

qu'il est aussi bon que les enfants ne sachent point : souvenirs intimes, espoirs communs, craintes partagées. . . . Dehors le vent a cessé, tout est calme. Le poêle murmure plus doucement, seul témoin des confidences de ses maîtres. L'heure glisse, discrète, sur les deux têtes rapprochées, et tombe dans l'éternité sans presque faire sentir son passage. Et l'entretien se prolonge, doux et grave, dans la nuit. . . .

Enfin, les voix se taisent. Tout repose. Seul, le poêle murmure encore ; la lueur de son œil demi-clos éclaire vaguement les choses et se joue sur la muraille ; au-dessus du toit, la fumée monte, blanche et droite, au clair des étoiles. Le poêle veille sur la maison qui dort.

ADJUTOR RIVARD.

### Le Congrès de langue française et les Instituteurs et Institutrices

Le grand congrès de langue française organisé par la Société du Parler français sous le patronage de l'Université Laval, se tiendra du lundi, 24 juin, au dimanche, 30 juin 1912, à l'Université Laval, Québec.

Les présidents d'honneur du congrès sont : les archevêques de Québec, Montréal, Saint-Boniface et Ottawa ; le premier ministre du Canada, Sir W. Laurier ; le lieutenant-gouverneur de Québec, Sir F. Langelier ; le premier ministre de la province de Québec, Sir L. Gouin ; Son Honneur le Maire de Québec ; le recteur de l'Université Laval.

Le président actif du Congrès est S. G. Mgr P. E. Roy, et le secrétaire M. Adjutor Rivard.

Le Congrès comprend quatre sections : I. Section scientifique ; II. Section pédagogique ; III. Section littéraire ; IV. Section de la propagande.

Voici le programme de la section pédagogique ainsi que la composition de son Bureau :

#### *Programme de la section pédagogique :*

- I.—L'enseignement du français dans Québec, dans l'Ontario, dans l'Ouest, dans les Provinces Maritimes, et dans les centres canadiens et acadiens des Etats-Unis : a) Programmes, b) Méthodes, c) Manuels, d) Statistiques.
- II.—Les formes dialectales du franco-canadien à l'école.
- III.—La correction du parler de la conversation à l'école—au collège—au couvent.
- IV.—Les cercles pour l'étude du parler français dans les maisons d'éducation.
- V.—L'école et l'anglicisme.
- VI.—Rôle de la lecture à haute voix et de la diction dans l'enseignement du français.
- VII.—Les licences grammaticales modernes.—Le français qu'il faut enseigner au Canada.
- VIII.—De l'utilité des études de latin pour l'enseignement du français.
- IX.—L'enseignement de l'histoire de la langue française. Histoire externe et grammaire historique.
- X.—L'enseignement bilingue.—Ses avantages.—Ses dangers.—Comment l'organiser.
- XI.—L'enseignement bilingue dans Québec—dans l'Ontario—dans les Provinces Maritimes—dans les provinces de l'Ouest—aux Etats-Unis.
- XII.—Des bibliothèques scolaires.
- XIII.—Le français et les œuvres post-scolaires.