

[Text]

continuing and broadening their participation in sport and fitness are changing. We have to acknowledge those reasons and we have to reflect them when we develop our organizations. We have to change them with the times.

The Chairman: On page 3 you talk about sport and education. This has always been something that I have been concerned about and I think we have talked about it on different occasions. One of the difficulties is to define what sport is and how it relates to education, as opposed to what recreation is and how that relates to education. I recognize that it probably is not fair to ask for those definitions, however, the problem exists.

I am very interested in how you have come to the conclusions that you have without effectively providing those kinds of definitions. I have some major difficulties with that whole aspect. I understand the differences, although the differences overlap to such a great extent. Your original premise was that winning is a big part of sport. It is also a big part of recreation. Education is a big part of sport, and it is also, or should be, a big part of the other.

I think that is where we are getting into this thing. Were you able to come up with something that either separates recreation and sport or says that recreation and sport are of the same family and therefore must be similar in their approach to things? I would be interested in hearing what was discussed at the sport forum, because that had to come up.

Mr. Skinner: The reason for my smile is to indicate that there are no flies on anyone here. What we adeptly attempted to do in Sport Forum II was to avoid this question.

The issue of definition in sport is one in which...the clock doesn't go around enough to indicate how complex and tangled that issue can be. At the outset we opted for a philosophy that said something to the effect that there are different ways in which you can define things. One of the ways you can define things is by saying what it isn't, as opposed to what it is. Second, the more you try to define something the more you run the risk of confining yourself about something. We were better to err on the side of inclusion in the first gathering of this family than to err on the side of exclusion because of the pressures of lack of definition.

• 1125

The third thing that we decided was that in some cases the passage of time defines things for us and that if we could be patient, the passage of time might help in this instance. For example, there are some people who ask why is figure skating a sport, why isn't dance a sport? Or why isn't figure skating called an art? And to my friends in figure skating who are reading the record, please understand that this is just a silly example to illustrate that the passage of time—

Mr. Brewin: You don't have to get elected, why should you worry?

[Translation]

ou deux membres de la famille. Les raisons pour lesquelles les Canadiens participent de plus en plus aux activités sportives et de culture physique sont en train de changer. Nous devons reconnaître ces raisons et elles doivent se refléter dans nos organismes. Nos organismes doivent changer avec le temps.

Le président: À la page 3, vous parlez du sport et de l'éducation. Il s'agit d'une question qui m'a toujours préoccupé, et je pense que nous en avons parlé à différentes reprises. L'une des difficultés, c'est d'arriver à définir le sport et ses rapports avec l'éducation, par opposition aux activités récréatives et à leurs rapports avec l'éducation. Je reconnais qu'il n'est sans doute pas juste de demander ce genre de définition, mais le problème existe.

J'aimerais beaucoup savoir comment vous en êtes arrivés à vos conclusions sans vraiment fournir ce genre de définition. Toute cette question me préoccupe beaucoup. Je comprends les différences, bien que ces différences se chevauchent dans une grande mesure. Vous partez du principe que gagner est un élément important dans le sport. Mais c'est également un élément important des loisirs. L'éducation est une partie importante du sport, et elle est également, ou elle devrait être, une partie importante des loisirs.

Je pense que c'est là qu'il faut établir une distinction. Avez-vous réussi à déterminer ce qui distingue les loisirs du sport ou à dire que les loisirs et le sport font partie de la même famille et que, par conséquent, dans les deux cas, il faut avoir une optique semblable des choses? J'aimerais bien savoir ce qui a été dit à ce sujet au débat sur le sport, car il a dû en être question.

M. Skinner: Si je souris, c'est pour montrer que personne ici n'est né d'hier. Au deuxième Débat sur le sports, nous avons tenté d'éviter cette question.

La définition, dans les sports, est une question extrêmement complexe. Au départ, nous avons opté pour une philosophie selon laquelle il y a différentes façons de définir les choses. Une façon de définir les choses consiste à dire ce qu'une chose n'est pas, par opposition à ce qu'elle est. Ensuite, plus on essaie de définir une chose, plus on court le risque de se limiter. Il vaut mieux que nous fassions l'erreur d'inclure trop de choses, dans cette première réunion, plutôt que d'en exclure trop, étant donné les pressions exercées par l'absence de définition.

Enfin, nous avons décidé que, dans certains cas, le temps définit les choses pour nous et que, si nous sommes patients, le temps nous aidera peut-être. Par exemple, il y a des gens qui demandent pourquoi le patinage artistique est un sport tandis que la danse ne l'est pas. Ou pourquoi le patinage artistique n'est pas appelé un art. Pour mes amis du patinage artistique qui liront le procès-verbal, et je tiens à souligner que ce n'est qu'un simple exemple pour illustrer que le temps...

M. Brewin: Pourquoi vous inquiéter, puisque vous ne vous faites pas élire?