PÉDAGOGIE

ÉDUCATION INTELLECTUELLE

(Suite)

4^o DU JUGEMENT

D.—Qu'est-ce que le jugement ?

R.—Le jugement est la faculté qui compare des idées, des faits et des objets et qui prononce sur tout ce qui nous entoure ou nous est connu.

D.—Montrez qu'il est important de développer cette faculté chez les enfants ?

R.—1^o C'est du jugement que procèdent le bon sens et le tact, le bon sens qui n'est que le jugement pratique et guide sûrement l'esprit dans la conduite habituelle des affaires et dans les rapports ordinaires de la vie; le tact ou cette impressionabilité de l'âme qui rend sensibles les nuances les plus délicates de l'esprit ou du caractère de ceux avec qui nous vivons, nuances dont nous devons tenir compte dans nos rapports avec eux si nous voulons que ces rapports soient doux et profitables. 2^o Le jugement vient en aide à l'imagination et à la mémoire. Il est important de développer cette faculté chez les enfants, parce que ce sont de tendres plantes pleines de sève.

D.—Comment doit-on exercer le jugement des enfants ?

R.—Les enfants naissent observateurs. Il faut donc porter leur attention sur les objets qui peuvent les intéresser, leur en faire remarquer avec ordre, la situation, la destination, les propriétés, les parties et leurs relations, en un mot soigner à ce point de vue les exercices d'intuition. Appeler aussi et surtout leur attention sur les événements de l'histoire, sur les faits publics et privés qui se passent sous leurs yeux; leur en faire remarquer les causes et les effets et leur demander ce qu'ils en pensent. Les faire aussi rentrer en eux-mêmes pour y observer l'origine de leurs impressions, les conséquences de leurs propres actions. Les leçons d'histoire sainte et profane, les anecdotes, leurs actions journalières et celles des autres fournissent

ici à l'instituteur une ample matière. Diriger à ce point de vue les connaissances qui sont données aux élèves et principalement l'enseignement du calcul et de la rédaction. Donner toujours aux élèves des idées claires et justes dans toutes les branches de l'enseignement scolaire. Surtout les mettre à l'œuvre et les diriger dans l'application qu'ils font de leurs connaissances; cette épreuve affermira celles-ci tout en leur montrant la vraie mesure. Il faut bien convaincre les enfants qu'observer ce que font les hommes sages dans le cercle de leur spécialité, écouter ce qu'ils disent, chercher auprès d'eux les conseils de leur expérience et de leur maturité est le véritable secret pour former un jugement sain et sûr. Apprendre aux enfants et leur montrer que pour bien juger, l'esprit doit être calme; que tout ce qui obscurcit l'esprit et préoccupe le cœur ou la volonté émousse et affaiblit la faculté de juger, comme les passions et les préjugés. L'instituteur doit être sobre de notions générales et d'abstractions, puisqu'elles ne sont pas à la portée des enfants.

FRS. LÉNARD

Napierville.

Instituteur,

(A suivre.)

PARTIE PRATIQUE

I

DEVOIR D'INVENTION

L'élève complètera chacune des phrases suivantes par un adjectif convenable.

1. Tous les fruits ne sont pas.....
2. Tous les fruits ne sont pas.....
3. Tous les arbres ne sont pas.....
4. Tous les métaux ne sont pas.....
5. Tous les sols ne sont pas.....
6. Tous les chevaux ne sont pas.....
7. Tous les jours ne sont pas.....
8. Tous les écoliers ne sont pas.....
9. Tous les enfants ne sont pas.....
10. Toutes les fleurs ne sont pas.....
11. Tous les livres ne sont pas.....
12. Toutes les rivières ne sont pas.....