

lent les mots de son vocabulaire géographique; la carte enfla est restée pour lui une énigme dont il ne comprend pas ou dont il comprend mal la véritable signification. Peu de temps après avoir terminé ses études primaires ou moyennes, il oublie le dictionnaire qui s'était momentanément logé dans sa mémoire par le moyen d'un grand nombre de répétitions machinales.

"N'est-il pas vrai enfla que les meilleurs élèves se retrouvent, quelques années après leurs derniers triomphes aux concours, presque aussi ignorants en géographie que ceux qui n'ont jamais étudié cette science, et qu'on en rencontre rarement un qui ressente quelque goût pour ces études si intéressantes et si utiles ?

"Il importe peu que l'élève sache dire que la terre est ronde et puisse énoncer quelques preuves de ce fait; qu'il soit habile à copier une carte, voire même à la reproduire de mémoire; — mais il est extrêmement important, au point de vue du développement des facultés de son intelligence, de l'amener graduellement, par une suite d'observations et d'exercices faits par lui-même, à conclure que la terre est ronde en effet, et à comprendre que la carte est une figure semblable à celle du territoire qu'elle représente.

"C'est en parcourant, avec les enfants, les environs de l'école et le pays en tout sens, en créant des circonstances qui éveillent leurs aptitudes, en leur faisant lever des plans de routes, de rivières, de territoires plus ou moins étendus, en leur enseignant par la pratique à suivre sur la carte l'itinéraire des excursions, — qu'on parvient à leur faire comprendre les éléments de la géographie. En classe, l'instituteur profite des intuitions acquises par ses élèves pour édifier sur cette base solide un enseignement plus étendu, plus complet."

Examinerons-nous maintenant l'œuvre en détail? Nous croyons qu'il suffit de signaler les matières qui y sont traitées et de résumer l'impression que nous a laissée une lecture attentive, style simple, attrayant, frisant même l'élégance dans certains endroits, notions claires, exactes, moyens presque toujours ingénieux pour arriver à donner aux élèves des idées nobles et instructives des choses traitées, en somme, œuvre véritablement méritoire. La première partie nous a particulièrement charmé.

Critiquerons-nous quelques expressions telles que: *amphisciens, ascicns, péricicns, autésiens*, que l'élève ne trouvera guère que dans les dictionnaires d'où M. Sluys les a tirées. Nous aurions préféré qu'il les y eût laissées, bien que leur présence dans l'ouvrage, ne nous effraye pas trop.

Au fond si ces mots, comme la plupart des dénominations scientifiques, ont le tort de ne pas avoir leurs racines dans notre langue, ils ont au moins leur signification et dénominent des faits de quelque importance. Pourrait-on en dire autant de quelques noms plus barbares, de certains golfes, lacs, rivières, etc., sans importance que l'élève ne retrouvera même plus dans ses lectures et que la routine cherche cependant à imprimer dans la mémoire à coup de répétition!

L'ouvrage est divisé en deux grandes parties. La première comprend 4 chapitres: 1) *L'orientation*; 2) *La forme et les dimensions de la terre*; 3) *Le mouvement de rotation de la terre*; 4) *Exercices sur la sphère terrestre*: La deuxième en renferme trois: 1) *La carte de la localité et des environs*; 2) *Les cartes du dépôt de la guerre*; 3) *Les planisphères*.

Nous terminerons en indiquant le titre de quelques-uns des paragraphes qui nous ont particulièrement intéressé:

Chap. I, 1) *Le soleil*; 2) *L'ombre, sa direction*; 3) *Le déplacement de l'ombre*; 4) *Causes du déplacement de l'ombre*; 6) *L'ombre à midi*; 11) *Le mouvement diurne apparent du soleil*.

Chap. II, 17) *L'horizon visuel*; 24) *La terre isolée dans l'espace*; 28) *La pesanteur*; 29) *Les antipodes*.

Chap. III, 32) *Hypothèse du mouvement diurne réel du soleil*; 33) *Hypothèse de la rotation de la terre*; 34) *Preuves du mouvement de rotation de la terre*.

Chapitre II, 2me partie, 49) *Ce qu'est une carte*; 50) *La carte d'une ligne tracée sur le terrain*; 58) *Comparaison entre la carte et le terrain*; 59) *La carte de la classe et de l'école*; 60) *La carte des environs*; 61) *La carte de la ville et du village*; 63) *La carte des méridiens et des parallèles*.

BULLETINS

BULLETIN BIBLIOGRAPHIQUE.

DERNIERS AVIS DE SA GRANDEUR MGR. BOURGET, Evêque de Montréal, à ses jeunes prêtres, 1 vol. in-32, papier chiné texte encadré; 10 centims franco par la poste; Montréal: J. B. ROLLAND & FILS, Libraires-Editeurs, 12 et 14, rue St. Vincent.

Nous croyons ne pouvoir mieux faire connaître cet excellent ouvrage qu'en donnant l'introduction qui le précède:

"La sanctification du clergé et ses progrès dans les études ecclésiastiques ont été particulièrement l'objet des sollicitudes du saint évêque qui, pendant trente-sept ans, gouverna le diocèse de Montréal. Aussi, à la veille d'envoyer ses jeunes prêtres travailler à la vigne du Seigneur, Mgr. Ignace Bourget avait-il l'habitude de les appeler près de lui pour les préparer plus prochainement à l'exercice du saint ministère. Il les mettait en garde contre les dangers qu'ils allaient courir, et leur donnait les moyens de les éviter; leur prédisait des combats et leur enseignait l'art de remporter des victoires; les avertissait des difficultés de la conduite des âmes et leur indiquait les auteurs qui pourraient sûrement les éclairer; enfin il leur traçait une règle de vie.

"Ces instructions se donnaient toujours verbalement; mais sur ces derniers temps, voyant ses forces diminuer et prévoyant le moment où bientôt elles ne lui permettraient plus de remplir ce devoir si doux à son cœur de père, il voulut bien les consigner dans un écrit où les jeunes lévites trouveraient toujours une direction sûre et orthodoxe pour leurs études et leur conduite dans la vie politique et privée.

"Ayant eu le bonheur d'en recevoir le premier le dépôt précieux, j'ai cru qu'il ne serait pas désagréable à Sa Grandeur de me le voir publier, et que, dans la solitude où Elle s'est retirée, Elle voudrait bien accueillir ce petit volume, comme un petit bouquet de fête, le jour de quarantième anniversaire de sa consécration épiscopale.

"J'ai voulu par là Lui prouver avec quel respect filial nous avons toujours reçu ses conseils, et le soin avec lequel nous nous efforçons de les mettre en pratique.

"J'ai cru aussi rencontrer les désirs du clergé qui trouvera dans ce petit manuel un résumé des directions si sages qui lui furent données en diverses circonstances. Mais c'est surtout aux jeunes prêtres qu'il sera précieux, car ils auront entre les mains un petit *vade-mecum* qu'ils pourront lire et relire souvent avec d'immenses avantages pour eux et pour les âmes confiées à leurs soins, et où ils trouveront un règlement de vie qui ne laisse rien à désirer, étant revêtu du triple cachet de l'autorité, de la science et de la vertu. Pour tous, ce seront les derniers avis, le testament d'un père à ses enfants."

UN JEUNE PRÊTRE.