

nentes ha hecho acreedor recientemente al Director General del Centro de Ciencias de Ontario, J. Tuzo Wilson, a tres premios de carácter nacional e internacional. La Medalla de Oro Vetlesen de este año, el premio principal en geociencias, consistente en 50.000 dólares, le fue concedido por la Universidad Columbia de Nueva York en abril pasado; la Medalla de Oro de la Real Sociedad Geográfica Canadiense, honor que se confiere en ocasiones por el reconocimiento de logros extraordinarios concedida en junio; y finalmente fue uno de los seis recipientes de los primeros premios de 2.500 dólares por ideas científicas originales otorgado en julio por la Sociedad Tentativa Americana.

El Dr. Wilson, un septagenario de Ottawa, es también el delegado jefe de Canadá ante el Comité Científico de la Organización del Tratado del Atlántico Norte. Durante 28 años Wilson ejerció la cátedra de geofísica en la Universidad de Toronto, y más parte fue decano del Colegio Mayor Erindale de la Universidad. También encabezó la misión canadiense que participó en el Año Geofísico de las Naciones Unidas.

Al anunciar el Premio Vetlesen, el jurado de la Universidad Columbia describió a Wilson como un innovador que había hecho progresar las ciencias de la tierra de manera tan trascendental como Copérnico y Galileo hicieron avanzar la astronomía. La revolucionaria teoría de Wilson, que expusiera hace menos de 20 años, es que la corteza terrestre está compuesta de una serie de placas rocosas en constante movimiento. Es este movimiento el que origina los terremotos, volcanes, formaciones montañosas y otros cataclismos. Su teoría, conocida como tectónica de placas, explica y confirma la teoría de la deriva de los continentes, propuesta inicialmente en 1912, pero generalmente rechazada. Europa y América del Norte, afirma, estaban unidos hace 100 millones de años y África y América del Sur eran un solo continente. Hasta Wilson, los geólogos consideraban la tierra relativamente estática. Su obra ha hecho que los manuales de geología publicados hace apenas 12 años parezcan anticuados.

Wilson desarrolló su teoría después de la Segunda Guerra Mundial, con objeto de interpretar la faz de la tierra. Produjo el primer mapa glacial de Canadá que mos-

traba las características geológicas impresas por la última era de hielo. En el proceso, Wilson se convirtió en el segundo canadiense que voló sobre el Polo Norte. Como explorador, Wilson realizó también la primera ascensión al Monte Hague, un pico de más de 3.657 metros en el Estado de Montana de los EE.UU.

Aboga por el crecimiento cero

Wilson se encuentra actualmente a la vanguardia de otra revolución científica. En sus últimos libros y conferencias señala que el mundo ha llegado al término de un notable brote de crecimiento producido por una energía barata y abundante. Ahora que las fuentes energéticas se están agotando, el mundo debe regresar a una sociedad estable, satisfecho de mantener una economía estática y un crecimiento de población cero. Hemos llegado a considerar el crecimiento como cosa normal, afirma, pero la historia del mundo demuestra que nuestra expansión económica e industrial ha sido realmente muy anormal, así como el crecimiento de nuestra población. Wilson subraya el hecho de que, por mor de nuestros hijos, debemos volver a la estabilidad.

Educación en Canadá

De acuerdo a Estadística Canadá, continúa la disminución del número de estudiantes iniciada a comienzos de los 70. Esto refleja el paso de la generación de la "Explosión infantil" más allá de las edades escolares primaria y secundaria. En 1970, el sector educativo absorbía el 9,0% del producto nacional bruto; en 1975 el 7,9%.

Sin embargo, los gastos totales en educación han continuado aumentando, alcanzando más de 13.000 millones de dólares en 1975, lo que constituye un aumento del 285% en diez años. En el mismo período, la matrícula a todos los niveles ha aumentado solamente el 13%. Del mismo modo, los gastos anuales promedio para cada estudiante aumentaron de 593 dólares a 1.979 dólares.

Asistencia

La matrícula regular total alcanzó su nivel más alto de 6.363.900 estudiantes en 1970/