

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JOURNAL D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

“ *Rendre le peuple meilleur* ”

PARAISSANT LE 1^{ER} ET LE 15 DE CHAQUE MOIS, LES VACANCES EXCEPTÉES

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur-proprétaire

C.-J. MAGNAN, Assistant-rédacteur

Prix de l'abonnement : UN DOLLAR par an, invariablement payable d'avance

Toute correspondance, réclamation, etc., concernant la rédaction ou l'administration, devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, 148, rue Saint-Olivier, Québec

SOMMAIRE :—Pédagogie : Leçon de lecture expliquée.—A propos de notre reine.—A propos d'analyse : Un mot d'explication.—L'enseignement de la langue maternelle dans les écoles primaires.—L'agriculture à l'école primaire.—**Partie pratique :** Cours régulier de langue française (2e mois), leçon XXV et XXVI. Dictée : Venise.—Mathématiques : arithmétique et algèbre.—Langue anglaise.—**Divers :** Bibliographie.—Le Sténographe Canadien.—Actes officiels du département de l'Instruction publique.—Annonces.

Pédagogie

LEÇON DE LECTURE EXPLIQUÉE

La leçon suivante a été publiée dans l'“*Ecole et la Famille*” du 15 février dernier. Ce travail pédagogique mérite à plusieurs titres d'attirer l'attention et les sérieuses réflexions des lecteurs de l'*Enseignement primaire*.

Comment procéderiez-vous si vous aviez à faire une leçon de lecture expliquée aux élèves ?

La leçon de lecture ne profite aux enfants que s'ils comprennent ce qu'ils lisent, et ils ne peuvent le comprendre sans les explications du maître. De tous les exercices d'une classe, un des plus importants et des plus utiles, c'est la lecture expliquée. Instruction

générale sous la forme la plus variée et la plus pénétrante, épanouissement simultané du cœur et de l'intelligence, étude de la langue et préparation à la composition française, tels sont les résultats obtenus par le maître qui sait utiliser les ressources de la lecture.

Pour obtenir ces résultats, voici comment je procède, lorsque j'ai à faire une leçon de lecture expliquée aux élèves du cours moyen :

1^o J'ai soin, tout d'abord, de bien préparer ma classe.

Quoique je sois depuis peu d'années dans l'enseignement, j'ai constaté que ma leçon de lecture a été pénible pour moi et sans fruit pour mes élèves lorsque j'avais négligé de la préparer. Mes explications étaient sèches, hésitantes, incomplètes. Aussi ai-je fait ma règle de conduite des conseils sages et pleins de sens trouvés dans un auteur : “ Efforcez-vous de bien comprendre d'abord ce que vous voulez faire comprendre aux autres : l'enseignement n'aura de la vie et de la suite qu'autant que vous le dominez.”

“ ... La lecture expliquée ne pourra donc être considérée comme la partie la plus vivante et la plus vivifiante de la classe, que lorsqu'elle aura été préparée avec un soin scrupuleux.”

Ma préparation se fait toujours le crayon à la main. Je souligne par un trait les expressions ou les mots qui auront besoin d'être expliqués, et par un autre signe les pensées, les raisonnements, les phrases qui peuvent donner lieu à des remarques morales, litté-