

“Des problèmes d'ordre social sollicitent les pays d'Asie, d'Afrique et d'Amérique latine qui connaissent un essor rapide. Pour eux, l'éducation des adultes, y compris l'aptitude à lire et à écrire, est un besoin immédiat, un besoin si grand que nous devons dès maintenant aider ces hommes et ces femmes à acquérir le savoir et l'habileté technique que requièrent les nouveaux modes de la vie collective vers laquelle ils s'acheminent. Ces nouvelles nations ont d'immenses besoins et peu de ressources auxquelles elles puissent recourir immédiatement.

“Les pays mieux pourvus ont l'occasion d'aider ceux qui le sont moins. Ils ont l'occasion de faire montre d'une sagesse, d'une équité et d'une générosité qui pourraient enflammer l'imagination de tout l'univers. S'ils le voulaient, l'analphabétisme serait sans doute vaincu en quelques années, si, de préférence par l'intermédiaire de l'ONU et des institutions spécialisées, une campagne méthodique était entreprise. Nous sommes convaincus qu'il y a là une occasion à ne pas laisser échapper.

“Mais l'éducation des adultes ne s'impose pas seulement dans les pays peu développés. Les pays plus avancés sentent le besoin d'un programme de formation professionnelle et technique. Néanmoins, cela même ne suffirait pas. Les collectivités saines se composent non pas de robots, mais d'êtres vivants; il faut savoir discerner, surtout chez les nations avancées, le danger d'une formation professionnelle ou technique trop poussée. L'homme est une créature à multiples facettes et à besoins innombrables que les programmes d'éducation pour adultes doivent satisfaire non pas par bribes mais pleinement.

“Grâce à l'intelligence et à la force spirituelle, l'humanité s'est formé un patrimoine éternel de valeurs et de normes, et la raison doit continuer à trouver dans les modes changeants de notre vie de tous les jours la liberté d'action nécessaire à l'épanouissement de la nature dans une culture enrichie.

“L'éducation des adultes est si essentielle au bonheur de l'humanité et à sa survivance, qu'il nous faut adopter à son endroit une attitude toute nouvelle. Il est indispensable que tous reconnaissent que cette éducation est chose normale, naturelle, et que les gouvernements du monde entier l'intègrent dans leurs programmes courants d'éducation.”

### **Conclusion**

Il ressort de tout cela que le deuxième Congrès mondial de l'éducation des adultes a réussi à faire l'accord sur bien des points importants et sur certains moyens de développer efficacement la collaboration internationale dans ce domaine. L'entente s'est faite en dépit de la diversité extrême des nationalités représentées au Congrès et du fait que les participants parlaient 109 langues différentes. Il convient donc de rendre hommage à l'esprit de conciliation et de bonne volonté qui a régné au Congrès et qui a pleinement satisfait les espoirs et la confiance qu'avait l'UNESCO en convoquant ce Congrès. Les délégués sentirent tous que la tâche du Congrès ne se terminait pas avec la dernière séance plénière mais qu'elle constituait une étape importante de développement et de progrès pour