

# L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JOURNAL D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

“ *Rendre l'école utile* ”

PARAISSANT LE 1<sup>ER</sup> ET LE 15 DE CHAQUE MOIS, DES VACANCES EXCEPTÉES

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur-propriétaire

C.-J. MAGNAN, Assistant-rédacteur

Prix de l'abonnement : UN DOLLAR par an, invariablement payable d'avance

Toute correspondance, réclamation, etc., concernant la rédaction ou l'administration, devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, 148, rue St. Olivier, Québec.

**SOMMAIRE.** — **Pédagogie :** La Géographie (suite). — Instruction civique : opinion de M. Tardivel de la *Vérité*. — Rapports des inspecteurs d'écoles pour 1893-94 : M. Beaulieu. — Centième conférence des instituteurs de Montréal. — **Partie pratique :** Instruction religieuse. — Langue française : grammaire et orthographe : I, Dictée : Le houblon — II, Dictée : La grande sœur — III, Dictée : Promenade sur les bords de la rivière Peticoudiac. — Arithmétique : fractions et pourcentage. — Algèbre : problèmes. — Langue anglaise (4<sup>1e</sup> leçon). — Premiers principes de tenue de livres — **Divers :** Bureau des examinateurs catholiques de Québec de novembre 1894. — Variétés. — La langue française. — Aux communautés religieuses. — Annonces.

## Du choix des livres

### Onzième article

#### LA GÉOGRAPHIE

(Suite)

Nos petits élèves, qui ne savent pas encore lire, connaissent maintenant les *points cardinaux* ; ils peuvent s'orienter en se guidant sur les endroits qu'occupe le soleil à trois points du jour : le *matin*, le *midi* et le *soir*.

Ils sont, par conséquent, en état de déterminer la position de leur école et celle des bâtisses et des terres qui l'environnent.

— Entrons avec eux dans l'école et reprenons nos opérations, en leur faisant récapituler la leçon que nous leur avons enseignée la

dernière fois, et répétons les mêmes opérations, en traçant sur le plancher les deux lignes au moyens desquelles nous leur avons montré à connaître les points cardinaux.

Sortons dehors avec eux, et au moyen d'un galon de menuisier ou d'un pied de roi, mesurons l'extérieur de la maison qui a, je suppose, quarante pieds sur trente. Evitons d'employer le terme technique de *périmètre*, car ils ne nous comprendraient pas, mais servons-nous des mots les plus familiers :

Le *devant* de la maison, le *derrière*, les *bouts*. Faisons-leur comprendre ce que nous voulons leur dire sans nous occuper du reste.

Entrons maintenant en classe et essayons de leur donner une idée de la réduction des lignes et des distances.

M. — Mes enfants, quelle est la longueur du côté de l'école par lequel vous entrez ? (C'est, je suppose, le côté sud.)

E. — Quarante pieds, Monsieur.

M. — Celle de l'autre côté, en arrière ?

E. — La même longueur, quarante pieds.

M. — Cela fait deux fois quarante, ou quatre-vingts pieds.

Et celle des deux côtés qui se trouvent à l'Est et à l'Ouest ?

E. — Les bouts à l'Est et à l'Ouest, ont chacun trente pieds.

M. — Combien cela fait-il en tout ?

E. — Les côtés de l'école faisant face au *Sud*