

Les écoles pour les filles sont les premières dont il soit possible de constater l'établissement à Rome. Elles existaient dès l'an 304 de sa fondation. Des grammairiens grecs y vinrent former des écoles de grammaire, vers l'an 550. De la langue grecque on y passa à l'étude de la langue latine; on y lisait, du temps de Cicéron, les poètes nationaux, tels qu'*Ennius*, *Accius*, *Pacuvius*, *Livius Andronicus*, *Térence*, &c. Ce furent encore des rhéteurs grecs qui fondèrent, à Rome des écoles de rhétorique, vers l'an 600. D'abord tous les exercices s'y faisaient en grec; ce ne fut que vers le temps de Cicéron que l'on commença d'y enseigner la langue latine. La philosophie fut encore apportée dans cette ville célèbre par des philosophes grecs. Ces nouveaux maîtres y furent longtemps troublés par les magistrats, qui craignaient que la jeunesse romaine ne tournât du côté de la philosophie et de l'éloquence toute son émulation et son ambition; ils eurent surtout pour ennemi le sévère CATON, qui voulait que les Romains préférassent la gloire de bien faire à celle de bien parler.

CHARLEMAGNE fut le premier roi français qui établit des écoles publiques en France; on y enseignait aux enfans la grammaire, l'arithmétique et le chant d'église. On y donnait aussi des leçons de théologie aux ecclésiastiques. Depuis le XII^e siècle, ces écoles ont fait place aux universités.—*Petit Dictionnaire des Intentions*, &c.)

RECHERCHES

SUR LES CAUSES QUI ONT RETARDE' L'EDUCATION EN CANADA.

En entamant ce sujet, il n'est pas nécessaire de faire remarquer combien il est important. Il est également inutile d'employer des raisonnemens pour prouver que l'éducation est beaucoup en arrière de ce qu'elle devrait être naturellement dans ce pays. On y voit des paroisses où il n'y a pas d'écoles; on dit que dans quelques autres il y a des maîtres sans écoliers; et il est certain qu'il y a des maisons d'école sans instituteurs ni écoliers.

Néanmoins, en disant que l'éducation n'est pas aussi avancée ici qu'elle devrait l'être naturellement, nous désirons qu'on ne se méprenne pas sur ce que nous voulons dire; l'éducation a fait moins de progrès dans ce pays qu'en Allemagne, en Ecosse, en Dannemarc, en Suède, et autres pays, où il y a, depuis près de deux siècles, des écoles de paroisse régies par des réglemens qui ont pris une forme fixe et stable.