

campagnes ? Les "écoles au rabais" ne sont-elles pas encore les plus recherchées ? N'en doutez pas, messieurs, votre mission est principalement de "rendre la loi populaire," c'est-à-dire de répandre au milieu de nos populations de saines idées en matière d'instruction publique. Sans doute, vous devez surveiller avec soin l'organisation interne des écoles, préconiser les bonnes méthodes, les bons livres, les bons appareils, en un mot remplir tous vos devoirs avec les aptitudes spéciales du professeur : mais, je vous le demande, quel résultat pouvez-vous attendre de vos travaux, si vous avez affaire à une population qui vous donnera, pour mettre vos projets en pratique, des instituteurs engagés au rabais ?

Tout le système scolaire dépend de l'esprit qui anime les contribuables. Depuis vingt-cinq ans nous avons fait de grands progrès, mais si nous n'en avons pas fait de plus grands encore, c'est leur faute. Ils ont toujours voulu ménager, économiser sur leurs écoles, ce qui, en dernière analyse, n'est qu'une épargne ruineuse. Agissez donc sur le peuple, c'est votre premier devoir. Faites comprendre aux contribuables que l'argent dépensé pour s'instruire est un capital bien placé, et les commissaires ne craindront plus alors de voter les sommes nécessaires à une organisation complète des écoles.

Je ne prétends pas que vous devez vous mettre à faire de la propagande de porte en porte ; je veux seulement vous dire en termes énergiques que le plus grand bien que vous puissiez faire, dans votre position, c'est de réformer les idées courantes. Donnez-moi une population bien pensante et je vous donnerai un système parfait.

Pour arriver à répandre vos idées au milieu du peuple, ayez soin, dans vos tournées ordinaires, de les communiquer aux notables de chaque paroisse, prêtre, médecin, notaire, marchand. Je vous recommande surtout de faire une visite spéciale à messieurs les curés. Ce sont des esprits éclairés, des cœurs dévoués et des patriotes ; ils sauront apprécier vos projets et ils vous accorderont leur concours avec le zèle qui leur est propre. La religion et l'instruction sont sœurs ; elles se prêtent un mutuel appui. Aussi, dans notre pays, les ministres de toutes les croyances ont-ils toujours été les amis de l'éducation. N'hésitez pas à leur demander de se faire, auprès du peuple, les avocats des mesures sages et progressives approuvées—ils le savent—par le conseil de l'instruction publique, corps vénérable et savant où chaque église envoie ses représentants les plus autorisés. Ils entreront dans vos vues, et vous pouvez tout attendre de leur intervention, car le peuple connaît par expérience la valeur de leurs avis et il aime à les suivre.

En un mot, plaidez la cause de l'éducation devant les notables, et vous l'aurez bientôt gagnée auprès du grand nombre.

On n'a rien sans peine en ce monde ; c'est une vérité banale. Travaillez donc avec courage. L'expérience des dernières années, après tout, est honorable pour le pays et pour ceux qui ont eu mission d'instruire le peuple. Le peuple n'a pas accompli tout ce qu'il pouvait, c'est vrai ; mais cette réflexion amère sur le temps perdu n'est-elle pas celle que chacun de nous se fait à lui-même, à mesure qu'il touche aux divers âges de la vie ? Félicitons-nous plutôt des progrès déjà réalisés, et poursuivons notre tâche à la sueur de notre front.

II

les écoles soient classifiées selon l'enseignement qui s'y donne. Vous connaissez déjà le programme d'études sanctionné par le Conseil dans sa séance du 16 octobre 1873. Le voici :

	ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES 1er degré.	ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES 2e degré.
Lecture.....	1° Epellation dans le livre et par cœur. 2° Lecture courante.	1° Epellation dans le livre et par cœur. 2° Lecture courante. 3. Comptendu de la lecture.
Ecriture.....		
Grammaire.....	Dictées.	1° Eléments. 2° Analyse grammaticale 3° Dictées.
Mathématiques.....	1° Numération. 2° Règles simples. 3° Calcul mental.	1° Numération. 2° Règles simples. 3° Règles composées. 4° Calcul mental.
Tenue des livres.....		En partie simple. 1° Notions préliminaires.
Géographie.....		2° Abrégé des cinq parties du monde. 3° Détails sur la carte du Canada.
Histoire.....	Abrégé de l'histoire sainte.	1° Histoire sainte. 2° Abrégé de l'histoire du Canada.
Divers.....	Leçons de choses.	1° Leçons de choses. 2° Notions élémentaires d'agriculture.
Littérature.....		Art épistolaire.
	ÉCOLES MODÈLES	ACADÉMIES
Lecture.....	1° Lecture expressive. 2° Lecture raisonnée. 3° Exercices de déclamation. 4° Lecture de manuscrits.	1° Lecture expressive ou élocution. 2° Lecture raisonnée. 3° Déclamation.
Ecriture.....		
Grammaire.....	1° Syntaxe. 2° Analyse grammaticale. 3° Analyse logique. 4° Dictées.	1° Grammaire repassée. 2° Analyse grammaticale 3° Analyse logique. 4° Dictées.
Mathématiques.....	1° Proportions. 2° Règles de commerce. 3° Calcul mental.	1° Progressions. 2° Logarithmes. 3° Algèbre. 4° Toisé.
Tenue des livres.....	En partie double.	En partie double.
Géographie.....	1° Détails sur les cinq parties du monde. 2° Globe terrestre. 3° Histoire du Canada plus détaillée.	1° Géographie revue 2° Globe terrestre. 3° Globe céleste. 4° Histoire du Canada revue.
Histoire.....		2° " de France. 3° " d'Angleterre. 4° " des Etats-Unis.
Divers.....	1° Leçons de choses. 2° Notions d'agriculture plus développées.	1° Notions élémentaires de Physique. 2° Chimie agricole. 3° Notions d'architecture Qualités du style.
Littérature.....	Art épistolaire. Composition de récits, etc.	Figures. Narrations. Descriptions, etc. Etude du latin (facultative).

En lisant les procès-verbaux des séances du Conseil, mon dernier rapport et ma dernière circulaire, vous verrez que les autorités tiennent extrêmement à ce que

Je vous ferai souvenir en passant que la dernière loi (40 Vict., ch. 22, art. 32) ajoute à ce programme l'enseignement du dessin "dans toutes les écoles."