

VI.— Valeurs monétaires

—		MULTIPLES				
Or	Argent	France		Angleterre		Canada
		1 franc	=	£ 0 0 ch. 9 ³ / ₅ d.	=	\$ 0.186
		2 "	=	0 1 7 ¹ / ₅	=	0.372
		5 "	=	0 4 0	=	0.93
		10 "	=	0 8 0	=	1.86
		20 "	=	0 16 0	=	3.72
		50 "	=	2 0 0	=	9.30
		100 "	=	4 0 0	=	18.60
—		SOUS-MULTIPLES				
Bronze	Argent	France		Angleterre		Canada
		20 centimes	=	2d.	=	\$0.03720
		50 "	=	4 ³ / ₅ d.	=	0.09300
		1 "	=	près de 1/2 far.	=	0.00186
		2 "	=	1 "	=	0.00372
		5 "	=	1/2 d.	=	0.00830
		10 "	=	1d.	=	0.01860

La rédaction à l'école primaire (1)

Il est inutile d'appuyer sur la nécessité d'habituer les enfants à rendre leurs pensées d'une manière convenable et correcte. C'est une nécessité que tout le monde admet. La grande question est de savoir *quand doit commencer cet enseignement, — comment il doit être donné, — et dans quelle mesure il doit être donné.*

Ces trois points seront résolus au cours de la présente étude.

L'enseignement de la rédaction peut, suivant nous, se faire *simultanément* avec celui de la grammaire ; car l'une et l'autre constituent la connaissance et l'usage de la langue. De plus, la fusion de ces deux matières aurait l'avantage de rendre moins aride l'étude de la grammaire, et d'intéresser les enfants au lieu de les ennuyer.

Mais, pour conserver à son enseignement l'attrait dont nous venons de parler, le maître sera nécessairement obligé, surtout au début, de procéder par *intuition*, et d'aider l'élève au moyen de questions auxquelles celui-ci devra répondre. Il habituera ainsi ce jeune homme à s'exprimer correctement, à mettre de l'ordre dans ses idées, à les coordonner de manière à former un tout dont les parties aient du rapport entre elles. C'est là ce que les manuels de littérature appellent *disposition des idées*, chose difficile, nécessaire néanmoins, quand il s'agit de rédaction.

(1) Résumé d'une conférence donnée sur ce sujet par MM. les Inspecteurs d'écoles sous la direction du Surintendant de l'Instruction publique.—Année 1900-1901.