LA DIVISION DU TEMPS. — Saisons, mois, jours. L'horloge ; heures, minutes, secondes. Le jour et la nuit. Le repos du dimanche.

(A suivre)

B. LIPPENS,

Inspecteur d'écoles.

Montréal, janv. 1900.

MATHEMATIQUES

ARITHMÉTIQUE

FRACTIONS DÉCIMALES (suite)

Lorsque les élèves ont une idée intuitive des décimales et de la manière de les écrire, le moment est venu de *généraliser*, de leur faire trouver que ces fractions ne sont qu'une *conséquence de notre numération*.

La **convention fondamentale** sur laquelle repose toute la numération est ; 1° qu'une unité d'un ordre quelconque vaut un dixième de l'unité de l'ordre immédiatement supérieur. 2° qu'une unité d'un ordre quelconque vaut dix unités de l'ordre immédiatement inférieur. C'est cette convention dont les élèves doivent avoir déjà une notion bien définie, acquise pendant leurs trois premières années d'école, qu'il s'agit de les amener à énoncer dans leurs propres termes.

Écrire au tableau les nombres suivants et faites constater que :	1000000
ce nombre est $\frac{1}{10}$ du nombre précédent.....	100000
" " " $\frac{1}{10}$ " " "	10000
" " " $\frac{1}{10}$ " " "	1000
" " " $\frac{1}{10}$ " " "	100
" " " $\frac{1}{10}$ " " "	10
" " " $\frac{1}{10}$ " " "	1

Trouvant la somme on a :

IIIIIIII

Faites lire ce nombre de la manière ordinaire.

Puis faites décomposer en le faisant lire comme suit : 10 cent mille. 10 dix mille, 10 mille, 10 cent, 10 dix, 10 unités, 1.

Un instant de réflexion fera percevoir que cette décroissance des nombres en allant de gauche à droite, poussée au-delà des unités produira successivement des dixièmes, des centièmes, des millièmes, des dix millièmes comme la croissance de droite à gauche produit des dizaines, des centaines, des mille, des dizaines de mille, etc.

On aura donc :

1 dixième d'un.....	.1
1 dixième d'un dixième d'un ou un centième d'un.....	.01
1 dixième d'un dixième d'un dixième d'un ou un millième d'un.....	.001
etc., etc.	La somme de ces nombres est .III