

Le but du PISA est de produire des indicateurs sur les résultats des élèves, indicateurs orientés vers les programmes et comparables à l'échelle internationale. Dans le premier cycle, on évalue un échantillon d'élèves de 15 ans en lecture (le principal domaine), en mathématiques et en sciences (les domaines mineurs). Cette évaluation a été réalisée en collaboration avec Développement des ressources humaines Canada, Statistique Canada et les provinces.

L'ensemble des provinces canadiennes participent tant au PISA qu'à l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) pour recueillir des données nationales et internationales. Le PISA et l'EJET permettent d'établir des comparaisons entre les provinces relativement aux résultats et aux perceptions des élèves, tout comme les données recueillies dans le cadre du Programme d'indicateurs du rendement scolaire du CMEC. Le PISA et l'EJET, programmes complets d'évaluation, ont été administrés à environ 33 000 élèves. Ils comprennent un questionnaire pour les élèves et un questionnaire pour les directeurs d'école. Dans le cadre de l'EJET, Statistique Canada communique également avec les parents d'élèves participant à cette étude, et leurs réponses sont combinées aux résultats d'évaluation et aux réponses des élèves au questionnaire. Le CMEC espère constituer une riche banque de données grâce à ces deux programmes.

Outre leur collaboration avec le CMEC, les provinces et les territoires ont entrepris une évaluation de la qualité dans d'autres domaines. En Ontario, par exemple, l'introduction du programme sur les principaux indicateurs de rendement au niveau postsecondaire vise à mesurer la relation qui existe entre les programmes des universités et des collèges communautaires et les perspectives d'emplois des diplômés, par rapport au financement accru des programmes qui génèrent un taux élevé de diplômés et de placement et la satisfaction des étudiants et des employeurs.

De son côté, la Colombie Britannique a également élaboré des indicateurs de rendement pour mesurer l'efficacité avec laquelle les établissements postsecondaires atteignent les objectifs en matière de qualité, d'accessibilité, de capacité financière et de responsabilité qui ont été fixés en 1996 dans le plan stratégique *Charting a New Course : A Strategic Plan for the Future of British Columbia's College, Institute and Agency System*. Dans le secteur universitaire, on élabore un cadre de responsabilités qui souligne clairement les attentes du gouvernement dans ce secteur.

Sur le plan international, le CMEC a dirigé la délégation canadienne à la réunion de planification pour élaborer des indicateurs comparables pour les Amériques, qui s'est tenue à Washington, D.C., aux États-Unis, en juillet 1999. Le but de cette réunion était de discuter de la possibilité d'élaborer des indicateurs de rendement en éducation à l'échelle hémisphérique. Cette réunion a été organisée à l'initiative du Chili et des États-Unis, en leur qualité de membres du Groupe des onze, comme suivi pratique au deuxième plan d'action. En outre, le CMEC a participé à une réunion sur l'évaluation de l'éducation qui s'est tenue au Brésil en avril 2000 et a recommandé que le Canada continue à contribuer à ce dossier, compte tenu de l'importance qu'il revêt pour les autorités scolaires canadiennes et de l'expertise canadienne dans ce domaine.