III

Le Programme et les Règlements : (a) Nécessité d'un programme d'études et de son observation rigoureuse. (b) Tableau de l'emploi du temps. (c) Classement des élèves.

IV

De l'Enseignement du Catéchisme : (a) Importance de cet enseignement. (b) Manière de faire apprendre la lettre du catéchisme. (c) De l'explication du catéchisme. (d) Manière d'interroger. (e) Comment rendre aimable les leçons de catéchisme.

V

De l'Enseignement de la Lecture au premier degré de l'école primaire : (a) Nécessité d'apprendre aux enfants à lire le plus tôt possible. (b) Méthodes à suivre. (c) Procédés à employer. (d) De l'enseignement simultané de la lecture et de l'écriture.

VI

De l'Arithmétique à l'école primaire : (a) But de cet enseignement aux trois degrés de l'école primaire. (b) Méthodes à suivre. (c) Procédés à employer.

VII et VIII

Le Dessin : (a) But et utilité de cet enseignement. (b) Méthodes à suivre. (c) Procédés à employer.

IX

Comment enseigner la *Grammaire* aux trois degrés de l'école primaire.

X

La part qu'il convient de faire à la mémoire dans un système d'éducation bien compris.

IX

La Géographie : (a) Nécessité d'enseigner cette matière à tous les degrés de l'école primaire. (b) Ce que comprend cet enseignement au degré élémentaire ; au degré modèle ; au degré académique. (c)