

rales de *nom*, de *verbe*, d'*adjectif*. On apprend la grammaire par la langue, et non pas la langue par la grammaire.

Le calcul s'apprend pour ainsi dire en jouant. Est-il besoin de dire que cet enseignement doit être tout à fait intuitif au commencement ?

L'anglais.....mais les enfants l'apprennent sans étude aucune s'ils ont des compagnons de jeu qui le parlent. Suivons la même route.

En fait de géographie, l'enfant est parfaitement préparé à entamer cette étude. Ne connaît-il pas la position respective de la maison d'école, de la maison paternelle, de la demeure des voisins, de l'église, du moulin, de la rivière, des chemins, des villages environnants ? Rien ne lui fait plaisir comme de voir tracer sur le tableau et de tracer lui-même une représentation de la maison d'école, du jardin, de la rue, etc. Peu à peu, on étend le cercle, on parcourt avec l'enfant une étendue de territoire qu'il connaît et on lui montre la manière de figurer tout cela. En étendant, en généralisant les notions acquises, on entame bravement la géographie proprement dite, et l'enfant s'y retrouve parfaitement. Quant à l'histoire, il ne doit pas être plus difficile de dépeindre aux enfants les mœurs des Iroquois, de leur raconter l'histoire de Jacques-Cartier, des missionnaires, etc. que de mettre leur imagination en délire avec des contes de Peau d'âne, de Croque-mitaine ?

On peut donc présenter toutes les branches élémentaires à l'esprit de l'enfant d'une manière simple, pratique, intuitive, et cela en écartant le par cœur, le *perroquetisme*.

L'enseignement élémentaire s'adresse à ceux qui ne savent rien ou qui savent peu de chose ; l'essentiel pour eux, c'est le développement des facultés intellectuelles. Il importe fort peu que l'enfant oublie tel ou tel détail d'une branche d'affaire. Le grand point, c'est qu'il sorte de l'école avec l'amour du bien, du devoir, de l'étude, du travail, avec une intelligence bien développée et bien guidée.

L'enseignement supérieur, au contraire, suppose un esprit exercé et des

études préparatoires. On applique les connaissances acquises à un objet particulier ; les règles, les abstractions, les raisonnements peuvent être sans inconvénient, le point de départ de cet enseignement, parce que ceux qui s'y livrent n'ont qu'à appliquer et à compléter les connaissances acquises.

Le projet que nous examinons en ce moment donne un tableau très bien fait du nombre d'heures à consacrer à chaque branche particulière. (1)

Il reste à dire quelques mots sur la division des groupes et sur le mode d'enseignement.

Dans la plupart des écoles, c'est une seule et même personne qui doit diriger toutes les classes. Le grand inconvénient, la cause principale du manque de progrès, le *fléau* de l'école, c'est la multiplicité des classes.

Le nombre des groupes dépasse dans certaines écoles toute mesure ; et la presque totalité des élèves restent inactifs la plus grande partie du temps. Il est urgent de mettre un terme à cet état de choses. Deux classes peuvent suffire dans certaines écoles élémentaires, et alors les enfants travaillent avec le maître ou la maîtresse la moitié du temps. Le terme moyen, c'est trois groupes pour toutes les branches. On doit déployer beaucoup de talent et d'activité pour tenir les enfants occupés. Quatre divisions, quelle que soit l'école, voilà certes l'extrême limite ; on ne doit jamais aller au-delà.

Deux divisions peuvent suffire pour le calcul, le dessin, l'anglais, l'histoire la grammaire.

L'emploi des moniteurs doit être très restreint. C'est le maître qui professe ; et pour la surveillance, l'*œil du maître* vaut mieux que les moniteurs. Sans aucun doute, le maître peut exiger de temps en temps que les élèves lui donnent quelque assistance pour le côté mécanique, matériel des branches, mais lui seul doit donner l'enseignement qui parle à l'esprit et au cœur.

Je termine ici mes remarques. Je les ai présentées avec franchise et dans le but de faciliter la tâche de ceux qui se

<sup>1</sup> C'est le programme qui a été soumis au conseil à sa dernière réunion et dont l'adoption a été ajournée.