

en comparación con 108 en México. Mientras que 18 instituciones efectúan investigaciones conjuntas con asociados canadienses, más del doble (43) lo hacen con universidades mexicanas. Si bien el número de consorcios que establecen intercambios docentes es similar (10 con Canadá y 13 con México), 21 instituciones de educación superior estadounidenses son miembros de consorcios con intercambios mexicanos, en comparación con los 10 que son miembros de consorcios con afiliaciones canadienses.

La información detallada sobre la movilidad de los estudiantes postgraduados no está disponible debido al bajo índice de respuestas a las preguntas destinadas a obtener datos de ese tipo. No obstante, los informes indicaron que el número de estudiantes postgraduados que participaban en intercambios entre México y Estados Unidos era cinco veces mayor que el de aquellos entre Canadá y Estados Unidos.

Ochenta y dos instituciones dieron a conocer estadísticas sobre alumnos universitarios estadounidenses que estudiaban en México. Menos de la mitad (34) declararon tener alumnos universitarios que estudiaron en Canadá durante el año académico de 1992-1993. Asimismo, ocho instituciones de Estados Unidos declararon tener estudiantes en programas de internado en Canadá, en comparación con 20 que tenían estudiantes en programas de ese tipo en México. Mientras que un 67% de los alumnos universitarios estadounidenses que estudiaban en Canadá participaban en programas patrocinados por sus propias instituciones, un 90% de los estudiantes que lo hacían en México asistían a programas patrocinados por sus universidades de origen.

Los factores principales que llevaron al establecimiento de los intercambios con Canadá y México fueron los contactos de los docentes y el enfoque del programa de educación internacional de la institución de Estados Unidos. Más de un 50% de las instituciones prevén, para los próximos tres años, cambios importantes en sus programas de intercambios que comprenden la ampliación de los programas existentes, la creación de nuevos intercambios y un aumento de la participación del personal docente en intercambios con Canadá y México. Los programas "modelo" mencionados en el inventario abarcaban programas de instrucción, investigación conjunta y enseñanza a distancia así como el patrocinio conjunto de conferencias y publicaciones.