchildon ; 2e, Alma Côté.

2e, c.
rode

vesq
et A

nade
dèle

Léves

beau

Ernes
Poitra

S
Vézin
2e, Be

C
flamme

C
Gagnon
deau et
geon.

A
Joncas

C
cas ; 1e

Ecc
ronique
flamme

Ecc
accessit,

Histoire du Canada.—1er prix, Bernadette Lévesque ; 2e, Julia Gagnon ; 1er accessit, Marie Boisvert ; 2e, Anna Curodeau.

Géographie.—1er prix, Alma Côté ; 2e, Bernadette Lévesque ; 1er accessit, Alice Marchildon ; 2e, Lumina Dubeau et Alexandrine Bilodeau.

Cartographie.—1er prix, Alexandrine Bilodeau, 2e, Bernadette Lévesque ; 1er accessit, M. Emilie Laflamme, 2e, Médèle Perreault.

Arithmétique.—1er prix, Lumina Dubeau, 2e, Bernadette Lévesque ; 1er accessit, Alice Marchildon ; 2e, Julia Gagnon.

Tenue des livres.—1er prix, Alma Côté et Lumina Dubeau ; 2e, M. Emilie Laflamme et Denise Bessette.

Lecture à haute voix.—1er prix, Alberta Morazain ; 2e, Ernestine Gonthier ; 1er accessit, Bella Joncas et Eusébie Poitras ; 2e, M. Emilie Laflamme et Rose Anna Brunelle.

Style épistolaire.—1er prix, Julia Gagnon ; 2e, Palmyre Vézina, 1er accessit, Alice Marchildon et Julia Rochette ; 2e, Bernadette Lévesque.

Catéchisme de lois scolaires.—1er prix, M. Emilie Laflamme et Julia Gagnon ; 2e, Marie Boisvert.

Calligraphie.—1er prix, Alice Marchildon ; 2e, Julia Gagnon et Alexandrine Bilodeau ; 1er accessit, Anna Curodeau et Lumina Dubeau ; 2e, Palmyre Vézina et Odélie Turgeon.

Application à la conversation anglaise.—1er prix, Bella Joncas ; 2e, Georgiana Lacasse ; 1er accessit, Alberta Morazain.

Callisthénie.—1er prix, Denise Bessette ; 2e, Bella Joncas ; 1er accessit, Julia Gagnon ; 2e, Alberta Morazain.

Économie domestique.—1er prix, Mathilde Houle et Veronique Naud ; 2e, Rose Anna Gravel ; 1er accessit, Emilie Laflamme ; 2e, Anna Curodeau.

ÉLÈVES DE SECONDE ANNÉE

Excellence.—1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Paula Roy ; 1er accessit, Léda Lessard ; 2e, Blanche Amélia Côté.

Instruction religieuse.—1er prix, Paula Roy et Eva Rouillard ; 2e, Léla Lessard ; 1er accessit, Marie Lse. Bélanger ; 2e, Thérèse Cyr.

Enseignement.—1er prix, Paula Roy, Thérèse Cyr, P. Dugas, M. Blackburn, Am. Côté, E. Thériault, Anna Duff et B. Audet ; 2e, L. Bélanger, C. Dion, E. Poitras, R. Ouellet, E. Michand, E. Rouillard et K. Flynn ; 1er accessit, R.-A. Paré, G. Roy, A. Lefebvre, E. Grenier et Z. Polyquin ; 2e, Léla Morin.

Histoire de l'Église.—1er prix, Paula Roy et Eva Rouillard ; 2e, Thérèse Cyr ; 1er accessit, Léla Morin ; 2e, Eusébie Poitras.

Dictée française.—1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Eusébie Poitras ; 1er accessit, Léla Lessard ; 2e, Calixta Dion et Anna Marie Talbot.

Analyse grammaticale.—1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Philomène Côté ; 1er accessit, Eusébie Poitras ; 2e, Paula Roy.

Analyse logique.—1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Léla Morin et Philomène Côté ; 1er accessit, Léla Lessard ; 2e, Alice Gariépy.

Composition littéraire.—1er prix, Paula Roy ; 2e, Thérèse Cyr ; 1er accessit, Eva Rouillard et Léla Morin ; 2e, Anna Bilodeau et Eusébie Poitras.

Géométrie.—1er prix, Paula Roy et Anna M. Deschênes ; 2e, Thérèse Cyr ; 1er accessit, Blanche Amélia Côté ; 2e, Dona Maria Faucher.

Arithmétique.—1er prix, Blanche Amélia Côté ; 2e, Thérèse Cyr ; 1er accessit, Rose-Anna Paré.

Algèbre.—1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Blanche Amélia Côté ; 1er accessit, Léla Lessard ; 2e, Paula Roy.

Tenue de livres.—1er prix, Paula Roy, M. L. Bélanger, L. Lessard et Léla Morin ; 1er accessit, Eusébie Poitras ; 2e, Dona Maria Faucher et Régina Ouellet.

Géographie.—1er prix, Paula Roy et Thérèse Cyr ; 2e, Anna Bilodeau et Maggie Blackburn ; 1er accessit, Blanche Amélia Côté, Anna Marie Deschênes, Arthémise Lavoie et Eusébie Poitras ; 2e, Mary Ann Duff.

Histoire de France.—1er prix, Paula Roy ; 2e, Dona Maria Faucher et Léda Lessard ; 1er accessit, Hélène Petitgrew ; 2e, Delvina Gagnon.

Histoire d'Angleterre.—1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Rose Anna Paré et Anna M. Talbot ; 1er accessit, Regiua Ouellet et Mary-Ann Duff ; 2e, Alphonsine Pelletier,

Histoire du Canada.—1er prix, Léda Morin et Paula Roy ; 2e, Blanche Amélia Côté et Thérèse Cyr ; 1er accessit, Eusébie Poitras ; 2e, Alice Gariépy.

Usage des Globes.—1er prix, Thérèse Cyr et Eusébie Poitras ; 2e, B. Amélia Côté et Dona Maria Faucher ; 1er accessit, Philomène Côté et Alice Lefebvre ; 2e, Hélène Petitgrew et M. L. Bélanger.

Lecture à haute voix.—1er prix, Philiberte Dugas ; 2e, Thérèse Cyr et Léda Morin ; 1er accessit, Dona M. Faucher et Brigitte Audet ; 2e, M. L. Bélanger et Anna Bilodeau.

Application à la conversation Anglaise.—1er prix, Blanche Amélia Côté ; 2e, Rose Anna Côté.

Application au bon langage.—1er prix, Anna Bilodeau et Régina Ouellet ; 2e, Anna Bessette et Brigitte Audet. 1er accessit, Dona Maria Faucher ; 2e, Zérida Polyquin.

Callisthénie.—1er prix, M Louise Bélanger et Anna Bessette ; 2e, Elmyre Michaud et Georgiana Roy. 1er accessit, Anna Bilodeau et Régina Ouellet ; 2e, Esthelle Thériault.

Catéchisme de lois scolaires.—1er prix, Thérèse Cyr, B. Amélia Côté, Rose Anna Paré et Léda Morin ; 2e, Lydia Grenier.

Economie domestique.—1er prix, Philiberte Dugas, Marie-Louise Bélanger, Anna Bessette et Paula Roy ; 2e, Alphonsine Pelletier, Zérida Poliquin, Elmyre Michaud et Hélène Petitgrew ; 1er accessit, Léda Lessard et Blanche Amélia Côté ; 2e, Rose-Anna Paré et Anna-Marie Deschênes.

LES DEUX DIVISIONS RÉUNIES

Solfège.—1er prix, Philiberte Dugas, Euzébie Poitras et Bella Joncas ; 2e, Amanda Bédard ; 1er accessit, Alice Lefebvre et Katie Flynn ; 2e, Anna Bessette.

Piano.—1er prix, Zélia Rochette, Euzébie Poitras et Anna Bessette ; 2e, Anna Curodeau, Léda Lessard et Bella Joncas ;

1er accessit, Alicé Lefebvre et Marie-Louise Bélanger ; 2e, Philiberte Dugas.

PREMIÈRE DIVISION

Anna-Marie Deschênes. — 1er prix, Dessin géométral ; 1er Perspective ; 1er, Composition décorative.

Marie-Louise Bélanger. — 1er prix, Ornement ombré ; 1er, A. B. C. de la couleur ; 1er, Perspective.

Léda Lessard. — 2e prix, Perspective.

Anna Bessette et Maggie Blackburn. — 2e prix, Dessin géométral.

Eva Rouillard. — 2e prix, Composition décorative.

Anna-Marie Deschênes. — 2e prix, Ornement ombré ; 2e, A. B. C. de la couleur.

DEUXIÈME DIVISION

Régina Ouellet. — 1er prix, Dessin géométral ; 1er, Ornement ombré ; 1er, A. B. C. de la couleur.

Paula Roy. — 1er prix, Dessin géométral ; 1er prix, Composition décorative ; 2e, Ornement ombré.

Rose-Anna Paré. — 1er prix, Ornement ombré.

Anna-Marie Talbot. — 1er prix, Composition décorative ; 2e, Dessin géométral.

Régina Ouellet, Lydia Grenier et Midèle Perrault. — 2e prix Ornement ombré ; 2e, Composition décorative ; 2e, A. B. C. de la couleur.

PREMIÈRE CLASSE ANGLAISE

Style épistolaire. — 1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Katie Flynn ; 1er accessit, Marie-Louise Bélanger.

Pr ceptes de littérature. —

Dictée. — 1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Katie Flynn ; 1er accessit, Brigitte Audet ; 2e, Marie-Louise Bélanger.

Analyse grammaticale. — 1er prix, Thérèse Cyr ; 2e, Marie-Louise Bélanger ; 1er accessit, Katie Flynn ; 2e, Léda Lessard.

Analyse logique.—1er prix, Léda Lessard ; 2e, Thérèse Cyr ; 1er accessit, Brigitte Audet ; 2e, Marie-Louise Bélanger.

Version anglaise.—Marie-Louise Bélanger ; 2e, Brigitte Audet.

Lecture.—1er prix, Denise Bessette et Katie Flynn ; 2e, Thérèse Cyr ; 1er accessit, Marie-Louise Bélanger ; 2e, Anna Bessette et Brigitte Audet.

DEUXIÈME CLASSE

Grammaire.—1er prix, Euzèbie Poitras et Dona Maria Faucher ; 2e, Alberta Morazain et Anna-Marie Talbot ; 1er accessit, Léda Morin ; 2e, Rose-Anna Paré.

Version.—1er prix, Dona Maria Faucher ; 2e, Eusébie Poitras ; 1er accessit, Alberta Morazain ; 2e, Léda Morin.

Lecture.—1er prix, Alberta Morazain ; 2e, Léda Morin ; 1er accessit, Dona Maria Faucher ; 2e, Laure Alice Lefebvre.

TROISIÈME CLASSE

Version.—1er prix, Delvina Gagnon ; 2e, Marie Boisvert et Régina Ouellet ; 1er accessit, Alice Marchildon ; 2e, Marie Emélie Laflamme.

Lecture.—1er prix, Marie Emélie Laflamme ; 2e, Zélia Rochette ; 1er accessit, Delvina Gagnon ; 2e, Marie Boisvert.

TRAVAUX A L'AIGUILLE

Couture.—1er prix, Anna Marie Talbot ; 2e, Esthelle Thériault ; 1er accessit, Alphonsine Pelletier ; 2e, Eva Rouillard.

Broderie en soie.—1er prix, Eva Rouillard ; 1er accessit, Alberta Morazain.

Tricot à l'aiguille et au crochet.—1er prix, Alice Gariépy, Zérida Polyquin ; 2e, Marie Trépanier ; 1er accessit, Alma Côté.

MÉDAILLES

Prix de son Altesse Royale le Prince de Galles :—Mlle Thérèse Cyr.

Progrès marqué :—Mlle Denise Bessette.

Excellence :—Mlle Thérèse Cyr.

Instruction religieuse :—Mlles Paula Roy et Eva Rouillard.

Enseignement :—Mlle Paula Roy.

Lecture à haute voix :—Mlle Philiberte Dugas

Piano :—Mlle Zélia Rochette.

DIPLOMES

Ecole modèle.—Mlles Thérèse Cyr, f. et a., avec gr. dis., Paula Roy, f., avec gr. dis., Léda Lessard, f. et a., avec gr. dis., Amélia Côté, f. avec gr. dis., Dona Faucher, f. et a., avec gr. dis., Euzébie Poitras, f. et a., avec gr. dis., Rosanna Paré, f. avec gr. dis., Léda Morin, f. et él. a., avec gr. dis., Philomène Côté, f., avec gr. dis., Callixta Dion, f., avec gr. dis., Régina Ouellet, f., avec gr. dis., Alice Gariépy, f., avec gr. dis., Marie-Anne Deschênes, f., avec gr. dis., Anna-Marie Talbot, f. avec gr. dis., Anna Bilodeau, f., avec gr. dis., Arthémise Lavoie, f., avec gr. dis., Laurette Lefebvre, f. et él. a., avec gr. dis., Eva Rouillard, f., avec gr. dis., Brigitte Audet, f. et a. avec gr. dis., Georgiana Roy, f. avec dis., Marie Trépanier, f., avec dis., M. Lse. Bélanger, f. et a., avec gr. dis., Philiberte Dugas, f., avec gr. dis., Hélène Petitgrew, f., avec dis., Katie Flynn, f. et a., avec dis., Rosanna Gravel, f., avec dis., Delvina Gagnon, f., avec dis., Alphonsine Pelletier, f., avec dis., Esthelle Thériault, f., avec dis., Marie-Anna Bessette, f. et a., avec dis., Lydia Grenier, f., Maggie Blackburn, f., Elmyre Michaud, f., Véronique Naud, f., Zérida Polyquin, f., Alice Drouin, f., Mary Ann Duff, f. et a., avec gr. dis., Georgiana Breton, f.

Ecole élémentaire.—Mlles Bernadette Levesque, f., avec gr. dis., Emélie Lafamme, f., avec gr. dis., Lumina Dubeau, f. avec gr. dis., Alice Marchildon, f., avec gr. dis., Julia Gagnon f., avec gr. dis., Alma Côté, f., avec gr. dis., Alberta Morazain, f. et a., avec gr. dis., Bella Joncas, f., avec gr. dis., Zélia Rochette, f., avec gr. dis., Anna Curodeau, f., avec gr. dis., Médèle Perreault, f., avec gr. dis., Marie Boisvert, f. avec dis., Alexandrine Bilodeau, f., avec dis., Ernestine Gonthier, f. avec dis., Amanda Bédard, f., Denise Bessette, f. et a., Odélie Turgeon, f., Mathilde Houle, f., Edouardine Sansfoçon, él. a., avec gr. dis., Palmyre Vézina, él. f., dis., Bridgitte Brown, él. an.

ADRESSE DE REMERCIEMENTS COMPOSÉE ET PRÉSENTÉE PAR
M^{LE} THÉRÈSE CYR, PRIX DU PRINCE DE GALLES
DE L'ANNÉE COURANTE.

Monsieur le Surintendant,
Mesdames et Messieurs,

L'année scolaire passée dans ce vénérable et antique monastère est déjà écoulée. Nous allons entrer dans la carrière noble mais difficile de l'enseignement. Au moment de quitter cette sainte maison, séjour de paix et de bonheur, nous ne pouvons nous empêcher de regarder avec inquiétude l'avenir qui s'ouvre devant nous, et nous envisageons avec anxiété les nombreux devoirs qui vont nous être imposés.

On nous confiera les âmes des enfants pour que nous les rendions dignes de leur sainte vocation. L'Eglise attend beaucoup de nous, et la société sera ce que nous l'aurons faite, car les impressions reçues dès le jeune âge, sur les bancs de l'école primaire, ne s'oublent jamais. C'est donc un état rempli d'obligations que celui que nous allons embrasser; former le cœur et l'âme des enfants, orner leur esprit de connaissances, préparer leur sort pour ce monde et pour l'autre, telle sera désormais notre mission. La tâche est difficile, elle requiert du dévouement, elle exige des sacrifices, elle ne s'accomplit pas sans périls, mais elle est noble et élevée. Comptant sur la grâce de Dieu, nous guidant sur les modèles que nous avons eus sous les yeux, nous entrons avec courage dans l'enseignement et nous avons confiance dans un avenir qui a été préparé sous de si heureux auspices.

Au bonheur que nous ressentons de revoir nos chers parents et de goûter les joies intimes du foyer paternel, se joint un sentiment de tristesse: c'est qu'il faut quitter ce monastère où nous avons passé de si délicieux moments. Cette pensée, nous vous l'avouons, mesdames et messieurs, nous crève le cœur. Des joies sans mélange devraient, il nous semble, durer

plus longtemps. Mais puisque après avoir été pendant dix mois l'objet de soins aussi assidus que charitables, il nous est interdit d'arrêter le cours du temps, il nous reste à nous acquitter du devoir bien doux de la reconnaissance. Envers vous d'abord, monsieur le Principal, qui n'avez épargné ni peines, ni fatigues pour nous faire avancer dans le sentier de la science et de la vertu. Merci, directeur vénéré, merci du fond de l'âme pour tout le bien que vous nous avez fait durant cette année trop vite disparue. Puisse Dieu vous conserver encore longtemps au poste éminent que vous occupez avec tant de distinction pour le bien de la religion et de la patrie.

Professeurs dévoués et éclairés, que ne vous devons-nous pas? Vos leçons nous ont faites ce que nous sommes. Si nous avons dans l'école primaire quelque succès, c'est en mettant en pratique vos méthodes, en nous inspirant de votre zèle que nous aurons obtenu ces résultats. Adieu et merci.

A nos bonnes Mères, qui ont veillé sur nous avec tant de sagesse et de sollicitude, faut-il donc aussi dire adieu! Oh! Mères chéries, vous qui, par vos bontés incessantes, vos soins pressés, nous avez rendues si heureuses pendant les quelques mois passés sous votre toit béni, veuillez agréer aujourd'hui les sentiments de notre profonde reconnaissance. Le souvenir de ces mille et un bienfaits restera toujours profondément gravé dans nos cœurs.

Bien-aimées compagnes, nous nous séparons et quelques-unes d'entre nous, pour toujours. Si la Providence ne nous permet pas de nous revoir, gardons au moins les unes des autres un bon souvenir. Adieu, amies chéries! que le bonheur vous suive partout, que le succès couronne vos labeurs! Puisse-nous toutes être des institutrices vraiment dignes de Dieu et de notre patrie.

Monsieur le Surintendant, il nous tardait de vous voir présider cette modeste distribution de prix et de diplômes. Nous avons entendu parler de votre bonté et des hautes qualités qui vous désignaient à l'avance à la charge délicate

et importante de surintendant de l'instruction publique. Aussi nous ne pouvons vous dire assez combien nous apprécions l'honneur que vous nous faites en voulant nous remettre vous-même les diplômes qui nous seront ainsi doublement précieux. Permettez-nous de compter sur votre bienveillante protection dans la carrière qui s'ouvre devant nous. Nous tâcherons de mériter toujours cette insigne faveur.

Mesdames et Messieurs, nous vous sommes très reconnaissantes d'avoir bien voulu honorer de votre présence cette distribution de prix et de diplômes. Merci pour l'encouragement distingué que vous voulez bien donner à nos humbles travaux.

Nous sommes particulièrement heureuses et honorées de pouvoir présenter nos respectueux hommages aux dignes représentants de deux familles que tout Canadien-français apprend à vénérer sur les genoux de sa mère : la famille du vénérable fondateur de l'Eglise du Canada, Monseigneur François de Montmorency Laval, astre étincelant de grandeur et de clarté, qui a fait resplendir l'aurore de notre histoire d'une beauté impérissable, et celle du chevalier de Lévis qui a illustré par sa bravoure et sa prudence les derniers jours de la France au Canada, l'une de ces étoiles lumineuses qui ont donné à nos malheurs l'éclat de la plus brillante épopée.

Monsieur le marquis et Madame la marquise de Lévis, Monsieur le marquis et Madame la marquise de Nicolay et leur distingués compagnons de voyage, voudront bien agréer l'expression de nos respects et de la sincère reconnaissance que fait naître en nos âmes l'honneur de leur gracieuse présence au couronnement de nos travaux. La France vit toujours dans nos cœurs, et c'est une faveur particulière qu'elle veuille bien, par des personnages aussi remarquables, applaudir à nos labeurs. Merci ! Merci !

M. le Surintendant répondit le premier à l'adresse de Mlle Cyr. Il remercia chaleureusement les élèves d'avoir, dans leurs

remerciements, fait allusion à sa récente nomination en termes aussi sympathiques. Puis il déclara combien il était heureux d'avoir constaté par lui-même tout le bien que le département des élèves-institutrices de l'Ecole normale Laval avait fait dans le passé et était encore appelé à faire dans l'avenir. Le programme que vous venez d'exécuter, mesdemoiselles, continue M. le Surintendant, nous prouve que dans cette école normale vous avez puisé une éducation et une instruction aussi chrétienne que patriotique. Vu le grand nombre d'institutrices qui se livrent à l'enseignement dans notre province, la mission que l'Ecole normale Laval accomplit est des plus importantes.

M. le Surintendant profita de la présence de M. le marquis de Lévis et de ses distingués amis, pour donner un résumé de l'histoire de l'éducation au Canada-français. Il sut trouver des accents aussi éloquents que sincères qui soulevèrent à plusieurs reprises les applaudissements de l'auditoire nombreux et distingué.

M. le marquis de Lévis, invité par M. le Surintendant, prit ensuite la parole aux acclamations de la salle et fit un délicieux discours où la plus vive émotion se mêlait aux sentiments les plus délicats.

Après la séance, les professeurs de l'Ecole normale Laval furent présentés aux illustres visiteurs par M. le Principal.

ÈLÈ

Yvon

Alice

Marie

Grazi

Alma

Jean

Clém

Albin

Aimé

Lima

Bern

Marie

Léon

Gertr

Chris

Stella

Lilian

Mary

Daisy

Katie

Aman

Régin

Orpha

Alma

Blanc

Jeann

Rose

Yvon

DISTRIBUTION DES PRIX

AUX

ÉLÈVES DE L'ÉCOLE ANNEXE, (DÉPARTEMENT DES ÉLÈVES
INSTITUTRICES.)—CLASSE ÉLÉMENTAIRE.

4IÈME GROUPE

Yvonne Déclesne, prix de belle humeur.	
Alice Bergevin, prix de bonne conduite.	
Marie Anne Bernier, prix d'excellence.	
Graziella Duperré, prix de bonne volonté.	
Alma Dalairé, prix d'épellation.	
Jeanne Dionne, prix de bonne conduite.	
Clémentine Flamand, prix d'assiduité.	D
Albina Minguy, prix de couture.	12
Aimée Larose, prix de progrès,	
Lima Michaud, prix de devoirs.	iM
Bernadette Massé, 2e prix de lecture.	
Marie-Louise Moreau, 2e prix d'arithmétique.	usM
Léontine Lafrance, 2e prix de lecture.	usM
Gertrude McManus, prix de bonne conduite.	
Christiana McManus, prix d'épellation.	carD
Stella Walsh, prix d'arithmétique.	novY
Lilian Murphy, prix d'application.	iforsO
Mary Walsh, 2e, prix d'arithmétique.	i ocilA
Daisy Hayden, 2e prix de lecture.	ry
Katie Lecouter, 1er prix de Catéchisme et d'arithmétique.	nonqlA
Amanda Lafleur, prix d'application.	sl
Régina Berlinguet, 1er prix de lecture anglaise.	niflynA
Orpha Rouillard, prix de bonne conduite.	M sanA
Alma Dion, prix de catéchisme.	zirq
Blanche Larose, 1er prix d'Histoire Sainte.	saJ
Jeatne Gaumont, 1er prix de lecture; 2e, prix d'arithmétique.	saJ
Rose Anna Bergevin, 1er prix de Cathéchisme et d'arithmétique.	saJ
Yvonne Lafrance, 2e, prix de Catéchisme et de Grammaire.	siHb

2^{ÈME} GROUPE

Èva Rousseau, prix d'économie domestique.

Eva Gagnier, 2^e, prix de Lecture.

Anna Pageau, 1^{er} prix d'Arithmétique et de Devoirs.

2^{ÈME} GROUPE

Caroline Massé, 1^{er} prix de géographie et de grammaire.

Léa Gervais, 1^{er} prix de couture.

Jeannette Déry, 1^{er} prix de catéchisme, de lecture, d'arithmétique et d'histoire sainte.

1^{ER} GROUPE

Gertie Murphy, 2^{ème} prix de Lecture et d'Arithmétique.

Stella Morin, 1^{er} prix de Catéchisme ; 2^e prix d'Histoire Sainte ; 1^{er} accessit de Lecture et de Devoirs.

Mildred Foran, 1^{er} prix d'Histoire Sainte ; 2^{ème} prix de catéchisme et d'Arithmétique.

Marry Ellen Tierney, 1^{er} prix de Grammaire et d'Arithmétique

Marie-Louise Guérard, 1^{er} prix de couture et d'Economie domestique.

Gracia Bernier, 1^{er} prix de Lecture.

Yvonne Déry, prix d'Arithmétique.

Caroline Maheux, 2^{ème} prix de Lecture.

Alice Fréchette, 1^{er} prix de Catéchisme ; 2^{ème} prix de Géographie ; 1^{er} accessit de Couture et d'Écriture.

Alphonsine Lafrance, 1^{er} prix de Géographie ; 2^{ème} prix de Lecture Anglaise.

Angéline Rousseau, 1^{er} prix de Couture.

Anna Minguy, 1^{er} prix de Grammaire et d'Écriture ; 2^{ème} prix d'Arithmétique et d'Histoire Sainte ; 1^{er} accessit de Catéchisme et de Couture.

Rose Emma St-Hilaire, 1^{er} prix de Lecture, d'Arithmétique et d'Histoire Sainte ; 2^{ème} prix de Catéchisme ; 2^{ème} accessit de Couture et de Calligraphie.

CLASSE MODÈLE

4IÈME GROUPE

- Clara Lambert, 2ième prix d'Économie Domestique.
B. Lambert, 1er prix, d'Économie Domestique ; 1er accessit de devoirs.
Maria Côté, 1er prix de Géographie ; 1er accessit de grammaire.
E. Duquet, 1er accessit de Géographie ; 2e, de Devoirs et d'Histoire Sainte.
Alphonsine Brousseau, 1er prix de Lecture.
Eva Gervais, 2e prix d'Arithmétique et d'Analyse ; 1er accessit d'Histoire Sainte.
Angéline Lafrance, 2e prix d'Histoire Sainte ; 2e accessit de Grammaire.
Blanche Dalaire, 1er prix d'Analyse ; 2e accessit d'Arithmétique et de Lecture.
Blanche Jacques, 1er prix de Grammaire ; 1er accessit d'Arithmétique.
Angéline Dion, 1er prix d'Arithmétique ; 2e prix de Grammaire et de Géographie.
C. Déry, prix de Progrès.

3IÈME GROUPE

- Alma Blackburn, prix de Bonne Conduite.
Loretta Bernier, 2e prix de Lecture Anglaise ; 2e accessit de Grammaire ; 1er accessit de Dessin Linéaire.
Elmyre Soucy, 2e prix de Devoirs.
Alphonsine Bourret, 1er accessit de Catéchisme ; 2e prix de Devoirs ; 1er accessit d'Histoire-Sainte ; 2e de Grammaire et de Tricot.
Exilda Pageau, 2e prix de Grammaire ; 2e accessit d'Arithmétique,
Lætitia Dion, 1er prix de Devoirs ; 2e accessit d'Histoire Sainte

- Tisméria Dufresne, 1er prix de Devoirs Anglais ; 2e, d'Economie Domestique ; 1er accessit d'Arithmétique et de Lecture Anglaise et de Dessin Linéaire.
- Gertrude Lecouter, 1er prix de Lecture ; 2ème prix d'Arithmétique.
- Elfre Kelly, 2ème prix d'Histoire Sainte.
- Ida Convey, 1er prix de Bonne Conduite.
- Stella Hullin, 1er prix d'Arithmétique ; 2ème prix de Lecture ; 1er accessit d'Histoire Sainte.
- Antonia Génois, 1er prix d'Arithmétique ; 2ème prix de Lecture 2ème accessit de Devoirs et de Calligraphie.
- Antonia Gagné, 1er prix de Grammaire, d'Analyse et de Couture ; 2ème prix d'Histoire Sainte et de Géographie.
- Albine Dion, 1er prix de Lecture française et anglaise, d'Histoire Sainte, Histoire du Canada, Géographie et de Dessin linéaire ; 2ème prix d'Instruction religieuse et de Grammaire ; 2ème accessit de Couture.
- Ida Lolden, 1er prix de d'Arithmétique et de Lecture ; 2ème accessit d'Instruction Religieuse.
- Blanche Pelletier, 1er prix d'Arithmétique et de Devoirs français ; 1er accessit d'Histoire Sainte.
- Cécilia Kerrigan 2ème prix de Grammaire ; 1er accessit d'Instruction religieuse ; 2ème accessit de Tenue de livres.
- Emma Campbell, 1er prix d'Instruction religieuse et d'Histoire Sainte, 2ème prix d'Application ; 1er accessit d'Arithmétique et de Lecture française.

2ÈME GROUPE

- M. Aude Martel, 2e prix d'histoire du Canada.
- Marie Michaud, 1er prix d'Economie domestique ; 1er accessit d'Arithmétique.
- Ovida Dionne, 1er prix de Devoirs ; 2ème accessit de Lecture.
- Lætitia Labrie, prix de Progrès.
- Célanire Turgeon, prix de bonne Conduite ; 1er accessit d'Economie Domestique.
- Blanche Servais, 1er prix de Politesse et de Couture.
- Antonia Bédard, 1er prix de Grammaire ; 1er accessit de Géographie ; 2ème accessit d'Histoire du Canada.

- Blanche Noël, 2ème prix d'Arithmétique et de Lecture ; 1er accessit d'Analyse et de Devoirs anglais ; 2ème accessit d'Histoire et de Dessin linéaire.
- Alice Turgeon, 2ème prix d'Analyse, Géographie et Histoire du Canada ; 1er accessit de Devoirs et d'Arithmétique ; 2ème accessit de Grammaire.
- Blanche Dionne, 2ème prix de Grammaire, d'Arithmétique et de Dessin linéaire ; 1er accessit d'Histoire Sainte et de Couture ; 2ème accessit de Devoirs.
- B. Bélanger, 1er prix de Lecture, d'Histoire Sainte, d'Histoire du Canada et de Géographie ; 2ème prix de Style épistolaire ; 1er accessit d'Arithmétique et de Couture ; 2ème accessit d'Analyse.
- Anna Demers, 1er prix de Dessin linéaire, de Couture et d'Economie domestique ; 2ème prix de Devoirs français et anglais ; 1er accessit d'Arithmétique ; 2e, de Géographie.
- ~~Eva~~ Matte, 1er prix d'Arithmétique, Style Epistolaire, Analyse 2ème prix d'Histoire Sainte, d'Economie Domestique ; 1er accessit d'Histoire du Canada ; 2ème accessit de Lecture française et anglaise, de Couture.
- Rose-Anna Simoneau, 2ème prix de Grammaire, Arithmétique, Analyse grammaticale, Histoire du Canada ; 1er accessit d'Instruction religieuse, de Géographie et de Lecture.
- Mélina Matte, 2ème prix de Lecture anglaise et de Conversation ; 2ème accessit d'Histoire Sainte.
- Léonie Bédard, 1er prix de Lecture anglaise ; 1er accessit de Grammaire, d'Histoire du Canada et de Dessin linéaire ; 2ème accessit d'Arithmétique.
- Alice Caron, 2ème prix de Français ; 1er accessit d'Arithmétique ; 2ème accessit d'Instruction religieuse et de Lecture anglaise.
- Maria Marceau, 1er prix de Couture et de Tricot ; 2ème prix d'Economie domestique ; 2ème accessit d'Arithmétique, de Tenue de Livres, de Lecture, de Devoirs et de Dessin linéaire.
- Johanna Haberlin, 1er accessit d'Arithmétique, de Tenue des livres.
- Cécile Gauthier, 1er prix de Style Epistolaire, de Français, de Lecture anglaise.

Alexandrine Labrecque, 1er prix d'Histoire du Canada, de Dessin linéaire, de Devoirs; 2ème prix de Tenue de livres, de Lecture; 1er accessit de Style Epistolaire, d'Arithmétique, de Lecture anglaise et d'Histoire Sainte.

Alice Flamand, 1er prix d'Arithmétique, de Lecture anglaise, Conversation et Devoirs anglais; 2ème prix de Lecture française, d'Economie domestique, de Géographie, de Dessin linéaire; 1er accessit d'Analyse grammaticale et de Tenue de livres.

Blanche Gaumont, 1er prix de Tenue des Livres, de Géographie, d'Economie domestique; 2ème prix de Style Epistolaire, d'Arithmétique et d'Histoire du Canada.

1er GROUPE

Marie-Louise Chartrain, 2ème prix d'Arithmétique; 2ème accessit de Dessin linéaire, de Lecture, d'Agriculture, de Lois scolaires et de Style épistolaire.

Isabella McCloskey, 1er prix de Grammaire, de Géographie et d'Assiduité aux classes; 2ème prix d'Arithmétique, de Couture et d'Instruction religieuse; 1er accessit de Grammaire française.

Blanche Bédard, 2ème prix d'Histoire du Canada; 2ème accessit de Français et de Géographie.

Anna Labrecque, 1er prix de Devoirs, d'Agriculture, de Lois scolaires, de Dessin linéaire; 2ème prix d'Hygiène, de Tenue de Livres, de Bienséance; 1er accessit de Style épistolaire, d'Arithmétique, de Pédagogie et d'Histoire Sainte; 2ème accessit de Conversation anglaise et de Devoirs anglais.

1er GROUPE

Eva Gaumont, 1er prix de Lecture et de Bienséance; 2ème prix de Style épistolaire, de Lois scolaires, de Pédagogie, de Bonne Conduite, d'Application; 1er accessit de Grammaire, d'Agriculture, d'Hygiène, de Devoirs anglais, de Tenue de Livres et de Géographie; 2ème accessit d'Analyse et d'Histoire Sainte.

Lydia Flamand, 1er prix de Grammaire, d'Arithmétique, de Tenue de Livres et de Géographie; 2ème prix de Dessin linéaire et d'Histoire Sainte; 1er accessit de Lecture française, Lecture anglaise.

Ida Tierney, 1er prix de Grammaire française, de Grammaire anglaise, d'Analyse grammaticale, de Géographie et d'Histoire Sainte ; 2ème prix de Style épistolaire, de Lecture, d'Analyse logique, de Devoirs, de Tenue de Livres, d'Arithmétique et d'Histoire du Canada.

Laura Daly, 1er prix d'Instruction religieuse, de Lecture, Analyse logique, Devoirs, Callygraphie, Tenue de Livres, Arithmétique, Géographie, Histoire du Canada, Politesse ; 2ème prix de Style épistolaire, Grammaire, Histoire Sainte, 2ème accessit de Dessin linéaire.

Marie-Louise Coulombe, 1er prix de Français, Style épistolaire, Analyse grammaticale, Arithmétique, Histoire du Canada, Lecture, Hygiène, Pédagogie, Histoire Sainte ; 2ème prix de Géographie, d'Agriculture, de Devoirs anglais, d'Assiduité aux classes ; 1er accessit de Devoirs français, Lois scolaires, Conversation anglaise, Tenue des Livres.

À AJOUTER A LA LISTE DES PROFESSEURS BRÛVETÉS DE L'ÉCOLE
NORMALE LAVAL EMPLOYÉS DANS L'ENSEIGNEMENT
PRIMAIRE EN 1894-95.

MM. DUMONT, BARROMÉE, Montréal

DUBÉ, JOSEPH, “

LEROY, J., St-Raphaël.

PAGÉ, F. X., Les Ecureuils.

N. B.—Ces deux derniers, après avoir enseigné sous contrôle de MM. les Commissaires durant de nombreuses années, se dévouent maintenant à la préparation d'élèves pour l'école normale ou de candidats pour les bureaux des examinateurs.



scola
canc
page

avril

1885.

jeunes
des pl
sont p

E
monde



CARNET DU CŒUR

Deux deuils ont jeté leur crêpe funèbre sur notre année scolaire. Un troisième est venu obscurcir le beau ciel des vacances. Nous les inscrivons avec nos regrets sur cette dernière page :

Mlle Alice Boucher, Québec, décédée le 20 janvier 1895

Mlle Hedwige Tessier-Laplante, Beauport, décédée le 7 avril 1895.

Mlle Callixta Dion, Chateau-Richer, décédée le 17 juillet 1885.

Un cas de phtisie pulmonaire et deux cas de peritonite.

Modèles de piété, de travail et d'obéissance, ces trois jeunes filles ont laissé à l'École normale Laval, une mémoire des plus enviabiles. Que leurs familles se consolent, elles ne sont pas seules à prier sur ces tombes.

Elles ont été enlevées au ciel de crainte que la malice du monde ne changât leurs excellentes dispositions.

REQUIESCANT IN PACE

APPENDICE

ARTICLE DE MONSIEUR SPAULDING, EVÊQUE DE PÉORIA, SUR LES ÉCOLES NORMALES CATHOLIQUES.

Cet article magistral, paru dans le *Catholic World* et reproduit avec éloges par le *New-York Catholic News*, du 6 avril 1890, sera lu avec plaisir, *nous assurent des personnages haut placés que nous estimons beaucoup*, par tous ceux qui dirigent l'opinion publique. Les aperçus généraux sur l'éducation et l'enseignement normal sont, on ne peut plus, judicieux. Les principes généraux qui y sont développés avec une clarté qui ne diminue en rien la majesté du style, guidaient, en 1851, les Pères du premier Concile provincial de Québec, quand ils insérèrent dans le quinzième décret la clause suivante: "Et d'abord, nous nous efforcerons d'obtenir une école modératrice (vulgairement appelée Ecole normale) pour former des maîtres qui soient imbus de la saine doctrine et recommandables par leurs bonnes mœurs."

De même que nous sommes, dans une large mesure, inconscients du développement et du lépérissement de nos facultés physiques et spirituelles et que nous *devenons autres*, sans avoir remarqué l'évolution du changement, de même nous ne connaissons que vaguement les transformations de mille et une espèces qui s'opèrent constamment dans le monde extérieur. *Comme la terre, la société humaine semble être en repos*; ce n'est qu'en regardant en arrière que nous en constatons la marche. Et, lorsque nous l'examinons attentivement, nous

trouvons que ce mouvement, *simple en apparence*, est aussi complexe que la vie elle-même. Tous les genres de connaissances sont corrélatifs, et chaque science tend à modifier toutes les phases de l'existence humaine.

L'art devient une science, la science fixe les règles de l'art, et la pratique de l'art conduit à de nouvelles vérités scientifiques.

Une invention mécanique telle que la presse d'imprimerie ou l'engin à vapeur devient l'instrument de changements politiques, religieux et sociaux; et l'Etat, en créant le système d'écoles publiques, qui fournit à tout enfant l'occasion de s'instruire, donne à l'activité humaine une impulsion analogue à celle que les rayons d'un soleil de printemps donne aux eaux en les délivrant de la prison de glace et de neige dans laquelle l'hiver les tenait enchaînés. Une connaissance plus élevée de la valeur de la vie terrestre a été la conséquence de ce système, et l'éducation a vu s'ouvrir de nouveaux horizons. L'instituteur, qui d'abord était un esclave et plus tard un ouvrier inférieur, est monté en dignité, et, à mesure que les hommes deviendront plus éclairés, sa profession deviendra plus noble et ses fonctions seront mieux appréciées; on lui demandera des travaux plus parfaits, et, pour accomplir cette tâche, la classe enseignante comprendra qu'il lui est nécessaire d'acquérir une valeur intellectuelle plus considérable. L'éducation est devenue une science, et l'enseignement, un art qui ne peut être exercé d'une manière intelligente que par ceux qui sont tout à fait versés dans cette science. Il y a un siècle, on croyait généralement qu'il suffisait de savoir pour pouvoir enseigner; mais, maintenant, il est évident pour tous que la connaissance n'est pas nécessairement le *savoir-faire* et que l'instituteur doit non-seulement connaître ce qu'il enseigne, mais aussi *savoir communiquer ce qu'il sait*. Ce savoir-faire requiert la connaissance des saines méthodes et la formation spéciale qui donne le pouvoir d'éveiller et d'intéresser l'esprit, de commander l'attention et, par le fait même, de soumettre toutes les facultés intellectuelles des enfants à l'influence du

maître. Mais l'éducation est un sujet profond, *aussi profond que Dieu, l'homme et la nature*; et *pour s'approprier les meilleures méthodes, il faut connaître les principes sur lesquels repose la science.*

Autrefois, l'instituteur apprenait son art en expérimentant sur les âmes des enfants, comme les médecins apprenaient la pratique de leur profession par des expériences sur les corps de leurs semblables. C'était la *méthode empirique*, qui est remplacée partout par la méthode rationnelle, depuis que nous avons commencé à étudier sérieusement l'histoire de l'éducation et des principes qui sont la base de la pédagogie. Il nous est permis d'espérer que nous sommes tout près du jour où *l'on considèrera comme criminel le fait de confier les enfants à ceux qui ignorent la science et l'art de l'éducation.* Comme le prêtre et le médecin, l'instituteur doit avoir une *formation spéciale* et, par conséquent, il doit y avoir des *écoles de pédagogie*, comme il y a des *collèges de théologie et de médecine.* *L'école normale est aussi essentielle au système d'éducation que l'école élémentaire, le collège ou l'université.* Les nombres et les majorités ont chez nous une influence si absolue sur l'opinion publique, que nous oublions aisément que ces nombres et ces majorités n'ont aucune relation avec la vérité, la justice, la religion et la civilisation. En éducation, ne doit-on pas considérer principalement la bonté des écoles que nous avons, plutôt que d'en calculer le nombre ?

Les Américains catholiques ou protestants, feraient preuve d'un esprit plus large et plus sage en abandonnant une controverse irritante dans laquelle il n'y a rien de nouveau à dire, et en se mettant à l'œuvre pour améliorer les méthodes éducationnelles.

L'espèce d'école qui forme les meilleurs hommes et les meilleures femmes aura le dessus. Nous vivons dans un siècle de raisonnement inductif, d'expérience et d'observation, et nos théories ne prévaudront que si l'application de nos principes est justifiée par les résultats.

les
atte
l'édu
cath
ils a
d'êt
actu
que
à l'in
rare
tion
gene

pense
d'eux
exist
cation
de ma
des a
d'ense
nous
à l'âm
chutes
la vie
bien e
cateur
efforts
l'homme
citer l'
d'elle-
aime e
est exc
Ta
rester
vérita

La question scolaire sera réglée—si elle l'est jamais—par les faits plutôt que par les arguments, et la considération trop attentive de nos griefs pourrait nous détourner de l'œuvre de l'éducation de nos enfants. Quant à ceux qui accusent les catholiques de sinistres desseins contre les écoles communes, ils agissent par bigoterie ou par politique et ne méritent pas d'être pris au sérieux. Il est à craindre que notre éducation actuelle—commune ou professionnelle—ne fasse guère plus que confier à la mémoire des mots et des phrases ou représenter à l'imagination de vagues et pâles images des choses. Qu'il est rare qu'elle inspire aux élèves un amour brûlant et une attraction irrésistible pour les degrés plus élevés de la vie : l'intelligence, la morale et la religion !

Ils quittent l'école en pensant seulement—quand ils pensent—à gagner leur vie, et ils ne sont pas décidés à faire d'eux-mêmes des hommes ou des femmes qui ordonnent leur existence d'après les principes véritables de la vie. Cette éducation n'est pas l'art de former des hommes, mais une fabrique de machines [*a machine-making trade*]. Comme dans l'élevage des animaux pour un service pratique, ainsi, par nos méthodes d'enseignement, nous stimulons certaines facultés ; nous donnons l'essor à certaines aptitudes, mais nous ne touchons pas à l'âme. Au lieu d'indiquer à la jeunesse les dangers et les chutes, il faudrait lui faire sentir combien deviendrait divine la vie de l'homme, si tout son être était orienté vers le vrai, le bien et le beau. Que l'élève—ce devrait être la devise de l'éducateur—devienne lui-même bon, sage et juste, et il fera, sans efforts ni exhortation, ce qui est bon, sage et honnête. *Formez l'homme et le reste viendra naturellement.* Est-il besoin d'exciter l'oiseau à voler ? Donnez des ailes à l'âme, et elle volera d'elle-même vers les mondes supérieurs. L'homme veut ce qu'il aime et désire. Produisez en lui le désir et l'amour de ce qui est excellent, et il voudra ce qui est juste.

Tant qu'il n'aimera que le monde des sens, il voudra y rester et aucun pouvoir ne l'élèvera plus haut ; car *l'amour véritable seul* est capable des choses meilleures. Toute con-

naissance est bonne, toute vérité est sacrée, toute vertu est sainte, toute beauté est admirable ; et, quand nous connaissons et sentons cela, nous vivons et nous nous mouvons *par conscience* dans l'adorable Infini et le bien devient la loi de notre vie.

Il est certainement bon et nécessaire d'avoir des *vues pratiques* dans l'éducation, mais la jeunesse doit être convaincue que l'un travaille pour *une fin supérieure au bien-être terrestre*. Quand nous nous plajsons dans le projet de faire quelque chose qui n'a pas encore d'existence réelle, nous sommes sous l'influence et l'impulsion d'un idéal qui n'est pas l'image du temps présent, mais qui en est le prototype ; et le but de l'éducation doit être de mettre l'homme en état non seulement de comprendre et de s'approprier un idéal donné, mais encore de se créer lui-même un idéal propre. En effet, les fils de sa pensée sont l'objet de l'amour le plus profond et le plus stable de l'homme et le poussent à leur donner l'existence dont son cœur et son imagination les croient capables ; de même, les idées qui naissent spontanément dans notre esprit, nous pressent de déployer sans relâche l'activité nécessaire pour leur donner une forme substantielle. C'est ce travail énergique qui développe l'individualité. Nos besoins physiques sont certainement impérieux, et l'on ne peut les nier. Mais ils sont bientôt satisfaits, et, à moins de répondre à l'appel de l'idéal, nous glissons fatalement dans une sorte d'existence animale. Nous pouvons certainement prendre *nos appétits pour notre idéal* et faire tous nos efforts pour pourvoir à la faim, à la soif, à toutes les aises futures, en obtenant une position ou en amassant de la richesse ; mais *il n'y a pas d'inspiration dans cet idéal*. Nous *avons au dedans de nous des aspirations à une vie noble*, et le jeune homme qui rêve d'amour, de vertu, de science et de gloire, ne doit pas être dirigé comme le jeune pourceau vers les gras pâturages. L'école qui éveille le désir de la science est meilleure que celle qui se borne à donner la science ; car le jeune homme ne

connait pas, mais semble seulement connaître, et, à moins d'emporter dans la vie l'amour de l'étude, il *ne deviendra jamais réellement instruit*. L'esprit d'innombrables enfants n'est-il pas rapetissé par l'esprit qui les force, durant leurs jeunes années, à apprendre par cœur des choses auxquelles il leur est impossible de s'intéresser et qu'ils ne comprennent pas? Quand l'esprit a été émoussé et est devenu insensible, il n'est pas étonnant que plus tard on soit incapable de l'intéresser aux questions intellectuelles.

Notre méthode d'enseigner la religion, qui est pourtant le trait caractéristique de nos écoles, ne prête-t-elle pas à une juste critique? Les enfants apprennent par cœur une multitude de définitions qu'il leur est impossible de comprendre, et, s'ils peuvent répondre à toutes les questions du catéchisme, ils se persuadent facilement qu'ils savent leur religion. Mais comme ces notions qu'ils ont acquises ainsi, sont pour la plupart complètement incomprises, elles ne peuvent contribuer à la croissance intellectuelle et sont trop souvent bientôt oubliées. C'est ainsi, d'après moi, que sont semés les germes de l'indifférence et de l'ignorance en matière religieuse. Il est presque fatal de croire que nous connaissons une chose, car ce qui est connu cesse d'intéresser : mais croire qu'être capables de répéter des phrases dont nous ne comprenons pas les mots c'est *savoir* ce n'est pas seulement une illusion, mais une sorte de perversion de l'esprit. *Savoir par cœur n'est pas du tout savoir, et c'est une des premières leçons que l'enfant doit apprendre*. Aucun enseignement ne doit être rendu plus attrayant pour la jeunesse que l'enseignement de la religion ; car la jeunesse est pleine de foi, d'espérance et de charité. Les cieux et la terre sont pour eux un miracle perpétuel. La coquille, quelle que éloignée qu'elle soit de l'océan, appliquée à l'oreille, nous en rapporte les murmures ; de même pour l'enfant, l'univers vit du souffle de Dieu. Quand le ciel est ainsi autour de lui, n'est-ce pas une erreur de remplir sa mémoire d'abstractions qui ne

peuvent ni toucher son cœur, ni inspirer son imagination, ni élever son âme ? Et ce n'est qu'un exemple de la fausseté et des imperfections des méthodes par lesquelles tout notre enseignement est entravé et dans nos écoles communes et dans les écoles confessionnelles.

L'instituteur *fait l'école*. Il en est connue le *monde vivant*. Le système n'est qu'un mécanisme. Il y a des hommes avec lesquels il suffit de venir en contact intime pour recevoir une éducation de première classe, et il y a des universités où l'on peut passer des années et n'en remporter qu'une stupidité acquise pire et plus irrémédiable que le caractère naturel. Si les meilleurs hommes et les meilleures femmes consacraient leur vie à l'enseignement qu'un état idéal de société rendrait possible, le problème de l'éducation serait résolu ; car de tels hommes et de telles femmes aiment la science, sont amis de la vérité, de la justice et de la tempérance ; ils sont braves, modestes et purs ; ils sont respectueux et patients ; ils sont désireux d'apprendre ; ils gardent leur esprit fort et frais, et la sagesse qu'ils enseignent coule de leurs lèvres aussi douce et aussi délicate que les eaux limpides qui jaillissent d'une terre froide ou de montagnes paisibles. Mais comme dans nos classes on ne trouve pas toujours des instituteurs de cette trempe, *c'est le devoir des vrais amis de l'éducation de pourvoir aux moyens et aux institutions destinés à former spécialement ceux qui veulent entrer dans la carrière de l'enseignement*. Il n'y a pas seulement un abîme entre notre enseignement actuel et l'idéal, mais notre pratique est bien au-dessous des conclusions de la science pédagogique dans son état présent, qui est pourtant bien loin de la perfection. Il n'est que trop vrai que la masse des instituteurs en Amérique sont ignorants du fait que *l'éducation est une science et que l'enseignement est un art qui repose sur des principes rationnels*. Ceux qui demandent des positions dans nos écoles sont, quelquefois du moins, examinés, et s'ils savent lire et écrire, on regarde comme admis qu'ils sont compétents à enseigner aux autres la lecture et l'écriture.

Nous tenons encore à l'opinion ancienne, que "*savoir faire une chose est savoir enseigner à la faire et que la science renferme en elle-même l'art d'enseigner*". En tout autre matière, les hommes sont obligés d'apprendre à faire avant d'essayer de faire. Mais quand il s'agit de l'éducation, on ne regarde pas comme nécessaire qu'on ait appris à enseigner. Et cependant il est clair que ce n'est pas la somme de connaissances qui fait le bon maître. Quel est l'homme instruit qui n'ait eu l'expérience d'un complet insuccès, dans l'enseignement, de personnages dont le savoir était incontestable? Un grand esprit, même égal à celui d'Hégel, par exemple, peut faire fiasco dans l'école et être cependant capable d'exercer une influence sur la pensée de l'humanité. Si un tel esprit peut manquer des qualités requises dans un bon professeur, que doit-on penser de ceux qui n'ont ni science, ni formation spéciale? Le maître doit avoir non seulement la science, mais encore la méthode et le savoir-faire. Milton était un grand génie; il s'intéressa beaucoup et à la théorie et à la pratique de l'éducation; mais, comme instituteur, il n'eut pas de succès remarquables. Bossuet et Fénelon, sur le génie et le savoir desquels il ne peut y avoir deux opinions, ont véritablement échoué comme éducateurs pratiques. Il est vrai que les variétés de dispositions sont tellement nombreuses que l'éducation d'un homme est un problème qui ne peut être résolu d'après des règles fixes; mais les chances de succès augmentent en proportion de la compétence pédagogique de l'instituteur et de son habileté dans la pratique de son art. L'amour d'une œuvre est essentiel à l'accomplissement parfait de cette œuvre, et comment peut-on aimer un état dont on ne prend pas soin de connaître les lois et les conditions? L'ignorant ne connaît pas la valeur de la science, et un instituteur ignorant ne peut apprécier la valeur de l'éducation. Il manquera donc d'enthousiasme, il ne pourra captiver l'attention ni réveiller les énergies. Il aura des vues étroites sur son devoir, il sera satisfait de résultats mécaniques, il emploiera des méthodes stériles, et, quelles que soient les connaissances que ses

élèves puissent acquérir, ils n'apprendront pas à agir d'eux-mêmes dans la poursuite de fins rationnelles, ils ne deviendront pas capables de perfectionner leur vie dans le monde où Dieu les a placés. La nature donne des aptitudes, mais l'éducation perfectionne ces aptitudes et donne du caractère. Si elle faillit dans la formation du caractère, l'œuvre est complètement manquée.

Les catholiques des Etats-Unis ont un système éducatif qui leur est propre. Ils ont à peu près 4,000 écoles de toutes sortes, où 700,000 élèves au moins reçoivent l'instruction. Il y a donc là un intérêt qui est à la fois vaste et important. Le bien de l'Eglise et de l'Etat est grandement concerné dans l'œuvre accomplie par les écoles. Dans la Lettre Pastorale du troisième Concile plénier, le but poursuivi par les Evêques en matière d'éducation est double : — " multiplier les écoles et les perfectionner ". — Ce sont de nobles visées ; mais il faut se convaincre qu'en Amérique, au moins, le nombre est beaucoup plus facile à obtenir que la perfection, et conséquemment, si nous nous proposons vraiment de rendre nos écoles excellentes, il sera nécessaire de consacrer à la seconde fin plus de réflexion et de labeur qu'il n'en faut pour en augmenter le nombre. Dans les décrets du troisième Concile plénier, sur les moyens d'améliorer les écoles paroissiales, les Evêques déclarent qu'ils se proposent de travailler énergiquement pour amener les catholiques " à avoir de bonnes écoles et des écoles efficaces qui ne leur cèdent en rien aux écoles publiques. " Nous ne pouvons pas prendre les écoles publiques comme objectif, car elles varient de village en village ; et, s'il y en a de bonnes, il y en a aussi de mauvaises. Notre but doit être simplement de rendre nos écoles les meilleures possible, et, pour en arriver là, il faut que nous prenions des renseignements partout où nous pouvons les avoir. Le pasteur étant, en vertu de sa charge, le chef de l'école paroissiale, le Concile exige que les étudiants en théologie apprennent la psychologie et la pédagogie en rapport avec l'enseignement. C'est un décret d'une grande importance, et il est

à espérer que dans tout séminaire de théologie on établisse une chaire de pédagogie dans laquelle on enseignera l'histoire et la science de l'Éducation. C'est un sujet qui doit être familier à tout homme instruit, et qui, contenant par un côté tous les autres sujets, possède, abstraction faite de son but professionnel, *une valeur générale comme excellent moyen d'éveiller et de cultiver l'esprit*. Il est étrange que cette importance considérable n'ait pas encore été reconnue par les supérieurs des séminaires ecclésiastiques. Les meilleurs esprits, comme les âmes les plus philanthropes, depuis Socrate et Platon jusqu'à nos jours, se sont occupés des questions d'éducation et ce qui a été écrit sur cette matière ne le cède en intérêt à aucun autre ouvrage.

L'histoire de l'éducation est l'histoire des progrès et de la civilisation de l'humanité. L'Église n'est-elle pas l'école du Christ ? La religion n'est-elle pas une discipline qui nous vient du ciel ? L'Évangile est la doctrine de la vie éternelle, et tout prêtre *est un instituteur*. Comment enseignera-t-il, à moins qu'il n'ait appris non seulement ce qu'il doit enseigner, mais aussi la manière de l'enseigner ? *Le dabitur vobis* n'était qu'une grâce temporaire et exceptionnelle, et aujourd'hui *l'inspiration n'est donnée qu'à celui qui est préparé*. Négliger les moyens naturels de s'éclairer, c'est se rendre indigne de la divine lumière. L'introduction de l'étude de la science et de l'art d'enseigner dans les séminaires ecclésiastiques sera le commencement d'une nouvelle ère dans l'Église. Elle modifiera et notre méthode d'enseigner et notre méthode de prêcher. Mieux que nos traités d'éloquence sacrée, elle donnera au prêtre la compétence pour parler de la vie éternelle comme un homme vivant à des hommes vivants. Mais le troisième Concile plénier va plus loin. Le prêtre, quoique sa charge exige qu'il soit *un instituteur*, n'est que par exception *un maître d'école*. Le fardeau de l'œuvre scolaire est porté par d'autres, et si nos écoles doivent être améliorées, *c'est aux maîtres d'écoles à réaliser ce progrès*. C'est pourquoi les décrets du Concile requièrent que

des Ecoles normales, vrais séminaires d'instituteurs, soient établies, et, s'il est nécessaire, qu'on recoure à l'autorité de la Sacré-Congrégation. Ce recours, cependant, ne doit pas être nécessaire et pourrait être inefficace. Notre foi dans l'éducation est ferme et inaltérable ; et, quoique nous sachions que l'instituteur n'est pas le seul éducateur—que la nature est une école—l'Etat une école, l'Eglise une école, les circonstances sociales une école, la vie une école—pendant nous sommes convaincus que les efforts consciencieux des hommes pour développer les aptitudes humaines sont indispensables et que sans ces efforts sagement dirigés, ni la nature, ni l'Etat, ni l'Eglise, ni les circonstances sociales ne peuvent nous rendre capables d'une vie complète. Quand l'école baisse, la faute en est à l'instituteur et à ses méthodes : et les hommes judicieux, voyant combien peu les établissements éducationnels ont fait pour atteindre l'idéal le plus élevé de l'homme et de la femme, savent qui doit en porter la responsabilité et comprennent non moins clairement que, sans l'éducation comme sans la religion, nous sommes infiniment éloignés de l'état idéal.

Les titulaires de nos écoles paroissiales sont presque tous des religieuses, comme ce sont généralement des femmes qui qui enseignent dans les écoles publiques. *Je ne m'occuperai pas ici de l'effet que produira cet enseignement féminin sur notre caractère national. Les causes qui ont amené cet état de choses paraissent devoir continuer, et si nous désirons réellement améliorer nos écoles paroissiales, il nous faut trouver quelques moyens pour augmenter l'efficacité de l'enseignement des communautés de femmes. Je n'ai pas besoin de louer nos religieuses catholiques : elles sont la gloire de l'Eglise et l'honneur de la nature humaine. Mais une bonne religieuse n'est pas par le fait même une bonne institutrice. Comme les hommes faibles ayant l'autorité font plus de mal que les méchants, de même rien n'est si pernicieux dans une institutrice que l'incompétence.*

Ces milliers de femmes ont choisi l'enseignement comme leur vocation. Au matin de la vie, quand toute la terre brille et étincelle comme un autre Eden, elles ont tourné le dos à ces bosquets fleuris pour se dévouer à une œuvre excellente, mais très ardue. Avec quel amour, quel zèle, quelle abnégation, jusqu'à la perte même de leur nom, elles ont accepté la tâche aussitôt qu'elles ont entendu la voix du Christ leur confiant les enfants de son amour. *N'est-ce pas cruel, n'est-ce pas criminel de laisser ces âmes virginales entrer non préparées dans une salle de classe?* Combien d'entre elles pâlissent, succombent et meurent juste au moment qu'elles commencent à être utiles, simplement par manque de connaissances sur l'hygiène appliquée à l'éducation? La faiblesse physique cause généralement la lassitude de l'esprit, et l'instituteur doit être sain de corps pour être frais et vigoureux d'esprit. Dans les communautés puissantes de femmes enseignantes, il peut y avoir et l'on donne généralement durant le noviciat une certaine somme d'instruction *normale*; mais, pour une multitude de raisons évidentes, cette somme est relativement bien petite.

Une Ecole normale centrale, sorte d'université éducationnelle, devrait être établie, et les professeurs les plus compétents, hommes ou femmes, laïques ou prêtres, devraient être appelés à en remplir les chaires. L'histoire de l'éducation, les théories sur l'éducation, la physiologie et la psychologie en rapport avec l'éducation devraient nécessairement en faire partie. La philosophie, la littérature et, autant que possible, les langues classiques et les sciences physiques, devraient aussi avoir leurs chaires: car le but d'une vraie école normale n'est pas simplement de donner les connaissances professionnelles et techniques, ainsi que l'habileté pratique, mais de donner à l'esprit la culture sans laquelle l'enseignement du professeur sera toujours imparfait. Les salles de conférences et de classes devraient être dans un corps de logis central, et les différentes communautés de femmes devraient ériger alean-

tour des maisons pour les jeunes religieuses. Elles y vivraient suivant les prescriptions de leurs règles respectives et ne se rencontreraient qu'aux salles des conférences et des classes. Si quelque catholique ayant de l'intelligence et de l'argent pouvait être amené à construire l'édifice central et à fonder trois ou quatre chaires, les communautés pourraient facilement supporter les dépenses nécessitées par l'érection de leurs propres maisons. De cette manière, nous aurions une Université éducationnelle qui deviendrait une source de lumière et de force pour tous les instituteurs catholiques. Ses élèves, répandus dans les écoles de toutes les parties du pays, élèveraient le niveau de l'éducation, et de plus inspireraient cet amour enthousiaste de la culture intellectuelle, qui est l'âme de toute œuvre intellectuelle efficace.

Une école normale semblable pour les hommes devrait aussi être fondée. Nos séminaires, nos collèges et nos lycées sont suffisamment nombreux pour rendre la chose pratique. Qui d'entre ceux qui ont été instruits dans nos institutions ne réfléchit pas avec amertume dans l'âme sur l'incompétence de quelques-uns des professeurs qui lui étaient imposés ? Qui pourrait dire le nombre de ceux qui ont été détournés de l'étude par les fausses méthodes de l'enseignement auquel ils ont été forcé de se soumettre ? Nous commençons une nouvelle ère dans laquelle tout tendra à augmenter le pouvoir et l'influence de l'éducation. La mécanique, en diminuant les travaux manuels, forcent les ouvriers à chercher une occupation pour le succès de laquelle l'intelligence est nécessaire. Dans les professions qui sont encombrées, ceux qui négligent la science sont entraînés malgré eux vers les travaux pénibles. La devise de Roger Bacon, " la science est une puissance, " reçoit chaque jour de nouvelles applications. Qui donne aux nations chrétiennes la domination sur toute la terre, si ce n'est leur science supérieure ? L'estime croissante de la valeur du *savoir* relève l'instituteur dans l'opinion publique. Désormais son art doit reposer sur la science ; comme Socrate, le prototype des pro-

fesseurs, il doit aimer la sagesse, être un philosophe. Il a l'occasion de mettre en exercice les dons les plus élevés de l'homme. Une carrière s'ouvre devant lui comme devant le prêtre, l'avocat et le médecin. Les intérêts les plus sacrés de la société lui sont confiés, et s'il remplit sa charge noblement il acquerra une position plus honorable. Nous devons avoir une institution dans laquelle nos jeunes gens catholiques puissent acquérir, tandis qu'ils vivent dans une atmosphère de foi et de respect, le savoir et l'habileté, aussi bien que la culture intellectuelle, essentielle au succès dans l'enseignement. *Il est, en effet, extrêmement important au point de vue catholique qu'ils ne soient pas exclus d'une profession dont le pouvoir dans le monde augmentera à mesure que la civilisation deviendra plus grande.*



I
I
C
P
I
P
S
S
É
D
M
A
R
T
D
g
É
D
M
A
D
D
v
S
C
A
d

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
Lettre de Monseigneur l'Administrateur.....	1
Les écoles normales.....	11
Calendrier.....	17
Personnel de l'école normale Laval.....	18
Inspecteurs brevetés de l'école normale Laval.....	18
Professeurs brevetés de l'école normale Laval.....	21
Séance du 24 avril 1895.....	25
Séance du 15 mai 1895.....	32
Élèves-Maîtres (1894-1895).....	34
Distributions des prix aux élèves-maîtres le 17 juin 1895	39
Médailles et diplômes.....	40
Adresse de remerciements.....	42
Réponse de M. le Surintendant.....	44
Tableau de l'emploi du temps de l'école annexe.....	46
Distribution des prix aux élèves de l'école annexe des garçons.....	54
Élèves-institutrices de 1894-95.....	56
Distributions des prix aux élèves-institutrices.....	62
Médailles et diplômes.....	63
Adresse de remerciements.....	67
Distribution des prix aux élèves de l'école annexe (élè- ves-institutrices).....	74
Supplément à la liste des professeurs.....	75
Carnet du cœur.....	76
Appendice.—Article de Monseigneur Spaulding, évêque de Péoria, sur les écoles normales catholiques....	