

étrangers.²⁰ Voilà tout un changement par rapport aux conceptions des années 1970 qui ont trouvé leur expression dans le Nouvel ordre économique mondial. Les remèdes préconisés, soit des transferts massifs de ressources (aide, emprunts commerciaux et autres mécanismes artificiels tels que le subventionnement des prix des produits de base et l'accès préférentiel aux marchés du Nord) n'ont abouti dans bien des cas qu'à une amélioration temporaire du bien-être, en l'absence de progrès sur le plan des ressources humaines qui auraient permis de tirer le maximum de profit des ressources physiques reçues. Le meilleur exemple d'un pays qui a réussi à combiner la mise en valeur du capital humain et la réforme des politiques est sans doute celui de la minuscule Corée du Sud, qui exporte aujourd'hui presque deux fois plus que le géant brésilien alors qu'elle n'a pas beaucoup de ressources naturelles et qu'elle était il y a 30 ans bien plus pauvre que le Brésil.²¹

Le DRH est important non seulement parce qu'il attire des capitaux étrangers mais aussi parce qu'il imprègne tous les aspects du développement interne d'un pays. Par exemple, le simple fait d'apprendre à lire aux femmes a des effets mesurables sur la nutrition et la santé, la production agricole et la stabilité de la population.²² En outre, le concept DRH est aujourd'hui plus large et plus humaniste que par le passé. Il s'étend au-delà des compétences spécialisées pour comprendre l'alphabétisation et l'éducation de base, la nutrition, les soins de santé et l'expression culturelle, qui ont tous pour effet d'augmenter la productivité des travailleurs et la «capacité des gens d'employer et de modifier des technologies nouvelles et existantes».²³ Mais les obstacles sont de taille. Les difficultés budgétaires des gouvernements, surtout en Afrique, ont réduit les fonds disponibles pour les systèmes

20 Un résumé de ce rapport est donné dans Thomas, Vinod, «Lessons From Economic Development», *Finance and Development*, septembre 1991, p. 6-8.

21 Belli, Pedro, «Globalizing the Rest of the World», *Harvard Business Review*, juillet-août 1991, p. 50.

22 Lundgren, H. et Wahren, C., «Basic Education for Development», *Observateur de l'OCDE*, décembre 1992-janvier 1993.

23 King, Elizabeth, M., «Challenges in Human Development», *Finance and Development*, septembre 1991, p. 9.