

groupes de quatre objets, — quatre ardoises, quatre livres, etc., ce que les enfants font correctement. Alors il les exerce à compter, à nommer par ordre tous les nombres jusqu'au dernier qu'ils ont étudié, afin de leur faire bien saisir la suite des nombres. Il compte d'abord des objets avec eux, plusieurs fois, puis, enfin leur fait répéter seuls les noms des nombres. — Une ardoise, deux ardoises, trois ardoises, quatre ardoises; un cahier, deux cahiers, etc.; un doux, trois, quatre.

M. Thomas (il désigne un élève) amenez-moi donc ici quatre petits garçons qui se tiennent bien assis. Thomas se lève, choisit trois petits garçons et les amène au maître.

M. En avez-vous bien amené quatre, Thomas ?

Thomas : Oui, Monsieur.

M. (s'adressant à toute la classe) Thomas dit qu'il m'a amené quatre petits garçons : y en a-t-il quatre ? Presque tous les élèves : Non, Monsieur.

M. Comptons-les : Un petit garçon, deux petits garçons, trois petits garçons.. Amenez m'en quatre, Thomas.

Thomas en amène un autre, qu'il fait sortir de sa place pour le mettre à côté des trois premiers.

M. (s'adressant à toute la classe) Était-il nécessaire d'en faire sortir un de sa place ?

Deux ou trois élèves : Non, Monsieur.

M. Vous avez raison : Thomas aurait dû se mettre lui-même à côté des trois autres.

Alors le quatrième petit garçon est placé à côté des trois premiers amenés.

M. Maintenant comptez avec moi : Un petit garçon, deux petits garçons, trois petits garçons, quatre petits garçons.

M. Que trois petits garçons retournent à leurs sièges. Qu'un petit garçon retourne à son siège. — Les petits garçons obéissent et prennent leurs places ainsi que le maître l'indique.

M. Qui peut me montrer quatre doigts ?

Une petite fille montre tous les doigts de sa main gauche et le pouce de la droite.

M. (s'adressant à toute la classe) N'en montre-t-elle que quatre ?

Plusieurs enfants : Non, Monsieur.

M. Voyez combien elle en montre ! Combien ai-je demandé d'en montrer ?

Plusieurs enfants : Quatre, Monsieur.

Le maître compte alors quatre doigts sur la main de la petite fille.

M. Maintenant, Emille, montrez-moi quatre doigts.

La petite fille montre le nombre demandé.

M. Combien montre-t-elle de doigts ?

Tous les élèves : Quatre.

Ces exemples suffisent à montrer comment doivent se donner les leçons sur les nombres. Pour faire percevoir aux enfants les nombres plus élevés, il ne faut que suivre la méthode que nous venons de voir, ajoutant toujours un

objet, livre, un crayon, etc., au groupe examiné en dernier lieu, observé et nommé par les enfants, puis de leur demander de former eux-mêmes des groupes auxquels s'appliquent les mots *quatre, cinq, six, sept, huit, neuf et dix*, de leur faire nommer ces groupes, à mesure qu'on présente le nombre d'objets qu'ils contiennent. On termine chaque leçon en faisant compter d'abord en montant; puis en descendant.

Le jugement du maître est la seule limite qu'on puisse assigner à ces leçons. La force intellectuelle des enfants, le temps qu'il faut pour développer leurs facultés varient tellement, que l'observation seule peut faire connaître au maître le temps et le travail nécessaires pour faire entrer chaque chose dans l'esprit de ses élèves. Un enfant peut être embarrassé pour exprimer le nombre de dix ou vingt objets qu'on lui présente, en même temps qu'un autre l'exprimera au premier coup d'œil. Dans le premier cas, les facultés perceptives doivent être développées par un travail patient et bien gradué; dans l'autre, elles acquerront constamment de la force à mesure que grandira leur objectif et que de plus grands nombres seront soumis à l'observation de l'élève.

En règle générale, le nombre dix doit être pendant longtemps la limite de ces leçons préparatoires.

### PROBLEMES D'ARITHMETIQUE.

1. Un cultivateur apporte au marché 25 sacs d'avoine de deux minots chacun, qu'il vend à raison de 45 cts. le minot. Il paie 2 cts. par minot à bord du vapeur et 2 cts. par sac pour la taxe du marché. Son passage lui coûte 30 cts., sa nourriture 35 cts et la valeur de sa journée est de 75 cts. Quel est le prix net de son avoine par minot ?

50 minots à 45 cts.....	\$22 50
A déduire :	
Son passage.....	\$ 30
Le passage de 50 min. à 2 c.	1 00
Taxe du marché, 25 sacs à	
2 cts.....	50
Sa nourriture.....	35
Valeur de sa journée.....	75 2 90
	<hr/>
	\$19 60