



Le Service Outre-mer

La Fédération canadienne des enseignants



LE début des années 80 a été marqué par une montée de la tension dans le monde, soit entre différents pays, soit à l'intérieur même des pays. Il en est souvent résulté une indifférence accrue à l'égard des droits et des besoins des gens, indifférence due aux efforts déployés par les gouvernements en vue de s'adapter à la balance changeante des pouvoirs entre les grandes puissances mondiales. Enseigner dans des conditions pareilles devient de plus en plus difficile, parce que l'enseignement a, de par sa nature, une orientation sociale.

Or, les enseignants du monde entier ont toujours su surmonter les obstacles et faire passer les enfants en premier. Partout, les membres de la profession enseignante tendent vers un but commun : améliorer la qualité de l'éducation offerte aux enfants. Ce but ne peut être atteint que si les enseignants sont déterminés à protéger et à rehausser le statut de leur profession.

Il est tout à l'honneur de la profession enseignante, partout dans le monde, que les enseignants et leurs organisations aient pu franchir les barrières que représentent la distance, les coutumes et les doctrines politiques pour arriver à se soutenir les uns les autres. Tel est l'esprit de coopération qui anime le Service Outre-mer depuis sa création en 1962.

Historique

Il est toujours difficile, sinon impossible, de faire un bref historique des réalisations d'un programme de l'envergure du Service Outre-mer. Amorcé au Nigéria en 1962, le Service veut contri-



buer à rehausser la qualité de l'enseignement dans le monde entier et à promouvoir la situation de la profession enseignante. La Fédération canadienne des enseignants (FCE) est persuadée que les quelque 800 enseignants canadiens qui ont participé au Service Outre-mer jusqu'à présent sont devenus de meilleurs enseignants, davantage concernés par les idéaux du monde organisé de l'enseignement.

Les participants du Service Outre-mer se sont surtout consacrés à l'enseignement, normalement en combinant l'enseignement de la matière proprement dite et l'initiation aux techniques et méthodes pédagogiques. L'accent a été mis sur l'un ou l'autre aspect, selon les désirs exprimés par l'organi-

sation d'enseignants de l'endroit et les besoins des participants aux cours. Il a également été remarqué que, depuis quelques années, les programmes de formation en administration ont gagné en popularité auprès de certaines organisations d'enseignants outre-mer. Par conséquent, les enseignants canadiens ont offert leur aide dans ce domaine lors des cours de formation en poste.

Il serait difficile de décrire les succès du Service Outre-mer. De 1962 à 1979, du tropique du Cancer au tropique du Capricorne, les équipes du Service Outre-mer ont travaillé avec des organisations d'enseignants, des ministères de l'Éducation et des établissements de formation des maîtres dans les pays suivants :