

maintenant à l'étape de la consolidation de leurs stratégies respectives et ils se préparent à tenir des études comparatives à l'échelle nationale, afin de contribuer stratégiquement à l'élaboration de politiques. Cela devrait permettre d'entreprendre davantage d'études comparatives au niveau international.

Les communications bilatérales entre les chercheurs et les décideurs sont favorisées par la tenue de conférences, d'ateliers, de séminaires et d'autres échanges directs. Ces événements permettent aux participants d'engager un dialogue significatif, d'échanger de l'information et d'examiner les questions de politiques. De plus, le programme a créé un réseau de sites Web interactifs qui a été primé et qui est géré conjointement par les universités et les organismes gouvernementaux. Des méthodes de communication plus traditionnelles comprennent principalement des bulletins d'information. De plus, d'autres types de publications sont aussi largement utilisés.

Élaborer, à l'intérieur et à l'extérieur des écoles, avec l'aide des familles, des autres intervenants et des organisations sociales, des stratégies éducatives qui favorisent le développement de valeurs, en accordant une attention spéciale aux principes démocratiques, aux droits de la personne, aux questions reliées au sexe, à la paix, à la tolérance et au respect de l'environnement et des ressources naturelles.

Les ministères de l'Éducation de toutes les provinces et de tous les territoires canadiens ont des politiques conçues dans le but de promouvoir la tolérance, le respect des droits de la personne et qui prônent l'enseignement de la richesse et de la diversité qu'offrent les différentes identités culturelles. Il existe en outre diverses approches qui visent à mettre en valeur la participation démocratique dans les établissements d'enseignement ainsi que la promotion de la coopération entre ces établissements et la collectivité locale, y compris les familles, les milieux de travail, les médias et les organisations non gouvernementales.

En Colombie-Britannique, les établissements d'enseignement ont établi des politiques destinées à créer un environnement où l'ensemble de la population est traitée avec dignité et respect et où la tolérance et l'équité sont des objectifs réalisables. Comme le précisent leurs politiques, les établissements se sont engagés à respecter le principe selon lequel toute personne, peu importe son sexe, son orientation sexuelle, sa race, sa couleur, sa religion ou son handicap a droit à l'égalité des chances dans les domaines de l'éducation et de l'emploi. Ces établissements se sont en outre engagés à identifier et à faire disparaître toutes les barrières discriminatoires qui peuvent faire obstacle à l'égalité des chances dans les domaines de l'éducation et de l'emploi.

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a mis sur pied une politique d'éducation multiculturelle. Cette politique comporte 22 objectifs, essentiellement dans les domaines de la croissance personnelle, du sens social et de la relation aux autres, de la croissance spirituelle et de l'appartenance à la société. Grâce au programme de sciences sociales du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, les élèves de la première à la douzième année participent à des activités qui font ressortir la nécessité de comprendre que chaque personne est unique et importante. Ils apprennent que tous les groupes ont non seulement des différences, mais également des