

suite de leur en faire comprendre la raison ; on leur donna des cartes géographiques ne portant que de simples tracés, et on les astreignit à y placer les noms ; on cessa de leur bourrer la tête des textes de L'Homond, et on leur fit appliquer assidûment les règles les plus simples et les plus élémentaires, avant de leur parler des plus compliquées et des plus difficiles. Et ce ne fut pas seulement dans les écoles élémentaires qu'on en agit ainsi ; la même règle fut appliquée au cours d'instruction tout entier, depuis l'alphabet jusqu'aux sciences les plus relevées, depuis l'école du village, jusqu'aux chaires universitaires. Partout, des cours oraux prirent la place de ces interminables leçons récitées, et le texte ne fut plus entre les mains de l'élève, que comme un moyen de repère dans l'application qu'il aurait à faire seul des principes proposés.

Et voilà que tout à coup, du moment qu'il s'agit de l'agriculture, cet art si complexe et qui exige tant de raisonnement, vous faites volte-face à vos règles si judicieuses, et revenez à l'ancienne routine de faire agir la mémoire d'abord pour courir après l'intelligence plus tard. Vous voulez faire de l'agriculture théorique avec des enfants de 8 à 12 ans ; c'est peut être le moyen le plus sûr de n'en jamais faire de pratique, lorsqu'ils auront de 18 à 20 ans ; parce que, dégoûtés de ces préceptes qu'ils auront entendu tant de fois répéter sans les comprendre, ils en seront venus à la conclusion que la routine telle qu'elle valait encore mieux que ces ennuyeux préceptes. Nous trouverions beaucoup plus rationnel d'en agir avec l'agriculture comme pour les autres branches d'instruction, c'est-à-dire de faire faire un peu de pratique en en faisant comprendre la raison.

Mais en définitive, ce n'est pas avec les enfants que l'on fait de l'agriculture, surtout que l'on peut espérer de faire disparaître les pratiques vicieuses ; seraient-ils convaincus qu'on a tort dans telle ou telle pratique d'en agir ainsi, ils manqueraient d'autorité pour faire opérer des changements, et avant que l'âge leur apporte cette autorité, ils ont le temps de perdre vingt fois la théorie qu'ils possèdent. Nous doutons fort d'ailleurs qu'il puisse leur rester quelque chose de cette théorie superficielle qu'on leur aura fait lire