

M.—Comment est formé le mot *fourchette* ?

E.—Du mot *fourche* et du suffixe *ette*. On se sert de ce préfixe en français pour former des diminutifs : table, *tablette*, maison, *maisonnette*, chambre, *chambrette*, etc.

M.—Pourriez-vous remplacer, dans la dernière phrase, *gardez-vous* par une autre expression ?

E.—Oui, monsieur, par : *faites attention à ne pas, prenez garde de, ayez soin de*, etc.

## ARITHMÉTIQUE

### PROBLÈMES

1. Quel est l'intérêt de \$72.30 à  $7\frac{1}{2}\%$  pour 64 jours ?  
Rép. \$0.98 cts.
2. La somme de \$430.80 a rapporté \$195.29 d'intérêt en 8 ans. Quel était le taux ?  
Rép.  $5\frac{2}{3}\%$ .
3. J'ai prêté \$808.56 à  $6\frac{1}{4}\%$ , combien dois-je recevoir d'intérêt au bout de 55 jours ?  
Rép. \$8.20.
4. Quel est l'intérêt de \$80.60 à  $9\frac{1}{2}\%$  pour 11 mois ?  
Rép. \$7.02.
5. Quelle sera l'escompte d'un billet de \$8,640.38 du 2 juin au 8 nov. à  $7\frac{1}{2}\%$  ?  
Rép. \$297.20 (160 jours).

Il faut habituer les élèves à faire des billets, reçus, etc. Il faut faire calculer toujours en \$ et suivre la méthode indiquée dans l'arithmétique Toussaint.

ED. SAVARD,  
Insp. d'écoles.

### TOISÉ

1.—On veut faire tapisser une chambre de 22 pds. de long sur 20 de large et 14 pds. 6 pcs. de haut. Il y a deux portes de 8 pds. sur 5 pds. 3 pcs ; une cheminée de 6 pds. 6 pcs. sur 6 pds. et deux fenêtres de 6 pds. sur 5 pds. 7 pcs. Combien coûtera la tapisserie dont la largeur est de 30 pcs à  $18\frac{3}{4}$  cts, la verge ?

### SOLUTION.

$$22 + 20 \times 2 \times 14 \text{ " } 6 = 1218 \text{ surf. totale}$$

$$5 \text{ " } 3 \times 8 \times 2 = 84 \text{ surf. des portes,}$$

$$6 \text{ " } 6 \times 6 = 39 \text{ " de la cheminée.}$$

$$6 \times 5 \text{ " } 7 \times 2 = 67 \text{ " des fenêtres.}$$

$$190 \text{ pds. surf. à retrancher}$$

$$1218 \text{ pds. carrés} - 190 = 1028 \times 18\frac{3}{4} = \$23.$$

$7\frac{1}{2}$

Rép. 25.70

Remarque.—On divise par  $7\frac{1}{2}$  parce que 30 pcs. mult. par 3 pds =  $7\frac{1}{2}$  pds. carrés.

## LEÇON DE CHOSES

### LES CINQ SENS

*La maîtresse.*—Georges, si ton camarade Jacques te donnait du sel en poudre, en disant : "Tiens, Georges, voilà du joli sucre ; que ferais-tu pour t'en assurer ?

*Georges.*—Je le mettrais dans ma bouche.

*La maîtresse.*—Pourquoi la mettrais-tu dans ta bouche ?

*Georges.*—Pour savoir s'il est doux.

*La maîtresse.*—Et s'il est doux ?

*Georges.*—Ce sera du sucre.

*La maîtresse.*—S'il ne l'est pas, au lieu de le goûter, tu pourrais le faire traire ?

*Georges.*—C'est parce que Jacques m'a trompé.

*La maîtresse.*—Qu'as-tu donc fait pour t'assurer que c'était du sucre ou du sel ?

*Georges.*—Je l'ai goûté.

*La maîtresse.*—D'après ce que tu as dit, tu as exercé l'un de tes sens, et ce sens, lequel est-ce ?

*Georges.*—Le goût.

*La maîtresse.*—Bien, mon ami. Maintenant, dis-moi ce que tu viens de me dire.—À un certain moment, Ernest me donnait une pomme.

*Louis.*—Oh ! le beau fruit !

*La maîtresse.*—Prends-le ; goûte-le.

*Louis.*—(prenant la pomme et la ramenant à la maîtresse.)—Ce n'est pas un vrai fruit.