

Technical and Bibliographic Notes / Notes techniques et bibliographiques

The Institute has attempted to obtain the best original copy available for scanning. Features of this copy which may be bibliographically unique, which may alter any of the images in the reproduction, or which may significantly change the usual method of scanning are checked below.

L'Institut a numérisé le meilleur exemplaire qu'il lui a été possible de se procurer. Les détails de cet exemplaire qui sont peut-être uniques du point de vue bibliographique, qui peuvent modifier une image reproduite, ou qui peuvent exiger une modification dans la méthode normale de numérisation sont indiqués ci-dessous.

- Coloured covers /
Couverture de couleur
- Covers damaged /
Couverture endommagée
- Covers restored and/or laminated /
Couverture restaurée et/ou pelliculée
- Cover title missing /
Le titre de couverture manque
- Coloured maps /
Cartes géographiques en couleur
- Coloured ink (i.e. other than blue or black) /
Encre de couleur (i.e. autre que bleue ou noire)
- Coloured plates and/or illustrations /
Planches et/ou illustrations en couleur
- Bound with other material /
Relié avec d'autres documents
- Only edition available /
Seule édition disponible
- Tight binding may cause shadows or distortion
along interior margin / La reliure serrée peut
causer de l'ombre ou de la distorsion le long de la
marge intérieure.

- Coloured pages / Pages de couleur
- Pages damaged / Pages endommagées
- Pages restored and/or laminated /
Pages restaurées et/ou pelliculées
- Pages discoloured, stained or foxed/
Pages décolorées, tachetées ou piquées
- Pages detached / Pages détachées
- Showthrough / Transparence
- Quality of print varies /
Qualité inégale de l'impression
- Includes supplementary materials /
Comprend du matériel supplémentaire
- Blank leaves added during restorations may
appear within the text. Whenever possible, these
have been omitted from scanning / Il se peut que
certaines pages blanches ajoutées lors d'une
restauration apparaissent dans le texte, mais,
lorsque cela était possible, ces pages n'ont pas
été numérisées.

Additional comments /
Commentaires supplémentaires:

Pagination continue.
Comprend du texte en anglais.

JOURNAL DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

ORGANE DES INSTITUTEURS CATHOLIQUES DE LA PROVINCE DE QUEBEC

PARAISSANT TOUS LES MOIS

Vol. XIII

MONTREAL, JANVIER 1895

No 9

SOMMAIRE.

ACTES ET DOCUMENTS OFFICIELS : Erection de municipalité scolaire — Nomination de commissaire d'écoles — Aux Instituteurs — Bureau des Examineurs catholiques de Montréal, séance du 13 novembre dernier — **PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT :** Exercices de mémoire et de récitation — Composition: *Une pensée à développer* — Dictées d'orthographe nouvelle — Phrases à corriger — Exercices de calcul — **LECTURE POUR TOUS :** Noël — Les bonnes habitudes d'autrefois dans la famille — La conscience — Histoire: *ChAMPLAIN et la province d'Ontario* — Géographie: *La capitale de la Chine (suite)* — Le P. Marquette — Variétés — **CONDITIONS D'ABONNEMENT AU JOURNAL DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE. — ANNONCES.**

ACTES ET DOCUMENTS OFFICIELS.

DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE.

Avis de demande d'érection de municipalité scolaire.

Détacher de la municipalité scolaire de Saint-Anselme, dans le comté de Dorchester, les lots numéros 372, 373, 374 et 375, du cadastre de la paroisse de Saint-Anselme, pour les annexer à celle de Saint-Gervais, dans le comté de Bellechasse, pour les fins scolaires. Ces lots sont actuellement la propriété de George Bilodeau. Cette annexion ne devant prendre effet que le premier de juillet prochain (1895).

GEDEON OUMET,
Surintendant.

Québec; 26 décembre 1894.

DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE.

Il a plu à Son Honneur le Lieutenant-Gouverneur, en date du 31 décembre dernier (1894),

de nommer M. Narcisse Perrault, fils, commissaire d'écoles pour la municipalité de Saint-Alexis, comté de Maskinongé, en remplacement de M. James Armstrong, qui a quitté la municipalité. — *Gazette officielle*, 5 janvier courant.

AUX INSTITUTEURS.

La 100e conférence de l'Association des Instituteurs en rapport avec l'Ecole Normale Jacques-Cartier aura lieu le 24 et le 25 du courant, au lieu ordinaire des séances.

MM. Les Instituteurs sont priés d'assister aux séances en aussi grand nombre que possible.

PROGRAMME.

Jeu*di*, 24 janvier 1895, à 8 heures du soir.

PREMIÈRE SÉANCE.

1. OUVERTURE: " LA FORGE " Chœur.....XXX
L'Association chorale des Instituteurs.
2. " QUELQUES MOTS SUR L'ASSOCIATION "
M. J.-O. Cassegrain, prof. à P.E. N. J. C.
Prés. de l'Association.
3. " THE RELATION AND DUTIES OF A TEACHER
TO HIMSELF, TO HIS PUPILS AND
TO THE COMMUNITY. "
M. P.-J. Leitch, prof. à l'Académie Com. Cath.
de Montréal.

4. "LA VEILLÉE" (déclamation),.....Frs. Coppée,
M. J.-G.-W. McGown, Insp. d'écoles.
5. "L'HONORABLE P.-J.-O. CHAUVEAU."
M. l'abbé Bourassa, Sous-Principal
de l'E. N. J. C.
6. "Hymne National," Chœur.....C. Lavallée.
L'Ass. chorale des Instituteurs.

GOD SAVE THE QUEEN.

Vendredi, 25 janvier 1895, à 9 hrs du matin.

DEUXIÈME SEANCE.

1. OUVERTURE: CHANT.
2. LECTURE DU COMPTE-RENDU DE LA DERNIÈRE
CONFÉRENCE.
M. Nap. Brisebois, secrétaire.
3. ADRESSE: AUX FONDATEURS DE L'ASSOCIATION
M. U.-E. Archambault, Dir. Gén. des écoles
catholiques de Montréal.
4. RÉPONSE par M. L'ABBÉ VERREAU,
Princ. de l'École Normale J.-C.
5. "A FEW NOTES ON THE TEACHING OF ENGLISH,"
M. T.-M. Reynolds, prof. à l'E. Belmont.
6. CHANT.

Vendredi, 25 janvier 1895, à 2 heures du soir.

TROISIÈME SEANCE.

1. M. Dupuis rendra compte de sa mission au-
près des journaux français de cette ville, dont
le but était d'obtenir en faveur des insti-
tuteurs et institutrices de la province une
diminution dans le prix d'abonnement.
2. Rapport du Comité chargé d'étudier les der-
niers amendements que la Commission
Administrative désire apporter à la loi du
"Fonds de pensions" des fonctionnaires de
l'enseignement primaire.
3. Remarques, motions et avis de motions

NAP. BRISEBOIS,
Secrétaire.

**Bureau des Examineurs Catholiques
de Montréal.**

Membres du bureau :

- MM. U.-E. Archambault, président,
l'abbé J. Quinlivan, vice-président,
l'abbé A. Archambeault,

l'abbé W.-J. Duckett,
J.-G.-W. McGown,
W. Fahey,
A.-D. Lacroix, secrétaire.

Séance du 13 novembre 1894.

Membres présents :

- MM. U.-E. Archambault, président,
l'abbé J. Quinlivan, vice-président,
l'abbé W.-J. Duckett,
J.-G.-W. McGown,
W. Fahey,
A.-D. Lacroix, secrétaire.

CANDIDATS BREVETÉS

ACADÉMIE.

Note: *D'une manière satisfaisante.*
Mr. Lambert M. Morrin, *anglais.*

ÉCOLE MODÈLE.

Note: *Avec distinction.*

- M. Jean-Marie Briand, *français.*
Mlles Maria Goulet, "
Léona Saint-Maurice, "
Blanche Lamarche, "
Philomène Aquin, "
Rose-de Lima Robichaud, "
Charlotte Provost, "
Mary Christy, *anglais.*
Elizabeth Wall, "
Ann Hart, "
Ann St-John, "
Johanna McCabe, "
Amélia Cunningham, "
Marie-Rach.-Eul. Aubry, *français.*
Joséphine-Vict. Poulin, "
Antoinette Lepage, "
Léona Gauvreau, "
Alexandrine Leblanc, "
Marie-Louise Lemay, "
Césarine Craig, "
Hélène Vermette, "
Justine Villeneuve, *anglais.*

Antoinette Globensky, français.
 Honorine Geary, anglais.
 Eva Bellerose, français.
 Maria Brochu “

Marie-Louise Léveillé, “
 Marcia Gascon, “
 Marie-Mathilde Fournel, “
 Mary Morrin, anglais.

ÉCOLE MODÈLE.

Note: *D'une manière satisfaisante.*

Milles Angéline Duval, français.
 Yvonne Barrette, anglais.
 Eugénie Dumouchel, français.
 Bibiane Crépeau, “
 Claire-Urbina Dalcourt, “
 Marie-Anne Allaire, “

	Candidats qui ont réussi.	Candidats qui ont failli.	Total.
Académie.....	1	0	1
Ecole modèle.....	32	12	44
Ecole élémentaire.....	30	19	49
Totaux.....	63	31	94

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE.

Note: *Avec distinction.*

Milles Visnelde Bertrand, français.
 Léonie Goyette, “
 Eugénie Poutré, “
 Marie-Angéline Fugères, “
 Marie-Anne Richard, “
 Béatrix Mantha, “
 Albina Ouellette, “
 Angéline Labrosse, “
 Ellen Hayes, anglais.
 Rose-Alba Léonard, français.
 Marie-Anne Daoust, “
 Joséphine Girardin, “
 Rose-Anna Favreault, “

Épreuves écrites.

GRAMMAIRE ÉLÉMENTAIRE.

½ HEURE.

1° Ecrivez au féminin les adjectifs : *concret, favori, aigu, joueur, persécuteur, enchanteur, vieux, frais, sec, extérieur.*

2° Quelle différence y a-t-il entre l'adjectif possessif et le pronom possessif ?

3° Quels sont les temps formés par le présent de l'infinitif ?

4° Conjuguez au présent de l'impératif et au futur simple les verbes *tutoyer, lever, précéder, modeler, projeter.*

5° Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif et au conditionnel présent les verbes : *envoyer, parcourir, fuir, pourvoir, vaincre.*

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE.

Note: *D'une manière satisfaisante.*

Milles Catharine O'Reilly, anglais.
 Albina Cardin, français.
 Marie-Emilie C. Marion, “
 Parmélie Ethier, “
 Céline Dansereau, “
 Mélanie Ouimet, “
 Rose Brazeau, “
 Albina Martin, “
 Albina Adam, “
 Martine Bouchard, “
 Marie Brissette, “
 Marie-Hélène Provost, “
 Victoria Venne, “

GRAMMAIRE ANGLAISE.

½ HEURE.

1. How many genders are there ?
2. Write the feminines of: poet, master, gentleman, uncle, son, czar, husband.
3. Compare the following adjectives: fat, big, old, lovely, splendid.
4. How many kinds of verbs are there ? Give the definition of each.
5. Write the tense and mood of the following verbs: We strike. We have been dining. You have finished. He

shall go. They wrote yesterday. Go if you please.

DICTÉE FRANÇAISE.

1 HEURE.

L'ABEILLE ET LA MOUCHE.

Un jour une abeille aperçut une mouche que le hasard ou la curiosité avait amenée près de la ruche. "Que viens-tu faire ici ? lui dit-elle d'un ton où éclataient la suffisance et l'impertinence. Vraiment il te sied bien, vil animal, de te mêler avec celles qui ont été créées les reines de l'air ?" Ce que tu dis est fort sensé, répondit la mouche avec un flegme imperturbable : on a tort de s'approcher d'une nation comme la vôtre qui ne s'est distinguée que par sa fougue.—Jamais, dit l'abeille, on ne nous a surpassées en sagesse ; nous seules avons des lois ; nous ne recueillons le suc que des fleurs odoriférantes, et le miel que nous faisons procure de vraies délices au palais qui le savoure. Ote-toi donc au plus tôt de ma présence, vilaine mouche importune, qui ne fais que bourdonner et chercher ta vie sur des ordures qui nous dégoûtent.—Nous vivons comme nous pouvons, répondit la mouche : ce n'est pas un vice d'être pauvre, mais c'en est un grand de se mettre en colère, ne fût-ce qu'un instant. Vous faites du miel qui est doux, je ne le nierai pas, mais votre cœur a quelque chose d'amer ; vos lois sont sages, je l'avouerai encore ; mais qui n'a remarqué le manque de retenue que vous montrez dans votre conduite ? Croyez-moi, il vaut mieux avoir des qualités moins brillantes et un peu plus de modération.

DICTÉE ANGLAISE.

1 HEURE.

WINTER.

The scenes around us have assumed a new and chilling appearance. The trees

are shorn of their foliage, the hedges are laid bare, the fields and favorite walks have lost their charms, and the garden, now that it yields no perfumes and offers no fruits, is like a friend in adversity, forsaken. The tuneful tribes are dumb, the cattle no longer play in the meadows, the north wind blows. "He sendeth abroad his ice-like morsels: who can stand before his cold?" We rush in for shelter. But winter is not without its uses. It aids the system of life and vegetation; it kills the seeds of infection; it refines the blood; it strengthens the nerves; it braces the whole frame. Snow is a warm covering for the grass; and, while it defends the tender blades from nipping frosts, it also nourishes their growth. When the snow thaws, it becomes a genial moisture to the soil into which it sinks; and thus the globe is replenished with nutriment to produce the bloom of spring and the bounty of autumn.

ART EPISTOLAIRE.

½ HEURE.

- 1 Faut-il écrire une lettre comme on parle ?
2. Quel est le meilleur moyen d'enseigner l'art épistolaire ?
3. Qu'avez-vous à remarquer sur les lettres de félicitations ?
4. Quel doit être le style des lettres de remerciements ?
5. Que doit-on observer quand on fait mention des parents de ceux à qui l'on écrit.

COMPOSITION.

1 HEURE.

Lettre à une amie, sur les vacances.

HISTOIRE SAINTE.

½ HEURE.

1. Dans quelles conditions le patriarche Joseph passa-t-il de la condition

d'esclave et de prisonnier à celle de premier ministre de Pharaon ?

2 Histoire de Jonas ?

3. Quel châtement Dieu infligea-t-il au roi Nabuchodonosor à cause de son orgueil ?

4. Comment les Mages trouvèrent-ils le berceau du Sauveur ?

5. Nommez les Evangélistes et dites quelle partie du Nouveau-Testament ils ont écrite.

HISTOIRE DU CANADA.

½ HEURE.

1. Racontez la visite de Jacques Cartier à Hochelaga.

2. Comment, et par qui les Hurons ont-ils été presque exterminés ?

3. Racontez la découverte du Mississippi.

4. Par quels moyens le sauvage Kondiaronck, surnommé le Rat, empêcha-t-il la conclusion du traité de paix entre les Français et les Iroquois ?

5. Donnez un aperçu de l'administration de Sir George Prevost.

ARITHMETIQUE

1 HEURE.

I. Une personne a acheté $\frac{47}{6}$ de verge de drap chez un marchand; chez un autre $\frac{13}{6}$; et enfin, chez un troisième, $\frac{30}{6}$; dites combien elle a acheté de verges de drap et combien elle déboursa en payant ce drap au prix de .75 cts le $\frac{1}{6}$ de verge.

Réponse : 15 verges et \$67.50.

Solution :

$$\frac{47}{6} + \frac{13}{6} + \frac{30}{6} = \frac{90}{6} = 15 \text{ verges.}$$

$$15 \times .75 \text{ cts} = \$67.50.$$

II. Quatre pauvres se partagent une certaine somme. Le 1er a $\frac{1}{3}$ de cette somme; le 2e a $\frac{1}{4}$; le 3e a $\frac{1}{5}$; et le 4e a \$6 qui restent. Quelle est cette somme ?

Réponse : \$24.

Solution :

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{4+3+2}{12} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{9}{12} = \frac{6}{12} = \$6$$

$$\frac{1}{12} = \$2$$

$$1\text{er}, \frac{4}{12} = 8$$

$$2\text{e}, \frac{3}{12} = 6$$

$$3\text{e}, \frac{2}{12} = 4$$

$$4\text{e}, \frac{3}{12} = 6$$

$$\underline{\$24}$$

COMPTABILITE

½ HEURE.

Combien coûteront

12	ver. flanelle	à	45 cts = \$ 5.40
24½	" coton	"	54 " = 13.23
16½	" soie	"	\$3.20 " = 52.00
20	" casimir	"	2.75 " = 55.00
68	" coton blanchi	"	32½ " = 22.10
31	" drap	"	1.15 " = 35.65
17	" coutil	"	37 " = 6.29
			<u>\$189.67</u>

PÉDAGOGIE

½ HEURE.

1° Quelle est la meilleure manière d'apprendre aux enfants à obéir ?

2° Qu'est-ce que le mode d'enseignement simultané ?

3° Quelle est la meilleure méthode pour enseigner la géographie ?

4° Quelles sont les fautes qu'on doit surtout punir ?

5° Que faut-il surtout récompenser ?

AGRICULTURE

½ HEURE.

1° Quels sont les travaux qui doivent précéder les semailles ?

2° Quels sont les grains qui poussent le mieux dans un terrain argileux ?

3° Qu'est-ce que la greffe et de combien de manières se pratique-t-elle ?

4° Quelle est la meilleure manière de faire le foin ?

5° Qu'est-ce que le silo ?

6° Quels sont les travaux des champs qui peuvent se faire en automne ?

LOIS SCOLAIRES

½ HEURE.

1° Qu'est-ce qu'un contribuable ?

2° Qu'est-ce qu'une année scolaire ?

3° Les élèves d'un arrondissement peuvent-ils fréquenter l'école d'un autre arrondissement ?

4° Que doit faire un instituteur dans le cas de la conduite insubordonnée ou scandaleuse d'un élève ?

5° Quels sont les jours de congés fixés par le Comité Catholique du Conseil de l'Instruction publique ?

HYGIÈNE

½ HEURE.

1° Qu'est-ce que l'hygiène publique ?

2° Utilité du bain.

3° Dans quelles conditions le bain est-il le plus salubre ?

4° Avantages des arbres dans les rues et les places publiques.

5° Qu'est-ce que le microbe ?

BIENSEANCES

½ HEURE.

1° Quels sont les devoirs imposés par la civilité envers les malades ?

2° Est-ce manquer aux convenances que d'engager des discussions en compagnie ?

3° Qu'y a-t-il à remarquer sur les présentations ?

4° Quels égards doit-on à ses voisins de table ?

5° Que faut-il éviter en se servant à table de la cuiller, du couteau, de la fourchette et de son verre ?

DESSIN A MAIN LEVÉE

½ HEURE.

Dessiner une faucille, un flambeau, un cheval.

TRADUCTION

½ HEURE.

Avez-vous la clef de montre de ma sœur ? Non, je ne l'ai pas. Vous êtes contente de ces fleurs, n'est-ce pas ? Ovi, je le suis. Quelles nouvelles avez-vous ? Je n'ai rien de nouveau. Moi, j'ai de tristes nouvelles : ma mère est bien malade. Combien de chats a cette bonne vieille femme ? Elle n'en a pas moins de cinq. A qui est ce fusil ? C'est à cet homme-là. Ces deux ouvriers ont-ils leurs outils ? Ni l'un ni l'autre ne les a. Quelle heure est-il ? Il est neuf heures.

ÉCOLE MODÈLE

GRAMMAIRE FRANÇAISE

½ HEURE.

1° Ecrivez au pluriel : Des *abat-jour*, des *casse-noisette*, des *appui-main*, des *hôtel-Dieu*, des *porte-clefs* ?

2° Quand les adjectifs *ci-joint*, *ci-inclus* restent-ils invariables ?

3° Quand *vingt* et *cent* sont-ils variables ? Exemples.

4° Comment s'écrit le verbe qui a pour sujet plusieurs infinitifs ?

5° Comment s'accorde le participe passé précédé du pronom *en* ?

GRAMMAIRE ANGLAISE

½ HEURE.

1° Give the definition of (I) an impersonal verb; (II) an auxiliary verb; and (III) a defective verb. Illustrate by short examples.

2° Write the principal parts of the following verbs: bid, choose, dig, fly, ride.

3° Write verbs from the following nouns: bath, cloth, breath, grass, food.

4° Turn the active verbs into the passive voice: This baker sells very good bread. The sailors will launch the boat at twelve. Many battles were won by Napoleon.

5° Correct the following sentences: The knife was laying on the table. Any one may have this: I care not whom. I had intended to have gone to France.

DICTÉE FRANÇAISE

1 HEURE.

LES HOMMES CÉLÈBRES.

Parmi les hommes célèbres qu'il y a eu à Rome et qu'a vus briller cette vieille capitale du monde, si florissante autrefois, on doit compter en première ligne, les Cicéron et les Virgile. Les œuvres que leur génie a créées, le plan, l'harmonie des détails même les plus succincts de ces ouvrages, sont des chefs-d'œuvre impérissables. Qui ne s'extasierait pas à la vue des beautés qu'ils ont su y répandre, grâce à ce discernement exquis, à ce tact, à ce goût inimitable dont les avait doués la nature? Cependant leur gloire, qui n'aurait dû n'avoir que des panégyristes et des hérauts, leur gloire, tout éclatante qu'elle est, a eu ses détracteurs; mais, quels qu'aient été les efforts de ceux-ci, et quelque apparence d'impartialité qu'ils se soient plu à mettre dans leurs critiques, le peu de confiance que leur ont accordée les derniers siècles

de notre ère, a fini par faire triompher la vérité, et la renommée des écrivains qu'ils s'étaient arrogé le privilège d'attaquer, s'est épurée au creuset du temps. Néanmoins, après avoir rendu à l'antiquité tous les hommages que nous avons dû, nous ne devrions plus lui envier la gloire que nous lui enviions naguère; car la France peut s'enorgueillir d'avoir produit aussi des Cicérons et des Virgiles, puisqu'elle a produit des Massillon et des Racine.

DICTÉE ANGLAISE

1 HEURE.

THE SPIRIT OF THE AGE.

A wonderful genius is the Spirit of the Age! No matter how true or how much needed a maxim may be, one is reminded of the danger he incurs in uttering it by the awful warning that it is not in accordance with the Spirit of the Age. The Spirit of the Age knows all things, and has an opinion to express on all subjects, past, present, or future. It is a thousand pities that so learned a spirit can never be tangibly taken hold of and made to speak for himself. But like certain other spirits, though always busy at work, he is never seen, and though quoted by every body, never speaks himself. Still, as we do not bear him unlimited veneration, we take the liberty, sometimes to bring him fairly before us, in the form we imagine his vague and unsettled nature would choose, were he to become visible. In these instances the great Genius presents himself adorned with a face much like that of an ape, for his speech imitates wisdom and truth, precisely as a monkey imitates a man. The body, half human and half satanic, winds off in a serpentine manner, emblematic of the crookedness of his philosophy.

LITTÉRATURE

 $\frac{1}{2}$ HEURE.

- 1° En quoi consiste la pureté du style ?
 2° Y a-t-il a proprement parler des synonymes ?
 3° Qu'est-ce que la clarté du style ?
 4° Qu'est ce que l'apostrophe ?
 5° Qu'est-ce qu'une hyperbole ?

COMPOSITION FRANÇAISE

1 HEURE.

Description d'un cimetière.

COMPOSITION ANGLAISE

1 HEURE.

Description d'un jardin.

HISTOIRE DE FRANCE

 $\frac{1}{2}$ HEURE.

- 1° Quelle fut la bataille la plus remarquable que livra Charles Martel ; en quelle année eut lieu cette bataille ?
 2° Quelle fut l'occasion de la première croisade ?
 3° Donnez une idée de la lutte que François Ier soutint contre Charles-Quint.
 4° Qu'étaient les Jacobins ?
 5° Quelle fut la fin de Louis XVI ?

HISTOIRE D'ANGLETERRE

 $\frac{1}{2}$ HEURE.

- 1° Qui a converti l'Angleterre au christianisme ?
 2° Racontez les principaux faits du règne de Richard Cœur-de-Lion.
 3° Qui fut Thomas Morus ?
 4° Principaux évènements du règne de Cromwell.
 5° Sous quel règne vivait Marlborough et quelle bataille a-t-il livrée ?

ARITHMÉTIQUE.

1 HEURE.

1. On a acheté 840 lbs. de liège. Combien devra-t-on déboursier si le prix de la livre est égal aux $\frac{2}{7}$ des $\frac{3}{8}$ de \$1.20 ?

Réponse : \$259.20*Solution* :

$$\frac{2}{7} \text{ de } \frac{3}{8} \text{ de } \$1.20 = \frac{216}{7} = 30\frac{6}{7} \text{ c.}$$

$$840 \text{ lbs. } \times 30\frac{6}{7} = \$259.20$$

- II. Un marchand vend du drap à \$5 la verge qui lui a coûté \$3.75. Quel est son profit pour cent ?

Réponse : $33\frac{1}{3}\%$ *Solution* :

$$\$5 - \$3.75 = \$1.25 \text{ profit.}$$

$$\$1.25 \times 100 \div \$3.75 = 33\frac{1}{3}\%$$

COMPTABILITÉ.

1 HEURE.

Montreal, October 1st, 1894

I commence business with Mdse amounting to Cash on hand	\$6000 3000		9000
———— I owe ————			
F. Lewis on a/c On my note favor A. Fraser due 3rd inst.	100 500		600
———— 2 ————			
Sold R. Williams, on his note at 10 days Mdse amtg to			3900
———— 3 ————			
Paid my note favor A. Fraser due to day.			500
———— 4 ————			
Paid Clerk hire & rent to date			60
MDSE UNSOLD \$2400,00			<u>\$14060</u>

JOURNAL.

Montreal, October 1st, 1894.

Sundries Mdse Cash	Dr	To Stock	6000 3000	9000
———— “ ————				
Stock	Dr	To Sundries “ F. Lewis “ Bills Payable	600	100 500
———— 2 ————				
Bills Receivable	Dr	To Mdse	3900	3900
———— 3 ————				
Bills Payable	Dr	To Cash	500	500
———— 4 ————				
Expense	Dr	To Cash	60	60

TRIAL BALANCE.

Balances	Dr	Ledger Accounts	Cr.	Balances
2100	600	Stock	9000	8400
2440	6000	Mdse	3900	
	3000	Cash	560	
	500	F. Lewis	100	100
3900	3900	Bills Payable	500	
60	60	“ Receivable		
		Expense		
8500	<u>14060</u>		<u>14060</u>	<u>8500</u>

Dr.		STOCK		Cr.			
1894 Oct.	1	To Sundries.....	\$600	1894 Oct.	1	By Sundries.....	9000
"	4	" Balance.....	8640	"	4	" Loss & Gain.....	240
			9240				9240

Dr.		MDSE.		Cr.			
1894 Oct.	1	To Stock.....	6000	1894 Oct.	2	By Bills Rec.....	3900
"	4	" Loss & Gain.....	300	"	4	" Bal. Inv.....	2400
			6300				6300

Dr.		CASH.		Cr.			
1894 Oct.	1	To Stock.....	3000	1894 Oct.	3	By Bills Payable....	500
				"	4	" Expense.....	60
				"	"	" Balance.....	2440
			3000				3000

Dr.		F. LEWIS.		Cr.			
1894 Oct.	4	To Balance.....	100	1894 Oct.	1	By Stock.....	100

Dr.		BILLS PAYABLE.		Cr.			
1894 Oct.	3	To Cash.....	500	1894 Oct.	1	By Stock.....	500

Dr.		BILLS RECEIVABLE.		Cr.			
1894 Oct.	3	To Mdse.....	3900	1894 Oct.	4	By Balance.....	3900

Dr.		EXPENSE.		Cr.			
1894 Oct.	4	To Cash.....	60	1894 Oct.	4	By Loss & Gain.....	60

Dr.		LOSS & GAIN.		Cr.			
1894 Oct.	4	To Expense.....	60	1894 Oct.	4	By Mdse.....	300
"	"	" Stock.....	240				
			\$300				\$300

Dr.		BALANCE A/C.		Cr.			
1894 Oct.	4	To Mdse.....	2400	1894 Oct.	Oct.	By F. Lewis.....	100
"	"	" Cash.....	2440	"	"	" Stock.....	8640
"	"	" Bills Rec.....	3900				
			8740				\$8740

ALGÈBRE

½ HEURE.

I. Il y deux nombres dont la somme est de 49. Si l'on soustrait ¼ du plus petit, ⅓ du plus grand, le reste sera égal à

5. Quels sont ces deux nombres ?

Réponse : 35 et 14.

Solution.

$$\begin{aligned} x &= \text{plus petit} \\ 49 - x &= \text{plus grand} \\ \frac{49 - x}{5} - \frac{x}{7} &= 5 \\ 343 - 7x - 5x &= 175 \\ -7x - 5x &= 175 - 343 \\ -12x &= -168 \\ x &= 14 \\ 49 - x - 35 & \end{aligned}$$

II. Une personne après avoir dépensé ⅓ de son revenu plus \$10, possédait encore ½ de son revenu plus \$35. Quel était le montant de son revenu ?

Réponse : \$150.

Solution.

$$\begin{aligned} x &= \text{revenu} \\ x - \left(\frac{x}{5} + 10 \right) &= \frac{x}{2} + 35 \\ x - \frac{x}{5} - 10 &= \frac{x}{2} + 35 \\ 10x - 2x = 100 = 5x + 350 \\ 10x - 2x - 5x &= 350 + 100 \\ 3x &= 450 \\ x &= 150 \end{aligned}$$

MESURAGE.

½ HEURE.

I. Quelle est la surface d'un triangle dont les trois côtés sont de 15, 15 et 20 verges ?

Réponse : 111.803 verges.

Solution.

$$\begin{aligned} \frac{20 + 15 + 15}{2} &= 25 \\ 25 - 20 &= 5 \\ 25 - 15 &= 10 \\ 25 - 15 &= 10 \\ 25 \times 5 \times 10 \times 10 &= 112500 \\ \sqrt{112500} &= 111.803 \end{aligned}$$

II. Quelle est la surface d'un cercle dont la circonférence est de 56 pieds ?

Réponse : 249.56288 pieds.

Solution.

$$\begin{aligned} 56^2 &= 3136 \\ 3136 \times .07958 &= 249.56288 \end{aligned}$$

PÉDAGOGIE

½ HEURE.

1° Comment faut-il poser les questions aux enfants ?

2° Quels sont les moyens de développer l'intelligence des enfants ?

3° Quels sont les défauts que l'instituteur doit surtout bannir de l'école ?

4° Comment doivent être disposées les fenêtres d'une classe par rapport aux élèves ?

5° Quels sont les objets requis dans chaque classe ?

AGRICULTURE

½ HEURE.

Comme pour école élémentaire.

LOIS SCOLAIRES.

½ HEURE.

1° Combien d'heures de classe les instituteurs sont-ils obligés de donner ?

2° Quelles sont les formalités requises pour que l'engagement d'un instituteur soit légal ?

3° A qui appartient le droit de changer les limites des arrondissements scolaires et d'en établir de nouveaux ?

4° Par qui sont constitués les bureaux d'examineurs ?

5° La révocation des brevets des instituteurs est-elle irrévocable ?

HYGIÈNE

½ HEURE.

1° Quelle est l'utilité des bureaux de santé ?

2° Comment se communique la diphtérie ?

3° L'orientation de l'habitation est-elle importante ?

4° Que faut-il penser de l'usage des vêtements trop serrés ?

5° Comment peut-on améliorer une eau peu salubre ?

BIENSÉANCES.

½ HEURE.

Comme pour école élémentaire.

DESSIN

½ HEURE.

Dessiner une feuille d'érable, un maillet, une tête d'enfant vue de profil.

TRADUCTION.

½ HEURE.

En cas que nous sortions demain, je vais faire mon devoir ce soir. Prenez cette bourse afin que vous n'ayez pas besoin d'argent. Veuillez attendre que j'aie fini ma lettre. Vous êtes à la veille de partir, n'est-ce pas ? Oui, nous partons dans quelques minutes. Vous êtes toujours en retard mon ami. Pourriez-vous me dire quelle heure il est ? Ma montre ne va pas bien ; elle retarde d'un quart-d'heure par jour. Ne pouvez-vous pas la régler ? J'ai déjà essayé plusieurs fois, mais je n'ai pu réussir.

COMPOSITION

1 HEURE.

Eloge d'O'Connell.

LATIN (facultatif).

1 HEURE.

Examen oral.

HISTOIRE GÉNÉRALE ET DES ETATS-UNIS.

¾ HEURE.

1° Qu'était Semiramis ?

2° Aperçu des guerres des Grecs et des Perses.

3° Quand finit l'empire d'Occident ?

4° Quand les Turcs s'emparèrent-ils de Constantinople ?

5° Comment fut amenée la capitulation de Yorktown dans la guerre de l'indépendance américaine ?

COSMOGRAPHIE

¾ HEURE.

1° Que renferme le système solaire ?

2° Nommez les planètes qui ont des satellites.

3° Quelle est la forme de l'orbite terrestre ?

4° Qu'est-ce que l'écliptique ?

5° Quelle est la position de l'équateur par rapport à l'écliptique ?

ARITHMETIQUE

¾ HEURE

I. Quelle est la différence entre l'intérêt et l'escompte de \$540 à 6^o/₁₀₀ pour 6 ans et 10 mois ?

Réponse : \$64.37.

Solution.

$$\$540 \times .06 \times 6\frac{2}{3} = \$221.40 = \text{int.}$$

$$\$1.00 \times .06 \times 6\frac{2}{3} = .41c \text{ et } \$1 + 41c = \$1.41$$

$$\$540 \div \$1.41 = \$382.978, \text{ valeur présente}$$

$$\$540 - \$382.978 = \$157.022. \text{ escompte}$$

$$\$221.40 - \$157.022 = \$64.378.$$

II. On a acheté au prix de 35 centins la livre un nombre de livres de graine de lin qui est tel que les $\frac{2}{3}$ du cube de ce nombre égalent 25509168 : combien devra-t-on déboursier ?

Réponse : \$170.10.

Solution.

$$25509168 \div \frac{2}{3} = 114791256$$

$$\sqrt[3]{114791256} = 486 \text{ lbs.}$$

$$486 \text{ lbs à } .35c = \$170.10$$

Moutreal, November 1st, 1894.

I commence business with the following resources.				
Cash.			8000	
Note No 1 as per B. B.			1000	
Mdse	800 Brls Flour @ \$6.00 = 4800.00			
	400 " Sugar.			
	300 lbs nett each.			
	120000 lbs @ 3cts. = 3600		8400	
Charles Wall, balance of a7c.			500	17900
My Liabilities are.				
	Note No 1 favor H. More for		600	
	I owe J. Lewis on a7c		1400	3000
	_____ 2 _____			
Sold O. Lyons.				
	100 Brls. Flour @ \$7.00		700	
	150 " Sugar			
	300 lbs. nett each,			
	45000 lbs. @ 5 cts.		2250	
To be paid for on the 7th. inst. as follows :				2950
Half in cash and half in note at 30 days.				
	_____ 3 _____			
Gave J. Lewis my note at 10 days in settlement of a7c.				1400
	_____ 7 _____			
Rec'd. of O. Lyons for balance of a7c as follows :				
	His note at 30 days for		1475	
	Cash amounting to		1475	2950
	_____ 8 _____			
Lent Cash to S. Talbot on his note at 12 mos. Endorsed by O. Lyons for Interest for one year @ 6% added			2000	
			121	2121
	Carry over.			29321

COMPTABILITÉ

1½ HEURE.

Moutreal, November 10th.

Brought forward,			29321
Exchanged our note No. 2 at 60 days with D. O'Hara for his note No. 2 for same amount and time.			700
	_____ " _____		
Rec'd. Cash enclosed in an anonymous letter addressed to me.			50
	_____ 12 _____		
Paid clerk hire and other expenses to date.			20
			30091

DR. STOCK. CR.

Nov.	1	To Sundries.....	2000	00	Nov.	1	By Sundries.....	17900	00
"	12	" Balance.....	17051	00	"	12	" Loss and Gain..	1151	00
			\$19051	00				\$19051	00

DR. CASH. CR.

Nov.	1	To Stock.....	8000	00	Nov.	8	By Bills Rec.....	2000	00
"	7	" O. Lyons.....	1475	00	"	12	" Expense.....	20	00
"	10	" Loss and Gain..	50	00	"	"	" Balance.....	7505	00
			\$9525	00				\$9525	00

DR. BILLS RECEIVABLE. CR.

Nov.	1	To Stock.....	1000	00	Nov.	12	By Balance.....	5296	00
"	7	" O. Lyons.....	1475	00					
"	8	" Sundries.....	2121	00					
"	10	" Bills Payable...	700	00					
			\$5290	00				\$5296	00

DR. BILLS PAYABLE. CR.

Nov.	12	To Balance.....	2700	00	Nov.	1	By Stock.....	600	00
					"	3	" J. Lewis.....	1400	00
					"	10	" Bills Receiv.....	700	00
			\$2700	00				\$2700	00

DR. MDSE. CR.

Nov.	1	To Stock.....	8400	00	Nov.	2	By O. Lyons.....	2950	00
"	12	" Loss and Gain..	1000	00	"	12	" Bal. Invent....	1450	00
			\$9400	00				\$9400	00

DR. CHAS. WALL. CR.

Nov.	1	To Stock.....	500	00	Nov.	12	By Balance.....	500	
------	---	---------------	-----	----	------	----	-----------------	-----	--

DR. J. LEWIS. CR.

Nov.	3	To Bills Payable...	1400	00	Nov.	1	By Stock.....	1400	
------	---	---------------------	------	----	------	---	---------------	------	--

DR. O. LYONS. CR.

Nov.	2	To Mdse.....	2950	00	Nov.	7	By Sundries	2950	00
------	---	--------------	------	----	------	---	-------------------	------	----

DR. INTEREST. CR.

Nov.	12	To Loss and Gain..	121	00	Nov.	8	By Bills Receiv.....	121	00
------	----	--------------------	-----	----	------	---	----------------------	-----	----

DR. EXPENSE. CR.

Nov.	12	To Cash.....	20	00	Nov.	12	By Loss and Gain.	20	00
------	----	--------------	----	----	------	----	-------------------	----	----

DR. LOSS & GAIN. CR.

Nov.	12	To Expense,.....	20	00	Nov.	12	By Cash.....	50	00
"	"	" Stock.....	1151	00	"	"	" Mdse.....	1000	00
					"	"	" Interest.	121	00
			<u>\$1171</u>	<u>00</u>				<u>\$1171</u>	<u>00</u>

DR. BALANCE ACCOUNT. CR.

Nov.	12	To Cash.....	7505	00	Nov.	12	By Bills Payable...	2700	
"	"	" Bills Receiv.....	5296	00	"	"	" Stock.....	17051	
"	"	" Mdse.....	6450	00	"	"			
"	"	" C. Wall.....	500	00					
			<u>\$19751</u>	<u>00</u>				<u>\$19751</u>	<u>00</u>

DIFFERENCES.		AMOUNTS.		TRIAL BALANCE.		AMOUNTS.		DIFFERENCES.	
				LEDGER ACCOUNTS.					
		2000	00	Stock.	17900	00	15990	00	
7505	00	9525	00	Cash.	2020	00			
5296	00	5296	00	Bills Receivable.					
				Bills Payable.	2700	00	2700	00	
5450	00	8400	00	Mdse.	2950	00			
500	00	500	00	C. Wall.					
		1400	00	L. Lewis.	1400	00			
		2950	00	O. Lyons.	2950	00			
				Interest.	121	00	121	00	
20		20	00	Expense.					
				Lose and Gain.	50	00	50	00	
<u>\$18771</u>	<u>00</u>	<u>\$30091</u>	<u>00</u>		<u>\$30091</u>	<u>00</u>	<u>\$18771</u>	<u>00</u>	

ALGÈBRE

½ HEURE.

I. Il y a deux nombres tels que si l'on additionne 3 fois le plus grand avec ½ du plus petit, la somme sera 36; et si de 6 fois le plus petit on soustrait 2 fois le plus grand et que l'on divise le reste par 8, le quotient sera 4. Quels sont ces deux nombres?

Réponse : 11 et 9.

Solution :

Soit x = grand nombre

y = petit " "

$$\text{Alors } \left. \begin{array}{l} 3x + \frac{y}{3} = 36 \\ \frac{6y - 2x}{8} = 4 \end{array} \right\} \begin{array}{l} 9x + y = 108 \\ 6y - 2x = 32 \end{array} \text{ ou}$$

$$6y + 54x = 648$$

$$6y - 2x = 32$$

$$56x = 616$$

$$x = 11$$

$$y = 108 - 9x = 108 - 99 = 9.$$

II. J'ai une certaine fraction telle que si j'ajoute 3 à son numérateur, sa valeur sera ½; et si je soustrais 1 de son dénominateur, sa valeur sera ⅓. Quelle est cette fraction?

Réponse : ⅔.

Solution :

$$\left. \begin{array}{l} \text{Soit } x = \text{numérateur} \\ y = \text{dénominateur} \end{array} \right\} = \frac{x}{y}$$

$$\text{Alors } \left. \begin{array}{l} \frac{x+3}{y} = \frac{1}{2} \\ \frac{x}{y-1} = \frac{1}{3} \end{array} \right\} \text{ ou } \begin{array}{l} 3x+9=y \\ 5x=y-1 \end{array}$$

Par transposition $y - 3x = 9$

$$\frac{y - 5x = 1}{2x = 8}$$

$$2x = 8$$

$$x = 4$$

$$y - 5x = 1$$

$$y = 1 + 5x \text{ ou } y = 21.$$

MESURAGE

½ HEURE.

I. Quelle est la surface entière d'un

prisme rectangulaire dont la base est de 3 ver. par 4, et la hauteur 5 ver. ?

Réponse : 94 verges.

Solution :

$$(4 \times 2) + (3 \times 2) = 14, \text{ et } 14 \times 5 = 70$$

$$70 + (4 \times 3 \times 2) = 94 \text{ ver.}$$

II. Quelle est la solidité d'un prisme hexagonal dont chaque côté mesure 3 pieds, et la hauteur 15 pieds?

Réponse : 350.740 pds cubes.

Solution :

$$3^2 \times 2.5980762 \times 15 = 350.740.$$

TRIGONOMÉTRIE

½ HEURE.

1° Qu'est-ce que la trigonométrie?

2° Quels sont les six éléments d'un triangle?

3° Quand est-ce qu'un triangle est déterminé?

4° Sur quoi repose la résolution d'un triangle?

5° Qu'appelle-t-on lignes trigonométriques?

PHYSIQUE

½ HEURE.

1° Donnez les lois de la chute des corps.

2° Définissez l'hydrostatique.

3° Le son se propage-t-il dans le vide?

4° Quelles sont les hypothèses sur la nature de la lumière?

5° Qu'est-ce que l'électrisation par induction?

CHIMIE

½ HEURE.

1° Qu'est-ce que l'eau régale?

2° Qu'est-ce que le chlore et quelles sont ses propriétés?

3° Qu'est-ce que l'on entend par équivalents ?

4° Qu'est-ce qu'un sol ?

5° Qu'est-ce que la combustion ?

HISTOIRE NATURELLE

½ HEURE.

1° Qu'est-ce que l'on entend par zoophytes ?

2° Que sont les plantes herbacées ?

3° Les plantes bulbeuses ?

4° Qu'est-ce que le terrain silurien ?

5° Qu'est-ce qu'un conglomérat ?

PHILOSOPHIE

1 HEURE.

1° Définissez la certitude et énumérez-en les espèces.

2° Quels sont les moyens d'arriver à la certitude ?

3° Quelles sont les règles des actes humains ?

4° Prouvez l'unité de Dieu.

5° Prouvez la liberté de la volonté humaine.

Autres matières, comme pour école modèle.

A.-D. LACROIX,
Secrétaire.

Ecole Montcalm.

PEDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT.

EXERCICES DE MEMOIRE ET DE RECITATION

I

LES LUNETTES.

Jules s'ennuyait bien,
Car il ne savait rien,
Pas même lire !

Un jour qu'il était seul et ne pouvait pas rire,
Il se dit : Voyons donc, je m'en vais voir un peu,

Puisque je ne sais pas quoi faire,
La belle histoire que grand'mère
Lisait hier dans le livre bleu."

Il va donc chercher dans l'armoire
Le livre, et puis l'ouvre tout grand ;
Mais, bernique ! où donc est l'histoire ?
Il ne voit rien que noir et blanc.

" Ah ! je sais sur mes yeux je n'ai pas mis de
[verre

Comme grand'mère,
Voilà pourquoi je ne puis voir."

Et de sa grand'maman il cherche les lunettes,

Les frotte, pour les rendre nettes,
Avec le coin de son mouchoir,
Regarde encor, change de page ;
Mais d'histoire pas davantage !

Sa mère entre et lui dit : Grand'mère a mal aux
[yeux ;

Toi, mon enfant, ton mal c'est d'être paresseux ;
Il faut apprendre à lire et tu verras l'histoire

Sans lunettes, tu peux me croire,
Rien qu'avec tes yeux bleus."

LOUIS RATISBONNE.

II

HYMNE A LA NUIT.

Le jour s'éteint sur tes collines,
O terre où languissent mes pas,
Quand pourrez-vous, mes yeux, pourrez-vous,
Saluer les splendeurs divines [hélas !
Du jour ni ne s'éteindra pas.

Mon âme n'est point lasse encore
D'admirer l'œuvre du Seigneur,
Les élan enflammés de ce sein qui l'adore,
N'avaient pas épuisé mon cœur.
Cependant ils sont beaux à l'œil de l'espérance,
Les champs du firmament ombragés par la nuit :
Mon Dieu ! dans ces déserts mon œil retrouve et
Les miracles de ta présence. [suit

Ces chœurs étincelants que ton doigt seul conduit,

Ces océans d'azur où leur foule s'élançe,
Ces fanaux allumés de distance en distance,
Cet astre qui paraît, cet astre qui s'enfuit,

Je les comprends, Seigneur! tout chante, tout
 [m'instruit
 Que l'abîme est comblé par ta magnificence,
 Que les cieux sont vivants et que ta providence
 Remplit de sa vertu tout ce qu'elle a produit!
 Ces flots d'or, d'azur, de lumière,
 Ces mondes nébuleux que l'œil ne compte pas,
 O mon Dieu, c'est la poussière
 Qui s'élève sous tes pas!

LAMARTINE.

Composition.

PENSÉE A DÉVELOPPER :

Les plaisirs les plus séduisants cachent souvent un danger.

INVENTION.

Voilà une vérité que vous ne devez jamais oublier, mes amis, car, en y réfléchissant dans certaines circonstances de la vie, vous vous épargnerez bien des mécomptes. Mais cette morale est abstraite, vous n'en voyez pas bien la justesse. Ne connaissez-vous pas un moyen de la rendre plus sensible?—Pour composer une fable, il faut faire agir des personnages. Supposons donc deux acteurs en présence l'un de l'autre ; qu'imaginerez-vous pour pouvoir déduire de leurs actes la morale en question ?

Prendrons-nous nos personnages au hasard pour qu'il y ait de la vraisemblance?—L'un d'eux se laisse éblouir par l'appât du plaisir : quelle épithète pouvez-vous lui donner? (Inexpérimenté.)—Citez-en qui soient dans ce cas.—Nous choisirons un *jeune enfant*.—Maintenant, cherchez d'autres personnages qui puissent attirer l'enfant, faire naître en lui le désir de les posséder.—Mais il ne faut pas un être inoffensif ; celui que nous choisirons doit pouvoir faire repentir l'enfant de s'être fié aux apparences trompeuses ; citez des animaux qui se trouvent dans ces conditions.—Arrêtons notre choix sur la *guêpe*.

Dans quel lieu ferons-nous rencontrer ces deux personnages ?

Nous avons donc un jeune enfant en présence d'une guêpe, que va-t-il se passer?—Serait-il vraisemblable de dire que l'enfant s'empare de l'insecte ailé immédiatement?—Nous devons conséquemment parler des efforts faits par l'un pour parvenir à son but, et dire par quel moyen l'autre échappe tout d'abord au danger qui le menace.—Cette chasse doit cependant avoir un terme. Que supposons-nous ?

Vous devinez facilement ce qui va s'en suivre.—La piqûre de la guêpe est-elle douloureuse?—Que fait un enfant souffrant cruellement ?

Que pouvons-nous conclure du désir de cet enfant et de la conséquence qui en est résultée ?

CANEVAS.

- | | | |
|---------------|---|----------------------|
| 1. Début | } | Personnages. |
| | | Lieu de la scène. |
| 2. Nœud | } | Désir de l'enfant. |
| | | Poursuite. |
| | | Résultat. |
| 3. Dénouement | } | Piqûre. |
| | | Douleur de l'enfant. |
| 4. Morale. | | |

ÉLOCUTION.

Le canevas est développé point par point, puis en entier. L'instituteur veille surtout à l'observation des préceptes suivants :

1. Employer le terme propre ;
2. Observer les règles de la grammaire ;
3. Eviter les répétitions de mots : enfant, guêpe, etc. ;
4. Accompagner les noms d'épithètes en rapport avec les situations ;
5. Relier les différents points par des transitions convenables ;
6. Employer le présent préférablement au passé.

ORTHOGRAPHE.

L'instituteur doit prévoir et prévenir les fautes d'orthographe que peuvent

laisser les élèves ; ainsi les termes : *court* (du verbe courir), *dard*,...qui seront probablement employés, doivent être épelés ou écrits à la planche noire.

CORRECTION.

Cette correction portera principalement sur l'observation des préceptes recommandés ci-dessus. Le maître lira ensuite ou fera lire le même sujet traité par un écrivain en comparant la forme avec celle du travail des enfants. Une seconde épreuve du sujet porterait alors d'heureux fruits.

EXERCICES D'IMITATION.

1. L'Enfant et le Chat.
2. Un Enfant sur la glace.

A. DEFOIN.

Dictées d'orthographe usuelle.

I. LA CHUTE DE MONTMORENCY.

La rivière de ce nom arrive du nord sur un lit schisteux ; après avoir franchi un espace rempli de longs bancs de pierres horizontales qu'on appelle les Marches Naturelles, elle rencontre une solution de continuité et se précipite dans le Saint-Laurent d'une hauteur d'environ deux cent cinquante pieds. Cette chute, vue du Saint-Laurent où nous étions, est d'une beauté incomparable ; elle excède de cent pieds celle de Niagara ; mais elle ne se compose que d'une masse qui tombe droit devant elle ; des pierres anguleuses qui forment plusieurs saillies coupent seules cette masse et opèrent un rejaillissement.

La chute présente, l'hiver, un phénomène remarquable : goutte à goutte l'eau s'accumule à une certaine distance, y gèle et s'élève en pain de sucre ou cône d'une hauteur qui varie de cent trente à cent cinquante pieds. Ce cône est aussi

poli que s'il était fait de main d'homme ; c'est un chef-d'œuvre au Canada, dans toute l'Amérique et dans le monde entier.

(A. DE PUIBUSQUE.)

II. LES ALIMENTS.

On désigne sous le nom d'aliments toutes les choses destinées à la nourriture, à l'entretien de la vie humaine. Les aliments de l'homme ne doivent pas se composer *exclusivement* de viande ou de légumes. Les végétaux mélangés à la viande dans une juste proportion sont les aliments qui conviennent le mieux.

Les aliments quicontiennent le plus de *substance nutritive* sont : le lait, la viande, les œufs, les haricots, les lentilles. Les fruits contribuent aussi à la nourriture de l'homme ; mais tous les fruits ne sont pas bons à manger : un poison mortel peut être renfermé même dans un fruit dont la mine est *appétissante*.

Les parents doivent les aliments à leurs enfants jusqu'à ce que ceux-ci puissent gagner leur vie ; mais les enfants devenus grands doivent les aliments à leurs parents et à leurs grands-parents *nécessiteux*. C'est une grande joie de pouvoir, par son travail, rendre heureuse la vieillesse de son père et de sa mère.

(D'après GAZIER.)

EXPLICATIONS.—*Exclusivement* de viande ou de légumes : il ne convient pas de se nourrir de viande seule ni de légumes seuls ; il faut faire usage à la fois de viande et de légumes.—*Substance nutritive* : ce qu'il y a de nourrissant dans un aliment.—*Appétissant* : qui excite le désir de manger.—*Nécessiteux* : qui manquent des choses dont on ne peut se passer pour vivre.

III. LE DEVOIR DES ENFANTS.

A l'amour qu'ils témoignent à leurs parents, les enfants bien doués et bien élevés ajoutent le respect. Respecter quel-

qu'un, c'est lui montrer, par des égards, des attentions, des prévenances, des paroles polies qu'on le considère comme au-dessus de soi, qu'on se doit de lui être agréable toutes les fois qu'on le peut. Le respect comporte donc une politesse affectueuse que rien ne doit jamais démentir. Dans toutes les circonstances, un enfant est tenu de répondre poliment à son père ou à sa mère : cette politesse doit s'étendre à tous les gestes, à tous les actes. A table, la plus belle place appartient aux parents ; si vous les accompagnez dans une maison, c'est à vous de frapper à la porte, de l'ouvrir, de vous effacer et de passer en dernier lieu. Méconnaître la moindre des politesses à cet égard, c'est se montrer grossier.

(M. COGNÉRAS.)

I. EXERCICES ET EXPLICATIONS.—*Doués*, pourvus de dons.—*Attention*, de *ad, tendere*, tendre vers.—*Affection*, quelle différence entre affection et affectation ?—*Méconnaître*, connaître mal.

II. CONJUGAISON AU TABLEAU.—Témoiner de l'affection, prévenir les désirs de ses parents, démentir un fait, étendre le linge.

III. COMPOSITION DE MOTS.—Dérivés de : petit, fort, long, brave, jaune, vert, blanc.

IV. ANALYSE.—La première phrase de la dictée.

IV. LA BONNE CONDUITE.

Par la bonne conduite, l'ouvrier s'assurera le bonheur de sa vie ; car, pour lui, la bonne conduite est tout. C'est grâce à elle qu'il jouit de l'estime des autres et de la sienne propre ; c'est par elle qu'il a le corps dispos et l'esprit tranquille ; par elle que le travail est soutenu, le salaire assuré, la vie douce ; sans elle point de succès pour ses tentatives, point de repos pour son âme, incessamment ballottée d'une faute à un repentir et d'un repentir à une faute. Se bien

conduire serait pour lui le plus habile calcul, si ce n'était pas, avant tout, le premier devoir. Mais enfin, soit par devoir, soit par calcul, ayez une conduite irréprochable, le bonheur est là, il n'est que là : tout le monde le comprend ; tout le monde en convient.

I. EXERCICES :—Qu'est-ce que *être estimé* des autres ? — Qu'est-ce qu'avoir le corps dispos ?—Que veut dire *indisposition* ?—Que signifie salaire ?—travail soutenu ?—être ballotté ?—devoir ?—irréprochable ?

II. CONJUGAISON AU TABLEAU.—Assurer le bonheur, se repentir d'une faute, comprendre sa leçon, convenir de ses torts.

III. COMPOSITION DE MOTS.—Trouver et expliquer des mots de la famille de : Bon, fort, sage, doux, grand.

V. EXPANSION DE LA GLACE.

On ne connaît guère qu'une demi-douzaine de corps qui augmentent de volume en se solidifiant. Le plus remarquable et le plus important c'est l'eau, dont l'accroissement, en devenant glace, est 88 millièmes de son volume à zéro. L'expansion de la glace est capable des effets les plus puissants. Un major d'artillerie de Québec soumit à l'action du froid de l'hiver des bombes pleines d'eau et dont le trou de fusée était solidement bouché avec un tampon de fer. Quand la congélation eut lieu, le bouchon fut lancé à une grande distance, ou bien, s'il résista, les bombes se fendirent et laissèrent déborder par la fissure un bourrelet de glace. On évalue à plus de cent kilogrammes par centimètre de surface pressée la force d'expansion de la glace. Sous cette poussée énorme, les tuyaux de conduite, des fontaines, sont fendus ; les bassins en maçonnerie sont crevassés ; les corps de pompes se déchirent. Les rochers les plus durs, s'ils emprisonnent de l'eau dans leurs fissures, se brisent par la gelée, et démontrent toute l'exacitude de cette expression : " Il gèle à pierre

fendre." C'est à la dilatation de l'eau congelée que sont dus la formation de la terre arable, détritiques des roches émietées par le froid, et l'ameublissement du sol, condition fondamentale de la fécondité des cultures.

(A. GÉNOT.)

I. EXERCICES ET EXPLICATIONS.—Règle de *demi*.—Qu'appelle-t-on volume, surface d'un corps?—Que veut dire solidifier, dulcifier, saponifier, sanctifier; canoniser, béatifier?—*Major*, d'un mot latin qui veut dire plus grand.—Où se trouve Québec?—Bombes, équivalent: obus.—Que veut dire congélation?—*Déborder*, sortir de ses bords.—*Fissure*, fente de peu d'étendue.—*Expansion*, action de s'épandre au dehors.—*Crevasser*, de crever.—*Dilatation*, propriété qu'ont les corps d'augmenter par la chaleur.—*Emettre*, réduire en miettes.

II. ANALYSE.—La première phrase de la dictée.

III. MOTS DE LA FAMILLE DE MIE.—(Miette, émietter); *croûte* (croustillant, incruster, incrustation, eau incrustante); *couteau* (coutelier, coutelas, coutellerie, coutil.)

Phrases à corriger.

1. En détachant ses vêtements, les garde-malades remarquèrent que l'inflammation avait augmenté.

2. Son médecin désespérait de pouvoir lui sauver la vie; mais elle n'eut pas plutôt invoqué sainte Anne et promis un pèlerinage qu'elle fut heureusement délivrée.

3. Si le gouvernement fédéral a besoin de recettes plus considérables, une augmentation de droits de douane sur certains articles, lui donnant tout de suite les fonds que requèrent les besoins du pays.

4. Ce sont les habitants du voisinage qui s'en sont aperçu (du feu) les premiers, et sans eux, on aurait à déplorer plusieurs pertes de vie.

5. Une des femmes en sautant a tombé sur une pièce de bois et on craint beaucoup que ses blessures soient mortelles.

6. La marmite, la gamelle, les quatre-vingt cartouches, la brosse et la paire de chaussons, les deux chemises, tout cela vous colle une bosse dans le creux des deux épaules.

7. Pourquoi ne s'est-elle pas adressé de préférence à un de ces hommes illustres dans tous les genres qui remplissaient, ce soir-là, la salle de l'Opéra?

8. D'un article sur les Canadiens-français paru dans un numéro de ce journal (la *Libre Parole*), nous extraierons d'abord le passage suivant qui est assez élogieux et sur lequel nous n'avons rien à redire.

9. On voit aux Etats-Unis un grand nombre de femmes qui remplissent les fonctions municipales, celles de médecin, avocat, etc., tandis qu'ici on fait la sourde oreille aux réclamations du peuple féminin et l'on essaie de ridiculiser ses porte-paroles.

Corrections.

1. En détachant ses vêtements, les garde-malades remarquèrent que l'inflammation avait augmenté.

2. Son médecin désespérait de pouvoir lui sauver la vie; mais elle n'eut pas plus tôt invoqué sainte Anne et promis un pèlerinage, qu'elle fut heureusement délivrée.

3. Si le gouvernement a besoin de recettes plus considérables, une augmentation de droits de douane sur certains articles lui donne tout de suite les fonds que requèrent les besoins du pays.

4. Ce sont les habitants du voisinage qui s'en sont aperçus les premiers, et,

sans eux, on aurait à déplorer plusieurs pertes de vie.

5. Une des femmes, en sautant, est tombée sur une pièce de bois, et on craint beaucoup que ses blessures ne soient mortelles.

6. La marmite, la gamelle, les quatre-vingts cartouches, la brosse et la paire de chaussons, les deux chemises, tout cela vous colle une bosse dans le creux des deux épaules.

7. Pourquoi ne s'est-elle pas adressée à un de ces hommes illustres dans tous les genres qui remplissaient, ce soir-là, la salle de l'Opéra ?

8. D'un article sur les Canadiens-français, qui a paru dans un numéro de ce journal, nous extrairons d'abord le passage suivant, qui est assez élogieux et sur lequel nous n'avons rien à redire.

9. On voit aux Etats-Unis un grand nombre de femmes qui remplissent les fonctions municipales, celles de médecin, d'avocat..... tandis qu'ici on fait la sourde oreille aux réclamations du peuple féminin, et l'on essaye de ridiculiser ses porte-parole.

Exercices de calcul.

1. Les $\frac{4}{15}$ plus les $\frac{2}{3}$ de la somme payée pour un meuble = 1456 fr. Quel est le prix du meuble ?

Réponse : 2,978 fr. 18.

Solution.

$$\frac{\text{Les } \frac{4}{15} + \frac{2}{3} \text{ de la somme payée} = 12 + \frac{10}{45} = \frac{22}{45}}$$

$$\text{Le prix du meuble} = \frac{1455 \times 45}{22} = \frac{65\ 520}{45} = 2,978 \text{ fr. } 18$$

II. Un marchand a deux sortes de vin : l'un à 56 fr. l'hectolitre, l'autre à 48 fr. Il mélange 300 litres à 56 fr. avec 450

litres à 48 fr. A combien lui revient le litre du mélange ?

Réponse : 0 fr. 512.

Solution.

300 litres à 56 fr. l'hectolitre, ou 0 fr. 56 le litre = $.56 \times 300 = 168$ fr.

450 litres à 48 fr. l'hectolitre, ou 0 fr. 48 le litre = $.48 \times 450 = 216$ fr.

$$\text{Le litre du mélange revient à } \frac{168 + 216}{300 + 450} = \frac{384}{750} = 0 \text{ fr. } 512.$$

III. On a acheté une pièce de terre rectangulaire mesurant 450 mètres de longueur sur 163 mètres de largeur. L'acheteur a payé 35,574 fr. 75. A combien lui revient l'are ?

Réponse : 48 fr. 50.

Solution.

La surface de la pièce de terre = $450 \times 163 = 73350$ mètres, ou 733 ares 60.

$$\text{L'are a coûté } \frac{35574.75}{533.50} = 48 \text{ fr. } 50.$$

IV. Un meunier a acheté 45 hectolitres de blé à raison de 18 fr. 75 l'hectolitre. Il a tiré de son blé 2300 kilogrammes de farine. Sachant qu'il veut gagner 10 % sur le prix d'achat, combien doit-il vendre le kilogramme de farine ?

Réponse : 0 fr. 4035

Solution.

Le coût du blé = $18.75 \times 45 = 843$ fr. 75.

$$\text{Le bénéfice à réaliser} = \frac{843.75 \times 10}{100} = 84 \text{ fr. } 357.$$

$$\text{Le prix de vente du kilogramme de farine} = \frac{843.75 + 84.357}{2300} = \frac{928.107}{2300} = 0 \text{ fr. } 4035$$

V. On a placé fr. 144550 pendant 6 mois à raison de 6 % l'an. Avec l'intérêt on a acheté une pièce de terre de 150 mètres de longueur sur 80 mètres de largeur. A combien revient l'are de cette terre ?

Réponse : 36 fr. 1375.

Solution.

L'intérêt de la somme placée = 144550
 × .03 = fr. 4336.50
 La surface de la pièce de terre = 150
 × 80 = 12000 mètres, ou 120 ares.
 L'are revient à $\frac{4336.50}{120} = 36 \text{ fr. } 1375.$

LECTURE POUR TOUS.

NOËL.

Sion, mets en oubli tes longs jours de détresse,
 Change tes cris plaintifs en hymnes d'allégresse:
 Il est venu des cieux,
 L'Espoir des nations, le Désiré des âges,
 Dieu-donné qui hérit de nos cœurs les hom-
 Et nos accords joyeux. [mages]

Dans le plus haut des airs nous entendons les
 Rappelant au milieu d'un concert de louanges [Anges
 Un mot qui nous est cher,
 Hosanna triomphal de paix et de victoire,
 Echo venu des cieux, oracle qu'il faut croire :
 " Le Verbe s'est fait chair."

Le Verbe transformé veut se faire connaître;
 Ici-bas descendu, le Sauveur vient de naître,
 Au milieu de la nuit;
 Près de vils animaux, nous cachant sa puissance,
 Emmanuel ainsi daigne prendre naissance
 Dans un chétif réduit.

Voyageur égaré, banni loin de la ville,
 Dans une pauvre étable il rencontre un asile,
 C'est là qu'il voit le jour;
 Et dans un tel état si loin de l'opulence,
 Il devient, en offrant une sainte espérance,
 Plus cher à notre amour.

Là, s'il ne lance pas une foudre tonnante,
 Sa grandeur néanmoins paraît plus étonnante
 Dans son abaissement.
 Ses pleurs sont d'un enfant, sa main n'est pas
 Sa mère pleure aussi, car elle est alarmée
 De son gâtissement. [armée]

A de riches palais j'oppose son étable;
 A des lits brillant d'or sa couche misérable;
 Aux bijoux précieux
 Sa pauvreté, qui semble un levier salutaire,
 Grâce auquel nous pouvons, du pied touchant
 Nous élever aux cieux. [la terre,

L. VITREY.

Les bonnes habitudes d'autrefois dans la famille.

Autrefois, dans les familles chrétiennes, à la ville comme à la campagne, la prière du soir se faisait en commun, et c'était un touchant spectacle que celui du père et de la mère, des grands parents, unissant leurs voix pour les absents, demandant le repos éternel pour les trépassés. On tenait surtout au Rosaire, il fallait finir la journée en saluant la bonne Vierge.

Autrefois, on ne se mettait jamais à table sans demander à Dieu de bénir la nourriture qu'on allait prendre, et le bénédicité ne nuisait point à la gâté du repas.

Autrefois, on ne croyait pas que l'Angelus ne dût se dire que dans les couvents et les presbytères, et il n'était pas rare de voir l'ouvrier et l'homme des champs interrompre leur travail au signal donné par la cloche de l'église, s'agenouiller et se signer avec foi. Le travail n'en souffrait pas.

Autrefois, quand on passait devant un temple, on se découvrait par respect pour la majesté de Dieu qui y réside : c'est un acte de religion, de reconnaissance et d'amour.

Autrefois, on saluait toujours le prêtre que l'on rencontrait sur le chemin, même lorsqu'on ne le connaissait pas. On le saluait comme le représentant de Dieu, comme un père et un ami.

Bonnes et pieuses coutumes ! Les parents les enseignaient de bonne heure à leurs enfants, elles entraient naturellement dans la vie du chrétien.

Elles ne sont pas toutes disparues, mais elles tendent malheureusement à disparaître. Nous sommes pourtant et nous nous disons chrétiens comme nos pères. Ne devrions nous pas garder avec un

soin jaloux les touchantes traditions qu'ils nous ont laissées ?

(*Le Moniteur Acadien.*)

La conscience.

Pourquoi les écoles sans Dieu, les institutions sans Dieu, les hôpitaux sans Dieu ? C'est parce qu'on veut chasser Dieu des âmes ; et, quand il ne sera plus dans les âmes, il n'y aura plus de conscience. Alors les sectaires se mettront à la place de Dieu, puisqu'il faut toujours un maître. Ah ! vous ne voulez pas des droits de Dieu, eh bien ! vous aurez les droits de l'homme, vous aurez toutes les servitudes et toutes les iniquités ; c'est de la vieille histoire qui a commencé avec Caïn. Quand la conscience ne parle plus et ne se défend plus, tout est fini, tout est perdu. Il ne reste plus sur la terre que des tyrans et des victimes.

Mgr GOUTHE-SOULARD.

Histoire.

CHAMPLAIN ET LA PROVINCE D'ONTARIO.

Ce fut en l'année 1613—Québec était fondé depuis cinq ans—que Champlain mit pour la première fois le pied sur le sol de cette partie de la Nouvelle-France que l'on appelle aujourd'hui la Province d'Ontario.

Remontant la rivière des Algonquins—Ottawa—il se rendit après maintes étapes jusqu'à l'île des Allumettes, alors habitée par des Algonquins dont le chef, Tessouat, avait lié connaissance avec Champlain à Tadoussac, en 1603. Les portages que nécessitaient les nombreux rapides et même les chutes de cette rivière au cours accidenté, avaient obligé Champlain de se frayer une route à

travers la forêt, et la découverte que fit, en 1867, un cultivateur du comté de Renfrew, d'un astrolabe portant le millésime 1603, indique assez que le fondateur de Québec avait dû suivre la rive droite de la rivière Ottawa, c'est-à-dire la rive ontarienne.

Deux ans plus tard, en 1615, Champlain ayant résolu de pénétrer jusqu'au cœur du pays des Hurons, refit son chemin de 1613, et poussant jusqu'à la Mattawan, il s'engagea dans cette rivière qui devait le conduire au lac des Nipissiriens—Nipissing—De là il suivit le cours de la rivière des Français qui se déverse dans la baie Georgienne.

Le lac Huron était découvert, et c'était par Champlain !

Le pays des Hurons comprenait la péninsule arrosée à l'est par le lac Ouentaronk—Simcoe—et à l'ouest par la baie Georgienne. Ils s'étendait, du nord au sud, entre les rivières Severn et Nottouasaga.

Champlain y trouva dix-huit bourgades, dont les plus importantes s'appelaient Cahigué, Teonoustayaé et Toanché—

Cahigué, située sur les bords du lac Simcoe comptait deux cents cabanes.

Teonoustayaé était au nord du canton Medonte, à l'endroit connu longtemps sous le nom de *Irish settlement*.

Toanché était située à l'entrée occidentale de la baie de Penetanguisheene à sept lieues de la bourgade précédente.

Champlain visita tout ce pays sans autre protection que son titre de Français et d'ami des Hurons. C'est à l'occasion de cette visite qu'il dut, sur les sollicitations pressantes de cette nation, partir en guerre contre les Iroquois, cantonnés à quelque distance au sud du lac Ontario.

Le départ du bataillon indien se fit le premier jour de septembre. Quittant Cahigué, le parti de guerriers traversa le lac Couchichine, dans lequel se décharge le lac Simcoe, puis le lac Simcoe, de l'ouest à l'est. Ici il fallut faire un portage de

dix lieues avant d'entrer dans le lac à l'Éturgeon, lequel est suivi de plusieurs autres lacs assez étendus, qu'il était facile de suivre jusqu'à la rivière Otonabec, qui se jette dans le lac au Riz. La rivière Trente devait ensuite le conduire jusqu'à la baie de Quinté, dans le lac Ontario.

Le lac Ontario était découvert, et cette fois encore par le fondateur de Québec.

Dans ce long trajet qu'il venait de faire depuis son départ du Sault Saint-Louis, Champlain avait connu tous les comtés qui bordent la rivière Ottawa, comme Prescott, Russell, Carleton, Renfrew, Nipissing, et longeant la rive orientale du lac Huron, Parry Sound et Muskoka.

Dans son excursion vers le lac d'Ontario, Champlain connut les comtés d'Ontario, de Victoria, de Peterborough et de Northumberland, où sont aujourd'hui en pleine prospérité les petites villes d'Orillia, de Lindsey, de Peterborough et de Trenton.

Aucun blanc, si ce n'est peut-être Etienne Brûlé l'interprète, n'avait jusqu'à pénétré dans ces contrées lointaines, difficiles d'accès, et parsemées de mille dangers. Il fallait le zèle d'un apôtre joint à un amour extrême des découvertes pour s'aventurer ainsi à travers les bois, à côté de sauvages non civilisés. Champlain ne recula devant aucun obstacle, quelque grave qu'il fût, tant il avait à cœur d'ouvrir à la civilisation une voie nouvelle, et d'augmenter le prestige et la richesse de sa patrie. — Voilà bien pourquoi l'on a appelé Champlain le Père de la Nouvelle-France, c'est-à-dire de ce vaste pays qui comprend aujourd'hui les deux plus riches provinces de la Puissance du Canada: *Ontario* et *Québec*.

N.-E. DIONNE.

Géographie.

LA CAPITALE DE LA CHINE.

(Suite.)

II

Les mendiants à Pékin.—Malpropreté de la ville.—Les chaleurs et les froids.—La politesse chinoise.

Une chose frappe à Pékin, écrivait, il y a quelques années, un voyageur: c'est la grandeur de la ville; on sent que c'est la capitale d'un vaste empire, et que ses fondateurs étaient puissants.

Ce n'est pas à dire cependant que cette ville d'un million d'âmes, dont nous avons fait connaître sommairement les principaux monuments, n'ait pas aussi ses côtés faibles.

Ceux qui s'imaginent, en Europe comme en Amérique, que Pékin à cause de son privilège de capitale de l'empire, est une ville essentiellement riche, essentiellement florissante, se trompent étrangement.

Sans doute il y a beaucoup de richesses, beaucoup de luxe dans cette ville, mais aussi que de misères s'étalent à côté de toutes ces splendeurs?

Les voyageurs nous affirment que ce n'est pas exagérer que de prétendre que Pékin renferme à elle seule plus de 25 mille mendiants, dont la plupart complètement nus, et n'ayant d'autre nourriture que les trognons de choux, les épluchures de légumes, enfin tous les débris qu'ils peuvent ramasser dans les rues.

En dehors de ces vingt-cinq mille mendiants de profession, on estime que près des trois-quarts de la population de Pékin vivent des aumônes et des distributions de l'autre quart.

Comme la charité chinoise est assez parcimonieuse, les pauvres de Pékin ont recours à la menace pour obtenir des se-

cours ; ils se sont même organisés en corporations, et se sont divisés les quartiers de la ville qu'ils exploitent suivant leurs besoins.

* * *

Pékin est une ville absolument malpropre et l'on a à y redouter deux fléaux : les mauvaises odeurs et la poussière, qui pénètre partout, salit les appartements et rend toute sortie impraticable.

Comme l'eau est rare, les Chinois ne peuvent qu'arroser légèrement leurs rues.

Ce n'est pas le seul inconvénient qu'offre la ville. Une foule énorme circule dans les rues, et, malgré la largeur des boulevards, on est arrêté à chaque pas par des enchevêtrements inextricables. Les charrettes, les chaises à porteurs, les cavaliers et les piétons sont en nombre suffisant pour remplir les rues, de sorte que les files de chameaux et les cortèges formés par les mariages, quand on vient à en rencontrer, arrêtent absolument la circulation, sans compter que le Chinois, qui est peut-être le peuple le moins serviable de la terre, se donne garde d'éviter ses voisins.

* * *

Un mot sur le climat de Pékin.

Sans ces coups de vent malheureusement assez fréquents qui traînent après eux des tourbillons de poussière qu'une voirie intelligente pourrait diminuer, le climat de Pékin, malgré ses excès de chaleur et de froid, serait charmant.

En effet, les grandes chaleurs et les grands froids ne durent jamais plus d'un mois. Le reste de l'année, le ciel est serein, et il ne pleut presque jamais.

La meilleure manière de circuler dans Pékin, d'après le comte de Rochechouart, c'est à cheval, en ayant soin toutefois d'avoir un domestique devant pour faire place, et un autre derrière qui empêche qu'on ne jette des cailloux.

La politesse chinoise est ainsi faite. On déteste les étrangers, et à Pékin

comme partout ailleurs, ceux-ci ne peuvent circuler dans les rues sans qu'on leur jette à l'oreille—mais toujours sur le ton de la conversation—des propos bêtes du genre de ceux-ci : "Lapin sauvage, œuf de tortue, diable rouge, voilà mon fils qui passe."

Toutefois, quand on a assez d'empire sur soi pour ne jamais témoigner qu'on a compris les injures des passants, il n'y a aucun danger réel à circuler, même dans les quartiers les plus éloignés.

* * *

Un dernier mot sur Pékin.

L'importance de la capitale de la Chine tient surtout à la présence de la cour ; par elle-même, en effet, cette ville n'a point de vie ; elle reste en dehors du commerce qui se fait par Tient-sin et Tong-tchéou.

E. R.

Le Père Marquette.

On écrit de Madison :

Le comité chargé de l'érection d'un monument au R. P. Marquette, dans la salle des statues au capitole de Washington, vient d'avoir une réunion décisive. Il était composé de J.-N. de Losey, de La Crosse ; S. G. l'archevêque Katzar, de Milwaukee ; P.-M. La Falette, de Madison ; James Bardon, de Superior, et Frédéric Layton, de Milwaukee.

C'est le modèle soumis par le sculpteur Frentanove, de Florence, Italie, qui fut adopté à l'unanimité des voix.

Le coût du monument sera de \$8.000.

Il représentera le vaillant apôtre de la colonisation sous les traits d'un homme d'environ 32 ans, d'une taille de six pieds, avec une figure très énergique. Le bon Père porte la glorieuse livrée de son ordre, la robe du Jésuite. Dans sa main droite il tient une bible ouverte et à sa

ceinture pend son chapelet avec la croix, sa seule et grande arme dans sa marche aventureuse à travers la forêt inexplorée.

La statue aura environ six pieds de haut et le socle quatre.

M. Frentanove est parti pour le nord du Wisconsin pour y visiter les tribus sauvages et se faire une idée des types d'Indiens dont il ornera le socle en granit du monument, dans lequel son burin gravera également quelques traits de la vie du saint missionnaire.

Le sculpteur retournera en Italie dans le cours du mois de décembre et il se mettra immédiatement à l'œuvre, afin de pouvoir livrer le monument dans une quinzaine de mois.

Le célèbre missionnaire belge, le R. P. De Smet, a déjà sa statue au Capitole. En honorant ces hommes de mérite, l'Amérique rend un tribut d'hommages bien juste aux vrais pionniers de la civilisation.

Variétés.

Les couronnes.—Les couronnes qui ornent la tête des souverains sont d'une valeur immense. L'une des plus riches est celle du roi de Portugal. Les joyaux qui la parent valent huit millions de dollars.

La couronne de l'empereur de Russie est également l'une des plus riches qui existent. La croix qui la surmonte est composée de cinq magnifiques diamants et repose sur un immense rubis. La couronne de l'impératrice contient les plus belles pierres qui aient jamais été travaillées.

La couronne de la reine d'Angleterre, évaluée à \$1,800,000, contient un gros rubis, un grand saphir, 16 petits saphirs, huit émeraudes, 4 petits rubis, 1360 brillants, 1273 diamants roses, et 273 perles.

Dans son costume officiel, couronne comprise, le sultan de Lahore porte des diamants d'une valeur de douze millions. Son collet d'habit, ses manchettes étincellent de pierres précieuses; ses bracelets sont d'or massif et ses doigts couverts de bagues presque sans prix.

Mais l'homme le plus dispendieusement habillé de tous les princes, c'est le marajah de Baroda, aux Indes, qui a un collier de 500 diamants. Le reste de ses insignes royaux est à l'avenant.

* * *

Le catholicisme à Madagascar.—L'œuvre de la mission malgache est déjà des plus fructueuses. Il y a dans l'île, d'après un rapport tout récent, 136,175 catholiques ou adhérents. Les édifices du culte et des missions sont au nombre de 805, comprenant 443 postes ou stations, 277 chapelles, 83 églises et 2 léproseries. Les écoles sont fréquentées par 26,709 élèves.

Pour ce nombreux service, Mgr Cazet, vicaire apostolique de Madagascar, ne dispose que d'un personnel très restreint: 51 missionnaires, 4 scolastiques (dont 1 indigène), 18 frères coadjuteurs, 16 frères des écoles chrétiennes, et 27 sœurs de Saint-Joseph de Cluny—en tout 116 personnes. Le résultat est d'autant plus merveilleux que la mission est moins nombreuse.

CONDITIONS D'ABONNEMENT :

Le prix de l'abonnement est de **UN DOLLAR** par année, payable d'avance, pour le Canada et les Etats-Unis. Pour la France et les pays de l'union postale, **six francs cinquante centimes**.

Nous ne pouvons fournir que les volumes V, VI, VII, VIII et IX.

Prix de chaque volume broché : **Un Dollar**.

Chaque numéro se vend séparément **10 cts**.

JOURNAL DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE,

BOITE POSTALE No 2030, Montreal (Canada.)