

Même s'il faudra attendre des années avant de pouvoir tirer des conclusions définitives sur l'utilité de l'Accord comme instrument de la politique commerciale canadienne et, donc, de faire des recommandations, les renseignements obtenus par le Comité et son personnel après un an de libre-échange permettent déjà de formuler des conclusions préliminaires relativement claires sur les domaines où une surveillance continue s'impose. Ces conclusions découlent, non d'une analyse empirique ou d'estimations économiques devant servir à évaluer la situation, mais d'un examen de l'action du gouvernement et de l'usage qu'il fait des ressources dont il dispose. Dans ce genre d'évaluation, le comportement du gouvernement sous le nouveau régime est la clé de toute évaluation du succès ou de l'échec éventuels de l'Accord de libre-échange. Ce type de contrôle se fait beaucoup plus rapidement et est probablement plus révélateur que des évaluations de l'incidence de l'Accord rendues incertaines par l'absence, notamment, d'une base solide de données à partir de laquelle il soit possible de savoir ce que le commerce canadien aurait été sans le libre-échange. Les mesures que prendra le gouvernement — tant aux fins de l'application même de l'Accord que dans le cadre des négociations et au sein des groupes de travail — détermineront le parti que le Canada tirera de l'application de l'Accord. Le Comité espère que le gouvernement verra dans ses recommandations à cet égard non une critique, mais un conseil l'invitant à agir afin que le Canada puisse profiter davantage de l'Accord.

Par ailleurs, de nombreux commentateurs ont laissé entendre que les négociateurs américains invoquent souvent les «pressions» du Congrès pour soutirer des concessions aux pays avec lesquels ils négocient. On peut citer à l'appui de cette thèse de nombreuses dispositions législatives, comme la modification Baucus-Danforth au *Omnibus Trade and Competitiveness Act of 1988* et les dispositions de la loi américaine de mise en oeuvre de l'Accord qui prévoient