

JOURNAL D'ÉDUCATION

PARAISANT LE JEUDI

ET FORMANT ANNUELLEMENT UN VOLUME DE 624 PAGES IN-8° A DEUX COLONNES

L'ABONNEMENT NE SE FAIT PAS POUR MOINS D'UNE ANNÉE

— 000 —

Canada et Etats-Unis : une piastre. — France et Union postale : 12 francs 50

RÉDACTION ET ADMINISTRATION : CHEZ M. LÉGER BROUSSEAU, RUE BUADE, 9, A QUÉBEC

N. 41—JEUDI, 3 NOVEMBRE 1881

SOMMAIRE

Pédagogie : conseils pédagogiques d'un inspecteur—Méthode de style : la renouëule et l'écillet—Diétée : inégalité des fortunes—Déclamation : l'insecte—Du français à l'anglais : Amorce, amour, amoureux—Incorrections de langage relevées dans les journaux—Histoire : la France en 1789—Géographie : les Etats de l'Amérique—Statistique : les 25 puissances de l'Amérique en 1881—Arithmétique : multiplication approximative—Algèbre : résolution de deux équations à deux inconnues—Géométrie : l'hexagone régulier inscrit—Physique : effets de la pression atmosphérique—Histoire naturelle : acte de la respiration—Tout n'est que vanité..... cantique noté (air inédit.)

PÉDAGOGIE

CONSEILS PÉDAGOGIQUES D'UN INSPECTEUR

A propos de lecture, choisissez, je vous prie, des livres conçus en vue des écoles rurales, simplement écrits, attrayants et instructifs. Lisez d'abord vous-même le texte qui doit faire l'objet de la leçon que chaque élève répètera ensuite ; ne soyez satisfait que lorsque la pensée de l'auteur aura été bien saisie, ce qui sera facile, au moyen de questions et d'observations judicieuses. Que chaque terme, chaque phrase devienne un point de départ pour explorer des sujets intéressants, et pour étendre par là indéfiniment les avantages de la lecture. En agissant ainsi, vos élèves s'accoutumeront à réfléchir ; leur esprit s'enrichira de notions utiles, et, de bonne heure, ils contracteront l'habitude de lire avec soin, avec goût, avec profit.

Pour l'écriture, n'ajoutez pas une trop grande foi aux promesses des cahiers lithographiés. Lorsque l'heure de cet exercice est venue, faites sur le tableau noir ce que j'appellerai la théorie de la leçon ; écrivez vous-mêmes à la craie un modèle, les enfants se pénétreront

mieux des conditions que doit réunir une lettre pour être conforme aux règles calligraphiques. Surveillez attentivement la tenue du corps, de la plume, du cahier ; corrigez les lettres défectueuses ; que chaque page porte la marque de votre passage ; donnez une large place à l'expédiée, comme étant la seule écriture qui servira plus tard à la presque totalité de vos élèves ; et exigez que les cahiers de brouillons et de mise au net soient tenus proprement, avec ordre, avec goût.

Substituez à l'arithmétique si abstraite dans la plupart de nos classes, le calcul mental, de simples questions sur les nombres, de petits problèmes pris dans la vie journalière des enfants, dans les données de la vie réelle, dans les faits de l'économie domestique, rurale, agricole, industrielle. Faites comprendre au moyen de chiffres les conséquences de l'ordre, du travail, de l'économie, des vices, de l'inconduite, et ne perdez pas un instant de vue que toutes les facultés de votre programme doivent se prêter un mutuel appui, se compléter les unes par les autres, et servir simultanément à l'avancement intellectuel et moral surtout, des enfants qui vous sont confiés.

Renoncez à la récitation pure et simple de l'histoire et de la géographie. Laissez les mots, et venez-en résolument aux choses, aux faits. Parlez aux yeux ; aidez-vous des accidents du terrain, des cours d'eau de votre voisinage, des champs, des bois, des villes, des villages, des canaux, des routes, etc, pour faire sentir aux élèves la signification exacte des termes géographiques. Procédez du connu à l'inconnu : des divisions du sol de l'école, du plan cadastral de la commune, étendez-vous graduellement vers les cantons, l'arrondissement, le département, la province, la France entière, etc. Faites des voyages sur les cartes ; parlez des découvertes, des productions végéta-