

Ainsi l'enfant a 3 sous sur la table ; faites-lui exprimer cela au tableau noir : 3 sous ; à côté il a 2 autres sous qu'il doit ajouter aux 3 premiers ; qu'il continue d'écrire : 3 sous et 2 sous ; faites-lui additionner sur la table ses sous, pour constater qu'il en a 5 ; il complétera alors sa phrase : 3 sous et 2 sous font 5 sous ; sous la même ligne faites écrire simplement les chiffres et les signes, et il aura :

$$\begin{array}{r} 3 \text{ sous et } 2 \text{ sous font } 5 \text{ sous} \\ 3 \quad + \quad 2 \quad = \quad 5 \quad " \end{array}$$

Cette marche, ou ce simple copiage, au tableau noir, de ce qu'il a vu sur la table, doit être suivi dans toutes les leçons.

Ainsi, supposé qu'il a 15 sous : une pièce blanche de 10 sous et cinq gros sous. Vous lui en faites soustraire 4. La pièce blanche reste avec un gros sou. Transportant cela au tableau il devra trouver et copier qu'il lui en reste 11 : la pièce blanche (1 dizaine) et un gros sou (1 unité). Si vous lui en avez fait soustraire 11 ; il aura enlevé la pièce blanche et une unité ; il ne lui restera que 4 gros sous ou 4 unités, et la dizaine est disparue.

La division est peut-être plus intéressante encore. Le calcul mental, précédé de l'opération intuitive, est facile tant qu'on n'a pas atteint 10. L'enfant partage 8 sous en deux groupes de 4 ; il voit qu'il y a 2 fois 4 en 8, ou que 4 est contenu en 8, deux fois. Il partage 9 en deux groupes ; il voit que 9 contient 2 fois 4 avec un reste de 1. Le calcul chiffré suit nécessairement chacune de ces opérations quand l'enfant comprend assez bien pour faire sa division intuitivement et mentalement. Et comme plus haut, le calcul chiffré exprime simplement l'opération intuitive.

Mais arrivé aux dizaines, une difficulté se présente. L'enfant a, disons, 16 sous : une pièce de 10 sous et six gros sous. Il peut diviser ses gros sous, il ne peut pas partager sa pièce de dix sous. Faites-lui rappeler que sa pièce blanche peut être remplacée par dix gros sous ; en les ajoutant aux 6 autres, il pourra diviser en deux pour avoir 8 ; faites exprimer ce qu'il vient de faire : $16 \div 2 = 8$. Il comprendra peut-être mieux encore quand vous lui donnerez à diviser un nombre dont les dizaines sont divisibles : 46 sous. Il a 4 dix sous et 6 gros sous. Partageant en 2 le nombre de ses pièces blanches, qui sont les dizaines, il en a 2 lots de 2 (2 dizaines) ; qu'il partage ensuite ses sous (unités), il en aura 3 dans chaque lot : 2 dizaines et 3 unités : 23. Encore une fois ceci s'écrit au tableau noir en regardant simplement et copiant ce qu'il a sous les yeux. D'où il a vu que pour diviser un nombre de deux chiffres, on divise d'abord les dizaines, puis ensuite les unités ; — que si les dizaines ne se divisent pas, il faut les ajouter aux unités.