

2. Est-il complainte plus belle de ton, de candeur, de tendresse ingénue? — L'enfant — qui veut tout savoir — s'ingénie à interroger la grand'mère, au sujet de ses lunettes. La "sainte aïeule" la dupe à dessein: et c'est dans la méprise de l'enfant, ignorante de l'emploi réel des "deux miroirs" que réside la surprise du lecteur. L'on s'attendait à entendre dire à la grand'mère: "Je me sers de ces lunettes pour lire, à cause de la faiblesse de mes *vieux yeux*"; non, elle se plaît à répondre à côté de sa pensée vraie, en disant: "C'est pour mieux te voir!" Finesse du poète!

3. Le triple **refrain** ajoute à l'imprévu de la fin; la conclusion est un coup pour l'amour filial, mais la romance est *religieuse*, parce que le sentiment est chrétien.

La gradation est ainsi fort bien ménagée, et l'on ne saurait échapper à la vive et douloureuse ignorance qui serre le cœur et fait plaindre l'innocente ignorance de la petite "vêtue d'habits de deuil."

IV. — Les deux frères.

Nous allions ensemble à l'école, nous revenions ensemble au logis; le matin, je portais le panier, parce que nos provisions le rendaient plus lourd; c'était lui qui le portait le soir.

Toujours nous faisons cause commune. Je ne le laissais point insulter; et lui, quand j'avais quelque affaire, il m'apportait résolument le secours de ses petits poings, et je devenais tout à la fois accommodant et redoutable; tant je tremblais qu'il n'attrapât des coups à la bagarre.

Je n'ai pas subi une punition qui ne l'eût indigné comme une grande injustice. Si j'étais au pain sec, il savait bien me garder la moitié de ses noix et la moitié de sa moitié de pomme.

Une fois, il vint à moi en pleurant; et pourtant, il apportait un morceau de sucre, une grappe de raisin et quelque morceau de rôti. Je m'informai de ce qui le faisait pleurer:

— "Ah! me dit-il, la soupe était si bonne, mon frère!"

L. VEUILLLOT.

Questions.

1. Qu'a voulu indiquer l'auteur de ce morceau? — L'étroite union de son âme et de l'âme de son frère Eugène.
2. "Comment la met-il en évidence?" — En relatant les détails minutieux de leur vie d'écoliers.
3. "Que signifie cette expression: "faire cause commune?" — Prendre en main les intérêts réciproques, les soutenir, les faire prévaloir en faveur de l'un ou de l'autre.
4. Expliquez cette phrase: "Je n'ai pas subi... injustice."
5. Quelles sont les réflexions que nous inspirent — et l'action du jeune frère — et l'ensemble de leur attachement?