

Ce fait établi, M. Brisebois fait voir d'une manière bien succincte, ce qu'a été cet enseignement depuis Pestalozzi jusqu'à nos jours.

Il s'en faut, dit-il que cet enseignement ait toujours été bien compris, qu'il ait produit les résultats qu'on était en droit d'en attendre. Ce n'est que très tard, depuis une trentaine d'années environ, que l'on précisa, dit Buisson, le rôle utile et légitime de la leçon de choses, que l'on considéra comme la préface de toutes les études expérimentales, l'exercice d'initiation aux sciences physiques, à la géographie, à l'histoire naturelle, à toutes les connaissances enfin qui sont de l'ordre des réalités tombant sous le sens et devant être observées par le moyen des sens.

" Pour bien faire une leçon de choses, ajoute l'orateur, " il faut se conformer à " l'ordre dans lequel se succèdent les perceptions de l'intelligence. Si vous présentez à un enfant un objet qui lui soit inconnu, il sera d'abord frappé par la couleur " de cet objet, puis il distinguera la forme, " voudra en connaître l'usage, la matière " et la provenance.

" Ainsi, la couleur, la forme, l'usage, " la matière et la provenance des objets, " telle est la succession naturelle des idées " que l'observation fait naître chez l'enfant " (Mme Pape-Carpentier.)

Bain, à son tour, appuie cet enseignement sur les trois principes suivants : 1^o l'ordre, c'est-à-dire trouver la place d'une série de leçons arrangées de telle sorte que chacune prépare la suivante ; 2^o l'unité ; 3^o la généralisation.

Enfin cet enseignement de leçons de choses doit avoir pour but d'habituer l'enfant à observer, à se servir de ses sens, de son intelligence, de son raisonnement afin d'augmenter par lui-même son savoir.

Mais, continue l'orateur, ne nous faisons pas illusion sur les difficultés que comporte cet enseignement, difficultés dont ne se rendent généralement aucun compte ceux chez qui l'expérience ou les connaissances pédagogiques font défaut. Cet enseignement, au contraire, nécessite une préparation sérieuse de la part du maître, qui devra tenir compte des circonstances de

temps et de lieu, ainsi que du degré d'avancement de ses élèves.

Ces leçons, faites d'une manière intéressante et tout à fait à la portée de l'intelligence des élèves, leur seront évidemment utiles et profitables, et considérées sous un autre aspect, elles peuvent donner lieu à de très bons exercices de rédaction, attendu que leurs idées, l'ordre dans lequel elles doivent se produire, le plan général enfin, étant tout trouvés, les élèves auraient là une excellente occasion d'apprendre à s'exprimer sinon avec correction d'abord, du moins avec une certaine facilité. Ainsi, les commencements, dans l'art d'exprimer ses pensées, seraient moins arides pour les débutants qui s'habitueraient beaucoup plus vite à trouver des idées, à les classer et à les exprimer selon des règles convenues.

Ainsi entendus, ces exercices de rédaction pourraient commencer dès la troisième année.

Mais comme il est bon que, dans toute école, on procède d'après un plan général, je me permettrai de suggérer le suivant :

Cet enseignement devrait comprendre, dans le cours élémentaire d'abord, des leçons de choses portant sur des objets avec lesquels les enfants sont en rapport tous les jours. Cela permettrait de ne pas rendre trop brusque, encore moins de rompre la transition qui doit naturellement se produire pour l'enfant qui arrive à l'école, qui laisse l'enseignement maternel pour se plier à celui du maître. 2^o Dans le cours intermédiaire, ces leçons pourront être empruntées à l'histoire naturelle, à la géographie. 3^o Dans le cours commercial, on pourra appuyer particulièrement sur les principaux produits du sol, des mines, et des forêts du Canada, notre patrie, dont la beauté et les richesses naturelles captivent nos cœurs et excitent l'admiration des étrangers. Ce sera alors l'occasion de faire connaître à ces élèves qui terminent leurs études commerciales, toute l'industrie à laquelle ces produits ont donné naissance dans notre pays. La physique et la chimie peuvent aussi fournir plus d'une leçon de choses des plus intéressantes, si surtout on peut les accompagner d'expériences.

(à suivre.)