

Mais il faudra au lièvre, paraît-il, beaucoup d'habileté pour s'y prendre.

—Echos des salles : les *Petits* crient et courent, ils courent et ils crient ; les *Grands* marchent, marchent, marchent...

—Après la messe de minuit, les élèves ont maintenant le *réveillon* : c'est à rendre jaloux les *anciens* qui ne furent jamais ainsi favorisés.

### LA JOURNÉE D'UN PHILOSOPHE.

Celui qui a quitté le toit de l'*Alma Mater*, aime à se rappeler le temps qu'il dit être le plus beau de sa vie. Il aimerait parfois à se reporter à l'étude, en classe, à la chapelle, à entendre de nouveau son professeur ; il voudrait resaisir, s'il était possible, tous les détails de sa vie d'autrefois... Pourquoi ne pas escompter l'avenir et fixer dans les *Annales* les incidents d'aujourd'hui qui seront les souvenirs de demain ? Je veux donner l'exemple en écrivant la " journée d'un philosophe ".

C'est mercredi, le 3 décembre de l'an de grâce 1884. Nous nous sommes levés à 5½ h., selon l'ordinaire. Après la prière, l'étude à la lueur des lampes. Après l'étude, la messe ; puis le déjeuner. A 8 h. classe de géométrie M. le Professeur A. Brunet, ptre, nous attend, son sceptre, je veux dire sa baguette à la main. Il a près de lui l'équerre, le compas, la règle et une boîte de blocs géométriques. Ce matin nous commençons à revoir la géométrie ; car " c'est ainsi, dit M. le Professeur, que vous vous graverez cette science dans l'esprit, et que vous en comprendrez mieux l'ensemble et les parties ..." P. M., en combien de parties se divise la géométrie ? Qu'est-ce qu'une ligne droite ? brisée ? courbe ? La réponse est aussi exacte que la question est facile. C. O. brille dans l'explication d'un théorème. Après avoir établi que  $a \times b = a \times c$ , il conclut que  $b = c$ , en retranchant  $a$  qui se trouve dans les deux membres de l'équation. " Comment peut-on retrancher ainsi, demande M. le Professeur, une quantité qui se trouve dans les deux membres de l'équation ? Il fait la question et la réponse : " c'est, dit-il, le cas d'un homme qui ayant \$20 dans sa bourse, se trouve à les devoir. Au fond c'est bien comme s'il n'avait rien du tout. A. L., qu'est-ce qu'une circonférence et un cercle ?... A. J. vous êtes fier de répondre pour votre voisin. A. M., combien y a-t-il de degrés dans une circonférence ?... Il semble n'avoir pas compris la question. Il répondit mieux cette fois qu'on lui demandait pourquoi il écoutait si peu la géométrie. " Ah ! dit-il, c'est que je me fie bien à M. le Professeur ; je ne me suis jamais aperçu qu'il m'ait trompé une seule fois."

A 9.25 h., philosophie intellectuelle. Ici on étudie les choses par leurs causes ultimes. Aussi ne parle-t-on pas la