

Nous reproduisons textuellement les questions et les réponses.

M.—Qu'est-ce qu'une ville, mes enfants ?

—Les élèves me regardent, regardent la maîtresse, s'entre regardent entre elles, et ne répondent pas.

M.—Est-ce que vous n'avez jamais entendu dire à vos parents qu'ils vont en ville ?

*Tous les élèves à la fois.* Oh ! Oui, plusieurs fois par semaine, papa, maman, mes frères ou mes sœurs vont en ville pour vendre les deurrées de la ferme.

M.—Et où vont-ils ?

Elèves.—A Québec.

M.—Qui d'entre vous est allée à Québec ?

Trois élèves répondent, moi, maîtresse.

M.—Et qu'avez-vous vu ?

E.—Nous avons vu beaucoup de maisons des rues, beaucoup de monde, des voitures, des marchés, des églises et une infinité de choses curieuses qu'on ne voit pas à la campagne.

M.—Bien, mes enfants, vous avez vu une ville. C'est un grand assemblage de maisons disposées par rues et habitées par un grand nombre de personnes de différentes conditions.

*Julie.*—En quelle année sommes-nous ?

*Julie.*—En 1889.

M.—Ecrivez ce nombre sur le tableau et au-dessous, écrivez 1608.

L'enfant fait ce que sa maîtresse lui commande et écrit, 1889

M. faites la soustraction ; 1608

—  
281

— Bien, mes enfants, cette belle ville de Québec où vous voyez tant de belles mai-

sons, d'églises, d'édifices ; où tant de monde circule dans les rues ; dans le port de laquelle vous voyez tant de navires, de bateaux à vapeur, d'embarcations de toutes sortes, se dirigeant dans toutes les directions, cette ville, dis-je, était il y a 281 ans une forêt semblable à celle où votre papa va chercher du bois pour chauffer sa maison pendant l'hiver. De grands chênes, des érables, et tous nos bois forestiers en couvraient la surface. En 1608, un capitaine expérimenté, nommé Samuel de Champlain, fut chargé par le roi de France de chercher un lieu propre à fonder un établissement au Canada, et il ne trouva nulle part un lieu plus propice, ni plus avantageux que Québec.

— L'habile institutrice continua pendant une heure à raconter à ses élèves attentive, d'une manière aussi lucide qu'intelligible, l'histoire de la fondation de Québec.

Après la leçon, j'eus avec elle le dialogue suivant :

— Mademoiselle, depuis combien d'années enseignez-vous ?

— Monsieur, c'est ma première année.

— Mais, comment se fait-il que vous soyez si familière avec la méthode inductive ?

— Monsieur, je suis une élève de l'école normale Laval, et là, le *par cœur est défendu*. On nous fait comprendre *qu'il faut que le professeur professe* et que le livre ne doit servir que comme auxiliaire.

Je quittai cette école ravi d'admiration et désireux d'en rencontrer un grand nombre de semblables.

J. B. C.

