

DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Il a plu à Son Honneur le LIEUTENANT-GOUVERNEUR, par un ordre en conseil, en date du 18 décembre dernier (1886), d'ériger en municipalité scolaire, sous le nom de "Saint-Alphonse de Thetford, dans le comté de Mégantic: 1° les quatre premiers rangs de Thetford, depuis le lot No 13 inclusivement, jusqu'au lot No 28 aussi inclusivement; 2° les 5e, 6e, 7e, 8e, 9e, 10e et 11e rangs du même dit canton de Thetford, depuis le 21e lot inclusivement jusqu'au 28e lot aussi inclusivement; 3° cette partie du canton Coleraine, joignant le coin sud-ouest du canton de Thetford, comprise entre la ligne de démarcation des deux dits cantons et le chemin dit "Chemin Poudrier," et désignée par le rang C et A du dit canton Coleraine; 4° les 9e et 10e rangs d'Irlande Nord, ainsi qu'une petite pointe du 11e rang, laquelle pointe du 11e rang renfermant le 16e lot du dit 11e rang, tel qu'indiqué par le plan, depuis le 17e lot inclusivement jusqu'au 28e lot aussi inclusivement.

DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE.

AVIS

Est par le présent donné qu'il y aura une assemblée des examinateurs nommés par le comité catholique du Conseil de l'Instruction publique, pour l'examen des candidats à la charge d'inspecteurs d'écoles, dans les salles de l'Ecole Normale Laval, jeudi, le dixième jour de mars prochain, à neuf heures du matin. Toute personne qui désire se présenter doit envoyer d'ici au 27 février prochain, sa requête et la somme de six piastres, ainsi que tous les documents exigés par le règlement adopté par le dit comité, à sa séance du 25 mai 1877.

GEDEON OUMET,

Surintendant.

Québec, 13 janvier 1887.

DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE.

Il a plus à Son Honneur le LIEUTENANT-GOUVERNEUR, par un ordre en conseil, en date du 18 janvier dernier (1887), de nommer M. Pierre Landry, fils, commissaire d'écoles pour la municipalité de Saint-Norbert, dans le comté d'Arthabaska, en remplacement de M. Bernard Blais, décédé.

PEDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT

MOYENS GÉNÉRAUX

A EMPLOYER POUR QUE L'ENSEIGNEMENT PROFITE NON SEULEMENT A QUELQUES INTELLIGENCES D'ÉLITE MAIS A L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES.

Pour résoudre cette question, si simple en apparence, il faudrait examiner l'une après l'autre toutes les branches de l'en-

seignement et indiquer pour chacune d'elles des moyens spéciaux à employer. Nous nous contenterons d'en examiner quelques-unes après avoir indiqué sommairement les moyens généraux applicables à tout l'enseignement.

Les explications doivent être claires, c'est-à-dire qu'il faut éviter les termes scientifiques et donner l'explication de tous les mots nouveaux ou peu usuels. Exiger la plus grande attention de la part de tous les élèves et veiller à ce que rien ne puisse détourner leur attention. Parler lentement et prononcer clairement en appuyant sur les parties essentielles. Y revenir même; de la sorte, ce qui aurait échappé à une première audition frappera les élèves et s'imprimera plus vivement dans leur esprit. Avoir soin de s'assurer que tous les élèves ont compris, soit en leur posant des questions, soit même en examinant l'expression de leur physionomie. N'expliquer qu'une seule chose à la fois et, l'explication terminée, faire immédiatement répéter: d'abord par un des élèves les élèves les plus intelligents, puis, par deux, trois ou quatre autres choisis parmi les moins bien doués.

C'est ici surtout que le maître doit déployer énormément de tact, s'armer de patience et témoigner une extrême bienveillance: aider l'élève hésitant, mais sans lui dicter les mots; l'encourager dans ses efforts par des signes de tête bienveillants; éviter tout geste d'impatience ou tout signe de mécontentement; redresser les inexactitudes qui lui auraient échappé, mais en faisant précéder les observations d'une marque de satisfaction ou d'une formule laudative, telle que: c'est bien, mais vous avez oublié, ou ajouté, ou mal dit telle chose, etc.

Si l'élève interrogé ne sait pas reproduire les explications, ne pas le laisser dans cette situation pénible, de nature à blesser son amour-propre et à le décourager; mais répéter l'explication ou questionner un autre élève en engageant le premier à faire attention à la réponse qui sera donnée.

L'enseignement doit être, autant que possible, intuitif, aller du simple au composé et du connu à l'inconnu. Nous n'insisterons pas sur ce point qui est d'une importance capitale, mais dont le développement se trouve dans tous les ouvrages de méthodologie. Tout le monde com-