

lacune, et approprié par sa forme aux aptitudes de l'enfance. Ce sera là l'encyclopédie de l'écolier, mais une encyclopédie graduée, méthodique et proportionnée dans ses parties. Ces conditions, on le conçoit, dépendent de mille circonstances que l'on ne saurait prévoir d'une manière générale et absolue. Il est donc impossible de fixer à l'avance tout ce que doit renfermer un pareil ouvrage. Contentons-nous d'en tracer le cadre et les grandes lignes.

Nous supposons les écoles primaires dotées de manuels spéciaux d'arithmétique, de grammaire, d'histoire et de géographie, etc., pour les degrés supérieurs.

Comme le livre de lecture est destiné à servir aux cours inférieurs de guide à l'enseignement intuitif, il se composera, dans sa première partie, des sujets les plus usuels et les plus familiers à l'enfant, tels que le mobilier de l'école, le bagage de l'écolier, la maison paternelle avec ses environs, l'église, les divisions de l'année, du mois et du jour, les saisons, les vêtements et les parties du corps. Ces petites descriptions seront entremêlées d'anecdotes morales, de récits intéressants ayant trait soit aux devoirs de l'enfant, soit à ses défauts, soit aux objets décrits. Le style du premier livre de lecture sera simple, coupé en nombreux alinéas, avec les noms sujets répétés et toujours personnalisés dans les récits. Point ou peu de dialogues au commencement; le moins de mots possible qui n'aient pas leurs équivalents dans le langage vulgaire. Les premières pages seront imprimées en gros caractères, avec syllabes séparées. Dans les descriptions on suivra ordinairement l'ordre des leçons de choses: nom vulgaire et définition commune de l'objet; ses parties, ses qualités générales, ses propriétés spéciales, son origine, sa matière première, ses usages avec conclusions morales et pratiques. Il serait superflu de faire observer que cette unité de plan n'empêchera point de diversifier les développements et d'éviter les redites.

Une collection d'objets avec une série de gravures insérées dans le texte, ou, mieux encore, un album de grands tableaux séparés et destinés à représenter

ce qui ne peut pas être offert en nature aux yeux des enfants, tel serait le complément absolument indispensable de cette première partie ou de ce premier volume de l'ouvrage de lecture. Avons-nous besoin de faire remarquer que ces leçons doivent être précédées ordinairement d'exercices intuitifs? Qui ne comprend tous les avantages qui en résulteraient et tout l'attrait qu'offrirait cette gymnastique de l'intelligence et des sens associée à l'apprentissage de la lecture, ordinairement si laborieux, si aride pour l'entendement et pour le cœur?

Cette première étape une fois parcourue, les morceaux qui devraient entrer dans le livre de lecture se modifieraient peu à peu et changeraient de caractère. Avec les progrès de l'âge et de l'entendement de l'enfant on abandonnerait peu à peu la sphère d'idées purement sensibles et concrètes pour s'élever d'un degré et pour s'adresser directement à son imagination, à sa mémoire, puis à sa conscience et à sa raison. L'histoire sainte, celle de la patrie et celle de l'Eglise nous offrent une mine inépuisable de faits édifiants et dramatiques. Mais dans ce champ si vaste, si riche, il faudra savoir se borner à une série de récits présentés sous une forme anecdotique et préparant des points de repère pour l'enseignement régulier de ces branches. Les premières leçons de géographie trouveront là tout naturellement leur place en complétant les notions élémentaires d'histoire. Le livre de lecture passera ensuite en revue nos devoirs envers Dieu, envers l'Eglise, envers les parents et envers toute autorité spirituelle et temporelle.

De nombreux exemples et des paraboles viendront tempérer agréablement l'austérité de ces tableaux et en rompre la monotonie.

La dernière partie du volume réservé au cours moyen se composera de sujets empruntés à l'histoire naturelle envisagée sous son côté utile, pratique, et non pas sous son côté curieux. Ainsi, dans la zoologie, il ne sera question ni de la classification scientifique du règne animal, ni des animaux curieux, par exemple de l'hippopotame, de la girafe, du singe, du colibri, mais des oiseaux domestiques, des insectes utiles et nuisibles,