

voir avec la bonne conduite morale. Qu'est-ce que font, pour nous exciter au sacrifice et aux actes d'héroïsme, ces contes de grand'mères que l'on nous faisait dans notre enfance ? Que sept fois sept fassent 49 ou 57, en quoi cela peut-il exciter notre enthousiasme à bien faire ? Je doute beaucoup de l'efficacité de ces règles réputées excessivement morales dans nos livres de lecture : comme ces histoires de Washington, du petit cerisier, ou du petit garçon qui a volé des pommes au pommier de la vieille femme et qui, des années après, meurt misérablement en prison à cause des suites de son crime. Il est possible que savoir lire aide certains individus à devenir vertueux. Mais ce que je sais bien certainement, c'est qu'un grand nombre de ceux qui savent lire en usent très mal, et n'en deviennent que plus méchants et plus criminels.

« La plus grande utilité des écoles publiques a été d'imposer une même langue à toutes les nationalités qui composent les Etats-Unis. »

Le professeur Meeker a parfaitement raison. Il n'y a que deux choses qui nous excitent à bien faire : l'amour de Dieu, qui nous établit dans le bien ; la crainte de Dieu, qui nous retire du mal ou qui nous en préserve. Si les écoles sont sans Dieu, quelle efficacité peuvent-elles avoir pour le bien ?

(*La Semaine paroissiale, Fall-River.*)

— o —

Ceux qui déblatèrent contre l'Eglise

Qui donc reproche à la religion d'être trop ennuyeuse ? — Ceux qui ne la pratiquent pas.

Qui donc reproche à l'Eglise de réclamer la foi pour ses dogmes révélés ? — Ceux qui croient aux pires sottises, aux plus ridicules superstitions.

Qui donc reproche à l'Eglise de rabaisser l'homme ? — Ceux qui revendiquent le singe pour père . . . , le hasard pour maître . . . , le plaisir pour règle . . . , le néant pour fin.

Qui donc reproche à l'Eglise d'être une religion d'argent ? — Ceux qui la dépouillent de ses biens avec le plus de cynisme.

Qui donc reproche à l'Eglise d'être intolérante ? — Ceux qui ne permettent à personne d'avoir une autre opinion que la leur.