.111 pourrait s'énoncer comme suit : 1 dixième, 1 centième, un millième ; mais dans la lecture de ces nombres comme dans celle des entiers on a trouvé commode de grouper les éléments. Dans ce groupement des éléments, la convention fondamentale, qu'*une unité d'un ordre quelconque vaut dix unités de l'ordre immédiatement inférieur*, trouve son application.

Dans .111 le premier chiffre à droite vaut 1 millième, le 2e chiffre d'après la convention vaut dix unités de l'ordre immédiatement inférieur, c'est-à-dire 10 fois un millième ou 10 millièmes, ce qui avec 1 millième font 11 millièmes. Les deux chiffres à droite se liront 11 millièmes. — Le 3e chiffre à partir de la droite vaut dix unités de l'ordre immédiatement inférieur c'est-à-dire 10 fois 1 centième ou 10 centièmes, — mais 1 centième valant 10 millièmes comme on vient de le constater, il s'ensuit que 10 centièmes vaudront 10 fois 10 millièmes ou 100 millièmes, ces 100 millièmes avec 11 millièmes font 111 millièmes.

Comment on lit un nombre décimal

Règle. On lit un nombre décimal comme s'il s'agissait d'un nombre entier ; mais on a soin de donner au **dernier** chiffre décimal le **nom** de l'ordre qu'il représente. Ainsi en lisant .111 on ne dit pas cent onze dixièmes, ni centièmes, mais millièmes, le nom de l'ordre signifié par le dernier chiffre. Exercices à analyser et à lire les nombres : 22.222, 15.375, 18.048, etc. Exercices : écrire des nombres décimaux, les dictant par éléments d'abord, puis les dictant de la manière ordinaire.

Ex.—Dites : écrivez comme un seul nombre 5 dixièmes, 2 centièmes, 8 millièmes ? R. .528. Faites lire comme un seul nombre 528 millièmes. Faites analyser : Q. Dans .5 combien de centièmes ? 50,—de millièmes ? 500.—Dans .02 combien de millièmes ? 20. — Q. .500 et .020 et .008 font combien ? R. 528 millièmes. Dites : écrivez comme un seul nombre 8 dixièmes et 2 millièmes, etc., etc.

Il est de la plus haute importance que les élèves soient en état de lire, d'écrire et d'analyser les fractions décimales.

Les élèves sont capables de lire, d'écrire et d'analyser les nombres décimaux ; il leur faut maintenant des *exercices ayant pour but de prouver et d'expliquer* les principes suivants :

1° En ajoutant ou en supprimant un ou plusieurs ZÉROS à la droite d'un nombre décimal on transforme ce nombre, mais on n'en change pas la valeur.

2° En avançant le point de UN, DEUX, TROIS, ... rangs vers la DROITE on rend un nombre décimal, DIX, CENT, MILLE fois PLUS GRAND.

3° On rend un nombre décimal DIX, CENT, MILLE, ... fois PLUS PETIT, en reculant le point de UN, DEUX, TROIS .... rangs vers la GAUCHE.

PREMIER PRINCIPE.—**En ajoutant** ou en **supprimant** plusieurs **zéros** à la droite d'un nombre décimal on transforme ce nombre, mais on n'en change pas la valeur.

Preuve

(*a*) Prenons les trois nombres :—.1, .01, .001.

1 dixième d'un 1

1 dixième d'un dixième d'un *ou* un centième d'un .01