

nosotros tiene un rendimiento máximo, determinado por nuestros genes, que no se puede superar.

Reconocimiento internacional

El Dr. Klissouras, que ha trabajado también con otros métodos de estudio de genética y capacidad atlética, ha recibido invitaciones para realizar trabajos de investigación en Bélgica, Finlandia, Japón y Suiza. También se le ha pedido que establezca una unidad de medicina deportiva en Malasia y estudie una tribu primitiva de la región.

Se presta más atención a la educación en la ayuda a países en desarrollo

La Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional ha declarado que Canadá prestará más atención a la educación en países en desarrollo. Este es uno de los puntos claves señalados en un segundo volumen de líneas directrices del sector correspondiente a programas internacionales de cooperación de Canadá publicado el mes pasado. Otros puntos tratan de salud, población, vivienda, cooperativas y comunicaciones sociales.

Como complemento a la *Estrategia para la Cooperación Internacional para el Desarrollo 1975-80*, publicado por el Gobierno el 2 de septiembre de 1975, las pautas se basan en un estudio de las operaciones, sector por sector, realizado por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional y los recursos canadienses implicados en programas internacionales de desarrollo. El 30 de abril de 1976 se publicó el primer volumen de líneas directrices sobre agricultura, silvicultura, pesca y explotación de aguas. Un tercer volumen tratará de las infraestructuras de los países en desarrollo.

Prioridades educativas

Las líneas directrices identifican tres clases de prioridades docentes:

- Reunión de la información educativa

básica para los países en desarrollo;

- adaptación de institutos educativos a las necesidades sociales, económicas y culturales;

- establecimiento de programas de educación básica de "primer ciclo", que ofrecerían programas de educación para adultos, así como para niños, para permitirles desarrollarse mejor y más productivamente en su propio ambiente de desarrollo. Sin descuidar las dos primeras prioridades, el programa canadiense estaría dirigido, en su mayor parte, a esta última prioridad.

Conforme a sus planes, ACIDI concentrará sus esfuerzos en los 25 países más pobres del tercer mundo.

ACIDI estimulará en particular:

- La capacitación de maestros, así como instructores de maestros; el desarrollo de capacidades organizadoras y administrativas; esta capacitación debe hacerse localmente o en terceros países culturalmente similares;
- capacitación técnica y profesional, como parte integrante del desarrollo educativo social y económico;
- capacitación de personas jóvenes desempleadas que han tenido acceso limitado a la educación pública;
- ayuda de capital a los países para desarrollar sus propios agentes de desarrollo y "animadores".

Los programas de ACIDI deben encajar en el plan nacional del país recipiente, así como en su presupuesto, de modo que puedan ser adoptados sin conflictos.

La asistencia canadiense deberá ayudar a los esfuerzos nacionales, en vez de sustituirlos.

Las técnicas audiovisuales se utilizarán solamente cuando encajen en el programa educativo general.

ACIDI no apoyará, normalmente, proyectos de construcción de escuelas o instituciones generales, a menos que se utilicen como centros para actividades comunitarias, es decir, utilizados en su máxima extensión.

Estrategia 1975-80 reconoce que cada