

廣
LTD.
East
U-1-3850
粗·細·炸·麵
館合用

高年級的學生，在暑期可以閱讀一些優美的通俗讀物，不論是文學上的或科學上的，級任導師便負有推介的任務。還可以鼓勵他們寫回憶、或作其他的生活紀錄，讀書評等。不但鍛鍊學生的寫作能力，也幫助導師了解學生在暑期內的情況，作為進行教育的參考。

最後，關於暑期作業的檢查，依據本校的規定，是要由級任導師全面地分別評核，記入新一學期的平時成績的。

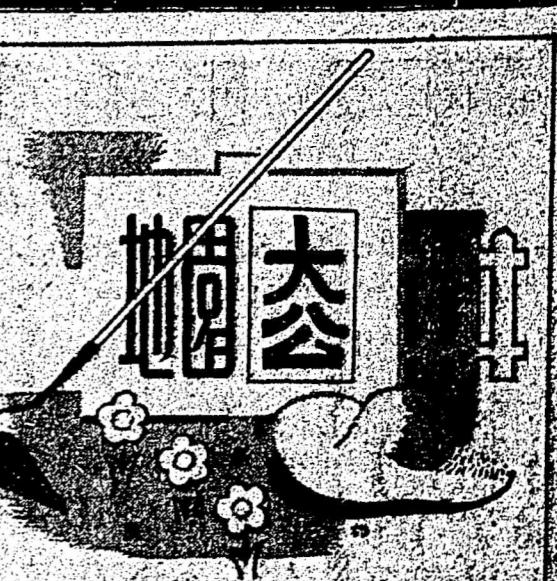
暑期快要到了，這個月底，又是一般佛教的休課日期。本校輔導處從本期起，為了配合學校的全面整頓，已擬定了向學生佈置暑期家庭作業大綱。準備實施，現在環繞着這個中心，提出幾點談話。

每當學期結束時，一般設備完善的學校，都向學生佈置暑期家庭作業。假使這種暑期作業是有相當的準備，有不同的佈置，其目的在於強化學生某一些科目的知識、技能和熟練技巧的缺陷，或是使平時學習中某些不穩固的部分得到鞏固，使他們在暑期過後，能順利地進入新的學習，這樣，是會起很大的作用的。反之，好像有些導師，認為暑假的時間很長，便多佈置些作業他們做做看，這就變成了爲了暑期而佈置作業的意義沒有弄清，結果便變成了大家佈置一批，弄到學生時間負擔和心理負擔都覺得太重，簡直吃不消，覺得不放假還好過了。

問題的主要關鍵，是在於級任導師的認識上，因爲假期畢竟是假期，跟一般學習不同。學生的暑期生活，是以文化生活爲主，溫習功課，只不過是整個暑期生活中的一部份。所以，導師要佈置暑期作業，也不應佈得太多。有時自己認爲不算多，但各門功課加起來，就太繁重。因此，本校輔導處除擬定最起碼的綱領外，還通過級任導師的靈活掌握，再經教導處作總的審核，以免過多或不足。

在份量和內容上，並不強求一致。

普通上課學習，對學生佈置作業，是一致的。因爲這是對新授教材的鞏固和效果的檢查，但暑期作業便與此不同。一般來說，對程度趕不上，不及格的學生，應針對他的缺點，使他們下學期能跟上班。對成績優良的學生，可以佈置較爲繁複的習題，使他們在學習中獲得進一步的知識。同年的學生，也不必強求一致，對於那些在某科目上成績好而有特別興趣的學生，不妨選定一些適當的課外讀物，啓發和培養他們在這方面的讀研興趣。以內容言，也不應是全學期的總復習，來一個大拆盤級任導師應該先行考慮：一個學期所授的課程中，那些是學生最不熟習和感覺困難的。

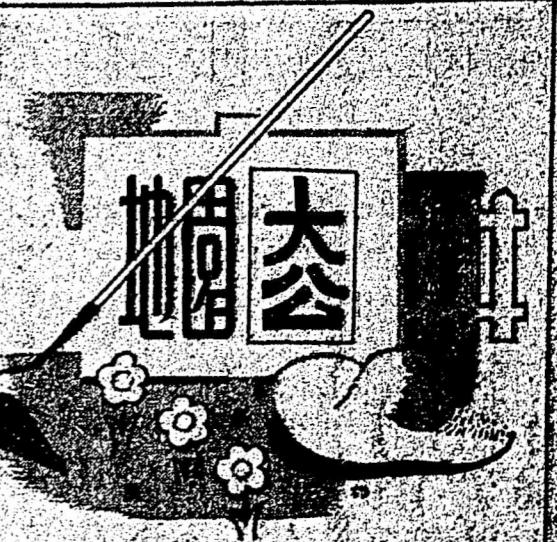


大公義學出版委員會編

新二期

伍淑勤

撰寫



二三

學生的寫作能力，也帮助導師了解學生在暑期內的情況，作為進行教育的參考。

最後，關於暑期作業的檢查，依據

本校的規定，是要由級任導師全面地分別評核，記入新一學期的平時成績的。

最後，關於暑期作業的檢查，依據

本校的規定，是要由級任導師全面