

C'est le contexte qui fait juger du sens précis. Quand on traite d'un procédé ou d'une méthode, on désigne sous le nom de *perception* ou *observation* les deux opérations *nécessaires* des sens et de l'esprit, et l'on est justifiable de dire tout court : perception, car la perception intellectuelle est l'*acte principal*. Pour trouver que le directeur de *L'Enseignement Primaire* confond, dans son article, l'intelligence avec les sens, il faut avoir oublié bien des choses qu'on apprend en philosophie.... et au catéchisme.

Mais M. Rivard est tellement grave qu'il a cru que nous traitions, *ex professo*, de philosophie : " Et remarquons, dit-il, que parlant philosophie " (1)

A cette remarque du *Bulletin* : " Ce tortillage met en éveil une réflexion d'une nature peu connue ", nous pourrions très facilement répondre que des dissertations très élaborées et très claires pour des gens du métier sont souvent du *tortillage* pour des hommes universels, à la manière de M. Rivard. Mais passons, et demandons à notre régisseur si la réflexion est essentiellement *un acte* et ne peut en aucune façon être considérée comme *habitude*. Au *Parler français* condamnerait-on l'expression : *mettre en éveil une habitude* ?

Combien d'occasions *mettent en éveil* l'habitude de chercher querelle à propos de tout et à propos de rien !

Encore une phrase que M. Rivard ne comprend pas (il y a tant de choses qui sont du *tortillage* pour qui veut parler de tout et de *certaines choses encore*). Nous avons dit et nous le répétons : " Lorsqu'il (l'instituteur) va du particulier au général, il exerce le jugement de ses jeunes auditeurs." C'est une induction, une espèce de raisonnement ! s'écrie M. Rivard ; voilons-nous la face ! Si notre critique veut bien nous croire, dans tout raisonnement il y a trois jugements exprimés ou sous-entendus. Ces prémisses accordées, il pourra soupçonner qu'il soit à propos d'exercer l'intelligence de l'enfant sur les éléments de l'induction : *les jugements*. L'élève comprendra mieux, plus tard, les raisonnements. A l'âge d'homme, il évitera beaucoup de misères... et de querelles puériles.

L'abstraction se termine par la simple appréhension, mais chez les enfants— voire même chez certains avocats— la *perception du vrai requiert bien des actes*.

Maintenant, nous mettrons-nous à la recherche des *quatre opérations* dont il est parlé dans les sept premiers paragraphes de notre article intitulé : *Faire comprendre avant de faire apprendre* ? Chers instituteurs, ne nous

(1) *Bulletin*, page 108.