

dégoût nos enfants, locutions *vicieuses* et phrases mal *orthographiées* à corriger, autant de variantes de nos *cacologies* et *cacographies* d'autrefois. Que les écoliers américains se vengent de ces exercices en "exécrant" la grammaire, on le conçoit. Mais nous n'avons là qu'un des côtés, et le mauvais, de la direction qu'ils reçoivent. Il en est un autre qu'il faut imiter.

"L'idée dominante dans la plupart des méthodes américaines, dit M. Buisson, est de compter sur la pratique, sur l'habitude, sur le pli que fait prendre naturellement à l'esprit la répétition fréquente d'un même acte.

"La médaille de mérite décernée à la maison Harper de New-York appelle particulièrement notre attention sur une série de *leçons pour l'enseignement de la langue*, où nous remarquons les publications très originales du professeur Swinton. Ses deux premiers livres de grammaire pour les écoles primaires sont l'essai le plus hardi et le plus méthodique que nous connaissions pour substituer l'étude vivante et concrète de la langue au formalisme grammatical. Dans ces exercices, on ne part pas du mot pris isolément, mais toujours de la pensée exprimée par la phrase. Pas une définition n'est imposée *a priori*; c'est l'élève qui la trouve en examinant l'exemple qu'on lui donne. S'agit-il de lui donner une première idée de ce que c'est qu'une préposition, le maître prend un livre et le place tour à tour *sur*, *sous*, *dans*, *près*, *de*, *hors de* la table: il demande à chaque fois où est le livre, quel rapport il y a entre le livre et la table; et il n'a pas de peine à faire comprendre ensuite que la préposition marque les rapports.

"S'agit-il de décomposer une phrase en ses propositions, une proposition en ses termes éventuels et secondaires, le maître donne aux élèves tous ces éléments épars et leur demande d'en faire un tout; par exemple: "Washington était le chef de l'armée américaine; Washington était né en Virginie; Washington était né en 1732; Washington fit capituler un général anglais; le lieu de la capitulation s'appelait York-Town; le général s'appelait Cornwallis, etc

Tout le livre est dans cet esprit et rédigé avec un soin extrême. On a fait une très large part à un genre d'exercices qui rend de grand services: le devoir fait, chaque élève prend la copie de son voisin et la corrige pour l'orthographe, la ponctuation, le style ou le sens, dans une petite lettre qu'il adresse au maître. Les livres de M. Swinton contiennent une quantité de petites lettres critiques. Il est à noter que les exercices de composition et de style font suite, avec une étonnante facilité, aux exercices de grammaire proprement dits. Dans les uns comme dans les autres, l'enfant n'est amené à parler que de ce qu'il a vu, connu, expérimenté; c'est la méthode intuitive appliquée avec autant de bonheur que de hardiesse à l'étude de la langue maternelle."

Verrons-nous bientôt cette méthode en vigueur dans toutes nos classes? N'aurons-nous pas des maîtres qui sauront l'appliquer parmi nous avec autant de *bonheur* que de *hardiesse*? Il s'en trouvera, il faut l'espérer, et il en existe déjà. Qu'ils deviennent plus nombreux; c'est notre vœu le plus vif.

Dans ce chapitre nous avons exposé la pensée des maîtres les plus éminents sur la manière d'enseigner la *langue maternelle*. Puisse-t-elle être méditée comme elle le mérite! Elle imprimera partout une direction plus ferme, et les enfants profiteront mieux des leçons qui leur sont données avec tant de dévouement. Comprenant bien leur langue, ils s'attacheront davantage aux pensées droites et élevées qu'elle leur présente; ils s'en inspireront et, quand viendra le moment de l'action, ils trouveront en elle un mobile puissant qui les portera vers le bien.

*Notre du rédacteur.*—Dans une conférence que nous avons faite il y a trois ans devant les instituteurs de Québec, laquelle a été publiée par le *Journal de l'Instruction publique*, nous avons émis sur l'enseignement de la langue maternelle les mêmes idées que l'auteur développe dans cet intéressant chapitre. Nos deux derniers articles intitulés "*Choix d'une grammaire* et *Devoirs grammaticaux*" ont aussi pour base la même théorie.