

que toute la matière de l'enseignement apologétique qui est mise en cause ici, et dans l'ordre même suivi habituellement par les manuels de classe :

La Révélation est-elle possible ?

Le fait de la Révélation est-il certain ?

Existe-t-il une autorité infaillible dans la définition des vérités de foi ?

Un Père de l'Église a défini la Révélation une lettre que le Père éternel a envoyée à ses fils exilés sur la terre. Mais cette lettre a-t-elle bien franchi la distance infinie qui sépare l'incrée du créé, et n'est-elle pas composée avec des idées et dans une langue étrangères à son destinataire ?

Dieu est trop grand, prétendent certains rationalistes, pour s'abaisser jusqu'à la petitesse de l'homme : il répugne à sa majesté, à sa puissance, à sa sagesse d'entrer en communication avec une créature qu'il a tirée du néant. D'autres, moins soucieux de l'honneur de la Divinité, soutiennent, au contraire, que l'enseignement de l'homme par Dieu est une injure qui lèse tout à la fois l'activité et la dignité humaines. La difficulté de notre correspondante est peut être plus profonde et plus sérieuse. L'homme n'est-il pas incapable d'entendre et de comprendre le langage divin ? " Ses sens, si " épurés qu'ils soient, ne sont-ils pas, de leur nature, radicalement incapables à percevoir la Vérité absolue ? "

Nous ignorons quels sont les principes psychologiques de l'auteur de cette objection. Les termes employés, pris dans leur sens ordinaire et strict, nous forceraient à croire qu'il ne reconnaît pas à l'homme des facultés cognoscitives autres que les sens. Il serait alors indispensable, avant de procéder sensément à toute autre considération, d'établir et de prouver l'existence de l'intelligence ayant une nature, des procédés, un objet tout à fait distincts de la nature, des procédés et de l'objet des sens. Il faudrait ensuite expliquer le mécanisme des relations des sens et de l'intelligence dans la formation de l'idée, mécanisme compliqué et difficile à saisir pour qui n'est pas rompu aux entraînements de la logique et aux méthodes des auteurs de philosophie scolastique. Nous verrions comment l'intelligence travaille sur les images apportées du monde extérieur dans son laboratoire intérieur, s'il nous est permis de nous expliquer ainsi, par les différents sens, les dépouille de leurs propriétés individuelles, de leurs