

C'est pourquoi nous allons nous en occuper aujourd'hui d'une manière toute particulière.

Vous rappelez-vous, Joseph, que dans une leçon précédente, je vous ai parlé de *radical* et de *terminaison*.

Joseph.—Oui, monsieur, vous avez dit que le radical est la partie du verbe qui ne change pas et que la terminaison est celle qui change.

M.—C'est bien ! et vous avez même fait un exercice sur ce sujet, que nous avons interrompu pour apprendre des chose qu'il était indispensable de savoir pour continuer ce travail avec profit. Puisque vous êtes maintenant bien préparés, nous allons reprendre cet exercice.

Vous avez appris, par le moyen d'un petit tableau, à orthographier les verbes de la première conjugaison au présent de l'indicatif. (1)

Nous allons maintenant continuer de faire de semblables tableaux pour le même temps aux autres conjugaisons.

2e Conjug.	3e Conjug.	4e Conjug.
Je.....is	Je.....ois	Je.....s
Tu.....is	Tu.....ois	Tu.....s
Il.....it	Il.....oit	Il.....d
N.....issons	N.....evons	N.....ons
V.....issez	V.....evéz	V.....ez
Ils.....issent	Ils.....oivent	Ils.....ent

En écrivant dans les espaces des colonnes ci-dessus un verbe de la conjugaison marquée en tête de chacune, vous en aurez le présent de l'indicatif. Remarquez, 1o que contrairement à la première conjugaison, les trois autres ont un *s* à la première personne du singulier et un *t* à la troisième, 2o que le *c* du radical des verbes de la troisième conjugaison prend une cédille avant *o u*, je *reçois*, je *reçus*.

Pour votre prochain devoir, vous m'écri-

(1) Voir l'Enseignement primaire, page 40. Faire répéter l'exercice en rapport avec le radical et la terminaison, s'il en est besoin.

rez sur le papier, le *présent* de l'indicatif des verbes *grandir*, *fournir*, *rendre*, *concevoir*, *percevoir*, *fendre*, *remplir*, *répandre*.

Qu'allez-vous faire, Louis, avec le verbe *grandir* ?

Louis.—Je vais écrire le radical *grand*, dans la première colonne, et j'aurai *je grandis*, *tu grandis*, etc.

M.—Et vous, Léon, pour le verbe *devoir* ?

Léon.—Je vais mettre dans la seconde colonne le radical *conç* et j'aurai, *je conçois*, *tu conçois*, etc.

N. B. Il faudra continuer de questionner de la même manière tous les élèves sur chaque verbe afin de s'assurer que la leçon a été bien comprise.

PARTIE PRATIQUE

I

DEVOIR D'INVENTION

L'élève remplacera les points par le nom convenable :

Les jours de la semaine

Chaque jour est suivi d'une... et chaque nuit d'un...

Le jour commence le... et la nuit commence le...

Sept jours font une...

Le premier jour s'appelle..., le deuxième..., le troisième..., le quatrième..., le cinquième..., le sixième... et le septième...

Le..., le..., le..., le..., le... et le... sont des jours de travail.

Le... est le jour du repos.

MODÈLE

L'élève a dû remplacer les points par le nom convenable :

Les jours de la semaine

Chaque jour est suivi d'une *nuit*, et chaque nuit d'un *jour*. Le jour commence le *matin*, et la nuit le *soir*. Sept jours font une *semaine*. Le premier jour de la semaine s'appelle *dimanche*, le deuxième *lundi*, le troisième *mardi*, le quatrième *mercredi*, le