

primaires s'est élevée à £28,994, la subvention supplémentaire des municipalités pauvres à £1,000; celle de l'éducation supérieure à £18,777, les frais d'installation et le fonds de construction des écoles normales £5,733. Les salaires des officiers du département et des inspecteurs d'école, la bibliothèque du département et les bibliothèques de paroisse, la caisse d'économie des instituteurs, les livres donnés en prix dans les écoles et toutes les autres dépenses casuelles du département forment de plus £8,007; ce qui fait que le gouvernement a dépensé en tout £62,511. Aux sommes ainsi dépensées pour l'éducation par les individus d'un côté, et par le gouvernement de l'autre, on doit ajouter £20,753 représentant l'intérêt à six pour cent de la valeur des propriétés foncières possédées par les diverses institutions d'éducation (£345,895) et l'on aura £249,301 pour le montant de toutes les dépenses faites pour l'instruction publique dans le Bas-Canada, ce qui, pour une population d'un million deux cent mille âmes, est un chiffre très remarquable.

La récapitulation du tableau B donne : contribution volontaire ou cotisation légale pour élever la subvention £28,471; cotisation au-delà de la subvention et cotisations spéciales £23,474; rétribution mensuelle £43,372; cotisation pour construction d'édifices £6,373.

Le tableau C indique le nombre d'écoles dans chaque comté dans lesquelles on se sert de chacun des livres les plus en usage; mais indépendamment de ceux qui sont portés dans ce tableau, il s'en trouve encore beaucoup d'autres qui ne se lisent que dans un petit nombre d'écoles.

Parmi les livres de lecture, le "Devoir du Chrétien" de la collection publiée par les Frères des Ecoles Chrétiennes est toujours l'ouvrage le plus répandu. Il est en usage dans 1442 écoles. La Bible ou le Nouveau Testament sont lus dans 506 écoles. Les livres des écoles nationales d'Irlande sont en usage dans 431 écoles; le Guide de l'Instituteur, espèce d'encyclopédie, rédigé par M. Valade, est en usage dans 533 écoles; le psautier de David, en latin, est lu dans 936 écoles, et des livres imitant le manuscrit sont en usage dans 948. Les grammaires françaises les plus répandues sont la Grammaire de Lhomond et celle des Frères des Ecoles Chrétiennes; la première est en usage dans 506, et la seconde dans 855 écoles. Les grammaires anglaises les plus en usage sont celle de Murray et celle de Lennie; la première se trouve dans 254, et la seconde dans 182 écoles. Un petit volume qui contient un abrégé de l'Histoire Sainte, de l'Histoire du Canada et de l'Histoire de France, est en usage dans 1008 écoles. La géographie des Frères des Ecoles Chrétiennes est en usage dans 1064, celle de Morse dans 139, et celle d'Olney dans 83 écoles. La géographie de l'abbé Holmes est en usage dans tous les collèges et dans presque toutes les académies; elle est bien supérieure à toutes les autres. Le traité d'arithmétique de Boutillier et celui des Frères des Ecoles Chrétiennes sont en usage : le premier dans 476, le second dans 738 écoles; les traités d'Adam et de Walsingham, en anglais, sont répandus, le premier dans 198, le second dans 173 écoles.

Le tableau D contient la statistique de toutes les institutions d'éducation et plus particulièrement celle des écoles supérieures et des écoles secondaires. Il comprend trois grandes divisions, celles des écoles supérieures, des écoles secondaires et des écoles primaires. La première division contient deux sections, celle des universités et celle des écoles supérieures spéciales. Le nombre total des volumes dans les bibliothèques de ces institutions est de 15,200, le nombre total des professeurs 56, et celui des élèves 377.

La seconde division comprend quatre sections : les collèges classiques, les collèges industriels, les académies de garçons ou mixtes et les académies de filles.

J'ai préparé des blancs de rapports pour toutes ces institutions indiquant en sus des informations requises par la loi, un certain nombre d'autres matières qu'il m'a paru utile de connaître dans l'intérêt de l'instruction publique et dans celui des institutions elles-mêmes. J'ai eu le soin de distinguer dans les formules ces renseignements facultatifs de ceux qui étaient obligatoires. J'ai vu avec plaisir que les chefs d'institution ont généralement donné avec le plus grand soin les uns et les autres; et dans plusieurs cas, il m'a été facile de remplir approximativement les lacunes. Je dois aussi des remerciements aux messieurs qui m'ont procuré des renseignements particuliers sur les institutions libres et non subventionnées, ce qui me permet de publier la statistique la plus complète, je crois, que l'on ait encore obtenue dans ce pays sur les institutions d'éducation.

Les formules contiennent sept divisions principales : dans la première se trouve une description générale de l'institution, la seconde a rapport aux finances, la troisième au cours d'études, la quatrième à l'état sanitaire de l'institution, la cinquième indique la carrière suivie par les élèves sortis depuis deux ans, la sixième et la septième, le nombre des professeurs et des élèves rangés sous diverses

catégories. Presque tous les renseignements contenus dans les première et seconde divisions sont exigés par la loi. Ceux de la troisième servent à remplir beaucoup plus avantageusement l'intention qu'avait la législature en exigeant une description du cours d'études suivi. La quatrième division est de la plus haute importance en ce qu'elle est propre à attirer l'attention des institutions sur les réformes hygiéniques ou sanitaires nécessaires et à faire connaître aux hommes de la science, la statistique des maladies auxquelles est sujette la jeunesse studieuse. J'ai compris toutefois que ces renseignements me seraient fournis bien plus librement et aussi avec plus d'exactitude, si je me contentais d'indiquer les résultats généraux pour chaque espèce d'institutions. Le tableau suivant fait voir que l'état sanitaire de nos maisons d'éducation est en général des plus satisfaisants. Environ le quart des institutions n'ont pas jugé à propos de donner ces renseignements et l'on doit tenir compte de ce fait dans l'appréciation que l'on fera de cette statistique.

NOMBRE D'ELEVES ATTEINTS DE MALADIES GRAVES DANS L'ANNEE.										NOMBRE D'ELEVES DECEDÉS DU- RANT L'ANNEE.										
Classe d'institution.	NOMBRE D'ELEVES ATTEINTS DE MALADIES GRAVES DANS L'ANNEE.										NOMBRE D'ELEVES DECEDÉS DU- RANT L'ANNEE.									
	Inflammation et autres maladies du cerveau.	Consumption, bronchites et autres maladies des organes de la respiration.	Pleurésie.	Maladies graves des organes digestifs.	Névralgie et autres maladies du système nerveux.	Fièvres et maladies épidémiques.	Luxations, fractures et autres accidents.	Nomb. total d'élèves malades durant l'année.	Inflammation et autres maladies du cerveau.	Consumption, bronchites et autres maladies des organes de la respiration.	Pleurésie.	Maladies graves des organes digestifs.	Névralgie et autres maladies du sys. nerv.	Fièvres et maladies épidémiques.	Tués accidentellement.	Noyés accidentellement.	Morts par suite d'autres maladies.	Nomb. total d'élèves décédés durant l'année.		
Collèges classiques...	7	6	4	17	4	1	8	47	1	...	...	...	...	...	...	...	...	1		
Collèges industriels...	6	6	5	14	1	9	7	48	2	...	...	...	...	9	...	2	...	13		
Académies de gar- çons ou mixtes....	...	9	4	...	2	29	4	48	2	1	...	...	...	4	2	12	17	38		
Académies de filles...	2	8	3	2	10	72	1	98	1	4	...	1	...	6	...	...	2	14		
Total.....	15	29	16	33	17	111	20	241	4	7	...	1	...	19	2	14	19	66		

Cet état prouve la vigilance des directeurs des institutions. Les maladies graves des organes de la respiration n'ont pas été nombreuses si l'on a égard au climat; mais la proportion assez considérable de ces maladies, qui se sont terminées fatalement doit engager les directeurs des institutions à veiller sur la ventilation et le chauffage avec une sollicitude toute particulière. Les appartements ne sont pas toujours tenus à une température égale, il fait quelquefois beaucoup trop chaud dans les classes tandis que les corridors ne sont point chauffés. Le défaut de ventilation conduit aussi à ouvrir les fenêtres pendant les classes : toute imprudence de ce genre, dont les enfans robustes peuvent bien ne pas se sentir, ne manque jamais d'être fatale aux élèves faibles et mal disposés. Le nombre de quatorze élèves noyés accidentellement dans le cours de l'année doit aussi engager les maîtres à la plus grande vigilance dans les parties de plaisir, les promenades sur l'eau, etc.

La cinquième division est très importante en ce qu'elle sert à indiquer dans quelles voies diverses s'engage notre jeunesse au sortir des maisons d'éducation supérieure. Parmi les élèves sortis de ces institutions depuis deux ans après avoir terminé plus de la moitié de leurs cours, 96 ont embrassé l'état ecclésiastique, 3 l'état militaire, 232 se livrent à l'agriculture, 21 se préparent au barreau, 28 étudient la médecine, 28 le notariat, 23 l'arpentage, 2 le génie civil, 355 se livrent ou se préparent au commerce, 201 s'occupent de quelque autre branche d'industrie et 66 ont laissé le pays. Ces données sont loin d'être complètes; il serait cependant beaucoup à désirer qu'elles le fussent dans un autre rapport.

Le nombre total des volumes des bibliothèques s'élève à 96823, le nombre de globes et planétaires à 180, le nombre de cartes géographiques à 1552; la valeur des cabinets de physique et des musées d'histoire naturelle à environ £16000. Les collèges classiques ont 174 professeurs, les collèges industriels 101, les académies de garçons ou mixtes 180 professeurs et institutrices; les académies de filles ont 406 institutrices. Sur le nombre des professeurs 260 sont ecclésiastiques ou religieux et 155 laïcs; sur le nombre des institutrices 333 sont religieuses et 113 sont laïques.

Le nombre des élèves des universités et des écoles supérieures