

Enseignement de la Géographie (1)

LA GÉOGRAPHIE AUX DIFFÉRENTS COURS

Cours élémentaire.—Le programme du cours élémentaire comprend d'abord l'étude des termes géographiques, et c'est à propos de la géographie locale qu'on initie les enfants au sens de ces mots, si nouveaux pour eux. Parce qu'ils ont vu autour d'eux, ils acquièrent l'intelligence des termes relatifs à la géographie générale. Il serait inopportun de citer et d'expliquer certains termes trop abstraits pour les tout jeunes élèves, comme la longitude et la latitude, par exemple. On étudie très sommairement les divisions régionales: groupement naturel ou commun; groupement artificiels, tels que canton, arrondissement, département, province (2). Après quoi, on donne quelques notions sur la géographie nationale et même sur la géographie générale.

Termes géographiques.—On ne fait pas apprendre la définition des termes géographiques sans avoir donné, de chacun d'eux, une idée aussi exacte que possible, par des représentations concrètes. Il faut *faire voir* les lieux et les choses, au moins par des reliefs ou des tableaux représentant, sous forme de paysages, l'ensemble des principaux accidents géographiques. Que seraient les mots pour l'enfant s'ils n'évoquaient aucune image dans son esprit et s'ils ne répondaient, pour lui, à aucune réalité concrète? Le maître pourrait suppléer au matériel intuitif par un tracé au tableau noir.

Le procédé le plus rationnel et le plus efficace est d'instruire l'enfant par l'aspect de la contrée qu'il habite. Il est peu de localités d'où l'on ne puisse apercevoir une colline, où ne se rencontre une pièce d'eau, où l'on ne trouve, dans les formes saillantes du sol, matière à des comparaisons qui feront comprendre certains accidents géographiques dont le pays n'offre aucun type.

Après avoir montré et expliqué aux élèves un accident géographique, on indique au tableau noir la manière dont il est représenté sur les cartes. Les différents tracés du tableau pourraient être reproduits sur l'ardoise ou sur le cahier.

Géographie locale et régionale.—Pour initier l'enfant à la lecture des cartes et au tracé des croquis géographiques, on peut commencer par faire le plan de la classe au tableau noir. Un élève mesure lui-même les dimensions de la salle; le maître les inscrit sur le plan, et fait remarquer le rapport qui existe entre les lignes du plan et la longueur réelle qu'elles représentent; il montre sur le plan où doivent se trouver telle porte, telle fenêtre. Tout ce travail est fait avec la collaboration des enfants. Le maître le dirige; il questionne, et provoque à l'observation des faits, à la réflexion. L'exercice se termine par une reproduction, sur l'ardoise ou le cahier, du tracé exécuté au tableau noir.

(1) Voir *L'Enseignement Primaire* de mars 1917.

(2) Pour le Canada: municipalités (ou paroisses) canton, comté, province.