

LECTURES, DISCOURS, ETC.

10. Lecture d'un *Rapport sur les travaux de l'Association* depuis le 26 mai 1865 jusqu'au 26 mai 1871, par M. J. O. Cassegrain.
20. Lecture sur les *punitions corporelles* dans les écoles primaires, par M. F. X. P. Demers.
30. Causerie sur un *voyage aux Etats Unis*, par M. H. E. Archambault.
40. Essai sur le *But de l'éducation*, par M. J. O. Cassegrain.
50. Essai sur les *Qualités morales, physiques et intellectuelles de l'instituteur*, par M. J. O. Mauffette.
60. Lecture sur l'*Importance des études grammaticales*, par M. J. O. Cassegrain.
70. Lecture sur l'*Enseignement laïque et l'enseignement religieux en Canada*, par M. U. E. Archambault.
80. Lecture sur l'*Origine du langage*, par M. William Fahy.
90. Essai sur la *Nécessité pour tout homme et en particulier pour l'instituteur d'élever sa position*, par M. J. O. Mauffette.
100. Lecture sur l'*Avenir des enfants qui nous sont confiés*, par M. R. Martineau.
110. Causerie scientifique sur l'*Electricité*, par M. A. Duval.
120. Lecture sur les *Devoirs de l'homme*, par M. D. Boudrias.
130. Discours sur l'*Education*, par M. l'inspecteur Valade.
140. Lecture sur la *Monnaie*, par M. H. Tétrault.
150. Lecture sur la *Vie d'un instituteur*, par M. J. O. Mauffette.
160. Discours sur l'*Importance des études philosophiques*, par M. l'abbé Verreau.
170. Lecture sur les *Organes vocaux au point de vue anatomique, et considérés comme instruments de la parole et du chant*, par M. A. J. Boucher.
180. Lecture sur l'*Education et le travail : l'Education et la richesse*, par M. J. G. Mauffette.
190. Entretien sur le *Calcul décimal*, par M. J. Leroux.
200. Discours sur l'*Education*, par M. l'inspecteur Valade.
210. Essai sur les *Leçons de choses*, par M. William McKay.
220. Causerie sur les *Sciences*, par M. C. Pfister.
230. *Esquisse biographique sur Pestalozzi : ses travaux dans la cause de l'éducation*, par M. Wm. McKay.
240. Lecture sur les *Devoirs de l'instituteur*, par M. A. Allaire.
250. *Quelques réflexions sur l'instruction et les instituteurs laïques en Canada*, par M. A. D. Lacroix.
260. Entretien sur l'*Enseignement en France et en Belgique*, par M. l'abbé Verreau.
270. *Quelques remarques sur l'Emulation—moyens de créer de l'Emulation*, par M. William MacKay.
280. *Conseils aux instituteurs et aux institutrices qui enseignent dans mon district d'inspection*, par M. l'inspecteur Caron.
290. Entretien sur la *Ventilation*, par M. A. Duval.
300. Lecture sur la *Monnaie*, par M. H. Tétrault.
310. Discours sur l'*Ecriture*, par M. M. P. Riordan.
320. Lecture sur la *Dignité de l'enfant—Mission de l'instituteur*, par M. l'inspecteur Valade.
330. Lecture sur le *Dévouement*, par M. H. C. Dozois.
340. Lecture sur l'*Education*, par M. J. O. Mauffette.
350. Lecture sur l'*Economie sociale*, par M. Wm. McKay.
360. Lecture sur les *Croisades*, par M. E. Poupart.

Nous avons donc eu pendant cet espace de temps trente-six lectures et quatorze discussions. Si nous ajoutons à ces chiffres ceux qui se trouvent dans les rapports

précédents de MM. Archambault et Cassegrain, nous arrivons à un total de cent deux lectures et cinquante-et-une discussions.

D'après ce qui précède, messieurs, il est facile de se convaincre, par la variété et l'importance des sujets qui ont été traités, que ceux qui ont assisté à nos conférences n'ont pas perdu leur temps.

Ces nombreuses et intéressantes lectures forment, comme l'a si bien dit M. Archambault dans un de ses rapports, un excellent cours de pédagogie pratique élaboré par vous tous ; et, maintenant que l'on a pris la louable habitude de publier une analyse succincte mais complète de tout ce qui se fait à chaque séance, j'espère que tous les instituteurs s'empresseront de se procurer la série complète de ces comptes-rendus : les nouveaux membres, pour se mettre au courant de ce qui a été fait ; les anciens, pour s'assurer de ce qui reste à faire.

Nos discussions ont aussi été pour nous d'un puissant secours. Ces jointes oratoires ont pour effet de jeter de la clarté sur tous les points obscurs ; de faire disparaître des préjugés, quelquefois depuis longtemps enracinés ; d'ouvrir des horizons nouveaux ; d'établir l'uniformité dans les méthodes d'enseignement, et, enfin, d'habituer les instituteurs à l'usage de la parole, avantage trop négligé ou trop peu apprécié, ce qui les met souvent dans une position d'infériorité vis-à-vis de personnes auxquelles ils sont infiniment supérieurs sous le rapport des talents et de l'éducation.

Si je trouve nos séances instructives et intéressantes, messieurs, et ce n'est pas sans raison, je ne puis dire qu'il en soit de même de celle du mois d'août. L'expérience nous a depuis longtemps appris qu'il faut ou en changer l'époque, ou la supprimer complètement. Je suis certain qu'elle est cause qu'un grand nombre de nos confrères qui y ont assisté, s'abstiennent de revenir à nos conférences, sous prétexte qu'elles sont inutiles ou qu'elles offrent peu d'attraits. Les chiffres éloquentes que je vous ai soumis, il y a un instant, auront-ils le pouvoir de les détromper et de les ramener à des idées plus justes ? Je le souhaite plus que je n'ose l'espérer.

Nous aurions pourtant besoin de tous les dévouements pour la réussite de la belle œuvre que nous avons entreprise. Notre Association marcherait encore avec plus d'ardeur à la plus noble des conquêtes, si elle ne voyait pas dans ses rangs de si nombreuses et de si déplorable défections.

Le département de l'instruction publique étant maintenant soustrait aux hasards et à l'influence néfaste de la politique, nous aurions tout lieu d'augurer un nouvel état de choses, si nous savions nous entendre pour faire connaître nos griefs et exposer nos besoins. Il serait même à souhaiter que tous les instituteurs de la province, ou au moins un délégué de chaque association, pussent se réunir à une certaine époque de l'année pour traiter les affaires d'un intérêt général. C'est alors seulement que nous pourrions faire de grandes choses, malgré l'humilité apparente de nos fonctions. Car, ne l'oublions pas, messieurs, c'est un homme d'état éminent qui l'a dit : *L'avenir de la nation est entre les mains des instituteurs.*

BULLETINS

L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Rapport officiel du bureau d'éducation.—Le bureau d'éducation (Board of Education) aux Etats-Unis, qui fait partie du département de l'intérieur, vient de publier un rapport circonstancié sur l'instruction et l'éducation dans la République américaine. Dans tous les états qui composent l'Union américaine, les