

leurs toujours facile au maître d'indiquer à l'élève les idées principales dont se compose chaque chapitre, à l'aide des indications qui se trouvent au commencement de chaque numéro et qui le résument. A côté de ces indications sommaires, nous avons placé les dates qu'il importe le plus de se rappeler. Quant à celles qui sont dans le corps du récit, elles ont pour but de guider l'intelligence de l'élève dans l'étude des faits, en l'avertissant des intervalles qui les séparent, mais il n'est pas nécessaire qu'il les retienne toutes.

Les questionnaires que nous avons mis à la fin des chapitres ont pour objet d'indiquer les idées ou les faits importants contenus dans chaque numéro. Toutes les questions se rapportent à l'une de ces idées, et il suffit de jeter un coup d'œil sur le questionnaire pour se rendre compte de ce que le chapitre renferme.

Sans vouloir imposer une méthode à personne, nous croyons que pour tirer parti de ce volume et faciliter aux jeunes gens l'étude de l'histoire, il sera bon, avant de leur faire apprendre un chapitre, de leur en faire le résumé en fixant leur attention d'abord sur les indications sommaires qui sont au commencement de chaque numéro, ensuite sur le questionnaire en leur faisant ainsi pressentir les solutions qu'ils trouveront dans l'étude du chapitre. On pourra aussi quelquefois exiger d'eux des analyses conçues d'après ce même plan, et quand ils seront parvenus à les bien faire, on sera sûr qu'ils n'ont pas seulement la mémoire des événements, mais qu'ils en ont l'intelligence : ce qui est le but qu'on doit se proposer.

---