

Le Moniteur alors fera 1^o. épeler les mots de deux syllabes, 2^o. lire les leçons à la suite d'iceux. 3^o. écrire l'exemple du télégraphe. 4^o. faire des soustractions. 5^o. répondre aux questions grammaticales.

5e. Classe.—Un des élèves de la 5e. classe, après avoir salué la Compagnie, dira :

“ Messieur et mes Dames,
 “ Nous nous félicitons, tous les jours, d'avoir en le bonheur d'être admis dans cette école, où nous perfectionnons ce que l'on nous avoit mal enseigné ailleurs ; nous avons assez de conception pour apprécier la méthode que l'on suit ici et les peines que l'on se donne pour corriger les mauvaises habitudes que nous avons prises dans la prononciation des mots, les impiétations que nous fesions d'une phrase à une autre, sans égard à la ponctuation, lors de la lecture ; la mauvaise formation des lettres dans l'écriture, l'emploi des majuscules au milieu des mots, le défaut d'accent, de ponctuation, &c. &c. &c. Ce sont ces corrections journalières qui nous fond dire que l'on entend mieux ici l'art d'enseigner, que la où nous avions été placés, et fait que nous nous félicitons d'y avoir été admis ; avec une pareille instruction nous pourrons devenir utiles et recommandables dans les professions méritant qués, auxquelles nous sommes destinés ; nous saurons faire des marchés, des devis, dresser des comptes, faire de justes calculs pour nos entreprises &c. &c. &c. “ Instruction religieuse que l'on nous donne fera de nous de bons chrétiens, nous mettra en état d'élever et instruire nos enfants, si Dieu nous en donne, et de remplir nos devoirs de citoyens, avec connoissance de cause”.

Après quoi le Moniteur fera, les mots de 3 syllabes. 2^o. les leçons à la suite d'iceux, 3^o. faire des règles de multiplication. 4^o. écrire l'exemple du télégraphe 5^o. répondre aux questions sur les c. & les leçons.

6e. Classe.—L'orateur de la 6e. classe, après avoir salué l'audience et lui dira :

“ Messieurs et mes Dames,
 “ Nos parents ont été l'essentia de l'impulsion qui a été donnée, depuis quelques années, dans toutes les classes de la société de cette grande ville, et de ses fauxbourgs, pour l'avancement de l'instruction de la jeunesse, par les dispositions généreuses de la législation, nous ont fait fréquenter dès notre bas âge, les écoles élémentaires érigées pour cet important objet.
 “ Quoi que quelques uns de nous soient déjà parvenus à un âge, où le cours d'instruction élémentaire devrait être fini, nous sommes cependant encore obligés de le suivre pour le perfectionner ; nos parents étant incapables de distinguer entre les bons et les mauvais Maîtres nous avons eu le malheur d'être confiés aux moins habiles, et ils n'ont pu nous enseigner à lire, écrire et compter correctement ; ce n'est que depuis que nous sommes entrés dans cette école, vraiment élémentaire, que nous nous sommes aperçus, combien l'instruction qu'on nous avait donnée était défectueuse. On nous avait affectivement montré à lire ; mais on ne nous avait pas fait observer la nécessité de faire sonner les consonnes devant les voyelles ; de nous arrêter aux points et aux virgules ; on ne nous avait point fait connaître les parties du discours, la valeur et l'emploi des différents mots, dont il se compose, la construction des phrases, leur analyse, &c. &c. &c.”

“ Nous n'avons entendu parler de ces choses que depuis que nous sommes entrés ici, il en est de même sur le peu de règles qu'on nous avait montrées, dont on ne nous avait jamais montré l'usage pratique et l'utilité, pas même les preuves, qu'on en doit faire, pour constater la certitude des opérations ; quant à l'orthographe, Messieurs, on ne nous en parlait point, et jamais on ne nous a montré un tableau d'homonymies pour nous guider ; ici, non seulement on nous fait répéter de vive voix les mots exposés sur les télégraphes, dans chaque classe : mais encore on nous oblige de les écrire sur les ardoises, (les télégraphes retournés ;) dans les hautes classes on nous fait écrire sur l'ardoise des sentences entières, pour s'assurer des progrès que l'on a fait dans cette partie essentielle de l'instruction, et les corrections que le Maître en fait lui même, tout haut, nous confirment dans les règles de la grammaire élémentaire française qu'on nous fait apprendre par cœur : le traité de ponctuation que nous étudions nous fait dire que la lecture, ainsi que la musique, a ses modulations, ses points d'orgue, sa mesure et sa cadence, et ne plait vraiment que lors que le tout est strictement observé.”

“ Je serais bien fâché, Messieurs, si l'énumération que je vous fais du cours d'éducation, que nous faisons ici, avoit pu vous induire à croire que nous sommes déjà parfaits dans la lecture, l'écriture, l'orthographe et l'arithmétique ; non, Messieurs ; le peu de temps que nous sommes ici a à peine suffi pour nous les faire effleurer ; mais, avec du temps et de l'application, nous espérons en tirer bon parti ; mériter les attestations du fondateur de cette institution, et nous qualifier comme instituteurs d'écoles élémentaires françaises, dans quelque partie de cette Province : nous allons de suite vous donner un aperçu du mode d'enseignement et de notre petit savoir, dans les exercices qu'on nous a soumis : daignez y donner un moment d'attention”.

Aussitôt après le Maître procedera 1^o. à faire lire tout haut en français. 2^o. à analyser les phrases lues. 3^o. à lire en latin. 4^o. à faire des divisions sur dictée. 5^o. à écrire sur dictée 6^o. à répondre aux questions sur la ponctuation.

Après quoi il fera sortir les enfants de la 4e. classe leur distribuera des portes crayons, de fer blanc, ensuite ceux de la 5e. classe auxquels il distribuera des portes crayons de fer blanc enfin la 6e. auxquels il donnera des portes crayons de cuivre.